

رؤية 2030
VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



وزارة التعليم

إدارة التعليم بمحافظة



مادة الفيزياء 1

نظام المقررات

التحضير بالطريقة البنائية

معلمة المادة

الأهداف العامة للتدريس نظام المقررات

المساهمة في تحقيق مرامي سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية من التعليم الثانوي، ومن ذلك:

1. تعزيز العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم للكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة.
2. تعزيز قيم المواطنة والقيم الاجتماعية لدى المتعلم.
3. المساهمة في إكساب المتعلمين القدر الملائم من المعارف والمهارات المفيدة، وفق تخطيط منهجي يراعي خصائص المتعلمين في هذه المرحلة.
4. تنمية شخصية المتعلم شمولياً؛ وتنويع الخبرات التعليمية المقدمة له.
5. تقليل الهدر في الوقت والتكاليف، وذلك بتقليل حالات الرسوب والتعثر في الدراسة وما يترتب عليهما من مشكلات نفسية واجتماعية واقتصادية، وكذلك عدم إعادة العام الدراسي كاملاً.
6. تقليل وتركيز عدد المقررات الدراسية التي يدرسها المتعلم في الفصل الدراسي الواحد.
7. تنمية قدرة المتعلم على اتخاذ القرارات الصحيحة بمستقبله، مما يعمق ثقته في نفسه، ويزيد إقباله على المدرسة والتعليم، طالما أنه يدرس بناءً على اختياره ووفق قدراته، وفي المدرسة التي يريد.
8. رفع المستوى التحصيلي والسلوكي من خلال تعويد المتعلم للجدية والمواظبة.
9. إكساب المتعلم المهارات الأساسية التي تمكنه من امتلاك متطلبات الحياة العملية والمهنية من خلال تقديم مقررات مهارية يتطلب دراستها من قبل جميع المتعلمين.
10. تحقيق مبدأ التعليم من أجل التمكن والإتقان باستخدام استراتيجيات وطرق تعلم متنوعة تتيح للمتعلم فرصة البحث والابتكار والتفكير الإبداعي.
11. تنمية المهارات الحياتية للمتعلم، مثل: التعلم الذاتي ومهارات التعاون والتواصل والعمل الجماعي، والتفاعل مع الآخرين والحوار والمناقشة وقبول الرأي الآخر، في إطار من القيم المشتركة والمصالح العليا للمجتمع والوطن.
12. تطوير مهارات التعامل مع مصادر التعلم المختلفة و التقنية الحديثة والمعلوماتية و توظيفها ايجابيا في الحياة العملية
13. تنمية الاتجاهات الإيجابية المتعلقة بحب العمل المهني المنتج، والإخلاص في العمل والالتزام به.

الأهداف العامة لتدريس مادة الفيزياء

- 1- أن يتدرب المتعلم على الأسلوب العلمي في التفكير.
- 2- أن يتدرب المتعلم على أسلوب حل المشكلات.
- 3- تنمية المهارات العقلية والعملية للمتعلم.
- 4- إكساب المتعلم العادات والاتجاهات السليمة نحو العلم وأهميته في الحياة.
- 5- إكساب المتعلم معايير السلوك الاجتماعية التي يجب أن يكتسبها طالب العلم.
- 6- أن يتأمل المتعلم قدرة الله سبحانه وتعالى ودقة خلقه وتوفيقه في الوصول إلى العلم والاكتشافات.
- 7- إكساب المتعلم مهارات علمية في استخدام بعض الأجهزة وإجراء بعض التجارب

معلومات عن المعلمة

الاسم: 

المؤهل: 

التخصص: 

الصفوف التي تدرسها: 

مواد التدريس: 

أسم المدرسة: 

المسرد

| م | اسم الدرس | التاريخ | توقيع المعلمة | توقيع المديرية |
|----|-----------|---------|---------------|----------------|
| ١ | | | | |
| ٢ | | | | |
| ٣ | | | | |
| ٤ | | | | |
| ٥ | | | | |
| ٦ | | | | |
| ٧ | | | | |
| ٨ | | | | |
| ٩ | | | | |
| ١٠ | | | | |
| ١١ | | | | |
| ١٢ | | | | |
| ١٣ | | | | |
| ١٤ | | | | |
| ١٥ | | | | |
| ١٦ | | | | |
| ١٧ | | | | |

توزيع منهج مادة الفيزياء ١ نظام مقررات

| ملاحظات | الدروس | التاريخ | | الأسبوع |
|---------|--|------------------|-----------------|---------|
| | | إلى | من | |
| | الرياضيات والفيزياء - القياس | الخميس ١٤٤١/١/٦ | الأحد ١٤٤١/١/٢ | ١ |
| | تطوير الحركة | الخميس ١٤٤١/١/١٣ | الأحد ١٤٤١/١/٩ | ٢ |
| | الموقع والزمن - منحني (الموقع - الزمن) | الخميس ١٤٤١/١/٢٠ | الأحد ١٤٤١/١/١٦ | ٣ |
| | السرعة المتجهة | الخميس ١٤٤١/١/٢٧ | الأحد ١٤٤١/١/٢٣ | ٤ |
| | التسارع العجلة | الخميس ١٤٤١/٢/٤ | الأحد ١٤٤١/١/٣٠ | ٥ |
| | الحركة بتسارع ثابت - السقوط الحر | الخميس ١٤٤١/٢/١١ | الأحد ١٤٤١/٢/٧ | ٦ |
| | القوة والحركة - استخدام قوانين نيوتن | الخميس ١٤٤١/٢/١٨ | الأحد ١٤٤١/٢/١٤ | ٧ |
| | قوى التأثير المتبادل | الخميس ١٤٤١/٢/٢٥ | الأحد ١٤٤١/٢/٢١ | ٨ |
| | المتجهات - الاحتكاك | الخميس ١٤٤١/٣/٣ | الأحد ١٤٤١/٢/٢٨ | ٩ |
| | القوة والحركة في بعدين | الخميس ١٤٤١/٣/١٠ | الأحد ١٤٤١/٣/٦ | ١٠ |
| | القوة والحركة في بعدين | الخميس ١٤٤١/٣/١٧ | الأحد ١٤٤١/٣/١٣ | ١١ |
| | القوة والحركة في بعدين | الخميس ١٤٤١/٣/٢٤ | الأحد ١٤٤١/٣/٢٠ | ١٢ |
| | السرعة النسبية | الخميس ١٤٤١/٤/١ | الأحد ١٤٤١/٣/٢٧ | ١٣ |
| | السرعة النسبية | الخميس ١٤٤١/٤/٨ | الأحد ١٤٤١/٤/٤ | ١٤ |
| | استعمال قانون الجذب الكوني | الخميس ١٤٤١/٤/١٥ | الأحد ١٤٤١/٤/١١ | ١٥ |
| | مراجعة | الخميس ١٤٤١/٤/٢٢ | الأحد ١٤٤١/٤/١٨ | ١٦ |
| | الاختبارات | الخميس ١٤٤١/٥/٧ | الأحد ١٤٤١/٤/٢٥ | ١٨+١٧ |

| المادة | فيزياء ١ | الدرس | ١ | الموضوع | الرياضيات والفيزياء |
|---|--|--|---|---|--|
| التهيئة | ما هو علم الفيزياء؟ | | | المكتسبات | التعرف على مفهوم علم الفيزياء. |
| الوسائل المساعدة | الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + الصور العلمية التوضيحية | | | الطريقة | إلقائية + حوارية + استجوابية + استنتاجية + استقصائية |
| الحصة – الفصل | | | | التاريخ | |
| الأهداف السلوكية | التهيئة | الاستقصاء والاستكشاف | | الشرح والتفسير | التقويم |
| أن تجري الطالبة نشاط لمعرفة تأثير وزن الجسم على سرعة سقوطه. | نشاط محفز أنظمة الوحدات أطلب إلى الطالبات قياس بعض الأشياء (طول أو عرض الغرفة أو عرض الطاولة) دون استخدام أي أداة قياس . سوف يحتاجون إلى استخدام بعض أعضائهم مثل الذراع أو القدم أو الشبر في عملية القياس وبعد ذلك أذع إحداهن تسجل نتائج الطالبات وشرح مدى صعوبة تماثل النتائج عند استخدام وحدات قياس مختلفة كهذه. | تجربة استهلاكية الهدف استكشاف حركة جسم ساقط سقوطا حرا. المواد والأدوات خمس قطع نقد معدنية، شريط لاصق. استراتيجيات التدريس @ سادت نظرية ارسطو التي تنص على أن الأجسام الأثقل تسقط أسرع من الاجسام الاخف – لمدة ١٩٠٠ عام حتى اكتشافات جاليليو التي غيرت المفهوم السائد في هذا المجال. @ أعد التجربة مع كتلة أكبر مقدارها ١ كجم بدلا من القطع المعدنية الأربع. @ هل تلاحظ الطالبات وجود فرق بين سقوط القطع المعدنية معا عندما تكون ملتصقة بالشريط | | استخدام النماذج المعادلات : ازود الطالبات بمثال على كيفية استخدام المعادلات لتمثيل الظواهر هل يستطيعن الطالبات تفسير معنى المعادلة $V = IR$ التي ظهرت في المثال ١ (المعادلة $V = IR$ تعني أن فرق الجهد V "المقيس بوحدة الفولت" ينتج عن حاصل ضرب التيار "المقيس بوحدة الامبير" في المقاومة بوحدة الأوم). تطوير المفهوم المعادلات : نلاحظ في المثال ١ أن $V = IR$ وأن $R = V / I$ اسأل الطالبات ما المعادلة التي تعطي مقدار التيار I . التحكم في التيار : اوضح للطالبات كيفية تفسير المعادلة $I = V / R$ هناك طريقتان للتحكم في التيار في دائرة كهربائية إما بتغيير فرق الجهد او بتغيير المقاومة او كلاهما. الفيزياء في الحياة | اجري نشاط لمعرفة تأثير وزن الجسم على سرعة سقوطه.  عرفي علم الفيزياء. حددي أهم ما يقوم علماء الفيزياء بدراسته. مبزي المجالات التي يعمل بها دارسو الفيزياء. |
| أن تعرف الطالبة علم الفيزياء. | | | | | |
| أن تحدد الطالبة أهم ما يقوم علماء الفيزياء بدراسته. | | | | | |
| أن تميز الطالبة المجالات التي يعمل بها دارسو الفيزياء. | | | | | |
| أن توضح الطالبة العلاقة | | | | | |

بين الفيزياء والرياضيات.

أن تمثل الطالبة على مسائل تدريبية توضح العلاقة بين الفيزياء والرياضيات.

أن تحل الطالبة ورقة العمل الخاصة بالدرس.

أن تلتفتت الطالبة إلى أهمية دراسة علم الفيزياء.



الواجب

الربط مع المعرفة السابقة

الوحدات : من الطبيعي أن يكون الطالبات الذين درسوا الكيمياء قد اعتادوا مع وحدات النظام الدولي والرموز العلمية بينما لا يفترض هذا الكتاب وجود مثل الخبرة.



اللاصق ويسقوطها عندما لا تكون ملتصقة؟

النتائج المتوقعة تسقط قطعة النقد المعدنية ومجموعة القطع المرتبطة بالشريط اللاصق على الأرض في الزمن نفسه.

التحليل توقع ارسطو أن معدل سقوط كومة القطع المعدنية الملتصقة أكبر بأربع مرات من القطعة المنفردة وفي الواقع تسقط القطع الاربع المربوطة كما لو كانت تسقط كل منها على حدة.

التفكير الناقد تؤثر مقاومة الهواء في معدل سقوط الاجسام وتتناسب مع شكل الجسم وكثافة الهواء ونسق الجسم وسرعته بالنسبة للهواء.

وضحي العلاقة بين الفيزياء والرياضيات.

أنظمة تحديد المواقع العالمية تسمح هذه الأنظمة للبحارة والمسافرين والسائقين بتحديد مواقعهم على الأرض بدقة تصل الى بضعة امتار اذكر الطالبات أن الاحداثيات ثلاثية الابعاد واسأل عما إذا كان لدى إحداهن جهاز GPS وأطلب إليها أن توضح طريقة عملها لزميلاتها في الصف.

الخلفية النظرية للمحتوى

إيجاد المجاهيل يقتضي قياس الكميات الفيزيائية وحسابها استخدام الرياضيات يدين نظامنا الحديث في الرياضيات بشكل كبير للرياضيات الهندية والإسلامية فقد أخذ عن الأولى الصفر وعن الثانية الارقام العربية واللوغارتميات. إضافة إلى مساهمتها المهمة في علم الجبر. تطور الجبر العادي عبر فترة زمنية تقارب الـ ٤٠٠٠ عام وكلمة algebra الانجليزية جاءت من كلمة الجبر العربية كما أن كلمة algorithm أو الخوارزميات جاءت من اسم العالم الرياضي المسلم محمد بن موسى الخوارزمي والذي ألف مصنفا في الجبر سنة ٨٣٠ م كما ساهم العالم المسلم البتاني في تطوير علم المثلثات.

التقويم النهائي

وضحي العلاقة بين الفيزياء والرياضيات.

مثلي على مسائل تدريبية توضح العلاقة بين الفيزياء والرياضيات.

حلي ورقة العمل الخاصة بالدرس.



ميزي المجالات التي يعمل بها دارسو الفيزياء.

الأخوة المعلمين و المعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم كل ما يخص تحاضير مناهج المقررات

للعام الدراسي ١٤٤٠هـ - ١٤٤١هـ

أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبد الله + الاستراتيجيات الحديثة + التعلم النشط + الطريقة البنائية + المسرد

المرفقات

عروض بوربوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+

الكتاب الإلكتروني

+

سجل متابعة

+

حل اسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

+

سجل انجاز معلمة

التوصيل للرياض والخرج مجانا

التوصيل لباقي مدن المملكة عبر الفيديو (المستعجل ٢٤ ساعة)

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونيًا عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

حسب طلبكم) سي دي _ طباعة ملونة _ طباعة عادية (

ايميل المبيعات

T@mta.sa

سعر المادة على سي دي 50 ريال

سعر المادة عن طريق الايميل 20 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية 80 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة 120 ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك باسم : مؤسسة التحاضير الحديثة

=====

بنك الراجحي / 233608010954856

SA5780000233608010954856 / آي بان الراجحي

27949172000110 / البنك الأهلي

SA0610000027949172000110 / آي بان الأهلي

حسابات بنوك باسم: سعد عبدالرحمن العتيبي

=====

8001852539 / سامبا

2052558759940 / الرياض

SA3520000002052558759940 / اي بان الرياض

900127883010006 / بنك البلاد

SA4715000900127883010006 / اي بان بنك البلاد

0101001926001 / البنك السعودي للإستثمار

030680161166001 / الجزيرة

SA6760100030680161166001 / اي بان بنك الجزيرة

حسابات بنوك باسم : مؤسسة اوامر الشبكة

=====
68201042364000 / حساب الانماء

Sa3505000068201042364000 / اي بان الانماء

للأخوة أصحاب المكتبات الراغبين في أن يكونوا وكلاء لتحاضير فواز الحربي في مدنهم الاتصال بجوال المدير

0554466161

للطلب من المملكة يمكنكم التواصل مع الأرقام الجديدة والدائمة لنا علي الواتس

966558396004

966558396119