

الوحدة الثالثة

مهارات التفكير

أهداف الوحدة

- ❖ الوعي بمهارات التفكير وطرقه.
- ❖ اكتساب مهارة صنع القرارات واتخاذها في مجالات الحياة.
- ❖ التعرف على أسلوب حل المشكلات.
- ❖ تنمية مهارة تحديد الأهداف.
- ❖ اكتساب الطالب والطالبة مهارة التفكير الناقد.

مروض الوحدة

- ❖ مهارة اتخاذ القرار.
- ❖ مهارة حل المشكلات وإدارتها.
- ❖ مهارة تحديد الأهداف الشخصية.
- ❖ مهارة معالجة الأفكار.
- ❖ مهارة التفكير الناقد.



مهارات التفكير

المقدمة

التفكير قوة متعددة لبقاء الفرد والمجتمع معاً في عالم اليوم والغد، قال تعالى:

﴿رَبَّنَا أَفْتَحْ بَيْنَنَا وَبَيْنَ قَوْمَنَا الْعَيْنَ
وَأَنْتَ خَيْرُ النَّشِيجِنَ﴾

(الأعراف ٨٩)

كانت المجتمعات البشرية مستقرة وتعتمد على تقاليد موروثة وعادات مكتسبة، وأخلاق جعلوا عليها حل مشكلاتها واتخاذ قراراتها.

ولكن المجتمعات في الحاضر تتعرض للتغيرات بفضل التقنية. وما نراه اليوم من تفاوت بين الأمم في التقدم والحضارة العلمية ما هو إلا نتيجة لاختلاف أنماط التعامل مع واقع الحياة، وتبني أساليب حديثة للتفكير - لذا ظهرت الحاجة إلى تطوير التفكير لدى أفراد المجتمع وإكسابهم قدرات ومهارات ت لهم في جعل الفرد يمارس دوره بإيجابية وفعالية داخل مجتمعه وفي منظومة مؤسساته الاجتماعية، وبتحقق تطوير التفكير منافع شئ، هي:

منفعة دفاعية	منفعة صحية نفسية	منفعة اجتماعية عامة	منفعة ذاتية
<p>● يساعد الإنسان في الأهداف وخرص المنافسة والمارسات السببية وتحميء المدارك نحو مناطق الحياة من الوقوع فريسة لعمليات غسل الدماغ.</p>	<p>● يساعد الإنسان في الوصول إلى راحة نفسية تسمم في تكيفه مع الأحداث والمتغيرات.</p>	<p>● يساعد الإنسان على بلوغ المفكرة بعمق وحكمة في حاله أسرته ومجتمعه.</p>	<p>● يساعد الإنسان على بلوغ حالة أسرته ومجتمعه.</p>



الدرس الأول : مهارة اتخاذ القرار



ماذا سنتعلم من الدرس؟

- ماهية اتخاذ القرار.
- خطوات اتخاذ القرار.
- إرشادات عامة تيسر اتخاذ القرار السليم.

المقدمة

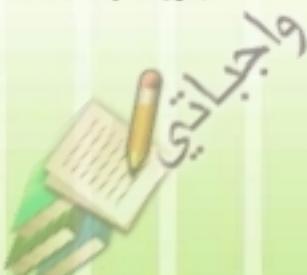
اتخاذ القرار يُعد جزءاً مهماً وضرورياً في الحياة سواء كانت داخل بيئه العمل أو خارجها، ونحن في حياتنا اليومية نمارس اتخاذ القرار دائماً، مثل:

ماذا تلبس؟ متى نقوم بزيارة؟ ماذا سنتخصص في الجامعة؟

هذه القرارات منها ما هو سهل، ومنها ما يحتاج إلى رؤية واسعة ومهارة للاختيار السليم بين بدائل مختلفة. ولكي تكون قارئين على تحسين عملية اتخاذ قرار اتنا لابد من التركيز على كافة الأحداث والخطوات التي تسبق الاختيار، والعزم على قرار ما، وخروجه إلى حيز التنفيذ.



(سمير) طالب في الثانوية العامة احتجار، هل يدخل كلية الطب بناءً على نصائح ذويه وأقاربه، ولكن أعز أصدقائه يلح عليه بالبحث عن وظيفة مناسبة، تضاربت الأفكار والمشاعر لدى (سمير) ولكنه عزم أمره وقرر دخول كلية الطب واستبعد فكرة البحث عن وظيفة الآن.



مهارة اتخاذ القرار :

هي عملية عقلية تهدف إلى إحداث تغييرات والوصول إلى نتائج إيجابية لوقف، أو قضية ما من خلال مفاضلة بين حلول بديلة و اختيار الأمثل منها :

لاكتساب
هذه المهارات تحتاج إلى

- قدرة على التخيل.
- قدرة على جمع المعلومات.
- قدرة على وضع البدائل.
- قدرة على الاستنتاج.
- قدرة على حل المشكلات.
- قدرة على المبادرة والتنفيذ.

الخطوات العملية لاتخاذ القرار :

- ١ تحديد الموقف ، والهدف الذي يتطلب اتخاذ قرار.
- ٢ استدعاء المعلومات من الخبرات السابقة وتحديد الخيارات.
- ٣ تشخيص الخيارات وتحليلها ومقارنتها بعضها؛ لكشف مزاياها وعيوبها ونتائجها.
- ٤ اختيار البديل والختار الأفضل الذي يحقق أقصى فائدة وأفضل نتيجة لقرار.
- ٥ اتخاذ إجراءات لتنفيذ القرار.

هل القرار مجرد قول نعم أو قول لا ؟



لا يعتمد القرار على اللفظ بنعم أو بلا، لابد وأن يتخذ القرار على أساس قدرة الفرد على تنفيذه، على

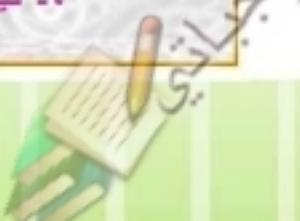
أرض الواقع ومدى تناصه مع المعطيات والطموح ووضع خطة محكمة للبناء لتنفيذ القرار حتى وإن كان على مراحل، وفي تلك اللحظة يجب أن يجيب الفرد على عدة أسئلة قبل اتخاذ القرار وهي:

١- ما الذي يجعل اتخاذ القرار ضرورياً؟

٢- ما خياراتي؟

٣- ما الخيارات الأفضل؟

٤- كيف يمكنني أن أنفذها؟



مبادئ وتوجيهات تيسير اتخاذ قرار سليم :

- ١ كاشف نفسك عن السبب الحقيقي لأي خيار.
- ٢ شاورز غيرك وافتح عقلك لآراء الآخرين خاصة إذا كان قرارك مهمهم.
- ٣ افحص خياراتك، وخذ بالحسبان جميع العوامل.
- ٤ تعلم من نتائج قراراتك السابقة.
- ٥ انظر في سلبيات كل خيار وفي إيجابية (مهارة موازنة الأفكار).



خارطة اتخاذ القرار



نشاط

١

- ما أهم قرار اتخذه / اخذه في حياتك؟
- كيف قمت / قمت باتخاذ القرار؟
- ما نتائج هذا القرار الآن؟



نشاط

٢

لديك مؤسسة خاصة في مجال الدعاية والإعلان، قمت بالإعلان عن وظيفة (سكرتير) للمؤسسة فتقدم لشغل الوظيفة فردين، سماتهم على النحو التالي:

الأول: مواظب، يحترم الوقت، ملم بمهام الوظيفة، غير متقن للغة الإنجليزية.

الثاني: متقن للغة الإنجليزية، ملم بمهام الوظيفة، متمنع بمهارات اجتماعية عالية، كبير في السن.

مع مجموعتك قم / قومي بال التالي:

- تحديد متطلبات الوظيفة.
- التوصل إلى قرار عن الشخص المناسب.
- تقدم المبررات لهذا الاختيار (القرار).
- نقاش / نقاشي تتيح لك مع المجموعات الأخرى.

- **متطلبات الوظيفة:** القدرة على المواظبة واحترام الوقت - الإلمام بمهارات الوظيفة المطلوبة - إتقان اللغة الإنجليزية - التمتع بمهارات اجتماعية عالية - لا يتجاوز السن الخامسة والأربعين عاماً.

- **الشخص الثاني هو المناسب.**

- **المبررات:** تعتمد المؤسسة في عملها على مبدأ التواصل الاجتماعي لكونها مؤسسة تعمل في مجال الدعاية والإعلان، واهم مرحلة في التواصل الاجتماعي هي تحدث اللغة الإنجليزية بطلاقة وكذلك التمتع بمهارات اجتماعية عالية، أما بالنسبة للمواظبة واحترام الوقت فضوابط العمل تحددها وتجر من يعمل على الالتزام بها.

- **المناقشة.**

أ ج د ا ن ي



نشاط

٣

وهبك الله - عز وجل - قدرات وإمكانات.

- حدد / حددى القدرات التي تمتلكها / تمتلكينها.
- بناءً على ما ذكرت حدد / حددى المهنة المناسبة لهذه القرارات والإمكانات.

أجبائي



نقويم ✓

- (١) ضع / ضعي دائرة حول العبارة التي تشير إلى اتخاذ القرار.
- ◀ تصنيف الأشياء حسب سماتها المشتركة.
 - ◀ تنظيم الأحداث حسب تسلسلها.
 - ◀ انتقاء خيار ضمن عدة خيارات. (مكتوبة باللون الأزرق)
- (٢) من خلال دراستك سيرة النبي ﷺ وصحابه الكرام استشهد / استشهد بمواقف تؤكد استخدام مهارة اتخاذ القرار.

من هذه المواقف حينما اعتدى يهود بنى قريظة على امرأة مسلمة واستنجدت بذلك الصحابي الجليل وقتله اليهود وبذلك نقض اليهود عهدهم مع رسول الله ﷺ وأراد الرسول ﷺ أن يربّهم كيف هم المسلمين، وكيف يُؤدب زمرة اليهود تلك قال لاصحابه بكل حزم وهيبة: (لا يصلين أحد منكم العصر إلا في بنى قريظة). فلو لم يكن لدى رسول الله ﷺ بديهة وسرعة في اتخاذ القرارات القيادية لقال اليهود بأنه لا يحمل صفات القائد ولما أهابوه. فكان هذا القرار والأمر النافذ قد أرعبهم لما رأوا عدم التهاون والاستكانة من رسول ﷺ.

- (٣) البعض يفضل في اتخاذ قرار، في رأيك ما أسباب عدم القدرة على اتخاذ قرار في بعض المواقف؟

يخشى بعض الناس من أنهم لا يستطيعون اتخاذ القرارات السليمة وفي الأوقات المناسبة، وكذلك عدم اتباعهم لخارطة اتخاذ القرار يحد من هذه القدرة ومن أهم الأسئلة التي يجب أن يواجه بها المرء نفسه قبل اتخاذ أي قرار.

- ١ - ما الذي يجعل اتخاذ القرار ضرورياً؟
- ٢ - ما خياراتي؟
- ٣ - ما الخيارات الأفضل؟
- ٤ - كيف يمكنني أن أنفذها؟

وللإجابة على تلك الأسئلة يجب أن يدرس المشكلة ونتائج كل اختيار وقيمة النتائج والتخطيط لكيفية القيام بتنفيذ قراره كما ويجب استحضار بعض المهارات أهمها الملاحظة الدقيقة والقدرة على توقع النتائج والمقارنة والمقابلة والاستنتاج.



(٤) أمامك مجموعة تتألف أنواعاً للقرارات؛ أعطِ / أعطي مثلاً لهذه الأنواع من واقع اجتماعي معاشِ.

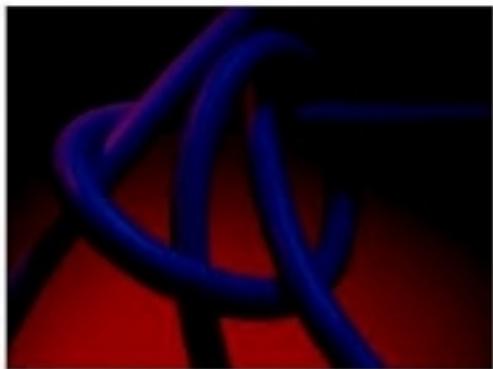
مثال	القرار
قرار منع الأب لابنائه من مشاهدة برنامج بعنده أو قناة بعينها.	قرار لا يرد ولا رجعة فيه بعد اتخاذه
قرار تحديد مواعيد النوم المبكرة للأبناء، يتم تعليق إمكانية الرجوع بها في فترات العطلات الممتدة.	قرار يمكن الرجوع فيه بعد اتخاذه
قرار منح أحد الأبناء فرصة لعدم تكرار خطأهم وربطه بمسامحتهم.	قرار تجريبي
رفع الهاتف المحمول من الأبناء في حال عدم حصولهم على النسبة الدراسية المطلوبة.	قرار مؤجل
أي قرار يعبر عن أخلاق المؤمن ويتصارب مع شرع الله.	قرار مرفوض

(٥) شاب يعيش مع والده المسن، فيعرض عليه عمل في غير منطقته التي يسكن فيها؛ هل تشجعه على القبول أم على الرفض؟ قدم البررات لإجابتك.

أشجعه على القبول في حال أن والده يمكنه الانتقال معه هناك؛ لأن رعاية والده أحد أهم مسؤولياته.



الدرس الثاني : مهارة حل وإدارة المشكلات



ماذا سنتعلم من الدرس؟

- مهارة التشخيص والعلاج.
- خطوات حل المشكلة.
- تطبيق مهارة حل المشاكل في الحياة.
- مبادئ ميسرة لاكتساب المهارة.

المقدمة

يدفعنا واقعنا المتغير إلى التفكير في إيجاد طرائق جديدة تجعلنا نستجيب بشكل أفضل لمطالب هذا الواقع المتغير والتعامل معها بفعالية.

قال تعالى: **»وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يُجْعَلَ لَهُ مَغْرِبًا وَرِزْقًا مِّنْ حَيْثُ لَا يَعْتَيْبُ«** (الطلاق: ٢).

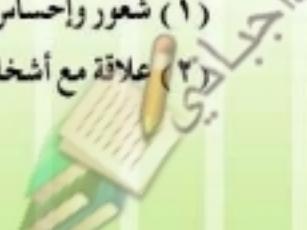
مواجهة المشكلات والتصدي لها تتطلب مقدرة على التفكير والتماسك النفسي، وهذا مهم لكل فرد. ولكن الفرد المسلم يتميز عن غيره أن إيمانه يمدّه بطاقة عالية من الدافعية تجعله مؤهلاً لمواجهة المصاعب، كما أن المسلم يحتسب أمره كله لله؛ فإذا صبر وکابد فهو لله وهو يطمع في رضوانه وحبه، فهذه غاية عالية وسامية وإن لم تتحقق في الدنيا.

تعريف حل المشكلات :

نشاط حيوي يقوم به الإنسان ويمارسه للتغلب على مشكلة أو صعوبة أو معوق حياني عبر اتخاذ قرار مناسب.

ما المقصود بالمشكلة؟

- (١) شعور وإحساس بوجود صعوبة لا بد من تخطيّها لتحقيق هدف أو تجاوز موقف.
- (٢) علاقة مع أشخاص أو مواقف يتبع عنده حالة تناقض وارتباك وعدم ارتياح.



(مريم) طالبة في جامعة الملك خالد في أبيها، لديها مشكلة في فهم محاضراتها في إحدى المواد، وتصرف مريم هذه المادة بالصعبة والجامدة، وقد أظهرت رغبتها المتكررة في عدم حضور المحاضرات.

قد تكون مريم :

- لا تقوم بالتدوين وتسجيل الملاحظات المهمة.
- لا تقرأ المحاضرات بعد خروجها من القاعة.

وعندما سألنا مريم أجاب :

- أنا أقوم بالتدوين لكل ما يرد من المحاضرة.
- أعيد قراءة المحاضرات ولكنني أفقد التركيز وأجد المادة صعبة وملة وأنظر عن القراءة.

نستطيع القول : إن مشكلة مريم هي في القراءة وصعوبة المعلومات ومحاول وضع بدائل لها للتعامل مع هذا الموقف . أمام (مريم) البدائل التالية :

- تحذف المادة.
- تجزئ المحاضرات بفقرات تسهل قرائتها ومن ثم فهمها.
- تقارن ما تسجله مع ما تسجله زميلاتها.
- التردد على مكتبة الجامعة للتزويد بمراجع ميسرة.
- تنمية قدراتها على التركيز وتنمية الذاكرة بالالتحاق بدورات تخصصة في هذا المجال.

كيف تساعد (مريم) في إيجاد حل لمشكلتها؟

يمكن لمريم هنا أن تجزئ المحاضرات لفقرات تسهل قرائتها ومن ثم فهمها، ومقارنة ما تسجله مع ما تسجله زميلة أخرى لها، والتردد على مكتبة الجامعة للتزويد بمراجع ميسرة، أما في حال إخفاق كل ما سلف ذكره تقوم بالالتحاق بدورات تخصصة في هذا المجال.



خطوات حل المشكلات :



ما نحتاج إليه لاكتساب هذه المهارة :

- قدرة على النقد.
- إعطاء بدائل حل المشكلة.
- قدرة على التأمل.
- قدرة على التوقع.



نشاط

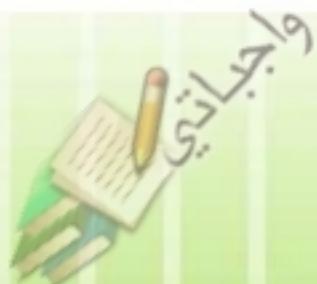
١

اشترك / اشتراك مع زملائك في المجموعة في مناقشة مشكلة سوء استخدام القنوات الفضائية ويتم خلال المناقشة ما يلي :

- ١ تحديد المشكلة وطبيعتها.
- ٢ تحديد الخطوات التي سيتم اتباعها لحل المشكلة.
- ٣ استئثار الخبرات السابقة والمعلومات.
- ٤ وضع فرضيات تؤدي في الحل.
- ٥ اختيار الفرضية المناسبة
- ٦ ما الحل المقترن؟



استخدام القنوات الفضائية	تحديد المشكلة وطبيعتها
جمع كافة المعلومات عن القنوات الفضائية المراد مراجعة قرارات مشاهدتها.	تحديد الخطوات التي سيتم اتباعها لحل المشكلة
جمع آراء فريق العمل بها حتى يتثنى تكوين فكرة أصلية يدور حولها سبب الرفض، والتاكيد من دقة المعلومات المطروحة وسالفه الذكر.	استثمار الخبرات السابقة والمعلومات
طرح حلول للمشكلة وبدائل لهذه القنوات.	وضع فرضيات تسهم في الحل
الوصول للمرحلة الأخيرة وهي قرار بإسماء -- التي سوف يتم إزالتها من شبكة القنوات المرئية.	اختيار الفرضية المناسبة
مواجهة الأمر بدقة وهدوء وطرح الأمر على أفراد الأسرة بشكل منطقي ومنهجي لعدم وجود مواجهات عنيفة تؤدي إلى الصراع.	ما الحل المقترن؟

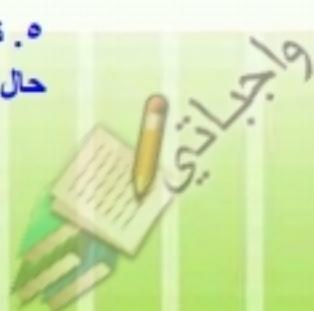


بعد دراستك مهارة حل إدارة المشكلات نقاش / ناقش مع مجموعتك قضية (تكليف الزواج في مجتمعك).

أن تكاليف الزواج لا تكمن حقيقة بارتفاع قيمة المهر، بل بالتكليف الأخرى المصاحبة عادة لإجراءات الزواج، والتي تفرض عادة على الشاب المقبل على الزواج نتيجة التفاخر الاجتماعي أو مسايرة الآخرين في الملبس والمأكل وحفل الزفاف.

وعليه فإن الدراسة توصي:

١. عدم التدخل بتحديد المهر؛ لأنه أولاً ليس بمشكلة، ثم إن مسألة المهر محسومة منذ عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه وقصته مع المرأة التي ردت على رأيه في تحديد المهر، فضلاً عن أن أحداً لا يرغب ببقاء ابنته دون زواج بسبب غلاء مهرها.
٢. التركيز على مسببات ارتفاع التكاليف وهي غالباً (تكليف أجور قصور الأفراح، حفلة الزفاف، ثياب العروس، وهدايا الأقارب... وغيرها) من هنا تقترح الدراسة العمل على زيادةوعي الناس بعدم المبالغة بتلك المصاريف عن طريق الإعلام بأنواعه ، وفي المدارس وخاصة في المراحل المتقدمة (الثانوية والجامعة) كونها أقرب المراحل لفترة الزواج، وفي خطب الجمعة، على أن يتم بعملية رفع الوعي والتقليل من أهمية هذه القيمة (قيمة التفاخر) مستعينين بما ورد في الكتاب والسنة حول بركة المرأة ذات المهر الأقل وعن عاقبة الإسراف ونحوها مما يخدم غاية هذا الغرض.
٣. الاستفادة مما يمكن أن يتلاعماً وواقع المجتمع السعودي من تجارب الدول الخليجية المماثلة في هذا الشأن. ففي تجربة للإمارات حدد الفرج بيوم واحد وعدد من الذبائح لا يجوز تجاوزها لحفلة العرس الواحدة ، كما حدّدت غرامات على المخالفين لمثل هذه القوانين.
٤. حث الناس على الاستمرار ومضاعفة فكرة الأعراس الجماعية.
٥. توعية الناس بأهمية تخفيض قيمة المهر، والاستعاضة عنه بمؤخر الصداق في حال الطلاق.



٤ تقويم

(١) اكتب / اكتبي مرادفات لكلمة (مشكلة).

المشكلة: هي شعور أو إحساس بوجود صعوبة لا بد من تخطيها لتحقيق هدف أو تجاوز موقف، أو هي علاقة مع أشخاص أو مواقف ينتج عنها حالة تناقض وارتباك وعدم ارتياح.

(٢) هات / هاتي أمثلة لمشكلات في المجالات التالي ذكرها:

المشكلة	المجال
عدم قدرة الطالبة على التكيف مع المواد الغير مطابقة لميولها العلمية.	تربوي
التلوث البيئي.	بيئي
ارتفاع الأسعار العالمية.	اقتصادي
الطلاق الصامت.	أسري



(٣) صل / صلي من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) :

(ب)	(أ)
١ تقديم وسيلة أو فرض.	١ إدراكي المشكلة يتمثل في
٢ اتخاذ قرار بالتنفيذ.	٢ تصوري المشكلة يعني
٣ التخيل وتقديم صورة من الموضوع	٣ اختياري خطة للحل هو
٤ تحديد وتشخيص سبب حدوث المشكلة	٤ تفبيدي الخطة يعد

(٤) تحقق / تتحقق من فهمك خطوات حل المشكلة التي درست ، مستعيناً بالخرائط المعرفية التالية :

خطوات حل المشكلة

تحديد المشكلة

جمع كافة المعلومات ومراجعة كل الخبرات
السابقة المرتبطة بالمشكلة

تفكير نقدي في المعلومات (تمحیص المعلومات)

خطة أو أكثر لحل المشكلة (الفرض)

مراجعة الخطط الموضوعة (الفرض)

ترجيح الفرضية المحققة للأهداف واستبعاد غيرها

التوصل للحل واتخاذ القرار



(٥) فارن / فارني بين مهارة حل المشكلة واتخاذ القرار من حيث:

(أ) خطوات كل مهارة منها.

(ب) العلاقة والترابط بينهما.

إن عملية اتخاذ القرار عملية مستهلكة بشكل يومي تقوم بها كافراد طوال حياتنا، وتكمّن فائدة هذه القرارات في تلبية حاجة أو تحقيق هدف. وتعد مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات مهارة متضمنة مجموعة من القواعد والإجراءات والخطوات التي لو تعلّمها الفرد لأمكنه أن يحسن من عملية اتخاذ القرارات لديه وأن يطور مهاراته ويصلّلها.

من حيث الخطوات:

خطوات اتخاذ القرار:

- تحديد الموقف.

- استدعاء المعلومات من الخبرات السابقة.

- تشخيص الخيارات.

- اختيار البديل والأفضل.

- اتخاذ إجراءات لتنفيذ القرار.

خطوات حل المشكلات:

- تفكير نقدي في المعلومات.

- خطة أو أكثر حل المشكلة.

- مراجعة الخطط الموضوعة.

- ترجيح لفرضية المحقق للأهداف واستبعاد غيرها.

- التواصل للحل واتخاذ القرار.

العلاقة بينها:

إن كلاهما يستخدمه الفرد في حياته اليومية، ويتربّ عليهما خطوات قبل الاختيار.



الدرس الثالث : مهارة تحديد الأهداف الشخصية



ماذا سنتعلم من الدرس؟

- تحديد مفهوم مهارة الأهداف.
- خطوات تحقيق الماهارة.
- بعض المبادئ الميسرة للاكتساب الماهارة.
- كيفية تطوير الذات.

المقدمة

إن الكون الذي بُني على نظام يقيق، والإنسان الذي خلق في أحسن تقويم، لابد أن يكون وراء خلقهما هدف عظيم وغاية عظمى، ومن ثم فإن إضاعة الإنسان وقته وهدره لطاقته وبقاءه في دائرة الفراغ بلا هدف يتناهى مع هذه الحقائق. ولو تأملنا سير الناجحين في الحياة لعرفنا سر التفوق، فهذا عمر بن عبد العزيز رض يقول الحسن البصري رض عنه: (ما ظلمت عمر خطأ خطوة إلا وله فيها غاية)، فليكن لكل منا رسالة ذاتية في الحياة؛ فمن لم يُصف شيئاً على هذه الحياة فقد يكون عبئاً عليها.

تعريف مهارة تحديد الأهداف الشخصية :

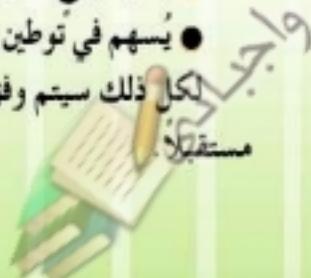
هو التركيز على الغرض المقصود من القيام بنشاط قبل الشروع فيه، ومن ثم فهو عبارة عن تصور شكل النتيجة التي يُسعى إليها وتحديد وسائل تحقيقها.



ينوي (قاسم) وهو أحد رجال الأعمال الشروع في بناء مركز تجاري ضخم في مدينة الدمام يضم من خلاله إلى :

- استثمار أمواله وزيادة رأس مال شركته.
- تهيئة خدمات متعددة لمرتادي المركز (ترفيهية، تسويقية، ثقافية).
- إنجاز نموذج معياري يعد معلماً لمدينته.
- يُسهم في توطين يد عاملة في مؤسسته.

لكل ذلك سيتم وفق خطة زمنية وميزانية معدّ لها، مع مراعاة مرنة تطبيق المشروع في مدينة أخرى مستقبلاً.



خطوات تحديد الأهداف :

تطلب عملية تحديد الأهداف القيام بجموعة من العمليات الترابطية، والمثالان التاليان يوضحان هذه العمليات :

خطوات تطبيق مهارة تحديد الأهداف				
التحقق والتابعة والتقييم	تحديد الإجراءات والوسائل لتحقيق الهدف	إعادة ترتيب الأهداف	تجزئة الهدف العام إلى أهداف مرحلية	تحديد الهدف العام
يتم متابعة الإجراءات ومدى فاعليتها	<ul style="list-style-type: none"> * العمل على إنشاء بعاد ترتيب الأهداف معاهد تقنية. * يعاد ترتيب الأهداف الخامسة حسب أولوياتها والزمن طباعة مطويات توجيهية. 	<ul style="list-style-type: none"> * يعاد ترتيب الأهداف الخامسة حسب أولوياتها والزمن طباعة مطويات توجيهية. 	<ul style="list-style-type: none"> * إعداد وتهيئة برامج لإعداد مدرسين. * تحديد الأوقات المأجح والإمكانات المتأحة. 	<p>أمثلة :</p> <p>(١) تطوير القدرات التقنية للشباب.</p>
يتم متابعة الإجراءات ومدى فاعليتها	<ul style="list-style-type: none"> * الاستذكار أول فعاليتها ووضع خطط بديلة في بأول. * إعداد ملخصات. حال تعذر أي وسيلة * سؤال المعلمين أو الإخفاق في أي أو الزملاء هدف خاص. * المتميزين عن ما توجه من صعوبات في بعض الدروس. * الانضمام إلى دروس التقوية. 	<ul style="list-style-type: none"> * أهم ثلاث أولويات 	<ul style="list-style-type: none"> * التخطيط الفعال. * إعداد خطة مراجعة. * تحسين درجة أعمال السنة. 	<p>(٢) الحصول على تقدير عال في الثانوية العامة.</p>



ما تحتاج إليه لاكتساب مهارة تحديد الأهداف

قدرة
على صنع
القرار
واتخاذه.

قدرة
على توقع
النتائج
وتقديرها.

قدرة
على تنمية
الذات والتحفيظ
لإدارة الوقت.

قدرة
على
التركيز المباشر
والتحديد الواضح
للأهداف.

كيف تحسن مستوى تحقيقك لأهدافك الشخصية؟



القدرة على التركيز المباشر وتحديد الأهداف بوضوح.

١

القدرة على تنمية الذات والتخطيط الجيد للوقت.

٢

القدرة على توقع النتائج وتقديرها.

٣

القدرة على اتخاذ القرار وتنفيذها.

٤

٥

بعض الناس قد يسعى لتحقيق أهداف أكبر من قدراته وامكانياته وظروفه؛ لذا يفشل ويصاب بالإحباط، لهذا من المهم أن تكون الأهداف واقعية ومن الممكن تحقيقها وفقاً لقدراتك ومهاراتك.



نشاط

١

لابد لكل فرد أن يحدد أهدافه .
ما أهداف المسلم في حياته ؟



للمسلم في حياته أهداف متنوعة تعيش معه يوماً بيوم، كلما أنجز منها شيئاً بدء بهدف آخر حتى يصل إلى أمنيته الكبيرة وهدفه الأكبر في هذه الحياة وهو تحقيق العبودية لله سبحانه وتعالى وهو الهدف من وجوده واستخلافه في الأرض..

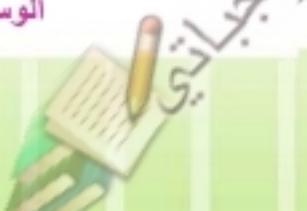
ويمكن أن نقسم الأهداف في حياة المسلم إلى ثلاثة أقسام:

١- **الهدف الأكبر:** وهو أهم هدف يسعى له الإنسان ونجد ماعدا من الأهداف تخدم هذا الهدف ولا يعي هذا الهدف ويعرفه إلا المسلم وهو تحقيق العبودية لله عز وجل.

وأما الماديين فهدفهم الأكبر في الحياة تحقيق أكبر قدر ممكن من اللذة والمصلحة الذاتية والمتعة.

٢- **الأهداف الوسطى:** وهي مجموعة من الأهداف تخدم الهدف الأكبر مثالها (الصلاة، الدعوة إلى الله، بر الوالدين، الإحسان، الاستفقاء عن الخلق.... الخ). وبمعنى آخر هي الأعمال التي يظهر فيها الطاعة لله والأفعال التي أمر الله بها وأحبتها.

٣- **الأهداف الصغيرة:** وهي ما يمكن أن يعبر عنها بأنها مجموعة من الوسائل التي تخدم الأهداف الوسطى، مثالها: الإحسان هدف أو سط وهناك مجموعة من الوسائل والطرق والوسائل لتحقيقه منها الزواج، وكذلك الاستفقاء عن الخلق هدف أو سط يحقق العبودية لله فيه بالاستفقاء بالله والتعلق به وحده والوسيلة لتحقيقه طلب الرزق والوظيفة، وهي تشمل كل عمل مباح يوصل إلى الأهداف الوسطى. علماً بأن كل هدف بالنسبة لما فوقه وسيلة لما تحته من هدف.



نشاط

١

كل طالب يدرس لينجح، ولكن لكل طالب هدف من الحصول على الشهادة:
قم / قومي برصد أهدافك للحصول على شهادة الثانوية العامة لبعض زملائك.
صنف / صنفي الأهداف التي تم رصدها من حيث كونها مادية، مهنية، دينية، اجتماعية.

- حدد / حدد الهدف الأقوى والمناسب لقدراتك وإمكانياتك.
- فسر / فسر النتيجة.

تقويم ✓

(١) ما أهمية تجزئة الهدف العام إلى أهداف خاصة؟

عند تجزئة الهدف الرئيسي إلى أهداف أصغر يتم تنفيذ كل هدف جزئي منفرداً طبقاً لخطة زمنية وعند تجميع نتائج الأهداف الجزئية يتم تحقيق الهدف الرئيسي الأكبر.

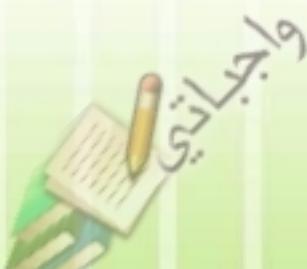


(٢) أنت / أنت عضو / عضوة في جماعة؛ هل من الضرورة لك معرفة أهداف أعضائها الآخرين، علل / عللي إجابتك.

من الأفضل مناقشة الأهداف العامة لهذه المجموعة وكذلك مناقشة هدف كل فرد من الانضمام لهذه المجموعة من أجل تكوين فكر عام ومحاولة تحقيق الأهداف العامة التي تخدم هذه المجموعة.

(٣) محطة تلفزيونية محلية عرضت مسابقة للاشتراك في إعداد برنامج موجه لفئة الشباب من ذكور وإناث؛ ما الأهداف التي تسعى / ستعين لتضميتها في خطبة ترفعها / ترفعها للقائمين على البرنامج.

أهم هذه الأهداف هو: تقديم برنامج يحمل خصائص التوعية الأخلاقية التي حثنا عليها ديننا الإسلامي ففي كل حلقة يتم طرح قضية أخلاقية وطرح حلول لعدم تقضي الطواهر الأخلاقية المسيئة، ومحاولة التأثير الإيجابي في مرحلة هامة من مراحل النمو البشري والتي تعتبر مرحلة ناقلة بين المسؤولية المحمولة على عاتق الأسرة، إلى المسئولية المحمولة على عاتق الشاب والمجتمع.



الدرس الرابع : مهارة معالجة الأفكار

ماذا سنتعلم من الدرس؟

- مفهوم مهارة معالجة الأفكار.
- خطوات استخدام المهارة.
- تطبيق المهارة.
- تعزيز فكرة التحليل المنطقي.
- النبُر في الأحكام قبل إطلاقها.
- توجيهات ميسرة لإنقاذ الماء.

المقدمة

تُعد هذه المهارة طرِيقاً إلى تحليل أعمق لكل فكرة وتقيمها بدرجة موضوعية من خلال عرض إيجابياتها (المجيد فيها) وسلبياتها (الرديء فيها)، بحيث تساعد الفرد على تأجيل إصدار الأحكام حتى يتم اكتشاف أبعاد الموقف وجوانبه قبل اتخاذ قرار أو إصدار حكم.

تعريف معالجة الأفكار :

طريقة من طرائق التفكير العلمي يتم من خلالها تعزيز إدراك فكرة معينة من خلال تحليل أعمق لها، وفهمها والكشف عن جوانبها الإيجابية والسلبية.

مفاهيم :

أشياء جيدة في فكرة، لماذا نحبها؟	● موجب
أشياء سيئة عن فكرة، لماذا نرفضها؟	● سالب
أشياء تجذب وتلفت الانتباه ليس ملزماً الأخذ بها.	● مثير



معالجة فكرة :

(عبدالكرم) طالب يدرس في مرحلة الثانوية لديه هاجس كبير لخدمة الآخرين، خطر في باله فكرة وكتب عنها في إحدى الصحف اليومية، وهي: أن تختسب ساعات العمل التطوعي كأحد متطلبات القبول الجامعي؛ لحت الطالب والطالبات على الإسهام في خدمة الآخرين ومساعدتهم في تدارس الفكرة في الصحيفة ومعالجة جوانبها على النحو الآتي:

متبر ومشوق	سلبي	إيجابي
	<ul style="list-style-type: none"> * صعوبة التنسيق بسبب كثافة العدد. * مواجهة أخطار العمل بوسائل الأمان والسلامة. * انشغال الطلاب عن دروسهم. 	<ul style="list-style-type: none"> * تأهيل وتدريب على عمليات الإنقاذ. *وعي بأهمية العمل التطوعي. * تنمية روح الولاء للوطن. * زرع الثقة بالنفس. * استثمار وقت الفراغ وشغله. * تنمية روح المبادرة والعمل. * التقليل من نسبة الحوادث. * تقرب الطالب من أهدافه التي قد تكون كامنة.

الحكم النهائي: نموذج وفكرة للاستدباب جيدة، إيجابياتها تختلف عن السلبيات



خطوات تطبيق مهارة معالجة الأفكار :



- ١ عرّف الفكرة أو الموقف.
- ٢ سجّل قائمة تحوي الأبعاد الإيجابية للموقف أو الفكرة.
- ٣ سجّل قائمة تحوي الأبعاد السلبية للموقف أو الفكرة.
- ٤ سجّل قائمة تحوي العناصر المشوقة في الموقف أو الفكرة.
- ٥ تفحص كل ما سبق ووازن النتائج.
- ٦ اتخاذ قراراً للتبني أو الرفض.



استخدم مهارة معالجة الأفكار في المشروعين التاليين؛ من خلال تقسيم الطلاب / الطالبات إلى مجموعات ، كل مجموعة تناقش الموضوع وتفعل الجدول رقم (١) :

نشاط

١

مشروع رقم (١) الموضوع الأول: يجب النظر في قرار منح رخصة البناء أكثر من طابقين. (الجدول رقم ١).

مشروع رقم (٢) الموضوع الثاني: ستدرس وزارة التربية والتعليم (التعليم في المنزل) باستخدام تقنيات التعليم عن بعد (الجدول رقم ٢).

جدول رقم (١)

مثير ومشوق	سلبي	إيجابي



الجدول رقم (٢) :

نشاط

٢

	مثير ومشوق	سلبي	إيجابي
العدد الكلي للطلاب في المجموعة: () .			
عدد المؤيدون للمشروع: () .			
عدد الرافضين للمشروع: () .			



١٢ تقويم

(١) حدد / حدد مواقف حياتية يكون فيها استخدام مهارة معالجة الأفكار مفيداً.

فكرة توحيد الزي في الجامعة.

من الإيجابيات:

- مشهد جميل على مدار اليوم.
- سهولة في الحصول على الزي عند الذهاب إلى السوق نتيجة توافره.
- تساوي كل الطلاب الفقراء والأغنياء.

من السلبيات:

- الملل بسبب مشاهدة نفس الزي يومياً.
- عدم تمكن الطالبات من ارتداء ما يردن.

(٢) ضع / ضعي إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة.

(أ) غالباً ما ينظر الإنسان إلى السلبيات في سلوك الآخرين قبل الإيجابيات. (✓)

(ب) مهارة معالجة الأفكار تضيع الوقت وتعيق اتخاذ القرار. (✗)



(٣) حدد / حدد خطوات تطبيق مهارة معالجة الأفكار.

خطوات تطبيق مهارة معالجة الأفكار:

إيجاد الإيجابيات: وهي كل الأمور الجيدة المتعلقة بهذه الفكرة.

إيجاد السلبيات: وهي كل الأمور السيئة المتعلقة بهذه الفكرة.

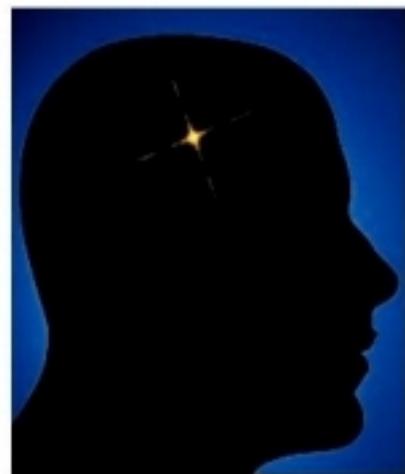
إيجاد المثير: وهي الأفكار الإبداعية التي تجنبنا سلبيات الفكرة وتحافظ لنا على إيجابياتها.

(٤) هل تنسح / تصحن باستخدام هذه المهارة عند مواجهة الزوجين فكرة الانفصال / أو الطلاق؟ دعم رأيك بأدلة منطقية..

نعم سوف أتوجه بهذه النصيحة في حال ورود فكرة الانفصال بين الزوجين، عندما ينظر كل طرف من الطرفين إلى الفكرة بطريقة إيجابية تارة – وسلبية تارة أخرى ويحدد نتائجه بعد عملية التفكير العميق ستجعل تلك الحالة من التفكير المتأني الأسرة تعود إلى مسارها الطبيعي.



الدرس الخامس : مهارة التفكير الناقد



ماذا سنتعلم من الدرس ؟

- مفهوم التفكير الناقد.
- خطوات ممارسة التفكير الناقد.
- خصائص التفكير الناقد.
- معايير التفكير الناقد.
- معوقات التفكير الناقد.

المقدمة

تهدف التربية النقدية إلى تنمية العقل القادر على إصدار الحكم على الأفكار والتصورات والأحكام الصادرة من الآخرين؛ لمعرفة مدى انسجامها واتساقها من خلال عرضها على ميزان العقل ومحك التجربة للتحقيق من صحتها أو خطئها، وهي بذلك تتجنب إحالة الإنسان إلى وعاءٍ متلقٍ وكائن مسuir لكل ما يطرح عليه من موقف وأفكار، قال تعالى:

«الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيمًا وَقُعُودًا وَعَلَى جُنُوبِهِمْ وَيَسْعَكُرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بِطْلًا سُبْحَنَكَ فَقَنَاعَدَّا بِالنَّارِ ﴿١٩١﴾» (آل عمران ١٩١).

والإنسان لا يولد مزروداً بالقدرة على النقد حيث إن مهارات التفكير الناقد تكتسب بالتعلم والمران والتدريب، وهي لا ترتبط في ظهورها بمرحلة عمرية معينة، بل تظهر وفق النضج في (القدرات العقلية والحسية والتصويرية والتفكير المجرد).

تعريف التفكير الناقد :

- ١) لغة : * نقد الدراما وأخرج الزيف منها. «لسان العرب».
* أظهر ما فيه من عيب أو حسن. «المعجم الوسيط».
- ٢) محاكمة نقدية حول ما يمكن قوله عقلانياً لنقوم به.
* القدرة على الحكم على الأشياء وفيها وتقديرها طبقاً لمعايير معينة؛ من خلال طرح الأسئلة، وعقد المقارنات، ودراسة الحقائق، وتصنيف الأفكار والتمييز بينها ، للوصول إلى استنتاج صحيح.

خلال تصفح (نادية) إحدى المجالات قرأت إعلاناً عن منتج تجاري في شكل أقراص يساعد على تخفيف الوزن، فسارت للاتصال والسؤال عن كيفية الحصول عليه، فسارع الموظف المسؤول عن التسويق بالمؤسسة المعلنة إلى تقديم عروض مغربية لمنتجات أخرى إضافية للبشرة والشعر، وبادرت (نادية) إلى طلب هاتف قسم التسويق السوي للوقوف على جودة المنتجات وطرق استخداماتها بشكل مفصل ومن ثم اتخاذ قرار بالشراء من عدمه.

خطوات التفكير الناقد



التفكير الناقد يرى أن النتائج في أي قضية لابد أن تتغير في ضوء ظهور براهين وأنه جديدة

افحص العبارة السابقة هل تقبلها أم ترفضها؟ علل إجابتك

أقبل هذه العبارة، فالتفكير الناقد يتبع تحليل الأمر من جميع الجوانب، وجمع المعلومات والوثائق المتصلة بالموضوع، التفكير الناقد أيضاً يتبع مناقشة مختلف الآراء والوقوف على أدلة دامجة وسلبيات وايجابيات الموضوع وكذلك التحليل المنهجي يصل بنا إلى القرار الصائب أو النتيجة النهائية الصافية من خلال تقييم كل الآراء بطريقة موضوعية بعيدة عن التحيز والذاتية، في حالة الأخذ بالآراء أو الأحكام التي يتم الأخذ بها يتم عرض الأدلة والبراهين التي يتم الأخذ بها.



خصائص التفكير الناقد :

- ١ يفرق بين نتيجة (ربما تكون صحيحة) ونتيجة (لابد أن تكون صحيحة).
- ٢ يستخدم مصادر علمية موثوقة ويشير إليها.
- ٣ يفصل بين التفكير العاطفي والمنطقي.
- ٤ يفرق بين الرأي والحقيقة.
- ٥ يبحث عن الأسباب والأدلة.
- ٦ مستطلع ومرن.

معايير التفكير الناقد

المعيار	ماذا يعني	أسئلة تساعد على تأكيد المعيار
١) الوضوح	العبارة غير الواضحة غير مفهومة ولن يستطيع الحكم عليها بأي شكل.	<ul style="list-style-type: none"> • فضل أكثر. • غير بطريقة أخرى. • أعط مثلاً. • ماذا تقصد بقولك؟
٢) الصحة	يجب أن تكون العبارة صحيحة موثقة.	<ul style="list-style-type: none"> • هل ذلك صحيح؟ • كيف تتأكد من صحة ذلك؟ • ما هي مصادر معلوماتك؟
٣) الدقة	استيفاء الوضع حفه من المعالجة والتعبير دون زيادة.	<ul style="list-style-type: none"> • في حالة الإطباق كن أكثر تحديداً. • في حالة الإبجاز الشديد أعط تفصيلات أكثر.
٤) العمق والاسئع	أن تناسب المعالجة الفكرية للمشكلة مع تعقيداتها وتشعباتها، مع الأخذ بجميع الاعتبارات.	<ul style="list-style-type: none"> • هل هناك حاجة للأخذ في الاعتبار وجهات نظر أخرى؟ • هل هناك وجهة نظر لا تنطبق عليها هذه الأوضاع؟ • هل هناك طريقة أخرى للمعالجة.



جاذبي

معوقات التفكير الناقد :

- ١ التسرع في الفهم والاستيعاب للمقروء.
- ٢ التسرع في إبداء الرأي وإصدار الأحكام.
- ٣ البعد عن الموضوعية عند تقييم الأفكار.
- ٤ التغضب والتحيز لرأي معين أو فكرة ما.
- ٥ البعد عن التفكير المنطقي والأخذ بالأفكار الخرافية.
- ٦ مسايرة الاتجاهات الشائعة والسايدة دون تحكيم للعقل.
- ٧ سيادة التفكير الروتيني أو الجامد المخدود.



نشاط

قم / قومي مع مجموعة باختبار نص يناقش قضية أو موضوعاً أو مشكلة من إحدى الصحف اليومية.

- ١ كل مجموعة تقوم بالإجابة عما يلي على ضوء الموضوع المختار من قبلها.
 - ١ ما الهدف الرئيس للموضوع؟
 - ٢ ما التساؤل الأساسي الذي يسعى الموضوع إلى إثارته؟
 - ٣ ما أكثر المعلومات أهمية في الموضوع؟
 - ٤ ما النقاط الضئيلة بقوّة في الموضوع؟
 - ٥ هل توجد فكرة مهمة لم ترد في النص تتصل بالموضوع المطروح؟



نشاط

قم / قومي برصد ما لديك من السمات المميزة في الجدول التالي بوضع إشارة لتعرف

هل تتمتع سمات الشخصية الناقدة في تفكيرك.

٢



- | | | |
|--|---|----|
| | قادر على الملاحظة . | ١ |
| | قادر على التحرير ، ويمتلك قدرة على التخييل . | ٢ |
| | قادر على استشعار المشكلات . | ٣ |
| | قادر على تحديد المشكلات . | ٤ |
| | قادر على وضع افتراضات منطقية عند حل المشكلات . | ٥ |
| | قادر على تنظيم الأفكار . | ٦ |
| | قادر على تمييز الحجج . | ٧ |
| | قادر على توليد الأفكار . | ٨ |
| | قادر على التعامل بجرأة . | ٩ |
| | الميل للمناقشة والخوار . | ١٠ |
| | الأمانة النقدية . | ١١ |
| | قادر على اتخاذ القرارات . | ١٢ |
| | يحاول تجنب الأخطاء الشائعة في استدلالاته للأمور . | ١٣ |
| | يحاول بناء مفرداته اللغوية ، ليكون قادراً على فهم وجهات نظر الآخرين . | ١٤ |
| | | ١٥ |

نشاط

٣

يقول العلامة المسلم عبد الرحمن بن خلدون في مقدمته الشهيرة : «اعلم أن العداون على الناس في أموالهم ذاهب بأموالهم في تخصيلها واكتسابها ، فإذا ذهبت آمالهم في اكتسابها وتخصيلها انقبضت أيديهم عن السعي ، فإذا قعد الناس عن المعاش انقبضت أيديهم عن المكاسب».

اقرأ / اقرئ النص قراءة فاهمة وأجيبي على ما يلي :

١) حدد / حدّد الفكرة الأساسية للنص .

الفكرة الأساسية : العلاقة بين العمل والرزق .



٤) حدد / حدد المفاهيم الأساسية في النص.

المفاهيم الأساسية: منشأ العداء بين الناس - انقضاء أمل جمع المال يذهب المكسب - انقضاء أمل جمع المال يذهب السعي - علاقة الكسل بزوال المكسب.

٣) قوم / قومي بصياغة أسلمة حول النص.

ما أوجه العلاقة بين كسب المال والعداء بين الناس؟ -- حدد نوع العلاقة بين المال والمكسب والسعى وراء المكسب؟ -- ما الآثار المترتبة على زوال المكسب؟

٤) هل تزيد / تزيد ابن خلدون فيما يراه؟

نعم.

٥) ما قيمة هذا الرأي في حياتنا نحن المسلمين؟

إنه يعزز من مبدأ السعي وراء الرزق الذي حثنا عليه الرسول الكريم ﷺ في قول ابن خلدون (فإذا ذهبت آمالهم في اكتسابها وتحصيلها انقبضت أيديهم عن السعي)، كما وأن فكرة المال والبنون زينة الحياة الدنيا يتمثل في قول ابن خلدون عن المال (فإذا قعد الناس عن المعاش انقبضت أيديهم عن المكاسب).

٦) هل تحققت هذه المقوله في بعض الشعوب؟ هات مثالاً.

نعم - اعتمدت بعض الدول على السعي والعمل كهدف أساسى لبناء اقتصادها مثل اليابان.

٧) هات أمثلة لظواهر تstem في حالة الكساد الاقتصادي غير ما ذكر بالنص.

✓ ظاهرة احتكار منتج ما لفترة والتحكم في سعره في السوق المحلية.

✓ ظاهرة التخزين لمنتج ما حتى يظهر نقصانه بالسوق ثم إعادة طرحه بسعر أعلى.



٤ تقويم

(١) عزف / عزف في التفكير الناقد.

١- لغة: نقد الدرارم وأخرج الزيف منها (*السان العربي*), أظهر ما فيه من عيب أو حسن. (*المعجم الوسيط*).

٢- محاكمة نقدية حول ما يمكن قبوله عقلياً لنقوم به.

٣- القدرة على الحكم على الأشياء وفهمها وتقويمها طبقاً لمعايير معينة، من خلال طرح الأسئلة، وعقد المقارنات، ودراسة الحقائق، وتصنيف الأفكار والتمييز بينها، للوصول إلى استنتاج صحيح.

(٢) اذكر / اذكري العلاقة بين مهارة التفكير الناقد ومهارة حل المشكلات.

مهارة التفكير الناقد ومهارة حل المشكلات

من خلال تعريف التفكير الناقد وهو

التفكير الناقد:

١- لغة: نقد الدرارم وأخرج الزيف منها (*السان العربي*), أظهر ما فيه من عيب أو حسن. (*المعجم الوسيط*).

٢- محاكمة نقدية حول ما يمكن قبوله عقلياً لنقوم به.

٣- القدرة على الحكم على الأشياء وفهمها وتقويمها طبقاً لمعايير معينة، من خلال طرح الأسئلة، وعقد المقارنات، ودراسة الحقائق، وتصنيف الأفكار والتمييز بينها، للوصول إلى استنتاج صحيح.

يمكننا استنتاج خطوات التفكير الناقد وهي:

١- جمع المعلومات والوثائق المتصلة بالموضوع.

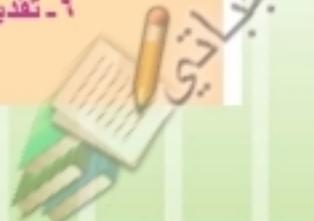
٢- استعراض الآراء المختلفة.

٣- مناقشة الآراء وفحصها لتحديد الصحيح وغير الصحيح.

٤- تمييز تواهي القوة والضعف في الآراء.

٥- تقييم كل رأي بطريقة موضوعية بعيدة عن التحيز والذاتية.

٦- تقديم البراهين والأدلة على صحة أحد الآراء أو الأحكام والتي تم الأخذ بها.



أما حل المشكلة فتعريفه: المشكلة هي شعور أو إحساس بوجود صعوبة لا بد من تخطيها لتحقيق هدف أو تجاوز موقف، أو هي علاقة مع أشخاص أو مواقف ينتج عنها حالة تناقض وارتباك وعدم ارتياح.

وتعتمد خطوات حل المشكلة على الآتي: خطوات حل المشكلة

- تحديد المشكلة - جمع كافة المعلومات ومراجعة كل الخبرات السابقة المرتبطة بالمشكلة - تفكير نقدي في المعلومات (تمحيص المعلومات) - خطة أو أكثر لحل المشكلة (الفرض) - مراجعة الخطط الموضوعة (الفرض) - ترجيح الفرضية المحققة للأهداف واستبعاد غيرها - التوصل للحل واتخاذ القرار. وعلى ضوء ما سبق يتضح دور العلاقة بينهم ولارتباط الوثيق فعندما تواجهنا مشكلة ما نحتاج إلى التفكير الناقد للوصول إلى أسباب المشكلة والتداعيات التي أوصلتنا إليها.

(٣) علل / على أهمية تعليم التفكير الناقد والتدريب عليه.

أهمية تعليم التفكير الناقد والتدريب عليه: يرتبط بالتدريب على نقض الذات ونقض المعتقدات بموضوعية دون إهمال ل نقاط دون الأخرى، من خلال معلومات ووثائق وأراء مختلفة، تمييز نواحي القوة والضعف في الأراء، وتقييم كل رأي بطريقة موضوعية بعيدة عن التحيز والذاتية.

(٤) على ضوء ما درست قم / قومي بتحديد المهارات اللازم توافرها في المفكر الناقد.

يجب أن تتمتع بذاكرة قوية، والقدرة على جمع المعلومات بدقة، والقدرة على التحليل والتبني بناء على معطيات مطروحة، القدرة على قيادة فريق عمل يستطيع جمع المعلومات بدقة وعنابة.



- (٥) استعن / استعيني بأحد مصادر التعلم في البحث عن رأيين في قضية واحدة وموضوع واحد، وقم / قومي بإجراء مقارنة نقدية لكل الموضعين من خلال :
- (أ) عرض مضمون كل رأي وأفكاره الرئيسية.
- (ب) توضيح مدى منطقية كل رأي من وجهة نظرك.
- (ج) لأي الرأيين أنت تميل أكثر؟ ولماذا؟

