

رؤية 2030
VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

وزارة التعليم

مكة التعليم بمحافظة

مادة الفيزياء 3 نظام المقررات التحضير بالطريقة البنائية

معلمة المادة

الأهداف العامة للتدريس نظام المقررات

المساهمة في تحقيق مرامي سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية من التعليم الثانوي، ومن ذلك:

1. تعزيز العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم للكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة.
2. تعزيز قيم المواطنة والقيم الاجتماعية لدى المتعلم.
3. المساهمة في إكساب المتعلمين القدر الملائم من المعارف والمهارات المفيدة، وفق تخطيط منهجي يراعي خصائص المتعلمين في هذه المرحلة.
4. تنمية شخصية المتعلم شمولياً؛ وتنويع الخبرات التعليمية المقدمة له.
5. تقليل الهدر في الوقت والتكاليف، وذلك بتقليل حالات الرسوب والتعثر في الدراسة وما يترتب عليهما من مشكلات نفسية واجتماعية واقتصادية، وكذلك عدم إعادة العام الدراسي كاملاً.
6. تقليل وتركيز عدد المقررات الدراسية التي يدرسها المتعلم في الفصل الدراسي الواحد.
7. تنمية قدرة المتعلم على اتخاذ القرارات الصحيحة بمستقبله، مما يعمق ثقته في نفسه، ويزيد إقباله على المدرسة والتعليم، طالما أنه يدرس بناءً على اختياره ووفق قدراته، وفي المدرسة التي يريدها.
8. رفع المستوى التحصيلي والسلوكي من خلال تعويد المتعلم للجدية والمواظبة.
9. إكساب المتعلم المهارات الأساسية التي تمكنه من امتلاك متطلبات الحياة العملية والمهنية من خلال تقديم مقررات مهارية يتطلب دراستها من قبل جميع المتعلمين.
10. تحقيق مبدأ التعليم من أجل التمكن والإتقان باستخدام استراتيجيات وطرق تعلم متنوعة تتيح للمتعلم فرصة البحث والابتكار والتفكير الإبداعي.
11. تنمية المهارات الحياتية للمتعلم، مثل: التعلم الذاتي ومهارات التعاون والتواصل والعمل الجماعي، والتفاعل مع الآخرين والحوار والمناقشة وقبول الرأي الآخر، في إطار من القيم المشتركة والمصالح العليا للمجتمع والوطن.
12. تطوير مهارات التعامل مع مصادر التعلم المختلفة و التقنية الحديثة والمعلوماتية و توظيفها ايجابيا في الحياة العملية
13. تنمية الاتجاهات الإيجابية المتعلقة بحب العمل المهني المنتج، والإخلاص في العمل والالتزام به.

الأهداف العامة لتدريس مادة الفيزياء

- 1- أن يتدرب المتعلم على الأسلوب العلمي في التفكير.
- 2- أن يتدرب المتعلم على أسلوب حل المشكلات.
- 3- تنمية المهارات العقلية والعملية للمتعلم.
- 4- إكساب المتعلم العادات والاتجاهات السليمة نحو العلم وأهميته في الحياة.
- 5- إكساب المتعلم معايير السلوك الاجتماعية التي يجب أن يكتسبها طالب العلم.
- 6- أن يتأمل المتعلم قدرة الله سبحانه وتعالى ودقة خلقه وتوفيقه في الوصول إلى العلم والاكتشافات.
- 7- إكساب المتعلم مهارات علمية في استخدام بعض الأجهزة وإجراء بعض التجارب

معلومات عن المعلمة

الاسم: ❁

المؤهل: ❁

التخصص: ❁

الصفوف التي تدرسها: ❁

مواد التدريس: ❁

أسم المدرسة: ❁

المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرة
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				

توزيع منهج مادة الفيزياء ٣ نظام المقررات

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	الاستضاءة (نموذج الشعاع الضوئي) - كمية الضوء - علاقة الترتيب العكسي وشدة الإضاءة - إضاءة السطوح - سرعة الضوء	الخميس ١٤٤١/١/٦	الأحد ١٤٤١/١/٢	١
	الطبيعية الموجية للضوء (الحيود والنموذج الموجي للضوء) - الألوان - استقطاب الضوء - سرعة الموجات الضوئية - مراجعة الفصل الأول	الخميس ١٤٤١/١/١٣	الأحد ١٤٤١/١/٩	٢
	الانعكاس عن المرايا المستوية - قانون الانعكاس - الأجسام والصور في المرايا المستوية - صفات الصور في المرايا المستوية - المرايا الكروية (المرايا المقعرة)	الخميس ١٤٤١/١/٢٠	الأحد ١٤٤١/١/١٦	٣
	الطريقة الهندسية لتحديد موقع الصورة - الطريقة الرياضية لتحديد موقع الصورة - الصورة الخيالية في المرايا المقعرة - المرايا المحدبة - مراجعة الفصل الثاني	الخميس ١٤٤١/١/٢٧	الأحد ١٤٤١/١/٢٣	٤
	انكسار الضوء - قانون سنل في الانكسار - النموذج الموجي في الانكسار - الانعكاس الكلي الداخلي والسراب - تفريق (تحليل الضوء)	الخميس ١٤٤١/٢/٤	الأحد ١٤٤١/١/٣٠	٥
	العدسات المحدبة والمقعرة (أنواع العدسات) - العدسات المحدبة والصور الحقيقية - العدسات المحدبة والصور الخيالية - العدسات المقعرة - عيوب العدسات الكروية	الخميس ١٤٤١/٢/١١	الأحد ١٤٤١/٢/٧	٦
	تطبيقات العدسات ١ - تطبيقات العدسات ٢ - مراجعة الفصل الثالث - التداخل (تداخل الضوء المترابط) - تداخل الشق المزدوج	الخميس ١٤٤١/٢/١٨	الأحد ١٤٤١/٢/١٤	٧
	مراجعة عامة	الخميس ١٤٤١/٢/٢٥	الأحد ١٤٤١/٢/٢١	٨
	قياس الطول الموجي للضوء - التداخل في الأغشية الرقيقة - تطبيقات التداخل في الأغشية الرقيقة - الحيود (حيود الشق الأحادي) - نمط الحيود	الخميس ١٤٤١/٣/٣	الأحد ١٤٤١/٢/٢٨	٩
	محزوزات الحيود - قوة التمييز للعدسات - مراجعة الفصل الرابع - الشحنة الكهربائية (الأجسام المشحونة) - النظرة المجهرية للشحنة	الخميس ١٤٤١/٣/١٠	الأحد ١٤٤١/٣/٦	١٠
	الموصلات والعوازل - القوة الكهربائية (القوى المؤثرة في الأجسام المشحونة) - قانون كولوم - مراجعة الفصل الخامس - المجال الكهربائي	الخميس ١٤٤١/٣/١٧	الأحد ١٤٤١/٣/١٣	١١
	تابع المجال الكهربائي - تمثيل المجال الكهربائي - الطاقة والجهد الكهربائيان - تابع الطاقة والجهد الكهربائيان - الجهد الكهربائي في مجال كهربائي منتظم	الخميس ١٤٤١/٣/٢٤	الأحد ١٤٤١/٣/٢٠	١٢
	تجربة فطرة الزيت لميلكان - توزيع الشحنات - المجالات الكهربائية بالقرب من الموصلات - تخزين الشحنات: المكثف - مراجعة الفصل السادس	الخميس ١٤٤١/٤/١	الأحد ١٤٤١/٣/٢٧	١٣
	التيار الكهربائي والدوائر الكهربائية (توليد التيار الكهربائي) - معدل تدفق الشحنة ومعدل تحول الطاقة - المقاومة الكهربائية وقانون أوم - تمثيل الدوائر الكهربائية - استخدام الطاقة الكهربائية (تحولات الطاقة في الدوائر الكهربائية)	الخميس ١٤٤١/٤/٨	الأحد ١٤٤١/٤/٤	١٤
	نقل الطاقة الكهربائية - مراجعة الفصل السابع - الدوائر الكهربائية البسيطة (دوائر التوالي الكهربائية) - تابع دوائر التوالي الكهربائية - دوائر التوازي الكهربائية - تطبيقات الدوائر الكهربائية (أدوات السلامة) - التطبيقات المنزلية - الدوائر الكهربائية المركبة - مراجعة الفصل الثامن	الخميس ١٤٤١/٤/١٥	الأحد ١٤٤١/٤/١١	١٥
	مراجعة	الخميس ١٤٤١/٤/٢٢	الأحد ١٤٤١/٤/١٨	١٦
	الاختبارات	الخميس ١٤٤١/٥/٧	الأحد ١٤٤١/٤/٢٥	١٨+١٧

المادة	فيزياء ٣	الدرس	١	الموضوع	الاستضاءة
التهينة	انكري مفهوم الرنين في أعمدة الهواء.			المكتسبات	توضح تطور نموذج الشعاع الضوئي.
الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + الصور العلمية التوضيحية			الطريقة	إلقائية + حوارية + استجابية + استنتاجية + استقصائية
الحصة – الفصل				التاريخ	
الأهداف السلوكية	التهينة	الاستقصاء والاستكشاف		الشرح والتفسير	التقويم
أن تثبت الطالبة عملياً أن الضوء يسير في خطوط مستقيمة.	<p>نشاط محفز</p> <p>الاستضاءة: أرفع كتلتين من شمع البرافين (سمك كل منهما 1cm تقريباً) وامسكهما أفقياً على أن تكون إحداهما فوق الأخرى ثم أسأل الطالبات ماذا تشاهدون؟ ألقب الكتلتين وأسأل الطالبات: ماذا تشاهدون؟ اكرر هذه الخطوة مرات عدة ثم أطلب إليهن بعض التفسيرات المحتملة.</p>	<p>تجربة استهلالية</p> <p>الهدف: مشاهدة مسار الضوء في الهواء.</p> <p>المواد والأدوات: مصباح يدوي، مرآة مستوية، بطاقة فهرسية، دبوس تثبيت، صلصال.</p> <p>استراتيجيات التدريس:</p> <p>أرتب الطالبات بطريقة تمكنهن جميعاً من مشاهدة شعاع الضوء المنعكس قبل تعميم الغرفة.</p> <p>الناتج المتوقعة: تظهر نقطة ضوء خلف البطاقة.</p> <p>التحليل:</p> <p>الصورة التي تظهر على البطاقة عبارة عن نقطة ضوئية لها حجم الثقب نفسه تقريباً. ويبدو الضوء متنقلاً في خطوط</p>		<p>استخدام الشكل 1-9</p> <p>أطلب إلى الطالبات التفكير فيما يحدث عندما يمددن أيديهن ليلتقطن شيئاً من الماء كصخرة في قاع بركة صافية أو قاع نهر أو الزخرفة الموجودة في حوض سمك حيث لا يكون الجسم دائماً في المكان الذي نظن أنه موجود فيه. وفي أغلب الأحيان يجب أن نجري تعديلات حتى نعرف بالضبط كيفية الوصول إليه. فعندما تشاهد جسماً صلباً في الماء فإن الأشعة الضوئية تكون قد انتقلت من الجسم حيث تمر هذه الأشعة خلال سطح الماء. وعندما تصل هذه الأشعة إلى الحد الفاصل بين الماء والهواء فإن اتجاه انتشارها ينكسر وهذا يعني أن الضوء ينحرف عن مساره الأصلي. لذا فسوف تشاهد الجسم ينحرف عن مساره الأصلي لذا فسوف تشاهد الجسم في موقع ظاهري اعتماداً على الضوء المنكسر الذي يصل إلى عينك لا في موقعه الحقيقي. المفاهيم الشائعة غير الصحيحة</p>	<p>اثبتى عملياً أن الضوء يسير في خطوط مستقيمة.</p>
أن تعدد الطالبة مصادر الضوء.					
أن توضح الطالبة الفرق بين ضوء الشمس وضوء القمر.	<p>أن تعدد الطالبة مصادر الضوء.</p>		<p>عددي مصادر الضوء.</p>		
أن تقارن الطالبة بين	<p>أن توضح الطالبة الفرق بين ضوء الشمس وضوء القمر.</p>		<p>وضحي الفرق بين ضوء الشمس وضوء القمر.</p>		
	<p>أن تقارن الطالبة بين</p>		<p>قارني بين الأجسام من حيث</p>		

<p>نفاذيتها للضوء.</p> <p>بيني المقصود ب التدفق الضوئي.</p> <p>استنتج مفهوم الاستضاءة.</p> <p>اربطي بين شدة الإضاءة والتدفق الضوئي.</p> <p>حلي ورقة العمل الخاصة بالدرس.</p> 	<p>المصادر المضيئة: اعتقد فلاسفة الإغريق القدماء أن أعيننا هي مصادر الأشعة الضوئية التي تمكنا من الرؤية. أطلب إلى الطالبات أن يفكرن في المشاهدات والاستدلالات التي تتناقض مع هذه النظرية.</p> <p>استخدام التشابه</p> <p>قانون التربيع العكسي: لمساعدة الطالبات على فهم كيفية اعتماد الاستضاءة على البعد عن المصدر. اعمل مقارنة مع قانون الجذب العام.</p> <p>تعزيز الفهم</p> <p>الوسط المعتم والوسط شبه الشفاف والوسط الشفاف: أطلب إلى الطالبات إعداد قائمة ب مواد مختلفة وأن يصنفن هذه المواد إلى أوساط غير شفافة أو أوساط شبه شفافة.</p> <p>تطوير المفهوم</p> <p>التدفق الضوئي وشدة الإضاءة: أسأل الطالبات: ما المصدر الضوئي الأكثر فاعلية: مصباح كهربائي 1000lm أم مصباح كهربائي 100cd؟</p>	<p>مستقيمة وينحرف إذا انعكس عن شيء ما.</p> <p>التفكير الناقد: شعاع ©</p> <p>الضوء غير مرئي في الهواء لأنه لا يوجد غبار كاف في الهواء ليعكس الضوء نحو عينيك وسيكون الشعاع الضوئي مرئيا في الهواء إذا كان هناك كمية كافية من الغبار فيه.</p>	<p>الربط مع المعرفة السابقة</p> <p>علاقة التربيع العكسي: درست الطالبات قوانين التربيع العكسي ضمن سياق قانون الجذب العام وستتعلمن في هذا الفصل كيفية تطبيق قانون التربيع العكسي في الاستضاءة الناتجة عن مصدر ضوئي نقطي.</p> 	<p>الأجسام من حيث نفاذيتها للضوء.</p> <p>أن تبين الطالبة المقصود ب التدفق الضوئي.</p> <p>أن تستنتج الطالبة مفهوم الاستضاءة.</p> <p>أن تربط الطالبة بين شدة الإضاءة والتدفق الضوئي.</p> <p>أن تحل الطالبة ورقة العمل الخاصة بالدرس.</p> <p>أن تلتزم الطالبة بإجراء التجارب العملية.</p>
<p>قارني بين الأجسام من حيث نفاذيتها للضوء.</p>	<p>التقويم النهائي</p>	<p>وضحي الفرق بين ضوء الشمس وضوء القمر.</p>	<p>الواجب</p>	

الأخوة المعلمين والمعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم كل ما يخص تحاضير مناهج المقررات

للعام الدراسي ١٤٤٠هـ - ١٤٤١هـ

أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + الاستراتيجيات الحديثة + التعلم النشط + الطريقة البنائية + المسرد

المرفقات

عروض بوربوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+

الكتاب الإلكتروني

+

سجل متابعة

+

حل اسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

+

سجل انجاز معلمة

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

التوصيل لباقي مدن المملكة عبر الفيديو كس (المستعجل ٢٤ ساعة)

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيديو كس لجميع مدن المملكة

حسب طلبكم) سي دي _ طباعة ملونة _ طباعة عادية)

ايميل المبيعات

T@mta.sa

سعر المادة على سي دي 50 ريال

سعر المادة عن طريق الايميل 20 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية 80 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة 120 ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك باسم : مؤسسة التحاضير الحديثة

=====

بنك الراجحي / 233608010954856

آي بان الراجحي / SA5780000233608010954856

البنك الأهلي / 27949172000110

آي بان الأهلي / SA0610000027949172000110

حسابات بنوك باسم: سعد عبدالرحمن العتيبي

=====

سامبا / 8001852539

الرياض / 2052558759940

اي بان الرياض / SA352000002052558759940

بنك البلاد / 900127883010006

اي بان بنك البلاد / SA4715000900127883010006

البنك السعودي للإستثمار / 0101001926001

الجزيرة / 030680161166001

اي بان بنك الجزيرة / SA6760100030680161166001

حسابات بنوك باسم : مؤسسة اوامر الشبكة

=====

حساب الانماء / 68201042364000

اي بان الانماء / Sa3505000068201042364000

للأخوة أصحاب المكتبات الراغبين في أن يكونوا وكلاء لتحضير فواز الحربي في مدنهم الاتصال بجوال المدير

0554466161

للطلب من المملكة يمكنكم التواصل مع الأرقام الجديدة والدائمة لنا علي الواتس

966558396004

966558396119