



قررت وزارة التعليم طبع  
هذا الكتاب للمعلم على نفقتها



وزارة التعليم  
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم

# التربية الاجتماعية والوطنية

للسف السادس الابتدائي  
الفصل الدراسي الأول  
دليل المعلم

قام بالتأليف والمراجعة  
فريق من المتخصصين

يوزع مجاناً للإبلاغ

طبعة  
١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ  
٢٠١٦ - ٢٠١٧ م

## ح) وزارة التعليم، ١٤٣٠ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

السعودية - وزارة التعليم

التربية الاجتماعية والوطنية : للصف السادس الابتدائي (دليل المعلم) / وزارة

التعليم - الرياض، ١٤٣٠ هـ

١٩٨ ص، ٢١ × ٢٦ سم

ردمك : ٩-٨٧٦-٤٨-٩٩٦٠-٩٧٨

١- العلوم الاجتماعية - كتب دراسية ٢- التعليم الابتدائي -

السعودية - كتب دراسية ٣- الوطنية أ- العنوان

١٤٣٠ / ٦٢٤٢

ديوي ٣٧٢, ٨٣

رقم الإيداع : ١٤٣٠ / ٦٢٤٢

ردمك : ٩-٨٧٦-٤٨-٩٩٦٠-٩٧٨

لهذا المقرر قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه، ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه.

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم - المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

موقع

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

البريد الإلكتروني:

لقسم الدراسات الاجتماعية والوطنية

[social.cur@moe.gov.sa](mailto:social.cur@moe.gov.sa)







# المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على المعلم الأول سيد البشر وعلى آله وصحبه أجمعين ... أما بعد :

فلقد وفق الله سبحانه المعلم والمعلمة لحمل رسالة سامية، رسالة التربية والتعليم، صناعة الأجيال، ومشيدة صرح الأمة .

وحيث تُعدُّ التربية الاجتماعية والوطنية إحدى لبنات هذا الصرح، فإن تنمية مهارات التفكير والإبداع – في الاستفادة من المعلومة – أصبحت غاية سعينا بجدِّ لتحقيقها من خلال المنهج التكاملي بين المواد الاجتماعية من جهة، وتكامل هذه المواد مع المواد الأخرى من جهة أخرى . فمن خلال هذا المنهج يتجلى الإبداع في توظيف الخبرات المعرفية والتربوية بصورة إيجابية، فالتعلم هو الذي يفعل المعلومة للحياة العملية، وهذا يعني الأخذ بالتعليم النوعي أكثر من التعليم المعرفي . إن فريق التأليف يود التذكير بأبرز خصائص مرحلة التعلم ومتطلباته، وهي :

● الطالب والطالبة هما محور عملية التعلم، وهذا يعني ضرورة تفاعلها مع الأنشطة التعليمية التي تنظّمها .

● تحفيز الطالب والطالبة وحثّهما على التعلم التعاوني .

● تنمية مهارات التفكير لديهما وتشجيعهما على الإبداع .

● من أهمّ عمليات التعلم : الملاحظة، الاتصال، التصنيف، التقرير والقياس، الاستدلال، الاستنتاج، التوقُّع، التحقق، عمل النماذج، البحث .

● التجديد والتنوع في طرائق التدريس ( من الطرائق التي تناسب المواد الاجتماعية : مجموعات التعلم التعاوني، حل المشكلات، الاستقرائية، الاستدلالية أو الاستكشافية، الاستنتاجية أو الاستنباطية، المشروع، التعلم بوساطة اللعب والترفيه ) .

إن كتاب المعلم هذا : منجز جديد أُبتُغِيَ أن يساعدكم على توفير المعلومات والخبرات لرفع مستوى التدريس .

وعليه نأمل أن تجدوا فسحة من الوقت لإظهار مواهبكم وإبداعاتكم في المنهج بصورته التكاملية الجديدة والتي لم يعمل بها فيما سبق .



# الفهرس

الصفحة

الوحدة الأولى

٩

تأسيس وطني

الوحدة الثانية

٥٧

تاريخ المملكة العربية السعودية

الوحدة الثالثة

١٢١

أرض وطني

الوحدة الرابعة

١٧١

مناطق وطني



الوحدة الأولى  
تأسيس وطني

## الوحدة الأولى تأسيس وطني

١١	الأهداف
١١	الخطة الزمنية
١٣	الوسائل التعليمية
	نبذة مختصرة عن شبه الجزيرة العربية قبل قيام الدولة السعودية الأولى
١٤	
٢٠	عرض مختصر للدولتين السعوديتين الأولى والثانية
٢٢	الشيخ محمد بن عبد الوهاب
٢٩	الإمام محمد بن سعود بن مقرن
٤٤	الإمام تركي بن عبدالله
٤٨	حل تقويم الوحدة
٥٢	الدرس التعليمي
٥٤	المصادر والمراجع



## أهداف الوحدة

يُتَوَقَّع من المتعلم بعد دراسة هذه المفردة أن:

- يصف الأوضاع قبل قيام الدولة السعودية الأولى.
- يتعرف على المراحل التي مرت بها الدولتان السعوديتان (الأولى والثانية).
- يتعرف على جوانب من سيرة الشيخ محمد بن عبد الوهاب.
- يتعرف على جوانب من سيرة الإمام محمد بن سعود.
- يتعرف على جوانب من سيرة الإمام تركي بن عبد الله.

## الخطة الزمنية

الجدول الزمني للوحدة:

عدد الحصص	رقمها	الوحدة
٨	١	تأسيس وطني



## الجدول الزمني لمفردات الوحدة:

عدد الحصص	المفردات
حصة واحدة	نبذة مختصرة عن شبه الجزيرة العربية قبل قيام الدولة السعودية الأولى.
حصتان	عرض مختصر للدولتين السعوديتين الأولى والثانية
حصتان	الشيخ محمد بن عبد الوهاب : (نشأته وطلبه للعلم، أهمية دعوته وأسباب نجاحها، شئله).
حصة واحدة	الإمام محمد بن سعود بن مقرن : (نشأته، جهاده في نشر الدعوة الإصلاحية ونصرتها، شئله).
حصة واحدة	الإمام تركي بن عبد الله : (نشأته، جهوده في بناء الدولة، شئله).

## الجدول الزمني للأنشطة:

عدد الأنشطة	عدد الحصص	المفردات
٢	ضمن حصة المفردة	نبذة مختصرة عن شبه الجزيرة العربية قبل قيام الدولة السعودية الأولى.
٦	حصة واحدة	عرض مختصر للدولتين السعوديتين الأولى والثانية.
٣	ضمن حصة المفردة	الشيخ محمد بن عبد الوهاب : (نشأته وطلبه للعلم، أهمية دعوته وأسباب نجاحها، شئله).
٢	ضمن حصة المفردة	الإمام محمد بن سعود بن مقرن : (نشأته، جهاده في نشر الدعوة الإصلاحية ونصرتها، شئله).
٢	ضمن حصة المفردة	الإمام تركي بن عبد الله : (نشأته، جهوده في بناء الدولة، شئله).



# الوسائل التعليمية المساعدة المقترحة

## ● الصور:

- صورة الدرعية قديماً.
- صورة أحد المدافع التي استخدمت في حصار الدرعية.

## ● الخرائط والأشكال:

- خارطة النظام السياسي لشبه الجزيرة العربية قبل الحكم السعودي.
- خارطة امتداد الدولة السعودية الأولى في عهد الإمام عبدالعزيز بن محمد.
- خارطة اتساع الدولة السعودية الأولى في عهد الإمام سعود بن عبدالعزيز.
- خارطة خط سير رحلات الشيخ محمد بن عبدالوهاب لطلب العلم.
- خارطة الدولة السعودية الأولى في عهد الإمام محمد بن سعود.
- خارطة الدولة السعودية الثانية في عهد الإمام تركي بن عبدالله.

## ● الرسوم:

- رسم شجري لحكام الدولتين السعوديتين الأولى والثانية.

## ● الأطالس:

- الأطالس التاريخي للمملكة العربية السعودية.

## ● الأجهزة:

- الحاسوب.
- الداتا شو (العارض الضوئي).

## نبذة مختصرة عن شبه الجزيرة العربية قبل قيام الدولة السعودية الأولى

### الأهداف

يُتَوَقَّع من المتعلم بعد دراسة هذه المفردة أن :

- يسمي الدولة التي كانت تسيطر على معظم أجزاء شبه الجزيرة العربية.
- يحدد على خارطة شبه الجزيرة العربية الأقسام السياسية قبل الحكم السعودي.
- يفسر أسباب انعدام الأمن في شبه الجزيرة العربية قبل الحكم السعودي.
- يعلل انتشار البدع والخرافات في شبه الجزيرة العربية قبل الحكم السعودي.
- يذكر مثالين للبدع والخرافات التي انتشرت في شبه الجزيرة العربية قبل الحكم السعودي.
- يعي الآثار التي ترتبت على الجهل بالدين في شبه الجزيرة العربية.
- يلخص الحالة السياسية والدينية في شبه الجزيرة العربية قبل الحكم السعودي.

### المعلومات الإثرائية

#### ● الحجاز:

كان الأشراف يسيطرون عليه فترة طويلة و كان الصراع على الحكم سمة ظاهرة بينهم، لذلك تعرض لكثير من التدخلات الخارجية. ولما أصبحت تحت سيطرة العثمانيين ساد البلاد الأمن وعم الرخاء فيها بسبب الاستفادة الكبيرة من الحجاج سنوياً. ومع وجود العلماء وازدهار الحركة العلمية في مكة المكرمة والمدينة المنورة إلا أن الحجاز لم تخل من بعض الأمور البدعية والخرافية التي كانت منتشرة في كثير من البلاد الإسلامية. فكانت كثير من قبائل الحجاز على جهل كبير بأحكام الدين الإسلامي واستمرت على هذا الوضع حتى انتشرت فيها الدعوة الإصلاحية للشيخ محمد بن عبد الوهاب بعد امتداد نفوذ الدولة السعودية الأولى إليها.

#### ● نجد:

نجد تطلق على كل ما ارتفع وانبسط من الأرض. وهي تقع في قلب شبه الجزيرة العربية، وتحدها

الهضاب الغربية وسفوح السراة والحجاز غرباً، ورمال الدهناء والأحساء شرقاً، والنفود شمالاً، والربع الخالي جنوباً. تكثر فيها الواحات الخصبة، وتجري فيها أودية أهمها الرمة وحنيفة والدواسر والسهباء، وأبرز معالمها جبال طويق التي تمتد على شكل قوس من الشمال الشرقي حتى الجنوب الغربي وجبال شمر (أجأ وسلمى). تنقسم نجد إلى عدة أقاليم منها: وادي الدواسر، والأفلاج، وحوطة بني تميم، والخرج، والعارض، والمحمل وسدير، والوشم، والقصيم، وجبل شمر. غير أن هذه الأقاليم لم تكن خاضعة للنفوذ العثماني المباشر لأن العثمانيين لا يرون في ذلك فائدة لهم. وقد كانت مقطعة الأوصال مقسمة إلى عدة إمارات على كل منها أمير، وليس بينها أي روابط سياسية. أما الحالة الدينية في نجد فهي لا تختلف كثيراً عن باقي أجزاء شبه الجزيرة العربية حيث إن التعليم ضيق النطاق، ويكاد ينحصر في بعض القرى والمدن، وذلك لصعوبة الحياة في ذلك الوقت، وقلة الأمن وعدم التفرغ لأن الجميع كانوا مشغولين في البحث عن لقمة العيش فلم يكن فيه إلا بعض الكتابيب الملحقة بالمساجد لتعليم القراءة والكتابة خاصة قراءة القرآن الكريم، لذلك نجد أن معظم المناطق سادها الجهل بالدين فوجدت البدع والخرافات وبعض الأمور الشركية.

### ● شرقي البلاد:

كان شرقي البلاد يسمى البحرين ويشمل الأحساء والقطيف وأجزاء من السهول الساحلية على الخليج العربي وكانت قبيلة بني عبد القيس أول القبائل فيه التي استجابت للإسلام في شبه الجزيرة العربية، حكمها منذ أواخر القرن الثالث الهجري القرامطة، ثم جاءت من بعدهم الأسرة العيونية بزعامة عبدالله بن علي العيوني واستمرت الأسرة في حكمها حتى انتزعها منهم عصفور بن راشد من بني عامر، ثم جاء من بعدهم الجبور الذين حكموا شرقي البلاد وأجزاء من نجد واستمروا حتى تمكن العثمانيون من مد نفوذهم إليها بعد حروبهم مع البرتغاليين في الخليج العربي واستطاعوا طردهم من المنطقة فخضعت المنطقة الشرقية للعثمانيين نحو مئة وعشرين عاماً. بعدها أخذ زعماء بني خالد بقيادة زعيمهم خالد بن براك آل حميد يثيرون المشكلات لهم حتى أخرجوهم من المنطقة وظلوا في حكمهم لها حتى دخلت تحت حكم الدولة السعودية الأولى.

### ● جنوب غربي البلاد:

يشمل عسير ونجران إضافة إلى جازان التي كانت تعرف (بالمخلاف السليمانى). امتد نفوذ أشرف الحجاز إلى القنفذة جنوباً وهذا يعني أن عسير بسررتها وتهامتها قد دخلت تحت نفوذهم ولكنه كان في تهامة أكثر منه في الجبال وذلك لسهولة التحرك العسكري في الجهات الساحلية.

أما المخلاف السليمانى فقد شهد وحدة إقليمية على يد سليمان بن طرف الحكمي الذي سُمّي المخلاف باسمه لكن بانتهاء إمارته أصبح المخلاف إمارات متعددة حتى نجح الشريف حمود ابن محمد بن خيرات من توحيد البلاد تحت قيادته.

ووصلت الحركة القرمطية إلى نجران بعد تغلب الأئمة الزيديين على الإسماعيليين في اليمن الذين هاجروا بعد هزيمتهم إلى خارج شبه الجزيرة العربية، وانحصر بعضهم في نجران التي أصبح المكارمة هم زعماءها الدينيون حتى دخلت المنطقة بعد ذلك تحت حكم آل سعود.

وقد كانت الحياة الاقتصادية في تلك المناطق جيدة لوفرة الأمطار الموسمية فيها.

أما الوضع الديني فقد كان ضعيفاً نظراً لبعدها نسبياً عن مركز الحركة العلمية في مكة المكرمة والمدينة المنورة واليمن فعم الجهل أجزاء كبيرة منها وانتشرت بين الناس البدع والخرافات وبعض الأمور الشركية.

## حل أنشطة كتاب الطالب



- أ لبعدها عن مركز الخلافة العثمانية وقلة مواردها كونها إقليمياً لا يستفاد منه بالنسبة للعثمانيين (تقبل أي إجابة صحيحة).
- ب آل سعود في الدرعية، آل معمر في العيننة، آل زامل في الدلم، دهام بن دواس في الرياض.



- أ زيد بن الخطاب، أخو الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنهما.
- ب الإشراف بالله كالتوسل والالتجاء وطلب العون من غيره.
- انتشار البدع والخرافات بين الناس (تقبل أية إجابة صحيحة أخرى من المتعلم).

## حل أنشطة كتاب النشاط

دقائق



رقم الصفحة

رقم النشاط

٨

١

أن يحدد المتعلم على خارطة شبه الجزيرة العربية بعض الكيانات السياسية وزعاماتها قبل الحكم السعودي.

الهدف



دقائق



رقم النشاط رقم الصفحة

٩

٢

أن يشرح المتعلم بأسلوبه الأوضاع الدينية وأثرها على المجتمع في شبه الجزيرة العربية قبل الحكم السعودي.

الهدف

يقبل أسلوب المتعلم في الشرح على أن يتناول النقاط التالية:

- ١ سيادة الجهل بأمور الدين في المجتمع.
- ٢ انتشار البدع والخرافات بين الناس.
- ٣ ظهور بعض الأمور الشركية كالتوسل بالقبور والجمادات.
- ٤ كثرة الفتن والاضطرابات.





A series of horizontal dotted lines for writing notes.

# عرض مختصر للدولتين السعوديتين الأولى والثانية

تأسيس وطني

## الأهداف

يُتَوَقَّع من المتعلم بعد دراسة هذه المفردة أن:

- يعلل تسمية الدولة السعودية بهذا الاسم.
- يحدد تاريخ قيام الدولة السعودية الأولى.
- يسمي مؤسس الدولة السعودية الأولى.
- يرسم مخططاً مبسطاً لأبرز حكام الدولة السعودية الأولى.
- يستنتج أن عهد الإمام عبدالعزيز بن محمد سمي بعهد التوسع والانطلاق.
- يذكر البلدان التي وصل الإمام سعود بن عبدالعزيز إلى حدودها جنوباً.
- يقدر الموقف العظيم للإمام عبدالله بن سعود أثناء حصار الدرعية.
- يُسمي مؤسس الدولة السعودية الثانية.
- يعلل اتخاذ الإمام تركي بن عبدالله الرياض عاصمة لدولته.
- يقدر جهود الإمام تركي بن عبدالله في تأسيس الدولة السعودية الثانية.
- يذكر الآثار المترتبة على الخلاف بين أبناء فيصل بن تركي.

## المعلومات الإثرائية

### آل سعود:

تنسب الدولة السعودية إلى سعود بن محمد بن مقرن بن مرخان بن إبراهيم بن موسى بن ربيعة بن مانع المريدي، وسعود هذا هو عميد الأسرة وتنسب إليه، وكان حاكماً على بلدة الدرعية. توفي عام ١١٣٧هـ وخلف أربعة أبناء أكبرهم محمد، ثم ثنيان، ثم مشاري، ثم فرحان. وقد تعاهد هؤلاء الأخوة فيما بينهم على مواصلة العمل الذي بدأه والدهم، والسعي لإنشاء إمارة في نجد. وكان محمد الإبن الأكبر رجل سياسة، وثنيان رجل حرب. فعمل الأربعة معاً في وفاق



تام. وتهيأت لهم السبل في بلوغ أهدافهم وحملوا الرسالة التي تعاهدوا عليها. وقد كانت الدرعية تربة صالحة نمت فيها الدعوة الإصلاحية وآتت أكلها، وطوت ظلمات الجهل والخرافة.

#### ● محمد بن سعود وإمارة الدرعية:

تولى الحكم بعد وفاة أبيه لأنه كان أكبر أبنائه عام ١١٣٧ هـ وكان يتصف بالقوة. سار سيرة حسنة ورفع المظالم، وظهر في أيام حكمه المجدد والمصلح الشيخ محمد بن عبد الوهاب الذي انتقل من بلدته العيينة إلى الدرعية وحظي بمناصرة ومؤازرة من الأمير محمد بن سعود حتى تم على يديهما بعث ما اندرس من تعاليم الشريعة السمحة، فقامت الدولة السعودية الأولى على أثر اتفاق الدرعية عام ١١٥٧ هـ الذي تم بين الشيخ محمد بن عبد الوهاب والأمير محمد بن سعود - أمير الدرعية وقتذاك - وقد دار بينهما الحوار الآتي:

(قال الأمير محمد بن سعود للشيخ محمد بن عبد الوهاب وهو في الدرعية: «يا شيخ إن هذا دين الله ورسوله الذي لا شك فيه، وأبشر بالنصرة لك ولما أمرت به والجهاد لمن خالف التوحيد. ولكن أريد أن أشرط عليك»: نحن إذا قمنا في نصرتك، والجهاد في سبيل الله وفتح الله لنا ولك البلدان أخاف أن ترحل عنا وتستبدل بنا غيرنا. فأجاب الشيخ: «ابسط أيها الأمير يدك». «الدم بالدم والهدم بالهدم» فبسط الأمير محمد بن سعود يده وباع الشيخ على دين الله ورسوله، والجهاد في سبيل الله، وإقامة شرائع الإسلام، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. توفي الإمام محمد بن سعود عام ١١٧٩ هـ ودام حكمه أربعين سنةً).

#### ● الدرعية:

اسم منسوب إلى الدروع بطن من بني حنيفة. وهي الآن مدينة في نجد بالعارض تبعد عن وسط الرياض خمسة عشر كيلو متراً. وفيها ترعرعت أسرة آل سعود، وانطلقت مسيرتها. وكانت الدرعية ثم الرياض عاصمة لدولتهم التي استطاعت أن تحكم قلب شبه الجزيرة العربية حوالي ثلاثة قرون.

#### ● عبدالعزيز بن محمد بن سعود:

تولى الحكم بعد وفاة أبيه، حكم ٣٩ عاماً قضى خلالها على إمارة ابن دواس في الرياض وأدخل جميع نجد في طاعته، كما قضى على إمارة ابن عريعر في الأحساء والقطيف، كما وصل إلى العراق، وأدخل عُمان في طاعته. وقد كان إماماً عادلاً ورعاً شجاعاً. توفي عام ١٢١٨ هـ.



### ● سعود بن عبدالعزيز بن محمد بن سعود:

بويج بالإمامة بعد وفاة أبيه، وكان قائداً عظيماً، وعالماً جليلاً، وحاكماً عادلاً لا تأخذه في الله لومة لائم. خضعت له أغلب أنحاء شبه الجزيرة العربية، وخضعت له اليمن وعمان، وأجزاء من بلاد العراق، ووصلت حملاته حوران في بادية الشام. ناصبته الدولة العثمانية العداء، فأخذت ترسل له حملات بقيادة واليها على مصر محمد علي، حتى توفي الإمام سعود بعد مرض عام ١٢٢٩هـ بالدرعية.

### ● عبدالله بن سعود بن عبدالعزيز:

تولى الحكم بعد وفاة أبيه، ولم يطل حكمه حيث توالى الحملات المصرية التي زحفت إلى نجد بعد استيلائها على الحجاز بقيادة إبراهيم باشا بن محمد علي، وحاصرت الإمام عبدالله في الدرعية وبعد حصار وقتال استسلم الإمام عبدالله حقناً لدماء الناس، وحفاظاً على بقايا الدرعية. وتم توقيع صلح بين الإمام عبدالله بن سعود وإبراهيم باشا عام ١٢٣٣هـ.

### ● ومن أهم بنود هذا الصلح:

المحافظة على ما تبقى من الدرعية.  
ألا يوقع بأحد من سكانها.  
عودة إبراهيم باشا إلى مصر مع الإمام عبدالله.  
وقد أخذ الإمام عبدالله إلى القاهرة، ثم إلى إستانبول حيث قتل فيها -رحمه الله- ثم جاءت الأوامر بمصادرة أموال وأملاك الأسرة السعودية وآل الشيخ وترحيل عدد كبير منهم إلى مصر ليعيشوا في المنفى.  
وبعد ذلك أمر إبراهيم باشا بطرد أهل الدرعية وأشعل النيران في أحيائها، وقطع أشجار النخيل فيها مخالفاً لبنود الاتفاق مع الإمام عبدالله وتسليم الدرعية له.  
وبمقتل الإمام عبدالله انتهت الدولة السعودية الأولى.

### ● عوامل سقوط الدولة السعودية الأولى:

لقد تضافرت عدة عوامل أهمها:



- ١- ضم السعوديين الحجاز جعل الدولة العثمانية تبعث الجيوش المتتالية لاسترجاعه من الدولة السعودية.
- ٢- عدم التكافؤ في القوة بين الطرفين، حيث إن جيوش محمد علي باشا اتبعت الأساليب القتالية الحديثة والأسلحة التي لم تكن بحوزة الدولة السعودية كالمدافع.
- ٣- وفاة الإمام سعود بن عبدالعزيز الملقب بالكبير في هذه الظروف الحرجة أثرت على معنويات ابنه الإمام عبدالله فأعطى الفرصة لقوات محمد علي باشا في إحراز النصر.
- ٤- إغداق الأموال والهدايا من قبل محمد علي على بعض القبائل التي أرشدته إلى الطرق السهلة في الصحاري المقفرة.

### ● عوامل قيام الدولة السعودية الثانية:

- ١- رسوخ مبادئ الدعوة الإصلاحية في أذهان الناس.
- ٢- علو مكانة الأسرة السعودية وذياع صيتها بين الناس بعد نجاحها في نشر الدعوة الإصلاحية ومقاومتها للقوات العثمانية.
- ٣- كره القبائل وخاصة في نجد للحكام الجدد، فلم يخضعوا للحكم العثماني إلا على مضض.
- ٤- بعد سقوط الدولة السعودية الأولى ساءت الأحوال الأمنية، وعمت الفوضى فخاف الناس من العودة إلى ما كانوا عليه في السابق فقاموا بالالتفاف حول أمراء آل سعود والتقرب إليهم.

### ● الإمام تركي بن عبدالله:

وقف الإمام تركي بن عبدالله إلى جانب مشاري بن سعود عندما حاول استئناف حكم آل سعود فأيده وناصره حتى استتب له الأمر في نجد، وعين تركي بن عبدالله أميراً على الرياض ولكن بعدما غدر ابن معمر بالأمر مشاري بن سعود وسلمه للحامية العثمانية في عنيزة و سجن. عندها قرر تركي بن عبدالله أن يعيد حكم نجد إلى حاكمها الشرعي فأخذ بجمع أنصار له وسار بهم إلى الدرعية وضمها إليه وقبض على أميرها محمد بن مشاري بن معمر وعلى ولده وقتلها. ولما علمت الحامية العثمانية بذلك أرسلت قواتها فحاصرت الإمام تركي في الرياض وشدت الحصار عليه ولكنه استطاع التسلل من القصر ليلاً واتجه إلى بلدة

الحلوة في جنوبي نجد فاستسلم من كان معه، فعادت الفوضى من جديد، وبعد عدة سنوات خرج الإمام تركي بن عبدالله من بلدة الحلوة إلى بلدة عرقة، فلما سمع أهل الوشم بقدمه انضموا إليه. كما انضم إليه أهل جلاجل، والمحمل، وسدير، فتجمعت له قوى سار بهم إلى الرياض. وكانت بها حامية الدولة العثمانية فحاصرها، وشد حصاره عليها، حتى طلب قائد الحامية فيها الصلح فوافقه الإمام تركي على أن يخرج وجنوده من نجد. وكان هذا الخروج إيذاناً بقيام الدولة السعودية الثانية، التي اختار فيها الإمام تركي بن عبدالله الرياض لتكون مركزاً له وعاصمةً للملكة لقوة تحصينها، وكثرة مزارعها وبذلك بدأ حكمه للمرة الثانية الذي استمر عشر سنوات من عام ١٢٤٠هـ إلى أواخر عام ١٢٤٩هـ عندما اغتيل على يد ابن أخته مشاري بن عبدالرحمن الذي كان يطمع في الحكم. ولكن لم يدم حكم مشاري بن عبدالرحمن سوى ٤٠ يوماً.

### ● الإمام فيصل بن تركي:

بعد مقتل الإمام تركي بن عبدالله تمكن (زُويّد) مملوك الإمام تركي من الهرب من الرياض قاصداً الأحساء حيث كان الإمام فيصل بن تركي على رأس حملة فأخبره بمقتل والده فقدم مسرعاً إلى الرياض وتمكن من دخولها فأسرع مشاري بن عبدالرحمن بالتحصن بالقصر ولكن الإمام فيصلاً تسلل إلى القصر وتمكن من الدخول عليه وقتله فأقبل الناس يقدمون البيعة وبايعوه بالإمامة. فوجه خطاباً إلى أتباعه يحثهم فيه على الوحدة والتماسك، والاهتمام بالأمر الديني، ورأى بخبرته السياسية أنه من الضروري اتباع أسلوب الشدة وعدم التراخي بدفع الزكاة. وكذلك قمع الفتن والاضطرابات. فاستطاع بذلك إخضاع أكثر إمارات شبه الجزيرة العربية، وقد انزعج محمد علي من ذلك فأرسل خالد بن سعود بن عبدالعزيز شقيق الإمام عبدالله بن سعود الذي كان ممن أرسل من أسرة آل سعود إلى مصر بعد سقوط الدرعية وعاش فيها أكثر من ١٨ سنة. وتطبع بكثير من العادات هناك عندما علم الإمام فيصل بن تركي بقدم الحملة عن طريق ميناء ينبع استشار الزعماء والقادة في البلاد فأشاروا عليه بالتوجه إلى القصيم والتصدي لهم ولكن عندما لاحظ هو ورجاله كثرة العدة والعتاد للعدو أشار عليه بعض رجاله بالعودة إلى الرياض، وفي الرياض أظهروا له عدم استعدادهم لمواجهة قوات محمد علي لعدة أسباب:

١- كره أهالي الرياض الحروب التي تذكرهم بحملة إبراهيم باشا، وما صاحبها من خراب ودمار.

٢- ظهور الأمير خالد بن سعود ووجود بعض المؤيدين له. وبذلك وجه الإمام فيصل التعليلات إلى جماعته بالخروج من الرياض سراً إلى الأحساء حيث حشد له جيشاً من قبائل مطير والعجمان وسبيع.

أما خالد بن سعود فقد تمكن من دخول القصيم دون مقاومة، فقدمت له الوفود من نجد تعلن ولاءها له. بعد ذلك تمكن خالد بن سعود من دخول الرياض عام ١٢٥٣هـ دون مقاومة، ولكنه حينما طلب من أهالي جنوبي نجد مبايعته كتبوا له إن كان الأمر لك فنحن مبايعون وإذا كان للترك فنحن لهم محاربون فلما قرأ الكتاب القائد العثماني المرافق للأمير خالد غضب وقرر هو والأمير خالد محاربتهم وإخضاعهم بالقوة ولكنهم لم يستطيعوا هزيمتهم. وعندما علم الإمام فيصل بهذه الهزيمة جمع قواته وتوجه مسرعاً من الأحساء إلى الخرج، واتحدت معه قوات جنوبي نجد ووصلوا إلى الرياض، واشتبك الجيشان فانتصر الإمام فيصل. بعدها حوصرت الرياض و أرسل محمد علي إمدادات جديدة تحت قيادة خورشيد باشا وبعد عدة مواجهات بينهما اتضحت قوة خورشيد فطلب منه الإمام فيصل الصلح فوافق على أن يستسلم الإمام فيصل ويرحل معه إلى مصر وبذلك انتهت الفترة الأولى من حكم الإمام فيصل وذلك عام ١٢٥٤هـ.

### ● أوضاع البلاد بعد مغادرة الإمام فيصل بن تركي:

بعد استسلام الإمام فيصل خضعت البلاد لمحمد علي والسيادة الاسمية لخالد بن سعود. لكن حكم خالد بن سعود لم يدم لأكثر من ثلاث سنوات حيث إن الأهالي نظروا إليه نظرة الغريب عنهم لما أدخل عليهم من عادات لم يتعودوا عليها فعملوا على الخلاص منه ومقاومته. وقد حمل لواء المقاومة ضده عبدالله بن ثنيان بن سعود، وحدثت بينهما عدة مصادمات استطاع بعدها عبدالله بن ثنيان أن يستأثر بالإمارة.

### ● الإمام فيصل بن تركي يعود من جديد:

بعد خمس سنوات تمكن فيصل بن تركي من مغادرة مصر والوصول إلى صديقه عبدالله ابن

رشيد أمير جبل شمرّ (حائل) الذي وعده بمساعدته في استرداد حكمه من ابن ثنيان. وعندما علم عبدالله بن ثنيان بقدوم الإمام فيصل بن تركي من مصر لجأ إلى أسلوب الحيلة، ولما لم ينجح عمد إلى استخدام القوة وتوجه بقواته إلى القصيم لكنه عندما علم بوجود الإمام فيصل في عنيزة انسحب وعاد إلى الرياض وتحصن بها وتمكن خلالها الإمام فيصل ابن تركي من أخذ البيعة له من أهالي نجد ثم اتجه بقواته إلى الرياض وحاصر عبدالله بن ثنيان فيها مما اضطره إلى طلب الصلح وحاول بعدها الهرب. ولكن رجال الإمام فيصل قبضوا عليه. وسجن ومات في سجنه فاستقام الأمر للإمام فيصل بن تركي وبدأت فترة حكمه الثانية عام ١٢٥٩هـ.

### ● الأوضاع بعد وفاة الإمام فيصل بن تركي:

خلف الإمام فيصل بن تركي أربعة أولاد هم عبدالله، وسعود، ومحمد، وعبدالرحمن و بعد وفاته ببيع ابنه الأكبر عبدالله لكن سرعان ما حصل نزاع بين عبدالله وسعود على الحكم وقامت بينهما حروب دامية مزقت شملهم وأنهكت قوتهم وانتهت تلك الحروب بالقضاء على إمارة آل سعود، وخروجهم من الرياض إلى الكويت عام ١٣٠٩هـ. في الوقت الذي نمت فيه قوة ابن رشيد في حائل واستطاع مد نفوذه في نجد كلها.

## حل أنشطة كتاب الطالب



أ نسبة إلى سعود بن محمد بن مقرن مؤسس الأسرة السعودية

ب جده.

ج ٧٦ سنة.

د أربعة حكام.

ه فيصل بن تركي بن عبدالله بن محمد بن سعود بن محمد بن مقرن.





يصمم المتعلم شكلاً يختاره ثم يكتب عليه أسماء حكام الدولة السعودية الأولى بالتسلسل



أ الدرعية.

ب لأنه هو المؤسس الذي أرسى بناء دولته (تقبل أية إجابة صحيحة من المتعلم).



لأنه تمكن من ضم الرياض، واستكمل ضم سدير، والوشم، وأخضع القصيم وجبل شمر والأحساء والحجاز، ووصل إلى حدود العراق فاتسعت الدولة عما كانت عليه وبدأ الانطلاق إلى خارج حدود شبه الجزيرة العربية.

● ٢٣ سنة .



● قيام حروب بين الأخوة، ضعفهم، استغلال أعدائهم ذلك ومحاولة القضاء على دولتهم. (تقبل أية إجابة صحيحة من المتعلم).

## حل أنشطة كتاب النشاط

دقائق



رقم الصفحة

١٠

رقم النشاط

١

أن يستنتج المتعلم الأساس الذي قامت عليه الدولة السعودية الأولى.

الهدف

الشيخ محمد بن عبد الوهاب.

الشرعة الإسلامية (كتاب الله وسنة رسوله).

دقائق



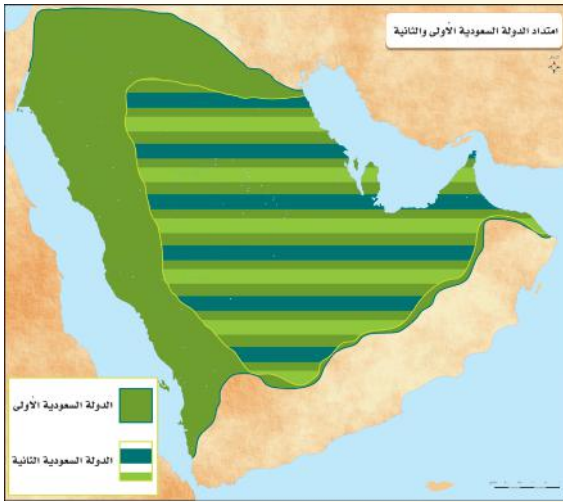
رقم النشاط رقم الصفحة

١٠

٢

أن يقارن المتعلم بين امتداد الدولة السعودية الأولى والثانية على خارطة شبه الجزيرة العربية.

الهدف



- أ يلاحظ المتعلم أن الدولة السعودية الأولى أكثر امتداداً.
- ب ضعف السلطة المركزية بعد وفاة الإمام فيصل بن تركي.
- الخلاف بين أبناء الإمام فيصل أدى إلى حدوث اضطرابات داخلية، كما تمردت بعض القبائل.
  - الانقسام والتجزؤ في الدولة.
  - كثرة الفتن والحروب.
  - طمع الأعداء فيها.
- (يقبل من المتعلم أية إجابة صحيحة)

دقائق



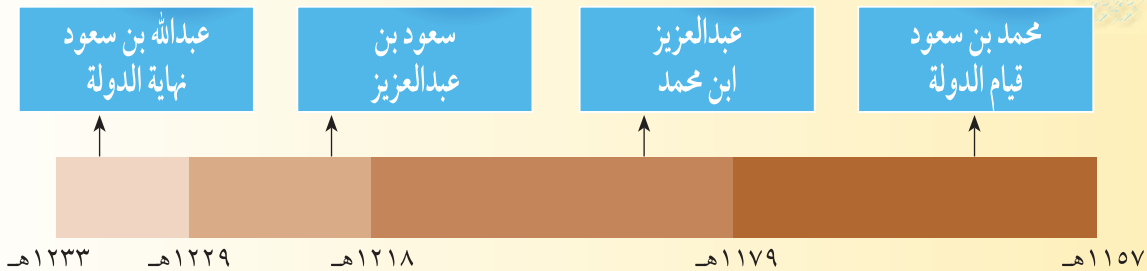
رقم النشاط رقم الصفحة

١٢

٣

أن يحدد المتعلم على الخط الزمني بعض الأحداث التاريخية في عهد الدولة السعودية الأولى.

الهدف



يحدده  
المعلم



نوع النشاط

غير صفي

رقم النشاط

بديل للنشاط رقم ٢

أن يكتب المتعلم تقريراً بعد زيارته لأحد المتاحف التاريخية السعودية.

الهدف

● أقوم بزيارة أحد المتاحف التاريخية في وطني، ثم:

أ أكتب تقريراً يتضمن مشاهداتي واستفاداتي.

ب أضعه في ملف أعمالي. (إذا تعذرت زيارة المتحف يكتب التقرير

من خلال مصادر التعلم).





## الشيخ محمد بن عبد الوهاب

(نشأته وطلبه للعلم، أهمية دعوته وأسباب نجاحها، شمائله)

تأسيس وطني

## الأهداف

يُتَوَقَّع من المتعلم بعد دراسة هذه المفردة أن:



- يذكر نشأة الشيخ محمد بن عبد الوهاب.
- يتتبع بأسهم على خارطة شبه الجزيرة العربية البلدان التي زارها الشيخ محمد بن عبد الوهاب لطلب العلم.
- يبين أهمية دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب.
- يعلل مغادرة الشيخ محمد حريملاء إلى العيينة.
- يذكر أسباب نجاح دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب.
- يقدر جهود الشيخ محمد في نشر العقيدة الصحيحة.
- يعدد بعض شمائل الشيخ محمد بن عبد الوهاب.
- يفتخر بأن وطنه منبع الدعوة الإصلاحية.

## المعلومات الإثرائية

## ● نسبه وأسرته:

هو محمد بن عبد الوهاب بن سليمان بن علي آل مشرف من قبيلة تميم التي تعد أكبر القبائل العربية المتحضرة في نجد. وكانت أسرة الشيخ محمد أسرة علم وفقه؛ فقد تولى جده سليمان القضاء في روضة سدير، ثم في العيينة، كما كان والده قاضياً في العيينة، ثم في حريملاء، وكان والده يقوم بتدريس التفسير، والحديث، والفقه، إلى جانب عمله في القضاء.

## ● نبذة عن العيينة:

بلدة صغيرة إلى الشمال الغربي من الرياض، تبعد عن وسطها ٨٠ كم تقريباً وتقع في ملتقى شعاب وادي حنيفة الرئيسية. وأصل التسمية تصغير لعين الماء. وكانت عيناً لبني عامر من بني حنيفة قال الهمداني: «كان لهذه العيينة دور كبير في وادي حنيفة، وكانت تحكم ما حولها ولها صولة ونفوذ» ولد بها الشيخ محمد بن عبد الوهاب، وكانت منطلق دعوته لترسيخ الدعوة الإصلاحية.

## العوامل التي أثرت في الشيخ محمد فجعلت منه داعية ومصلحاً:

- ١- البيت الذي نشأ فيه: عاش الشيخ محمد في بيت أسرته، فوجد من والده العناية والرعاية العلمية، فقد كان بيته بيت علم وفقه وصلاح؛ حيث كان والده قاضياً في بلدة العيننة، عالماً بالحديث والفقه الحنبلي.
- ٢- البيئة التي عاش فيها: اطلع الشيخ محمد على ما يدور في بيئته، فلاحظ وجود بعض البدع والخرافات مثل: التوسل بقبور الأولياء والصالحين، والتبرك بالأشجار والأحجار، والحلف بغير الله تعالى إلى غير ذلك من الشرك الأكبر والأصغر. فأثر ذلك في نفس الشيخ كثيراً.
- ٣- دراسته وتعليمه: بدأ بحفظ القرآن الكريم، ودراسة كتب شيخ الإسلام ابن تيمية منذ صغره، وكان شغوفاً بها، ومقدراً لصاحبها، حتى تشبع بأفكاره، وتأثر بمدرسه على الرغم من طول العهد بينهما، وكان لهذه الآراء، وكذلك آراء ابن القيم تلميذ ابن تيمية أثر كبير في حياة الشيخ وتوجهه.
- ٤- الرحلات التي قام بها لطلب العلم: استفاد الشيخ محمد من هذه الرحلات، فقد التقى بكبار المشايخ في علم الحديث، والفقه الحنبلي واللغة العربية وآدابها، وناقشهم في العقيدة وأطلعهم على ما عزم عليه، فلقي منهم التأييد.

## مؤلفاته:

- قام الشيخ محمد بتأليف عدد كبير من الكتب والرسائل نذكر منها:
- ١- كتاب التوحيد.
  - ٢- كتاب كشف الشبهات.
  - ٣- كتاب الكبائر والمسائل.
  - ٤- كتاب آداب المشي إلى الصلاة.
  - ٥- السيرة النبوية.
  - ٦- مختصر السيرة النبوية.

## أهداف دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب:

- توحيد الله تعالى، وإخلاص العبودية له.
- الأمر بالمعروف، والنهي عن المنكر.
- محاربة الشرك، والبدع، والخرافات.
- تطبيق الشريعة الإسلامية في كل أمور الحياة.
- سد الذرائع المؤدية إلى الشرك بنوعيه.
- إقامة دولة إسلامية قادرة على حماية الدعوة ومناصرتها، ومحقة لأهدافها.

## ● جهود الشيخ في نشر دعوته الإصلاحية:

واصل الشيخ محمد بن عبد الوهاب بعد استقراره في الدرعية جهوده لنشر الدعوة بأفضل الطرق، متبعاً في ذلك قوله تعالى: ﴿ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ﴾ (النحل). فكان بيته في الدرعية أشبه بكلية الشريعة في أيامنا هذه يقصده طلاب العلم من مختلف البلاد. وكان إلى جانب ذلك يعقد المجالس، والحلقات للمناقشة والمناظرة مع العلماء والرؤساء، ويلقي الخطب والمواعظ للتعليم والإرشاد، ويتحدث إلى الناس في العقيدة والفقهاء، والسياسة والإدارة، وأحوال المجتمع، ويرسل الكتب إلى العلماء، ورؤساء البلدان في نجد، وكانت رسائله تصل مختلف المدن والقرى، ويتداولها الناس، فيرضى عنها فريق، ويسخط عليها آخر، شأن كل دعوة إصلاحية قبل إدراك أهدافها ومراميتها، وكان الشيخ قد بنى مسجداً كبيراً يؤمه المصلون هناك عند كل صلاة، ولم يغفل الشيخ النساء والصبيان، وحاجتهم وأثرهم في المجتمع، فكان يأمر النساء والصبيان بحضور الدروس ليستمعوا منه قواعد التوحيد. ولم تمض سنوات قلائل حتى انتشرت العقيدة الإسلامية الصحيحة مع الحكم السعودي في بلدان نجد، ووصلت طلائعها إلى الأحساء وعمان، والحجاز، واليمن، وأطراف العراق. ونظراً إلى أن الدعوة كانت صادقة ونابعة من نفس طاهرة لا تبغي إلا رضا الله، ونصرة الحق، والعمل بما جاء به القرآن والأحاديث النبوية الشريفة فقد انتشرت في قسم كبير من شبه الجزيرة العربية، ووصل أثرها إلى خارج حدود دولتها حيث وصلت إلى كثير من البلاد العربية والإسلامية.

## ● آثار دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب الإصلاحية:

- خلفت دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب آثاراً داخلية وخارجية منها:
- قضت على المظاهر الشركية، والبدع والمنكرات التي كانت موجودة في شبه الجزيرة العربية.
- ازدهرت الدرعية علمياً واقتصادياً وعمراً بشكل سريع، وتفوقت على البلدان النجدية الأخرى.
- أصبحت الدرعية منارة علمية، يفد إليها طلاب العلم من أنحاء شبه الجزيرة العربية.
- أحييت الدعوة معالم الشريعة، ونشرت العلم والثقافة الإسلامية بين السكان.
- انتشر الأمن والطمأنينة بين السكان بدلاً من الحروب والمنازعات الجانبية.
- توحدت أجزاء البلاد تحت قيادة واحدة.

● قامت يقظة فكرية إسلامية في أنحاء متفرقة من العالم الإسلامي أدت إلى ظهور عدد من الحركات الإصلاحية.

● شمائل الشيخ محمد بن عبد الوهاب:

● يقول ندره مطران، رواية عن الجريجيري :  
«كان الشيخ قوي البنية، جميل المنظر، شجاعاً، صبوراً على الشدائد، له فكر نفاذ، يحسن الكلام ويحسن الإصغاء. وكانت له قدرة عجيبة على استيعاب الأمور، وتجربة مستنيرة يستعين بها على حل المعضلات».

● ويقول محب الدين الخطيب:

● «كان رجلاً عظيماً، لأنه ثبت في جهاده إلى أن لقي ربه، فحوّل الله تلك الأوطان العربية على يده وبطريقته من أخلاق الجاهلية وأطوارها إلى أمة تقيم الصلاة ساعة الدعوة إليها، وتؤتي الزكاة عند استحقاقها، ولا يشهد رمضان فيها ما يشاهد في بلاد أخرى من الفضائح، ويحجون بقلوب لا متسع فيها لغير الإيثار بالله، وكل رجل منهم عنده كفايته يحمله مع سلاحه إذا ناداه الإمام للجهاد. إن تحويل هذه الأمة مما كانت عليه إلى ما صارت إليه ليس من الأمور السهلة، وأنا كلما تصورت في ذهني عظمة ابن عبد الوهاب يتضاءل في نظري كثير من الشخصيات...».

## حل أنشطة كتاب الطالب



أ العودة إلى التمسك بالقرآن الكريم والسنة النبوية.

ب لا إله إلا الله أو ماتتضمنه من وجوب إخلاص العبادة لله وترك عبادة ما سواه واجتناب الشرك بالله ونبد البدع والخرافات.

(تقبل أية إجابة من المتعلم)



● تترك حرية الإجابة للمتعلم، لا بد أن يشعر المتعلم بالفخر والاعتزاز بهذه الدعوة وانطلاقها من وطنه.

## حل أنشطة كتاب النشاط

دقائق



١٣

١

أن يتبع المتعلم خط سير رحلات الشيخ محمد بن عبد الوهاب لطلب العلم على الخارطة.

الهدف

● يتبع المتعلم خط سير رحلات الشيخ محمد بن عبد الوهاب لطلب العلم يرسم أسهم على الخارطة.

دقائق



١٤

٢

أن يستنتج المتعلم - من خلال مصادر التعلم - أسباب اتجاه الشيخ محمد إلى بلدة الدرعية.

الهدف



- ١- قرب موقعها من بلدة العيينة.
- ٢- اتصاف أمير الدرعية بالصفات الحسنة.
- ٣- استقرار الأمن في الدرعية ونمو قوتها العسكرية.
- ٤- علاقتها العدائية مع حاكم الأحساء.
- ٥- كثرة المؤيدين لدعوة الشيخ محمد فيها.



دقائق

١٤

٣

أن يستنتج المتعلم - من خلال مصادر التعلم - نتائج دعوة الشيخ محمد ابن عبد الوهاب

الهدف

**أولاً** قضت هذه الدعوة المباركة قضاء تاماً على ما كان شائعاً في نجد من الخرافات، وأحيت معالم الشريعة بعد اندثارها، ولم يقتصر ذلك على نجد بل طهر الله بها كل البلاد التي صارت إليها هذه الدعوة.

**ثانياً** استطاعت الدعوة الإصلاحية التي قام بها الشيخ محمد بن عبد الوهاب ونصرها ومكّن لها آل سعود من إقامة مجتمع إسلامي متكامل يؤمن بالإسلام عقيدة وشريعة ونظام حياة، ويقوم شعائر الإسلام الظاهرة. ومن الآثار السياسية لهذه الدعوة المباركة تمكنها من القضاء على الإمارات المتنافسة المتناثرة وتوحيدها لمعظم أجزاء شبه الجزيرة العربية.

**ثالثاً** كان أثر الدعوة الإصلاحية واضحاً في النهضة العلمية والأدبية، لقد نبهت هذه الدعوة المباركة الأمة من رقتها، ووجهت الأنظار إلى البحث، ومناقشة الآراء، وقرع الحجّة بالحجة، وحملت الناس على النظر في القرآن والسنة.



## الإمام محمد بن سعود بن مقرن (نشأته، جهاده في نشر الدعوة الإصلاحية ونصرتها، شمائله)

تأسيس وطني

### الأهداف

يُتَوَقَّع من المتعلم بعد دراسة هذه المفردة أن:

- يذكر نشأة الإمام محمد بن سعود.
- يحدد على خارطة شبه الجزيرة العربية أهم المناطق التي دخلت ضمن الدولة السعودية الأولى في عهد الإمام محمد بن سعود.
- يُسمي أمير الرياض الذي عارض الدعوة الإصلاحية.
- يعلل انسحاب جيش أمير الأحساء من بلدة الجُبَيْلَة.
- يقدر جهاد الإمام محمد بن سعود في سبيل دعوة التوحيد.
- يعدد ثلاثاً من شمائل الإمام محمد بن سعود.

### المعلومات الإثرائية

#### ● الحملات القادمة من خارج نجد وتصدي الإمام محمد بن سعود لها:

1 أول هذه الحملات هو الجيش الذي قاده حاكم الأحساء عريعر بن دجين واتجه به إلى نجد، وقد انضم إليه المعارضون للدعوة من أهل سدير والوشم والخرج، وذلك في عام ١١٧٢هـ/ ١٧٥٩م، ولما علم قادة الدرعية بعزم عريعر بن دجين على الخروج إلى نجد، أصدر الأمير محمد بن سعود أمره إلى جميع البلاد الموالية له بالاستعداد لهذا الغزو، والتحصن بما يكفي للوقوف ضده، كما أحاط ابنه عبدالعزيز الدرعية بسورين عليهما البروج لمراقبة جيش ابن عريعر ومنعه من تسلق السور والدخول إلى الدرعية.

لما خرج جيش ابن عريعر من الأحساء، وانضم إليه المعارضون للدرعية، قصدوا حريملاء، ففشلوا في الاستيلاء عليها، ثم ساروا إلى الجبيلة، فحاربوا أهلها أياماً، ثم انصرفوا عنها بعد أن خسروا ستين قتيلاً، دون أن يحققوا الغرض الذي قدموا من أجله، فعاد ابن عريعر

إلى الأحساء بينما رجع المعارضون إلى بلدانهم.

الحملة الثانية: هي حملة رئيس نجران الحسن بن هبة الله المكري على نجد عام ١٧٨هـ/ ١٧٦٤م، ولما وصل الحخير اشتبك مع قوات الدرعية بقيادة عبدالعزيز ابن محمد بن سعود، فانتصر عليهم، وقتل منهم قرابة الأربعمائة، وأسر نحو ثلاثمائة، ثم واصل زحفه حتى وصل «الغدوانة» فقاتل أهلها، ثم رجع إلى بلاده بعد أن تم الصلح بينه وبين الدرعية على أن يطلق كل منهما ما عنده من الأسرى.

### شمائل الإمام محمد بن سعود:

يقول الشيخ سليمان بن سحمان عن الإمام محمد بن سعود: «من عجيب ما اتفق لأهل هذه الدعوة أن محمد بن سعود، لما وفقه الله لقبول هذا الدين، بعد تخلف الأسباب وعدم الناصر، شمر في نصرته ولم يبال بمن خالفه من قريب أو بعيد، حتى إن بعض الناس عدله عن هذا المقام الذي شمر إليه فلم يلتفت إلى عدل عاذل ولا لوم لائم، ولا رأي مرتاب، بل جد في نصرته هذا الدين فمكّنه الله تعالى في حياته من قرى كل من عاداه من أهل القرى، ثم بعد وفاته صار الأمر في ذريته، يسوسون الناس بهذا الدين الذي يجاهدون فيه كما جاهدوا في الابتداء».

تحدث صاحب لمع الشهاب عن كرم محمد بن سعود وحبه لقومه ورغبته في تكاثرهم فقال: «ذكر الثقة من المخبرين عن شأن محمد بن سعود أنه كان رجلاً كثير الخيرات والعبادة. كريم الطبيعة، ميسر الرزق، له أملاك كثيرة من نخل وزرع، وله عدد من المواشي قيل عن نخوته: أن الرجل كان يأتيه من البلدان يطلب شيئاً كثيراً لوفاء دين عليه فإذا عرف أنه محق أعطاه».

المعروف عن محمد بن سعود أنه لا يرى أحداً شاباً من أهل بلدته وجماعته غير متزوج إلا سأل عن حاله، فإذا قيل له: «لا يمكنه دفع مهر، جهزه وأمره بالزواج، فإذا امتنع أحد أن يعطي ابنته لشخص خطبها وهو كفؤ، سار محمد بن سعود بنفسه إليه وعاتبه في ذلك، وربما اشترط على نفسه أن أعطوا هذا فلانة فإن أصابها منه ضرر من كسوة أو متاع أو مسكنة فأنا ضامن به، وكان لذلك يفعل حيث وقع الشرط لا محالة، وذلك لحسن سيرته وسريته يريد التثام جماعته، وكثرة خيرهم بالتناسل».

## حل أنشطة كتاب الطالب



(ترك حرية الإجابة للمتعلم)

## حل أنشطة كتاب النشاط

دقائق



رقم الصفحة

١٥

رقم النشاط

١

أن يجدد المتعلم امتداد الدولة السعودية الأولى في عهد الإمام محمد ابن سعود على الخارطة.

الهدف

● يجدد المتعلم على الخارطة امتداد الدولة السعودية الأولى في عهد الإمام محمد تحديداً صحيحاً.

دقائق



رقم الصفحة

١٦

رقم النشاط

٢

أن يعبر المتعلم عن شعوره نحو ما قام به الإمام محمد بن سعود لنصرة  
الدعوة الإصلاحية.

الهدف

● تترك حرية الإجابة للمتعلم.





A series of horizontal dotted lines for writing notes.

## الإمام تركي بن عبدالله

(نشأته، جهوده في بناء الدولة، شمائله)

## الأهداف

يُتوقع من المتعلم بعد دراسة هذه المفردة أن:

- يذكر نشأة الإمام تركي بن عبدالله.
- يعلل اطمئنان الناس لعهد الإمام تركي.
- يلخص جهود الإمام تركي بن عبدالله في بناء دولته.
- يحدد على خارطة شبه الجزيرة العربية امتداد الدولة السعودية الثانية في عهد الإمام تركي.
- يقدر جهود الإمام تركي في بناء دولته.
- يعدد بعضاً من شمائل الإمام تركي.

## المعلومات الإثرائية

## ● الإمام تركي والدولة العثمانية:

لم يشأ الإمام تركي أن يدخل في صراع مع الدولة العثمانية، فحاول استرضاء والي بغداد العثماني، ونجح في ذلك ولكنه لم يستطع الحصول على وُدّ والي مصر الذي رفض الاعتراف به. ولم يمنعه من حرب الإمام تركي إلا انشغاله بالحروب خارج شبه الجزيرة العربية. وعلى كل فلم يتعرض الإمام تركي للأماكن التي يُعد التوسع فيها مثيراً للدولة العثمانية مثل الحجاز. وفضل أن لا يفتح على نفسه باباً لم يكن مستعداً له في ذلك الوقت.

## ● شمائل الإمام تركي بن عبدالله:

لقد أعجبت صفات الإمام تركي وأعماله كثيراً من المؤرخين ومنهم:

١- المؤرخ الأمريكي «بيلي ويندر» الذي يقول في كتابه (السعودية في القرن التاسع عشر): كان تركي حاكماً صالحاً في زمانه، وكان يملك من الصفات ما يؤهله لأن يكون حاكماً ممتازاً في أي زمان وأي مكان. كان يستعمل القوة عند الضرورة، ويكف عن استعمالها ما استطاع إلى ذلك سبيلاً. وكان حليماً رحيماً، ولولا حلمه ما عفا عن خصمه مشاري، الذي دفع جماعته إلى قتله. كان تركي معروفاً بكرمه وبرّه بالأرامل والفقراء. وكان عادلاً، رقيقاً برعيته، حريصاً على الصالح العام، وكان تمسكه بالدين واضحاً. لم يعمل أحد مثله في توحيد البلاد، وقد استعاد خلال إحدى عشرة

سنة كل البلدان التي كان يسيطر عليها أسلافه، باستثناء الحجاز.  
٢- يقول الذكير في تاريخه: (كان رحمه الله جامعاً لصفات الحكم، يضع كل شيء في موضعه، لا يستعمل الشدة في الوقت الذي يصلح فيه اللين، ولا يعرف اللين في الموضع الذي لا يصلحه إلا الشدة. شديد الوطأة على المجرمين، شديد العطف والشفقة على الضعفاء والمساكين، وقافاً في كل أموره عند حدود الشرع لا تأخذه فيه لومة لائم، يتفقد عماله، ويتبع سيرهم، لا يطمع قوي بباطل ولا يبأس ضعيف من عدله).

### ● مقتل الإمام تركي بن عبدالله:

قام مشاري بن عبدالرحمن بن مشاري بن سعود ابن أخت الإمام تركي باغتيال خاله الإمام تركي ابن عبدالله، طمعاً في الحكم. ويرجع ذلك إلى أن مشاري عندما قدم من مصر أكرمه خاله وولاه إمارة منفوحة ١٢٤١هـ/ ١٨٢٥م، ولكن تركي عزله عن إمارتها سنة ١٢٤٥هـ/ ١٨٢٩م بسبب ورود أخبار إلى تركي بن عبدالله تنبئه بأن مشاري يتآمر عليه، فعزله وفرض عليه أن يقيم في الرياض، ومن ثم فر مشاري من الرياض ولجأ إلى شريف مكة محمد بن عون يطلب المساعدة، فاعتذر له، فعاد مشاري إلى نجد ونزل بلدة المذنب، حيث طلب من شيوخها أن يشفعوا له عند خاله الإمام تركي لكي يعفو عنه ويسامحه، فعفا عنه الإمام تركي ورحب به عند وصوله، وأنزله في بيت أعد له وكفل جميع حاجاته.

وفي يوم الجمعة آخر ذي الحجة سنة ١٢٤٩هـ/ مايو ١٨٣٤م كان الإمام تركي خارجاً من الجامع بعد صلاة الجمعة، فوقف الإمام تركي يقرأ رسالة وصلته، وإلى يساره يقف أحد أتباعه، فاعترضه مملوك لمشاري اسمه إبراهيم بن حمزة وقتله، ودخل مشاري قصر الحكم ودعا الناس إلى بيعته، وتردد آل الشيخ في تقديم البيعة لمشاري، ولكنه أرغمهم على مبايعته، فبايعوه، كما قام مشاري بالاستيلاء على جميع ما كان للإمام تركي من الأموال في القصر. ولكن مشاري لم يتمتع بالحكم أكثر من أربعين يوماً؛ لأن فيصل بن تركي قام بقتله.

## حل أنشطة كتاب الطالب



● لقوة تحصيلها.

## حل أنشطة كتاب النشاط

دقائق



رقم الصفحة

١٧

رقم النشاط

١

أن يحدد المتعلم امتداد الدولة السعودية الثانية في عهد الإمام تركي بن عبدالله على الخارطة.

الهدف

● يحدد المتعلم على الخارطة امتداد الدولة السعودية الثانية في عهد الإمام تركي على أن يكون التحديد صحيحاً.

دقائق



رقم الصفحة

١٨

رقم النشاط

٢

أن يلخص المتعلم رسالة الإمام تركي بن عبدالله للشعب والأمرء.

الهدف

● تترك حرية التلخيص للمتعلم.



A series of horizontal dotted lines for writing notes.

## حل تقويم الوحدة

ج ١ أ الإشراك بالله - ظهور التعصب القبلي - كثرة الخلافات بين الناس - قيام الحروب  
والمنازعات.

(يقبل من المتعلم أي إجابات أخرى صحيحة).

ب سياسياً : كانت الحجاز تحت حكم الأشراف الذين امتد نفوذهم في تهامة، والأحساء  
والقطيف يتزعمها بنو خالد، وعسير ونجد يحكمها زعماء من أهلها، ونجران يتولى  
زعامتها الدينية المكارمة.

دينياً: كان التعليم شبه معدوم في أغلب المناطق، فساد الجهل بالدين وانتشرت البدع والخرافات  
وبعض الأمور الشركية كالتوسل في قبور الصالحين والأشجار والأحجار.

ج ٢ ١-٢-٤-٣

ج ٣ أ (✓) ب (X) ج (X) د (✓).

ج ٤ أ الحجاز. ب ١١٥٧ هـ. ج الدرعية. د عبدالعزيز بن محمد.  
هـ تركي بن عبدالله.

ج ٥ أ الدولة العثمانية.  
ب قبور الصالحين و بناء القباب عليها و التوسل بالأحجار والأشجار.  
ج سعود بن محمد بن مقرن.  
د العيينة.  
هـ محمد بن عبدالوهاب.

- و حريملاء.
- ز دهام بن دواس .

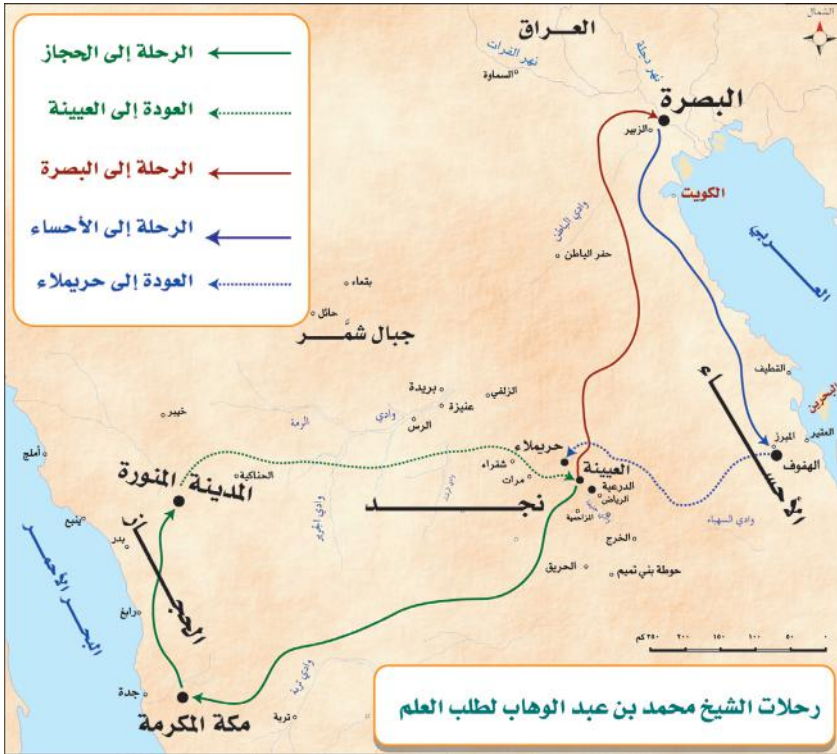
- ج ٦ أ لبعد نجد عن مركز الخلافة العثمانية فلم تخضع لحكمها المباشر.
- ب الجهل بأمور الدين.
- ج لأن هناك من عارض الشيخ محمد في حريملاء وحاول قتله لذلك غادر إلى العيينة.
- د لأنها أول دعوة إصلاحية جادة في العصر الحديث، تدعو إلى العودة إلى أصول الإسلام الصحيح.
- ه لأنه عمل على نشر العدل.

ج ٧ قيام الحروب بين الأخوة، ضعف الدولة، كثرة الأعداء، ظهور الفتن والاضطرابات في الدولة، انعدام الأمن، استغلال الأعداء ومحاولة القضاء على الدولة.

ج ٨ ولد الشيخ محمد بن عبدالوهاب عام ١١١٥هـ في بلدة العُيَيْنة القريبة من الرياض إلى الشمال الغربي منها، ونشأ في حجر أبيه في بيت علم ودين حيث عني والده بتربيته فدرس على يديه العلوم الشرعية والعربية، وحفظ القرآن الكريم في العاشرة من عمره، وصار يقرأ كل ما يقع تحت يده من كتب الفقه والتفسير والحديث، فشرح الله صدره في معرفة التوحيد. وعندما بلغ الشيخ الثانية عشرة من عمره أدى فريضة الحج ثم سافر من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة حيث اتصل بالشيخ عبدالله بن سيف النجدي ولما عاد من الحجاز واصل دراسة الفقه وأخذ يقرأ كتب التفسير والحديث والتوحيد، لكنه وجد أن الجو العلمي في بلده غير كافٍ لإشباع طموحه، فعزم على السفر إلى أمكنة أخرى لطلب العلم.

ج ٩ ١- أن الدعوة قامت على أساس من التوحيد وسعت إلى تحقيق العبودية الخالصة لله سبحانه وتعالى.

- ٢- قوة إيمان الشيخ محمد وصدق نيته.  
 ٣- أن أنصار الدعوة من آل سعود وأهل نجد بذلوا كل ما في وسعهم من أجل نجاحها وحمايتها.  
 ٤- ظهورها في نجد.



أ  
ب

ج ١٠

أعمال الإمام تركي بن عبدالله	أعمال الإمام محمد بن سعود
١- أسس الدولة السعودية الثانية.	١- أسس الدولة السعودية الأولى.
٢- طبق مبادئ دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب في دولته.	٢- ناصر دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب وعمل على نشرها.
٣- حارب أعداء دولته وتمكن من توحيد نجد وشرق البلاد.	٣- حارب خصوم الدعوة الإصلاحية (أمير الرياض، أمير الأحساء) وضم العيينة وحريملاء وثادق وبعض مقاطعات سدير والوشم لدولته.

ج ١١

توحيده لبلدان نجد إذ لم يمض عامان على فتح الرياض حتى بدأت وفود بلدان نجد تفد إلى الرياض لمبايعة الإمام تركي. - توحيده لشرق البلاد بعد الانتصار الذي حققه ابنه فيصل على بني خالد في معركة السبية. - وصوله إلى جهات عُمان بعد إرساله لجيش بقيادة عمر بن عفيصان

ج ١٢



وإلزام حاكم مسقط بدفع الزكاة السنوية للإمام.



● كان الشيخ محمد صبوراً حليماً لا يغضب إلا إذا انتهكت حدود الله وكان سياسياً محنكاً وقائداً بارعاً، حكيماً مع خصومه شجاعاً ومثابراً على مواجهة المصاعب والصمود أمامها يبذل جهوده وماله ووقته في سبيل نجاح الدعوة الإصلاحية.

● عرف الإمام محمد بن سعود برجاحة العقل وحب الخير والتحلي بالأخلاق الفاضلة، والإحسان إلى الرعية، واتصف بالوفاء، وحسن المعاملة، وحفظ الجميل، والشجاعة. وكان حاكماً عادلاً مهاباً.

● كان الإمام تركي بن عبد الله يتحلى بالأخلاق الفاضلة شجاعاً عرف بالإدارة الجيدة والقيادة الحكيمة.

● ب ترك حرية الإجابة للمتعلم.

# نموذج لدرس تعليمي

## عنوان الدرس : الشيخ محمد بن عبد الوهاب

اليوم	التاريخ	المادة	الحصة	زمن الدرس
				٤٠ دقيقة

### التمهيد

س: كيف كان الوضع الديني في شبه الجزيرة العربية قبل دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب؟

الأهداف	عرض محتوى الدرس	الأساليب التدريسية والأنشطة والوسائل التعليمية والتعليمية	التقويم
<p>يتوقع من المتعلم بعد دراسة هذه الموضوع أن :</p> <p>✳ يذكر نشأة الشيخ محمد بن عبد الوهاب.</p> <p>✳ يتتبع بأسهم على خارطة شبه الجزيرة العربية البلدان التي زارها الشيخ محمد ابن عبد الوهاب لطلب العلم.</p> <p>✳ يبين أهمية دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب .</p>	<p>نشأ الشيخ محمد في بيت علم ودين حيث عني والده بتربيته فدرس على يديه العلوم الشرعية والعربية .</p> <p>يعرض المعلم خارطة لشبه الجزيرة العربية ليتعرف التلاميذ على البلدان التي زارها الشيخ محمد لطلب العلم .</p> <p>تتمثل أهمية دعوة الشيخ محمد في العودة بالناس إلى أصول الإسلام الصحيح .</p>	<p><b>الطريقة الاستجوابية :</b> يطرح المعلم على التلاميذ السؤال التالي . س: هل النشأة تؤثر على حياة الإنسان ؟ وبعد استماع المعلم لإجابات التلاميذ يوضح لهم أن النشأة لها أثر في حياة الإنسان ثم يشرح كيف أثرت نشأة الشيخ محمد بن عبد الوهاب عليه وجعلته داعية ومصلحاً وبعد ذلك يطلب منهم حل نشاط (١) .</p> <p><b>الطريقة الاستدلالية :</b> يطلب المعلم من التلاميذ تحديد البلدان التي زارها الشيخ محمد لطلب العلم وتتبعها بأسهم على خارطة شبه الجزيرة العربية ليستدل التلاميذ على المعلومات من خلال الخارطة.</p> <p><b>طريقة الحوار والمناقشة :</b> يسترجع المعلم مع التلاميذ المعلومات التي سبق أن أخذوها عن الأوضاع الدينية قبل قيام الدولة السعودية الأولى ثم يبين لهم أهمية دعوة الشيخ في تصحيح</p>	<p>س: اذكر نشأة الشيخ محمد بن عبد الوهاب.</p> <p>س: تتبع بأسهم البلدان التي زارها الشيخ محمد لطلب العلم على خارطة شبه الجزيرة العربية.</p> <p>س: بين أهمية دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب .</p>

الأهداف	عرض محتوى الدرس	الأساليب التدريسية والأنشطة والوسائل التعليمية والتعلیمیة	التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>يعمل مغادرة الشيخ محمد لبلدة العيينة إلى الدرعية.</li> <li>يجل قول الشيخ محمد للإمام محمد ابن سعود ليتوصل إلى أسباب العزة والتمكين.</li> <li>يذكر أسباب نجاح دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب.</li> <li>يقدر جهود الشيخ محمد في نشر العقيدة الصحيحة .</li> <li>يعدد بعض شئائل الشيخ محمد بن عبد الوهاب .</li> <li>يفتخر بأن وطنه منبع الدعوة الإصلاحية .</li> </ul>	<p>خرج الشيخ محمد من العيينة بعد تخلي أميرها عنه بطلب من حاكم الأحساء .</p> <p>التقى الشيخ محمد بالإمام محمد بن سعود وتعاهدا على نصره الدين .</p> <p>من أسباب نجاح دعوة الشيخ :  1- أنها قامت على أساس التوحيد .  2- قوة إيمان الشيخ .  3- كثرة أنصاره .  4- ظهورها في نجد .</p> <p>كان الشيخ محمد صبوراً متواضعاً لين الجانب حليماً .</p>	<p>عقائد الناس والعودة بهم إلى الإسلام الصحيح .</p> <p><b>الطريقة الاستنتاجية :</b> يناقش المعلم التلاميذ في الأعمال التي قام بها الشيخ محمد بن عبد الوهاب في العيينة ليستنتج منهم أنها كانت سبباً في مغادرة الشيخ العيينة إلى الدرعية .</p> <p><b>الطريقة الاستنتاجية :</b> يعرض المعلم لوحة كتب فيها نص قول الشيخ محمد للإمام محمد عندما التقيا في الدرعية ثم يطلب من التلاميذ تحليل قول الشيخ للإمام ليتوصلوا لأسباب العزة والتمكين كما في النشاط (٣).</p> <p><b>طريقة الحوار والمناقشة :</b> يناقش المعلم التلاميذ في أسباب نجاح الدعوة ثم يطلب منهم حل نشاط (٤) .</p> <p><b>طريقة الحوار والمناقشة :</b> يبين المعلم للتلاميذ أن الشيخ محمداً بذل جهوداً كبيرة في نشر العقيدة الصحيحة، ثم يطلب من التلاميذ أن يذكروا واجبههم تجاه هذه الجهود .</p> <p><b>طريقة التعليم التعاوني :</b> يقسم المعلم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات ويطلب من كل مجموعة أن يسجلوا أكبر عدد من شئائل الشيخ محمد .</p> <p><b>الطريقة الاستجوابية :</b> يقوم المعلم بتوزيع بطاقات صغيرة على التلاميذ ثم يطلب منهم أن يعبروا على هذه البطاقات عن مشاعرهم لانطلاق الدعوة من وطنهم كما في النشاط (٥).</p>	<p><b>س:</b> علل مغادرة الشيخ محمد بلدة العيينة إلى الدرعية .</p> <p><b>س:</b> حلل قول الشيخ محمد للإمام محمد للتوصل إلى أسباب العزة والتمكين .</p> <p><b>س:</b> اذكر أسباب نجاح دعوة الشيخ .</p> <p><b>س:</b> ما واجبك تجاه جهود الشيخ محمد في نشر العقيدة الصحيحة ؟</p> <p><b>س:</b> عدد بعضاً من شئائل الشيخ محمد بن عبد الوهاب .</p> <p><b>س:</b> عبر عن مشاعرك لانطلاق الدعوة الإصلاحية من وطنك .</p>

## المصادر والمراجع

- ١- القرآن الكريم.
- ٢- هيئة المساحة العسكرية بوزارة الدفاع والطيران بالمملكة العربية السعودية .
- ٣- هيئة المساحة الجيولوجية بوزارة البترول والثروة المعدنية بالمملكة العربية السعودية .
- ٤- أصدق البنود في تاريخ عبدالعزيز آل سعود، عبدالله الزامل . (بدون).
- ٥- الأطلس التاريخي للمملكة العربية السعودية، إعداد وتنفيذ دار الملك عبدالعزيز، الرياض، ط٢، ١٤٢١هـ/ ٢٠٠٠م.
- ٦- آل سعود دراسة في تاريخ الدولة السعودية، أليس موسيل، ترجمة سعيد فايز السعيد، مكتبة الملك فهد الوطنية، ط١، ١٤٢٤هـ.
- ٧- الإمام تركي بن عبدالله بطل «نجد» ومحررها ومؤسس الدولة السعودية الثانية، منير العجلاني، منشورات دار الشبل للنشر والطباعة والتوزيع، الرياض، الجزء الخامس، ١٤١٠هـ/ ١٩٩٠م.
- ٨- بحوث ندوة دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب، الجزء الأول والثاني، ط٢، ١٤١١هـ/ ١٩٩١م، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- ٩- تاريخ المملكة العربية السعودية، عبدالله صالح العثيمين، الجزء الأول، ط١٢، ١٤٢٤هـ / ٢٠٠٣م، مكتبة العبيكان، الرياض.
- ١٠- تاريخ نجد الحديث، أمين الريحاني، دار الجيل، بيروت.
- ١١- حياة الشيخ محمد بن عبد الوهاب وحقيقة دعوته، سليمان بن عبد الرحمن الحقييل، ط٢، ١٤٢١هـ / ٢٠٠١م، مؤسسة الممتاز، الرياض.
- ١٢- الدرعية العاصمة الأولى، عبدالله بن محمد بن خميس، ط١، ١٤٠٢هـ / ١٩٨٢م.
- ١٣- دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب ودعوة الشيخ عثمان بن فودي دراسة تاريخية مقارنة، محمد بن علي السكاكر، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ط١، ١٤٢١هـ / ٢٠٠٠م.
- ١٤- الدولة السعودية الأولى، عبدالرحيم عبدالرحمن عبدالرحيم، الجزء الأول، ط٦، ١٤١٩هـ/ ١٩٩٩م، دار الكتاب الجامعي، مصر.
- ١٥- الدولة السعودية الأولى والدولة العثمانية، محمد بن سليمان الخضير، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، ١٤٢٠هـ.

- ١٦- الدولة السعودية الثانية وبلاد غرب الخليج وجنوبه ١٢٥٦-١٣٠٩هـ / ١٨٤٠-١٨٩١م،  
حصّة أحمد عبدالرحمن السعدي، مكتبة العبيكان، الرياض، ط١، ١٤١٦هـ / ١٩٩٦م.
- ١٧- شبه الجزيرة العربية كياناتها السياسية، زاهية قدورة، دار النهضة العربية، بيروت، ط١.
- ١٨- الشيخ محمد بن عبدالوهاب عقيدته الإصلاحية ودعوته الإصلاحية وثناء العلماء عليه، الشيخ  
أحمد بن حجر بن محمد آل أبو طامي آل بن علي، صححه الشيخ عبدالعزيز بن عبدالله الباز،  
المملكة العربية السعودية، الرئاسة العامة لإدارات البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد،  
الرياض، ط٢.
- ١٩- الغربيون والدعوة الإصلاحية، لي ديفيد كوبر. جورج رينتز، ترجمة وتعليق عبدالله الوليعي،  
مكتبة الملك فهد الوطنية، ط١، ١٤١٧هـ / ١٩٩٧م.
- ٢٠- قلب جزيرة العرب، فؤاد حمزة، مكتبة الثقافة الدينية، القاهرة، ط١، ١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢م.
- ٢١- محاضرات في تاريخ الدولة السعودية الأولى، عبدالفتاح حسن أبو عليّة، دار المريخ للنشر،  
الرياض، ط١، ١٤٢٢هـ / ٢٠٠٢م.
- ٢٢- المعجم الوسيط، إبراهيم أنيس وآخرون، المجلد الأول، دار الفكر.



الوحدة الثانية

# تاريخ المملكة العربية السعودية

## الوحدة الثانية

### تاريخ المملكة العربية السعودية

- |     |   |
|-----|---|
| ٥٩  | ..... الأهداف   |
| ٦٠  | ..... الخطة الزمنية   |
| ٦٠  | ..... مفردات الوحدة:  |
| ٦١  | ..... الوسائل التعليمية                                     |
| ٦٣  | ..... الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن (نشأته، وصفاته، وشهائله) |
| ٨٢  | ..... عرض مختصر لأبرز إنجازات الملك عبدالعزيز الحضارية      |
| ٩٤  | ..... ملوك وطني بعد الملك عبدالعزيز                         |
| ١١٠ | ..... حل تقويم الوحدة                                       |
| ١١٥ | ..... الدرس التعليمي  |
| ١١٧ | ..... المصادر والمراجع                                      |

## أهداف الوحدة

يتوقع من المتعلم بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- يتعرف على جوانب من سيرة الملك عبد العزيز.
- يتتبع خطوات توحيد المملكة العربية السعودية.
- يقدر جهود القادة (ملوك البلاد بعد الملك عبد العزيز) في بناء الوطن.

## الخطة الزمنية

### الجدول الزمني للوحدة :

عدد الحصص	رقمها	الوحدة
٩	٢	تاريخ المملكة العربية السعودية

### الجدول الزمني للمفردات (الحصص) :

عدد الحصص	المفردات
٣	الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن.
١	عرض مختصر لأبرز إنجازات الملك عبد العزيز الحضارية.
٣	ملوك وطني بعد الملك عبد العزيز.

### الجدول الزمني للأنشطة:

عدد الأنشطة	عدد الحصص	المفردات
٩	حصة واحدة	الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن.
٣	ضمن حصة المفردة	عرض مختصر لأبرز إنجازات الملك عبد العزيز الحضارية.
٧	حصة واحدة	ملوك وطني بعد الملك عبد العزيز.



## الوسائل التعليمية المساعدة المقترحة

### الخرائط والمخططات :

- خارطة المملكة العربية السعودية.
- مخطط فتح الرياض.
- مخطط معركة الكوت.
- خارطة مراحل توحيد مناطق البلاد في عهد الملك عبد العزيز.
- خارطة توضح مواقع وأسماء حقول النفط في المملكة وتواريخ اكتشافها.
- خارطة توضح أهم الموانئ والمطارات في المملكة العربية السعودية.
- خط زمني لبعض الأحداث في تلك الفترة.

### الأطالس :

- الأطلس التاريخي للمملكة العربية السعودية.
- أطالس صور عن المملكة قديماً وحديثاً.

### الصور والرسوم :

- صورة للملك عبد العزيز.
- صورة للمصمك.
- صورة للبادية.
- صور قديمة عن تلك الفترة: كتاتيب، شوارع، منازل، وسائل نقل، منطقة الرياض، مكة المكرمة، الحرمين الشريفين).
- صور لملوك المملكة بعد الملك عبد العزيز.
- صور لبعض الإنجازات الحضارية في عهد الملك عبد العزيز وأبنائه.

## ● الأجهزة :

- الحاسب.
- الداتا شو (العارض الضوئي).
- شاشة عرض تلفزيونية.
- (يعرض المعلم من خلال تلك الأجهزة الأفلام الوثائقية، والصور، والخرائط، والمخططات، وبعض البرامج التي يعدها المعلم بما يناسب موضوعات الوحدة).

## ● لوحات تعليمية:

- لوحات يكتب عليها نصوصاً قرآنية وأحاديث نبوية شريفة، مرتبطة بموضوعات الوحدة.
- لوحات يكتب عليها - من المصادر أو المراجع - نصوصاً أو مواقف تاريخية تتعلق بموضوعات الوحدة.
- لوحات تعليمية تشتمل على (اسم ملوك الوطن - مولدهم - أهم إنجازاتهم الحضارية - وفاتهم).
- لوحات تعليمية تشتمل على صور لبعض إنجازات ملوك الوطن .
- بطاقات يكتب عليها مثلاً: تواريخ مهمة، أسماء تاريخية، أسماء ملوك الوطن، تواريخ مولدهم ووفاتهم ومدة حكمهم، بعض إنجازات ملوك الوطن.

## الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود

(رحمه الله)

تاريخ المملكة العربية السعودية

## الأهداف

يتوقع من المتعلم بعد دراسة هذه المفردة أن:

- يتعرف على مولد الملك عبد العزيز.
- يعي أهمية تعلم فنون الفروسية.
- يدلل على نشأة الملك عبد العزيز الدينية.
- يتعرف على نشأة الملك عبد العزيز في البادية.
- يعدد بعض صفات الملك عبد العزيز في بداية حياته.
- يحدد على الخارطة مكان مولد الملك عبد العزيز.
- يحدد على الخارطة موقع دولة الكويت.
- يناقش مجموعته في إحدى الجوانب الإنسانية في حياة الملك عبد العزيز.
- يستشعر قسوة حياة الملك عبد العزيز بعد أن سُلِب ملك أسرته وأبعد عن بلاده.
- يقتدي بالملك عبد العزيز في استغلال حياته فيما يعود عليه وأمتة بالنعف.
- يستنتج أسباب خروج الملك عبد العزيز من الكويت.
- يحدد مشكلة واجهت الملك عبد العزيز أثناء طريقه لاستعادة الرياض.
- يعي أهمية تاريخ استعادة الرياض في عهد الملك عبد العزيز.
- يستنتج أحد أسباب نجاح الملك عبد العزيز في استعادة الرياض.
- يدون -على الخارطة - قصة استعادة الرياض باختصار.
- يدلل على حنكة الملك عبد العزيز ودرايته العسكرية.
- يقرأ خارطة معارك التوحيد في نجد والأحساء.
- يحدد على الخارطة مواقع بعض البلدان التي تم توحيدها في عهد الملك عبد العزيز.
- يربط بين أسباب بعض معارك الملك عبد العزيز ونتائجها.
- يرتب مناطق البلاد وفق توحيدها في عهد الملك عبد العزيز.
- يقدر جهود الملك عبد العزيز في توحيد البلاد.
- يفتخر بتوحيد وطنه كبير المساحة.

## المعلومات الإثرائية

● **والده:** هو الإمام عبد الرحمن، أصغر أبناء الإمام فيصل بن تركي بن عبد الله آل سعود عرف عنه التدين وكثرة العبادة ورقة الطبع، ولد في الرياض عام ١٢٦٨ هـ، وتوفي بها في ٢ ذي الحجة ١٣٤٦ هـ، وعمره ٧٦ عاماً.

● **والدته:** سارة بنت أحمد بن محمد السديري من أهل بلدة الغاط في سدير عرفت بالتدين والحكمة توفيت في أواخر عام ١٣٢٧ هـ في الرياض، قال عنها أحمد عبد الغفور عطار: «وأم عبد العزيز من أسرة آل السديري، ونساء هذا البطن مشهورات بالذكاء ورقة الطبع، وحسن الخلق والتقوى».

### روايات في تاريخ مولده:

● أورد بعض المؤرخون عدداً من الروايات حول تاريخ مولده منه أنه ولد في ذي الحجة عام ١٢٩٧ هـ، ولكن رجح أكثرهم أنه ولد في أواخر عام ١٢٩٣ هـ.

### علمه:

● من التوحيد: عرف حقيقة إخلاص العمل لله فلا يشرك المخلوق مع الخالق في الأعمال التعبدية، ولذا يرى المتابع لجميع كلماته ونصائحه التي يرسلها للبلدان، ثم في خطبه في مواسم الحج وفي المناسبات، اهتمامه بتأصيل هذه الأمور، ووجوب إخلاصها لله سبحانه، لأنها سمات عرفها تعليماً في الصغر، ورسخت في عقله من الأبوين تربية وتعويداً.

● **ومن التفسير:** أدرك ما جاء في كتاب الله سبحانه، وفي المصدر التشريعي الأول في دين الإسلام من أوامر ونواهي، وما استعصى عليه فهمه من أمور جاءت في كتاب الله نبهه شيخه إلى توضيح ذلك من حديث رسول الله الذي جاء شارحاً ومبيناً للمعنى الذي خفي على بعض الناس.

● **ومن الفقه:** عرف ما يتعلق بالعبادات والمعاملات، وما يجب أن يدركه كل فرد مسلم في علاقته بربه، مقروناً بالدليل الشرعي، ومبتعداً عن النواهي والمحظورات.

### من صفاته الجسمية:

طويل القامة، عريض المنكبين، بارز الصدر، حاد العينين، دقيق الخصر، ضامر البطن، مفتول الساعدين والساقين، رشيق الحركة.

## ● أول مشاركاته السياسية :

عندما خرج مع عمه محمد بن فيصل، والشيخ عبدالله بن عبد اللطيف، لمفاوضة الأمير محمد بن رشيد، وعقد الصلح معه، في أوائل سنة ١٣٠٨ هـ وكان في الخامسة عشرة من عمره.

## ● أحوال أسرته بعد خروجه من الرياض :

● أرسل الإمام عبد الرحمن ابنه الملك عبد العزيز إلى حاكم البحرين يوضح له الظروف التي هم فيها وعدم تحمل النساء حياة البادية وقد كن سيدات الرياض ويستأذنه للنساء بالإقامة في جواره بعد أن تخلت عنه البلدان خوفاً من ابن رشيد الذي كان متعاوناً مع الدولة العثمانية.

## ● وقعة حريملاء وهدم أسوار الرياض :

● في أثناء وجود الإمام عبد الرحمن في البادية جمع أنصاراً وزحف إلى الرياض عام ١٣٠٩ هـ ولما وصل حريملاء علم به ابن رشيد وهو في حائل فأسرع بجيشه ودارت بينهم معركة هزم فيها جمع الإمام عبد الرحمن وقتل عدد من رجاله وأنصاره ودخل ابن رشيد الرياض فهدم أسوارها وقصرين من قصورها وأحرق نصف أشجارها المثمرة وعاد إلى حائل ورجع الإمام عبد الرحمن إلى البادية.

## ● قبل انتقاله إلى الكويت :

● كتب الإمام عبد الرحمن إلى شيخ قطر قاسم بن ثاني يصف ما هُم فيه فرحب به ابن ثاني فرحل إلى الدوحة ولحقت به أسرته التي كانت في البحرين وأقاموا فيها شهرين حيث استدعت الدولة العثمانية الإمام عبد الرحمن من أجل عقد اتفاق معه لتأمين تحركاته وتم الاتفاق بينهما على أن يقيم هو وأسرته في الكويت (كانت تحت السيادة العثمانية) وتدفع له الدولة راتباً شهرياً فانقل إليها عام ١٣١٠ هـ وأقام فيها حوالي عشر سنين.

## ● قيل في حنكته ونبوغه :

● قال حافظ وهبة: (سمعت من بعض أصدقائي الكويتيين الذين عاصروا عبد العزيز ورافقوه في طفولته أنه كان يفوقهم نشاطاً وذكاءً).

● روى الشيخ خالد الفرج: (أراد الشيخ عيسى بن علي آل خليفة حاكم البحرين آنذاك أن يلاطف «الفتى» عبد العزيز فسأله: قطر أحسن أم البحرين؟ فأجابه عبد العزيز على الفور: الرياض أحسن منها فقال عيسى: سيكون لهذا الغلام شأن).

● روى محمد بن بليهد: (في حديث للإمام عبد الرحمن عن أبنائه: تكلم الحضور ما عدا رجلاً من رجالات العجمان يقال له مانع بن جمعة العجمي فسأله الإمام عبد الرحمن: ما ترى يا مانع؟ فقال: إذا أراد الله عزاً للمسلمين، فهو على يد عبد العزيز....).

### ● أمثلة على شمائله:

● تواضعه: بعد ضم حائل تلقى دعوات السكان لزيارتهم للقهوة ومن بينهم عوائل آل رشيد، فأجاب دعواتهم.

● اهتمامه بالعلم: لم يختلف برنامجه طيلة حياته حيث يستيقظ قبل الفجر بنحو ساعة فيقرأ سوراً من القرآن الكريم. ويتلى بين يديه في ساعة معينة كل يوم فصل من التفسير أو التاريخ ويختتم بالمناقشة، ومن وصاياه لمن يتولى الملك: (أوصيك بالعلماء المسلمين خيراً. احرص على توقيرهم ومجالستهم وأخذ نصيحتهم. واحرص على تعليم العلم، لأن الناس ليسوا بشيء إلا بالله ثم بالعلم ومعرفة هذه العقيدة. أحفظ الله يحفظك).

● تمسكه بأحكام الدين: يقول حفيده عبد الله الفيصل: هرب قاتل كان يطلب أهل المقتول تنفيذ القصاص فيه فلما سلم نفسه لي جئت به إلى الملك عبد العزيز ليأمر بما يراه فكان مما قاله: (نحن ما أعزنا الله إلا بإقامة الحدود الشرعية، وأمر أن يطلب من أولياء المقتول أن يسقطوا حق القصاص وإذا لم يرضوا، يقتل).

● كرمه: أمر عاملاً له أن يعطي رجلاً ثلاثة آلاف وكتب له المبلغ بالأرقام وزاد صفرًا فتردد العامل وعرض الأمر على الملك عبد العزيز فقال: لا يكون قلم عبد العزيز أكرم من عبد العزيز وُصرف للرجل ثلاثون ألفاً.

● شجاعته وإقدامه: في إحدى معاركه دارت الدائرة على جيشه وهم الجنود بالفرار، فبرز في مقدمة الصفوف ممتطياً جواده ومتقلداً سيفه ونادى: «من كان يحب عبد العزيز فليقدم، ومن كان يؤثر الراحة والعافية فليذهب إلى أهله، فوالله لن أبرح هذا المكان حتى أبلغ النصر أو أموت» فسرت الحمية في نفوس الجند، وعادوا فشدوا على أعدائهم وكان لهم الفوز.

● رحمته برعيته: منها أنه خفض ساعات العمل في نهار رمضان، ووضع عن شعبه كثيراً من الضرائب.

● عفوه عن المتجاوزين: قبض على بعض بضاعة لتاجر يخبئها في بيته وقت كانت البلاد في حاجة إليها وعندما اعترف وتعهد ألا يعود عفا عنه ورد إليه بضاعته.

تلك الصفات استمدها من سيرة رسول الله ﷺ ، ومن أعمال سلف الأمة، وتطبعت بها نفسه منذ حداثة سنه وطبقها عملاً.. وقد حرص الملك عبد العزيز أن تكون هي منهجه الذي يبينه للناس والطريق الذي يسلكه في تنظيم دولته.. حيث كان أول عمل أبرزه في المحافل الدولية: أن جعل الدستور الذي تسيّر بموجبه الدولة في كافة شؤونها القرآن الكريم والسنة النبوية.

● يقول المؤرخ خير الدين الزركلي: (ليس في تاريخ عبد العزيز حادث واحد يدل على أنه ابتداءً إنساناً بشراً أو عداءً. قاتل كثيراً، وفي غريزته كره القتال. وعادى كثيراً، وفي فطرته حبّ المصافاة).

● يقول المؤرخ ه.س. أرمسترونج: (ابن سعود لم يقم بغزواته تلك من أجل السلب أو الرغبة في القتال المحض، إذ لم يكن ابن سعود قاطع طريق وإنما كان رجلاً ذا هدف).

● يقول عنه المستشرق جرمانوس: (الملك عبد العزيز يمثل هذه الرجولة النادرة لأنه خلق ملكه من العدم، مستنداً إلى سيفه الذي حركه دين الله)، ويقول أيضاً: (ابن سعود، بطل بما تسعه هذه الكلمة القصيرة من معان، فقد جرح أربع عشرة مرة، في حياته التي قضاهها دون خشية من أحد، إلا من الله العليّ القدير).

● أخبر أحد ضباط القصر الملكي: أنه سمع الملك عبد العزيز يدعو الله قائلاً: (اللهم إن كان في هذا الملك خير لي وللمسلمين، فأبقه لي ولأولادي. وإن كان فيه شرّ لي وللمسلمين، فانزعه مني ومن أولادي).

● من كلام الملك عبد العزيز في مؤتمر الرياض ١٣٤٧ هـ: (لقد أسست هذه المملكة من دون معين.. وكان الله القدير وحده معيني وسندي. وهو الذي أنجح أعمالي).

### ● الظروف التي ساعدته على استعادة الرياض:

● عداء الشيخ مبارك لابن رشيد لأنه كان يطمع في الاستيلاء على الكويت بتحريض من الدولة العثمانية.

● استفادته من محاولته الأولى لاستعادة الرياض عام ١٣١٨ هـ - التي لم تكتمل - فقد جدّد معرفته بتلك البلاد سكاناً وأرضاً وتحصيناً.

### ● تفاصيل في خطة الاستيلاء على الرياض:

● كان الملك عبد العزيز:

- ◀ يخفي آثار جماله.
- ◀ يعسكر هو ورجاله في مكان منخفض بحيث لا يبدون لمن كان واقفاً.
- ◀ لا ينام إلا قليلاً وفي العراء ومعظم الوقت يظل مستيقظاً يراقب ويستكشف.
- ◀ يرسل أحد رجاله إلى الرياض ليأتيه بالأخبار.
- ◀ يحتفظ بنواياه سراً فعندما قرر الاختفاء عن الأنظار قصد الربع الخالي.
- ◀ يوهم العدو بأخبار غير صحيحة عنه وعن جيشه فقد أشاع بين الناس أن رجاله هجروه وأنهم جميعاً قد توجهوا إلى الربع الخالي.
- ◀ يستخدم كل مهاراته في الإقناع ليحافظ على تماسك رجاله عندما يجدهم يعانون من الضنك.
- ◀ يعتمد هو ورجاله في طعامهم على القليل من التمر، وأحياناً قليلة مما يصيدونه من ظباء وغيرها.
- ◀ يحصل على الماء من آبار الصحراء النادرة وكان رجاله يزحفون عند الوصول إليها حتى لا تقع أعين الناس عليهم ويتبعون ذلك بتغطية آثارهم.
- ◀ يسير مع رجاله في الليل بحذر ويحفون آثارهم بينما يقون ساكنين في النهار.
- ◀ ترك الإبل وبعض المقاتلين خارج الرياض لأنه يريد الدخول متسللاً.
- ◀ قطع إحدى شجرات النخيل وصنع من لحائها سلماً.
- ◀ استخدم المفاجأة والسرية في دخوله الرياض مع سبعة من رجاله بعد أن وضعوا السلم ونزلوا واحداً تلو الآخر.
- ◀ تسلل مع رجاله إلى سقوف المنازل حتى وصلوا بيت عجلان القريب من المصمك مقر حامية ابن رشيد.
- ◀ كان يرى أن يبقى هو ورجاله في بيت عجلان حتى يأتي فينقضوا عليه ولكنه عندما رأى عجلان يخرج من القصر طرأت له فكرة جديدة وهي أن ينقضوا على القصر للسيطرة عليه.

### ● بعد استرداد الملك :

- تمكن الملك عبد العزيز بمساعدة أهالي الرياض من بناء سور حصين للعاصمة في أربعين يوماً بعد أن هدمه ابن رشيد على أثر وقعة حريملاء عام ١٣٠٨ هـ كما تقدم.
- أمده والده والشيخ مبارك الصباح بسبعين رجلاً وذخيرة تحت قيادة أخيه سعد بن عبدالرحمن الفيصل.

## ● موقف ابن رشيد من استعادة الرياض:

● كان الأمير عبد العزيز بن متعب بن رشيد في تلك الأثناء في حفر الباطن يفاوض العثمانيين ليساعده على أخذ الكويت ولما وصله خبر دخول عبد العزيز بن سعود الرياض لم يهتم كثيراً واستهان بأمره قائلاً لرجاله: (لا يهتمكم أمره فهو أرنب محجور ومتى ما فرغنا من مهمتنا التي جئنا إلى هنا من أجلها أتيناها في عقر داره وقتلناه وجميع من معه) وأقام في حفر الباطن أربعة أشهر بعد استيلاء الملك عبدالعزيز على الرياض يفاوض العثمانيين ويُمَيِّن نفسه بقتل ابن سعود واستعادة الرياض والاستيلاء على الكويت معاً. وبعد أن لمس تقاعس العثمانيين ومماطلتهم تشاور مع رجاله واستقر رأيه على التوجه إلى عاصمته في حائل وتجهيز جيش كبير لغزو الرياض.

## ● تنازل الإمام عبد الرحمن عن الحكم:

● عاد الإمام عبد الرحمن إلى عاصمة الحكم السعودي، بعد غياب دام ( ١١ ) سنة، فتنازل ابنه عبدالعزيز له عن الإمارة، بقوله: «الإمارة لكم، وأنا جندي في خدمتكم»، ولكن الأب لم يوافق على ذلك، وفي اجتماع عام، حضره علماء الرياض وكبرائها، تمت البيعة للملك عبدالعزيز، في ساحة المسجد الكبير، في العاصمة السعودية، بعد صلاة الجمعة. وأعلن الإمام عبد الرحمن تنازله عن حقوقه في الإمارة لأكثر أبنائه عبد العزيز، وكان ذلك سنة ١٣٢٠ هـ.

## ● ابن جلوي:

● هو عبدالله بن جلوي بن تركي بن عبدالله بن محمد بن سعود يلتقي مع الملك عبدالعزيز في جدهما تركي بن عبدالله رافق الملك عبد العزيز في بداية حياته وشدائده وصحبته في استعادة الرياض وكان هو الذي قضى على عجلان بعد أن رماه الملك عبد العزيز برصاصة لم تجهز عليه، وشارك الملك عبد العزيز حروبه الأولى جميعها وولاه إمارة الأحساء وعرف بالعدل والحزم واستمر في إمارته إلى أن توفي عام ١٣٥٤ هـ.

## ● ابن رشيد:

● هو عبد العزيز بن متعب تولى إمارة حائل ونجد بعد وفاة عمه محمد العبد الله سنة ١٣١٥ هـ وتوثقت صلته بالعثمانيين عرف بالشجاعة والشدة والغلظة وكان على عداء مع أمير الكويت والملك عبد العزيز حيث كان من أشد خصومه وتم القضاء عليه في وقعة روضة مهنا عام

### ● في ضم الوشم وسدير:

● لم تحدث مواجهة عسكرية بين الملك عبد العزيز وابن رشيد، بل اقتصر الأمر على اشتباكات بين حاميات ابن رشيد وسرايا الملك عبد العزيز.

### ● في ضم القصيم:

● أهميتها: القصيم هي البوابة، التي عبرت منها قوات محمد علي باشا، إلى قلب نجد، وقضت على الدولة السعودية الأولى. وكانت ممراً للقوات، التي قدمت للقضاء على الدولة السعودية الثانية. ● وكان الملك عبد العزيز، يدرك مدى أهمية القصيم، الجغرافية والاقتصادية والسياسية، وأن عدم السيطرة على القصيم، يعني عدم استقرار الحكم في نجد، كما كان يعلم أن له أتباعاً وأنصاراً في هذه المنطقة.

● معركة البكيرية : زحف ابن رشيد إلى القصيم بما أمده به الدولة العثمانية من الأموال والمؤن والأسلحة والجنود، وكان يركز على الفرقة التي يقودها الملك عبد العزيز فأوقع بهم إصابات بالغة وأصيب الملك عبد العزيز ومع ذلك كله استطاعت فرقة أخرى الالتفاف على قوات ابن رشيد وأنزلوا بها خسائر فادحة انسحب على إثرها ابن رشيد من أرض المعركة.

● معركة الشنانة: عسكر ابن رشيد في الشنانة وعسكر الملك عبد العزيز في الرس واستمرت المناوشات بينهما أكثر من ثلاثة أشهر حتى تناقصت المؤن التي كانت بعيدة عن ابن رشيد بينما كانت بلدان القصيم تمد الملك عبد العزيز بما يحتاجه عندها أدرك ابن رشيد صعوبة موقفه فانسحب، ثم هاجمه الملك عبد العزيز في الشنانة وانتصر عليه واستولى على كثير من أسلحته ومؤنه.

● معركة روضة مهنا: استغل ابن رشيد فرصة ذهاب الملك عبد العزيز إلى قطر لنجدة حاكمها؛ فبدأ تحرشاته بالقصيم، وعندما علم الملك عبد العزيز أن ابن رشيد قد ارتحل إلى روضة مهنا انطلق باتجاهها سيراً على الأقدام وباغت ابن رشيد بهجوم ليلي في روضة مهنا وحدث قتال عنيف بين الطرفين وتداخلت الصفوف حتى أصبح ابن رشيد بين أتباع الملك عبد العزيز فعرفوه وقتلوه فانهزمت قواته.



● نتائج معركة روضة مهنا غير ما ذكر في كتاب الطالب: دخول المجموعة تحت طاعة الملك عبد العزيز، وعقد صلح بين الملك عبد العزيز وبين متعب ابن رشيد الذي خلف والده على أن لا يكون لابن رشيد سوى جبل شمر وما يليه شمالاً.

● معركة الطرفية: قُتل متعب بن عبدالعزيز بن رشيد على يد سلطان الحمود الرشيد الذي تولى إمارة حائل ونقض الاتفاق مع الملك عبد العزيز وتحالف مع أمير بريدة محمد بن عبدالله أبا الخيل وفيصل الدويش وعسكر بالطرفية فخرج الملك عبد العزيز بجيشه ودارت بين الطرفين معركة شرسة انتهت بانتصار الملك عبد العزيز.

### ● الأحساء:

كانت الأحساء قد دخلت تحت الحكم العثماني للمرة الثانية سنة ١٢٨٨ هـ في عهد ضعف الدولة السعودية الثانية، ولما تمكن الملك عبد العزيز من توحيد معظم أجزاء نجد، تطلع إلى شرق البلاد؛ لاستعادتها من الأتراك، فسار على رأس جيش من قواته قاصداً الأحساء سنة ١٣٣١ هـ، وكانت الأحساء محصنة بالأسوار، ولذا صنع أتباع الملك عبد العزيز سلالم تمكنوا بواسطتها من تسلق تلك الأسوار والدخول إلى حصن الكوت الذي كان يقيم فيه المتصرف التركي، وكان الملك عبد العزيز قد قسم جنوده إلى ثلاث فرق: الفرقة الأولى تتخذ مواقعها في أبراج السور، الفرقة الثانية تتجه لافتتاح بوابة الكوت الشرقية، والفرقة الثالثة تكون مستعدة لمهاجمة مقر المتصرف التركي إذا اقتضت الحاجة وسار كل شيء على مايرام، وهكذا فاجأ الملك عبد العزيز الحاميات التركية فاضطرت إلى الاستسلام، وقد عاملهم الملك عبد العزيز معاملة حسنة ورحلهم إلى البحرين، ومنها إلى العراق، ثم أكمل الملك عبد العزيز ضم الأحساء بدخول قواته القطيف وإجلاء الحاميات التركية.

### ● ضم الحجاز ومعركة تربة:

بدأ الخلاف بين الملك عبد العزيز والشريف الحسين بن علي -بتحريض من الدولة العثمانية- حول واحتى تربة والخزمة (قريتان أو واحتان بين الحجاز ونجد) حيث كان الحسين يرى أنها من قرى الحجاز والملك عبد العزيز يرى أنها من قرى نجد. وعندما حاول الشريف حسين القبض على

أميرها (خالد بن لؤي) استنجد بالملك عبد العزيز فأسفر ذلك عن :  
معركة تربة سنة ١٣٣٧ هـ التي انتصر فيها الملك عبد العزيز وغنم الكثير من الأسلحة والعتاد،  
واستمر الملك عبد العزيز يحاول أن يحل المشكلات دون قتال ولكن الشريف حسين كان مُصرّاً  
على تصعيدها حتى أنه أصدر أمراً بمنع أتباع الملك عبد العزيز من أداء الحج لمدة خمس سنوات.

#### ● مؤتمر الرياض ١٣٤٢ هـ:

● عقد مؤتمر في الرياض برئاسة الإمام عبد الرحمن (والد الملك عبد العزيز) وحضره العلماء،  
والأمراء، ورؤساء القبائل، وتقرر تخليص الحجاز من حكم الأشراف.

#### ● ضم جازان (المخلاف السليمانى):

● وضع الحسن الإدريسي إمارته تحت حماية الملك عبد العزيز الذي أرسل معه مندوباً يساعده  
على تصريف شؤون بلاده لكن أعداء الملك عبد العزيز حرضوا الإدريسي على الثورة ضد  
الملك عبد العزيز ولكنه أدرك عدم قدرته على المجابهة فغادر جازان.

#### ● تسمية البلاد بالمملكة العربية السعودية:

● كان سكان نجد يلقبون الملك عبد العزيز بالإمام مثل أجداده وفي عام ١٣٣٩ هـ عقد مؤتمر  
في الرياض تقرر فيه أن يكون لقب الإمام عبد العزيز سلطان نجد وملحقاتها، وبعد ضم  
الحجاز عام ١٣٤٤ هـ لقب ملك الحجاز وسلطان نجد وملحقاتها، ثم لقب في العام التالي  
١٣٤٥ هـ ملك الحجاز ونجد وملحقاتها، ثم طلب منه الأهالي توحيد البلاد بمسمى واحد  
فوافق على ذلك وصدر المرسوم الملكي بذلك، وأصبح لقبه ملك المملكة العربية السعودية  
وكان ذلك في ٢١ / ٥ / ١٣٥١ هـ الموافق ٢٣ / ٩ / ١٩٣٢ م. ولأن التاريخ الميلادي ثابت  
كان اليوم الهجري الموافق ليوم ٢٣ سبتمبر من كل عام هو اليوم الوطني الذي تحتفي به البلاد.

## حل أنشطة كتاب الطالب



أ الرماية وركوب الخيل تفيدان في اكتساب مهارات عديدة منها: قوة التركيز، سرعة البديهة، الصبر، الشجاعة، الإقدام، التروي، قوة الإرادة، سرعة الحركة، قوة الجسم، الرشاقة، قوة التحمل، الحذر. (يقبل من المتعلم جميع ما يذكر من فوائد).

ب الوسائل الحديثة لتعلم فنون الرماية: البنادق الآلية، البنادق القناصة، الدبابات، المدافع بأنواعها، الطائرات الحربية، الصواريخ، القنابل. (يقبل أي عدد من الإجابات).

ج الصيد الجائر، اللعب، المزاح، إخافة وترويع المسلمين والأمين، الخروج على الحاكم، تدمير المنشآت والممتلكات الخاصة والعامة، قتل الأبرياء والأمين.

ب تعليمه علوم الشريعة وأصول الدين، وتدريبه على الرماية وركوب الخيل.  
ج الصبر وقوة التحمل، القوة والشجاعة، الحذر، خفة الحركة، التواضع، الصيد، اقتفاء الأثر، أمراض الإبل وكيفية معالجتها، اتخاذ القرارات. (يقبل من المتعلم أية إجابة).



أ يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات كل مجموعة تناقش واحدة من الجوانب الانسانية في سيرة الملك عبد العزيز وأهميتها؛ فيتوصلون إلى النتائج المترتبة عليها.

ب (يقبل أي عدد من النتائج الإيجابية).



أ يجمع المتعلم تاريخ مولد الملك عبد العزيز (١٢٩٣هـ) مع عمره عند وصوله الكويت (سبع عشرة سنة) فيستخرج تاريخ وصوله إلى الكويت وهي سنة (١٣١٠هـ).

ب من صفاته التي اتضحت من حياته في طفولته، وفي الكويت: التدين، حسن الخلق، الشجاعة، الإرادة القوية، الصبر، الذكاء، بر الوالدين.



يسجل المتعلم التاريخ الهجري لليوم الوطني الموافق ليوم ٢٣ سبتمبر من هذا العام الموافق اليوم الأول من برج الميزان (ملحوظة: يطلب المعلم من التلاميذ المشاركة في ذلك اليوم ويترك لهم حرية إبداء رغباتهم ويكون دوره التوجيه).

١٣٥١ - ١٣١٩ = ٣٢ سنة.

يدعو المعلم التلاميذ إلى تصور حياة الملك عبد العزيز خلال ٣٢ عاماً ويترك للمتعلم حرية وصفها بأسلوبه.



## حل أنشطة كتاب النشاط

دقيقة



رقم النشاط رقم الصفحة

٢٠

١

أن يكتب المتعلم نسب الملك عبدالعزيز متسلسلاً على الرسم التخطيطي.

الهدف

سعود	محمد	عبد الله	تركي	فيصل	عبد الرحمن	الملك عبد العزيز
مؤسس الأسرة السعودية	مؤسس الدولة السعودية الأولى	.....	مؤسس الدولة السعودية الثانية	ثاني حكام الدولة السعودية الثانية	آخر حكام الدولة السعودية الثانية	مؤسس وطني



رقم النشاط رقم الصفحة

٢١

٢

أن يستفيد المتعلم من سيرة الملك عبدالعزيز في حل بعض المشكلات التي تواجهه.

الهدف

هزيمة والده أمام ابن رشيد ورحيله إلى البادية.

بالشجاعة والصبر والخلق القويم وإرادته القوية النابعة من ثقته بالله حيث إن أسرته قامت على الفهم الصحيح لدين الله. (يؤخذ بأسلوب المتعلم بما يؤدي إلى هذا المعنى).

ترك للمتعلم حرية الإجابة على أن يستفيد من إجابته السابقة.



دقائق



رقم الصفحة

٢٢

رقم النشاط

٣

أن يستنتج المتعلم بعض صفات الملك عبدالعزيز.

الهدف

- أ طويل القامة، عريض المنكبين، بارز الصدر، حاد العينين.
- ب السماحة والبشاشة، والتواضع، الهيبة، الثقة بالنفس، الذكاء، القوة.
- (تقبل من المتعلم جميع الإجابات).



٧٨

دقائق



رقم الصفحة

رقم النشاط

٢٣

٤

١ أن يرتب المتعلم - على الخارطة - مراحل توحيد وطنه.  
٢ أن يفخر المتعلم بتوحيد وطنه.

الهدف



ب ترك للمتعلم حرية الإجابة.



رقم النشاط رقم الصفحة نوع النشاط

غير صفحي

٢٤

٥

أن يقوم المتعلم بزيارة لأحد المتاحف الوطنية.

الهدف

تعتمد الإجابات على زيارة المتعلم.



ال حاجة المتوقعة

بديل للنشاط رقم ٥

أن يرسم المتعلم مخططاً مبسطاً لاستعادة الرياض.

الهدف

ارسم مخططاً مبسطاً لاستعادة الرياض على يد الملك عبدالعزيز.

تترك للمتعلم حرية الرسم على أن تكون المواقع والأحداث

صحيحة.





A series of horizontal dotted lines for writing notes.



## عرض مختصر لأبرز إنجازات الملك عبدالعزيز

تاريخ المملكة العربية السعودية الحضارية.

## الأهداف

يُتَوَقَّع من المتعلم بعد دراسة هذه المفردة أن:

- يعدد اثنين من المنجزات الحضارية للملك عبدالعزيز.
- يبين النتائج المترتبة على توطين البادية في عهد الملك عبدالعزيز.
- يعي ثمار مشروع توطين البادية الذي بدأه الملك عبدالعزيز.
- يثمن جهود الملك عبدالعزيز في استتباب الأمن والاستقرار.
- يقدر نعمة اكتشاف النفط في وطنه منذ زمن الملك عبدالعزيز.
- يصف التعليم زمن الملك عبدالعزيز.
- يسمي أول جامعة أنشئت في المملكة العربية السعودية.
- يحدد موقع أول جامعة أنشئت في المملكة العربية السعودية.
- يعلل سبب ربط المملكة بشبكة من الطرق المختلفة.
- يناقش مجموعته في الآثار المترتبة على إنشاء طرق المواصلات في عهد الملك عبدالعزيز.
- يقدر اهتمام الملك عبدالعزيز في الطرق المؤدية إلى مكة.
- يستنتج أهمية الاتصالات الحديثة.
- يثمن إنجازات الملك عبدالعزيز الحضارية.
- يصنف أعمال الملك عبدالعزيز إلى أمميّة واجتماعية.
- يستشعر فضل الله في الأمن والأمان الذي ينعم به وطنه.

## المعلومات الإثرائية

● استتباب الأمن :

● الأمن من المطالب الضرورية لكل المجتمعات الإنسانية، كي يستقيم نظامها السياسي والاجتماعي، والاقتصادي، وتستطيع بالتالي مواكبة تطور الحياة في مجالاتها المختلفة.

● كان الأمن في هذه البلاد قبل حكم الملك عبدالعزيز مضطرباً وكان ممّا انتشر آنذاك السلب والنهب والإغارة على القبائل الأخرى وعندما أراد الله الخير لهذه البلاد، وفق الله الملك عبدالعزيز وهداه إلى توحيد البلاد ونشر الأمن في ربوعها. ومن يعرف واقع البلاد قبل العهد السعودي يدرك أن تحقيق الأمن يُعد ضرباً من الخيال، فقد كان حازماً في إقامة حدود الشريعة الإسلامية بكل أوامرها، ونواهيها و تطبيق الأحكام الشرعية بحق المجرمين، وقطاع الطرق، الذين يجاربون الله ورسوله، ويسعون في الأرض فساداً مستلهماً ذلك من قوله تعالى: ﴿ إِنَّمَا جَزَاءُ الَّذِينَ يُحَارِبُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَيَسْعُونَ فِي الْأَرْضِ فَسَادًا أَنْ يُقَتَّلُوا أَوْ يُصَلَّبُوا أَوْ تُقَطَّعَ أَيْدِيهِمْ وَأَرْجُلُهُمْ مِّنْ خَلْفٍ أَوْ يُنْفَوْا مِنَ الْأَرْضِ ذَلِكَ لَهُمْ جِزْيٌ فِي الدُّنْيَا وَلَهُمْ فِي الآخِرَةِ عَذَابٌ عَظِيمٌ ﴾ [المائدة].

### ● أهداف مشروع توطين البادية :

- ١- تحضير البادية وجمعها في مجتمعات سكانية تسمى كل منها هجرة.
- ٢- توفير آلات الزراعة والفلاحة لسكان المهجر من البدو لربطهم بالأرض، ونقلهم من حياة التنقل إلى حياة الاستقرار، وتوجيه اهتمامهم إلى استصلاح الأرض وزراعتها والاستفادة من خيراتها بالإضافة إلى رعي الماشية.
- ٣- حفر الآبار الارتوازية واستخراج المياه الجوفية بدلاً من الاعتماد على الأمطار القليلة.
- ٤- رصد القبائل في سجلات خاصة بدواوين الدولة.

### ● الجيش:

أنشئت وزارة الداخلية في سنة ١٣٥٠هـ / ١٩٣٠م وأصبحت الجهة المسؤولة عن جميع ما يتعلق بالأمن الداخلي، ومن أقسامها آنذاك الأمن العام، وسلاح الحدود، وخفر السواحل، ومصالحة المطافئ.

### ● النفط :

- بدأ التنقيب عن النفط في عهد الملك عبد العزيز في عام ١٣٤٢هـ باتفاقية مع شركة (سنديكيت) الإنجليزية ولكنها لم تنجح.
- عقدت اتفاقية في عام ١٣٥٢هـ / ١٩٣٣م مع شركة (سوكال) التي عرفت فيما بعد باسم شركة الزيت العربية الأمريكية (أرامكو) التي نجحت في اكتشافه.

● في عام ١٣٥٧هـ / ١٩٣٨م اكتشف النفط قرب الدمام بكميات تجارية ثم تتابع الحفر لتصبح المملكة من أكبر مصدري النفط في العالم وتمتلك أكبر احتياطي للنفط الخام.

### ● التعليم :

- كان للملك عبد العزيز مجلس علم يلتقي فيه بالعلماء ويستمع إليهم وكان يغدق على طلبة العلم الكثير من الفضل ويقرر لهم المرتبات الشهرية ليتفرغوا لتحصيل العلم وخاصة حفظ القرآن الكريم وتعلمه وتعلم العلوم الشرعية، واللغة العربية.
- أسس المنشآت التعليمية ومنها: أول مدرسة نظامية في عام ١٣٥٠هـ / ١٩٣٠م في (الديرة) سميت بمدرسة الأبناء، وفي عام ١٣٧٠هـ / ١٩٥٠م افتتحت أول مدرسة ثانوية في الرياض، ثم توالى فتح المدارس.
- إنشاء مدرسة لتحضير البعثات أسست في مكة وكان الغرض منها الإشراف على البعثات الطلابية المرسلة إلى الخارج.
- إنشاء أول مكتبة عامة عام ١٣٦٣هـ / ١٩٤٣م وكان يسمح لعامة الناس بدخولها والاستفادة منها. وفي عام ١٣٧٣هـ / ١٩٥٣م أنشئت المكتبة السعودية.

### ● الطرق والمواصلات :

- إنشاء أول مدرسة لتدريب الشباب السعودي على فن قيادة الطائرات.
- إنشاء مركز الطيران السعودي، وفي سنة ١٣٦٧هـ ١٩٤٧م تم تشكيل مصلحة الخطوط الجوية العربية السعودية.
- المطارات في عهده كانت في جدة، والحويَّة، والرياض، والخرج، والظهران، ورأس مشعاب، والمدينة المنورة.
- إدخال طرق النقل والاتصالات الحديثة كالهاتف والتلغراف واللاسلكي وإنشاء مدارس لتعلمها في كل من مكة والمدينة وجدة والرياض بهدف نقل المملكة إلى مصاف الدول المتقدمة، وتم تشكيل مديرية البرق والبريد في عام ١٣٥١هـ لتتولى ربط أجزاء المملكة بشبكة كاملة من الاتصالات السلكية واللاسلكية.

### ● العمران والبناء :

- من النماذج التاريخية للبناء في منطقة الرياض في عهده قصر المصمك، وقصر الحكم، وقصر المربع.



● إدارة بلدية الرياض التي أسست في سنة ١٣٥٦هـ / ١٩٣٦ م للقيام بمهمة تنظيم المدينة وخدمات النظافة العامة والخدمات البلدية الأخرى.

### ● الزراعة والصناعة :

● بعد اكتشاف البترول استقدم الخبراء في مجال الزراعة والصناعة، واستجلبت الآلات الزراعية والصناعية، وتم شراء الآلات الزراعية وتوزيعها على المزارعين مجاناً. ● ومن المشاريع الزراعية والصناعية التي أمر بها الملك عبدالعزيز: ١- مشروع الخرج الزراعي وتم إنشاؤه في سنة ١٣٦٥هـ / ١٩٤٥ م. ٢- المصانع الحربية في الخرج في سنة ١٣٦٩هـ / ١٩٤٩ م.

### ● وسائل الخدمات الحديثة:

تم إنارة الشوارع والمداخل الرئيسة والأحياء المهمة، ثم تطورت خدمة الكهرباء بتأسيس شركة الرياض وضواحيها سنة ١٣٧١هـ / ١٩٥١ م، وإنشاء شركة مساهمة لإقامة محطة كهربائية سميت شركة الكهرباء الوطنية سنة ١٣٧٤هـ / ١٩٥٤ م. أما المياه فكانت تجلب من الآبار.

## حل أنشطة كتاب الطالب



١ وزارة الداخلية وفروعها (مديرية الأمن العام، المديرية العامة للدفاع المدني، المديرية العامة لحرس الحدود، المديرية العامة للمباحث، قوات الأمن الخاصة، قوات حرس المنشآت)، هيئة الحرس الوطني.

٢ حفظ الأمن والعمل على نشره والسهر من أجل أمن المواطنين والمقيمين، القبض على المجرمين، والمخالفين للأنظمة.

٣ التقدير والشكر على الجهود العظيمة التي يقومون بها، الوقوف جنباً إلى جنب مع رجال الأمن في تطبيق الأنظمة والتبليغ عن المخالفين، الافتخار برجال الأمن.



أ تتميز حياة البادية بالتنقل من مكان إلى آخر بحثاً عن الماء والعشب، قسوة الظروف المناخية، الأرض القاحلة، رعي الماشية، الاعتماد على الإبل في التنقل والمعيشة.

(ملحوظة: يقبل من المتعلم وصف حياة البادية بأسلوبه).

ب استقرار البدو في مكان محدد يتوفر فيه الماء والعشب.

(ملحوظة: يقبل من المتعلم أية إجابة بأسلوبه).



أ في عام ١٣٥٧ هـ. ب تترك للمتعلم حرية التعبير.

أ



التعليم قديماً في الكتابيب (المطوع يجلس أمام طلابه لتلقينهم العلوم والتلاميذ يجلسون على الأرض في مكان مكشوف).

(ملحوظة: يترك للمتعلم الحرية في وصف ما يشاهده في الصورة)

العلوم الشرعية وخاصة القرآن الكريم، والتفسير والفقهاء والحديث وبعض من اللغة العربية (القراءة والكتابة والأدب).

العلوم الشرعية.



- أ ربط مناطق المملكة المترامية الأطراف، سهولة التنقل بين بلدانها، سرعة الوصول واختصار الوقت، سهولة تبادل الزيارات بين الأهل والأقارب.
- ب اهتمامه وحرصه على خدمة الحرمين الشريفين وزوارهما من حجاج بيت الله الحرام، وصول المسافرين من الحجاج إلى المسجد الحرام بيسر وسهولة.

سهولة الاتصال بالعالم، معرفة الأخبار والأحداث في العالم، الوقوف على آخر المستجدات في جميع المجالات، تبادل الخبرات والثقافات (يقبل من المتعلم أية إجابة مناسبة).



انجازات اجتماعية	انجازات أمنية
- مصلحة الصحة العامة.	- الضرب على أيدي العابثين.
- إقراض المزارعين	- توطين البادية

- أ ١٣٧٣ - ١٣٥١ = ٢٢ عاماً. ب يدل على الجهد المتواصل والعناء الطويل في سبيل خدمة الدين والوطن والمواطن دون راحة.



## حل أنشطة كتاب النشاط



دقائق

رقم الصفحة

٢٥

رقم النشاط

١

أن يلخص المتعلم أسباب نجاح مشروع توطين البادية في عهد الملك عبدالعزيز.

الهدف

- ١ حرص البدو واندفاعهم إلى تحقيق ما يعتقدون أنه نافع.
- ٢ الحماسة الدينية التي تميز بها سكان تلك الهجر.
- ٣ وجود العلماء والمرشدين بين سكان تلك الهجر شجعهم معنوياً لكي ينضموا إليهم.
- ٤ الأعطيات التي كان يبذلها الملك عبدالعزيز - رحمه الله - لأفراد تلك القبائل، من الأموال، والحبوب، والبن، والشاي وغيرها.
- ٥ التسهيلات اللازمة للزراعة من البذور والأغراس.
- ٦ توزيع الأراضي المجاورة للهجر مجاناً على البدو.

ملاحظة

(يقبل من المتعلم أي أسباب يذكرها أدت إلى نجاح مشروع توطين البادية في عهد الملك عبدالعزيز).

دقائق



رقم النشاط رقم الصفحة

٢٥

٢

أن يقارن المتعلم بين التعليم في عهد الملك عبدالعزيز والتعليم في الوقت الحاضر.

الهدف

التعليم في الوقت الحاضر	التعليم في عهد الملك عبدالعزيز	أوجه المقارنة
الدراسات الإسلامية، اللغة العربية، الرياضيات، العلوم الطبيعية (الأحياء، والفيزياء، والكيمياء)، العلوم الاجتماعية (التاريخ، الجغرافيا، الوطنية، علم النفس، علم الاجتماع)، التقنية والحاسب، اللغة الإنجليزية، الهندسة، الطب، الصيدلة، المحاسبة، الإدارة، الأعمال، السكرتارية، العلوم المهنية، (الفنية، الميكانيكا، الكهرباء، الحدادة، النجارة، السباكة)	مواد الدين (القرآن الكريم التفسير والفقه والحديث) والحساب والقراءة	المواد الدراسية
ذكور وإناث، تعليم الكبار والكبيرات	ذكور	نوعية المتعلمين
مباني المدارس بجميع مراحلها، والكليات والمعاهد والجامعات بمختلف أنواعها	منزل المطوع، في المساجد أو أحد البيوت أو مدرسة واحدة	المكان
الأقلام، والمساطر، والدفاتر، الكتاب المدرسي، المعامل ومراكز التعلم، الحاسب، التلفاز، والفيديو، ووسائل الإعلام التربوية المختلفة، وشاشات العرض البروجكتر، والسبورات المضيئة، الشبكة العنكبوتية (الإنترنت)، الكتاب الإلكتروني.	الأقلام، والدفاتر	الأدوات والأجهزة



A series of horizontal dotted lines for writing notes.



## ملوك وطني بعد الملك عبدالعزيز

تاريخ المملكة العربية السعودية

## الأهداف

يُتَوَقَّع من المتعلم بعد دراسة هذه المفردة أن:

- يسمي ملوك وطنه الذين تولوا الحكم بعد الملك عبدالعزيز.
- يتعرف على ملوك وطنه من حيث المولد، والنشأة.
- يسمي أول جامعة في وطنه.
- يحدد مواقع بعض الجامعات في وطنه.
- يصنف في جدول بعض منجزات ملوك وطنه.
- يرتب أسماء ملوك وطنه حسب سنوات توليهم الحكم.
- يحدد المدة الزمنية التي قضاها ملوك وطنه في الحكم.
- يستنتج العهد الذي تمت فيه بعض إنجازات ملوك وطنه.
- يحدد على الخارطة أهم المطارات في وطنه.
- يستنتج دواعي تطوير وسائل النقل والمواصلات.
- يعتز بالتطور الذي وصلت إليه بلاده في مجال المواصلات والاتصالات.
- يربط بين أسباب ونتائج بعض الإنجازات الحضارية لملوك وطنه.
- يستنتج بعض صفات ملوك وطنه.
- يبرز بعض واجباته تجاه ملوك وطنه.
- يتوقع مستقبل وطنه في ظل إنجازات ملوك وطنه.
- يقدر جهود ملوك وطنه في خدمة الحرمين الشريفين والمشاعر المقدسة.

## المعلومات الإثرائية

### الملك سعود بن عبدالعزيز - رحمه الله

#### صفاته:

الحلم والتسامح ، العدل ، العفو عند المقدرة ، التواضع ، الكرم والسخاء ، التقى والورع ، الشجاعة ، بعد النظر ، الصدق ، الحلم ، السباحة ، سعة الاطلاع ، اللين في مواضع اللين والشدة في مواقف الشدة ، سياسي لبق ، خطيب ممتاز ، ناقد بارع .

#### من إنجازاته الأخرى :

- إنشاء اول كلية عسكرية وهي كلية الملك عبد العزيز الحربية بالرياض .
- تطوير الجيش وتزويده بالأسلحة الحديثة .
- دعم هيئات الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .
- شق الطرق بين مختلف مناطق المملكة العربية السعودية وفتح شوارع داخل المدن الرئيسية بالمملكة لتسهيل حركة السير والمرور .
- فتح الكثير من المدارس بمختلف أنواعها والمعاهد والمؤسسات التعليمية لنشر العلم والمعرفة في أنحاء البلاد .
- إقامة السدود لحفظ مياه الأمطار ، وحفر الآبار الارتوازية لتوفير المياه العذبة .
- من اقوال الملك سعود - رحمه الله - :  
( إن النبي ذ قد اوضح في سنته الحكيمة كل شيء ، ومن سار على سنة النبي ذ فقد استلم طريق النجاح والفلاح ) .
- ( جاء الإسلام فنقلنا من الضعة والمهانة إلى أعلى الدرجات فكنا امنع الناس جانباً ، وكنا القادة ، وكنا الهداة الداعين إلى الله ) .
- ( إن اجتماع كلمة المسلمين وتوحيد صفوفهم ، ولم شعثهم هو أعظم ما يجب على كل مسلم أن يعمل لتحقيقه ، وإني أدعو المسلمين جميعاً .. أن يجمعوا على الحق صفوفهم وأن يوحدوا كلمتهم وأن يكونوا كالبنيان المرصوص )
- ( إن المسلمين لم يصلوا إلى ما وصلوا إليه يوم قادوا أمم الدنيا ، ونشروا العدل والسلام والحق بين الشعوب إلا بالعقيدة والصدق والإخلاص ونكران الذات والتضحية في سبيل كلمة المسلمين ) .

#### وفاته:

في عام ١٣٨٤ هـ مرض الملك سعود ، وسافر إلى الخارج للعلاج ، وأرسل في الثاني من رمضان عام ١٣٨٤ هـ إلى أخيه فيصل يبايعه ملكاً على البلاد ويعلن تنازله عن الحكم نظراً لظروفه الصحية ثم توفي - رحمه الله - سنة ١٣٨٨ هـ في اليونان .

## الملك فيصل بن عبدالعزيز - رحمه الله -

### ● صفاته:

- التواضع الجرم: ومن تواضعه أنه كان يمنع شعبه أن يلقبوه بصاحب الجلالة ويقول لهم الجلالة لله سبحانه وتعالى. وغضب مرة عندما وصفه أحد الخطباء بحامي الحرمين، فما كان منه إلا أن أجاب بقوله: حامي الحرمين الله، فالفيصل ما هو إلا خادم الحرمين الشريفين.
- زهده: كان مما قاله المؤرخ الأمريكي توماس أبركرومبي الذي أشهر إسلامه بعد زيارته للمملكة: (إن فيصلاً الملك يحيا حياة بسيطة في نفس القصر المتواضع الذي كان يشغله لسنوات كوزير للخارجية).
- وصفه الماريشال كارل فون هورن الألماني بقوله: (إن جلالته ليس فرداً عادياً، وإنما هو أمة بأسرها).
- حكمته وبعد نظره: مما قاله دافيد هيرست: (إن الملك فيصل استطاع إقامة الدليل على بعد نظره وحكمته حين يجابه المعارضة الضارية التي كانت تحارب منهاجه القائل إن على العرب والمسلمين في أي مكان العودة إلى الإيمان الحقيقي الذي يستطيع وحده أن يشق لهم الطريق نحو العالم المتحضر).

### ● من إنجازاته الأخرى:

- التوسع في الخدمات الزراعية وتوزيع الأراضي البور واستغلالها، وبناء السدود لتنمية مصادر المياه.
- إنشاء أول محطة لتحلية مياه البحر على الساحل الشرقي للمملكة.
- تنفيذ طريق الهدى الذي يربط بين مكة والطائف وهو طريق جبلي يندر مثيله في العالم في ذلك الوقت.
- إنشاء مصنع الأسمدة، ومصانع الغاز الطبيعي، ومصانع الحديد والصلب، والتوسع في إنشاء مصافي للبتروول.
- إصدار نظام التأمينات الاجتماعية، ونظام العمل والعمال، ونظام المؤسسات الصحفية.
- إنشاء كلية البترول والمعادن بالظهران التي تحولت فيما بعد إلى جامعة.
- إنشاء العديد من المستشفيات والمستوصفات مثل مستشفى الولادة والأطفال.
- ازداد عدد دور الرعاية الاجتماعية للعناية بالأيتام والمسنين والعاجزين.
- إنشاء مشاريع لحماية المزروعات مثل مشروع حجز الرمال بالاحساء، والبحث عن مصادر للمياه.
- فتح باب التعليم الرسمي للبنات حيث كان ٢٢٪ من الذكور يذهبون إلى المدرسة مقابل ٢٪.

من البنات.

● ازداد عدد الطلبة المبتعثين للجامعات في الخارج وقدمت المساعدات المالية لهم.

### ● من أقوال الملك فيصل - رحمه الله -:

● (يجب على المسلمين عامة و على العرب بصفة خاصة أن يتصلوا ببعضهم، وأن يتفاهموا وأن يعتصموا بحبل الله).

● (معاذ الله أن يعترض الإسلام سبيل التقدم فهو دين التطور و دين العزة و دين الكرامة، ولنغتتم الحج فرصة لبحث سبل النهوض بالمسلمين).

● (إن المغفور له والذي عبدالعزيز هو مدرستي الحقيقية، الذي ترعرعت ونشأت في ظله وتمرس في الحياة بتدريبه، فكان هو المدرسة التي استقيت منها دروسي وخبرتي).

### ● وفاته:

● انتقل إلى رحمة الله تعالى في ربيع الأول سنة ١٣٩٥ هـ في الرياض، ودفن في مقبرة العود.

## الملك خالد بن عبدالعزيز - رحمه الله -

### ● صفاته:

● الزهد والورع، التواضع، الشهامة، حسن السيرة، عفة النفس، وكان كثير الصلاة والصيام، ولديه قدرة على استيعاب الأمور والاحداث واحتوائها بكل حكمة وأناة.

### ● من إنجازاته الأخرى:

● استحداث عدد من الوزارات الجديدة مثل: وزارة الصناعة والكهرباء، ووزارة الشؤون البلدية والقروية، ووزارة التعليم العالي.

● الاهتمام بتطوير الجيش السعودي وأسلحته بالإضافة إلى تطوير الحرس الوطني.

● التوسع في إنشاء محطات تحلية مياه البحر.

● التوسع في إنشاء المدارس والمعاهد العلمية والفنية والكليات والجامعات.

● التوسع في إنشاء بنوك وصناديق الإقراض لدعم النشاط العمراني والصناعي في البلاد وتحسين أوضاع الموظفين.

● إنشاء مخازن علف الحبوب و طواحين الدقيق.

● زيادة رواتب موظفي الدولة لتحسين الأوضاع المعيشية.

● زيادة مشاريع الخطوط البرية السريعة ومد خطوط الهاتف وشبكات المياه والصرف الصحي.

## وفاته

توفي الملك خالد بن عبدالعزيز في ٢١ شعبان ١٤٠٢هـ.

## الملك فهد بن عبدالعزيز - رحمه الله -

## صفاته:

الحكمة، السياسة، التواضع، الحزم، التسامح، حسن التصرف، بعد النظر، العدل، الهيبة، العزيمة، قوة الشخصية، الإنفاق والكرم، سعة الاطلاع والمعرفة منذ الصغر، تحمل المسؤولية، القدرة العالية على استيعاب الأمور والأحداث وتحليلها بشكل موضوعي والتعبير عنها بسلاسة ووضوح، واتخاذ القرارات التي تتسم بالحكمة والاعتدال، الفراسة وحدة الذكاء، القيادة الرشيدة للأمر، الحنكة.

## من مهامه الخارجية:

عين عضواً في وفد المملكة الذي سافر إلى نيويورك للتوقيع على ميثاق الأمم المتحدة.  
قام بتمثيل المملكة في مؤتمرات عديدة منها: مؤتمر القمة للدول المصدرة للنفط الذي عقد بالجزائر، ورأس وفد المملكة في مؤتمر القمة العربي التاسع المنعقد في بغداد، ومؤتمر القمة العاشر في تونس، ومؤتمر القمة الحادي عشر المنعقد في عمان. ومؤتمر القمة العربي الثاني عشر الذي عقد في مدينة فأس بالمملكة المغربية.

## من إنجازاته الأخرى:

ارتفع عدد المدارس والكليات والمعاهد، وعدد المعلمين والمعلمات، وعدد الطلاب والطالبات.  
تقدمت المملكة في مجال الخدمات الصحية بافتتاح العديد من المستشفيات و تقديم أرقى الخدمات الصحية والتشخيصية والعلاجية وبأحدث الأجهزة والمعدات الطبية ومنها: (المستشفيات الجامعية كمستشفى الملك خالد الجامعي ومستشفى الملك عبدالعزيز الجامعي، ومراكز الرعاية الصحية الأولية، حتى أصبحت عمليات زرع القلب والكلى والقرنية وزراعة الكبد تجرى في مستشفيات المملكة بنجاح).  
التقدم الملحوظ في مجال الاتصالات الداخلية والدولية في مختلف أنحاء المملكة فأصبحت المملكة تملك واحدة من أحدث الشبكات السلكية واللاسلكية في العالم، وافتتحت مدينة الملك فهد للاتصالات الفضائية في جدة التي تعد واحدة من أكبر مدن الاتصالات الفضائية في العالم، وأنشئت وزارة البرق والهاتف التي تُعنى بالدرجة الأولى بالاتصالات السلكية واللاسلكية والخدمات البريدية.

- وفي مجال الرعاية الاجتماعية: إنشاء (١٤) داراً للتربية الاجتماعية منها (٩) دور للتربية الاجتماعية للبنين ومؤسسات للتربية النموذجية و(٣) دور للتربية الاجتماعية للبنات و (١٠) دور لرعاية المسنين كما أنشئت دور لرعاية المعاقين، وصرفت معاشات دورية للمستحقين من الأيتام والعاجزين عن العمل كلياً ولأسر السجناء وأسرة الأرملة، ومساعدات للعاجزين عن العمل جزئياً، والمصابين، والمعاقين.
- أقيمت المشروعات الزراعية الكبرى، وأنشئت الشركات الزراعية، وزاد الإنتاج الزراعي والغذائي في الكثير من مناطق السعودية، حتى احتلت المملكة المرتبة الأولى بين دول العالم في إنتاج التمور.
- منح الأراضي، وتقديم القروض الميسرة لبناء المساكن.
- إقامة مدينتين صناعيتين بالجبل وينبع، وأنشئت المديرية العامة للثروة المعدنية من أجل البحث عن مزيد من المعادن، ونجحت المملكة في اكتشاف المزيد من البترول، ووصل إنتاج المملكة من الإسمنت في عام ١٤١٠هـ إلى نحو ١٤ مليون طن من ثمانية مصانع.
- إنشاء شبكة واسعة من الطرق الحديثة التي تربط بين مناطق البلاد ومدنها وقراها.
- احتلت المملكة في عهده المركز الأول بين دول العالم في مجال تحلية مياه البحر.

### ● من أقوال الملك فهد - رحمه الله :-

- (إن أهداف المملكة العربية السعودية هي العمل على ترسيخ دعائم شريعة الله. والعمل بها في جميع شؤونها، ثم استخدام جميع الموارد التي حباها الله بها. وبذل كل الجهود في سبيل تحقيق التنمية الشاملة. ورفع مستوى المعيشة لتمكين المواطن في جميع أرجاء البلاد من العيش في رخاء وطمأنينة).
- (إن كل شيء أستطيع تقديمه للحرمين الشريفين ولمكة مهبط الوحي والمدينة مشع نور الرسالة، لن أتردد لحظة في المبادرة إلى تقديمه. لأن ميزة هذا البلد إنما تتجلى في خدمة الحرمين الشريفين. ورعاية الحجاج والزوار والمعتمرين على مدار العام).

### ● وفاته:

- توفي الملك فهد - رحمه الله - في يوم الاثنين، ٢٦ جمادى الآخرة، ١٤٢٦ هـ بعد مرض لازمه طويلاً.

## الملك عبدالله بن عبدالعزيز - حفظه الله :-

### ● صفاته:

● التواضع، الشجاعة، الحماسة، الصبر، السماحة، العفو، الحلم، العدل، الرحمة، المحبة، قوة الإرادة، النبل، طهارة النفس، الحنكة وبعد النظر، الكرم والإنفاق.

### ● من مهامه الخارجية:

● قام بزيارات متعددة لمعظم الدول العربية في إطار التعاون والمحافظه على جمع كلمة العرب كما زار الدول الصديقة في العالم لتوطيد أواصر الصداقة والتعاون بينها وبين المملكة.  
● ترأس وفد المملكة في عدد من مؤتمرات القمة الخليجية والعربية والإسلامية والدولية.

### ● من إنجازاته الأخرى:

● إنشاء مكتبة الملك عبدالعزيز بالرياض على نفقته الخاصة.  
● إنشاء عدد من الجامعات في مختلف مناطق المملكة ومحافظاتها وهي:  
جامعة الملك سعود للعلوم الصحية بالرياض عام ١٤٢٦ هـ، وجامعة حائل بحائل، وجازان بجازان، والجوف بالجوف عام ١٤٢٦ هـ، وجامعة الباحة بالباحة، وتبوك بتبوك، وبنجران بنجران عام ١٤٢٧ هـ، وجامعة الحدود الشمالية بعرعر عام ١٤٢٨ هـ، وجامعة الدمام بالدمام، والأمير سلمان بالخرج، وشقراء بشقراء، والمجمعة بالمجمعة، عام ١٤٣٠ هـ، كما افتتحت جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية بمنطقة مكة المكرمة.  
● إنشاء مركز مالي متطور في الرياض يضم جميع المؤسسات، وإنشاء مدن اقتصادية في كل من رابغ وحائل والمدينة وجازان وتبوك.  
● افتتاح عدد من المشروعات الكهربائية لتدعيم التوليد الكهربائي في مختلف المناطق، وتوسعة المحطات الفرعية، وتمديد الشبكات للمشاركين.  
● إنشاء أكبر مدينة اقتصادية في العالم على ساحل البحر الأحمر باسم (مدينة الملك عبدالله الاقتصادية) لتضاهي أكبر المدن الاقتصادية في العالم.  
● إنشاء مركز للحوار الوطني.

### ● خدمة الإسلام والمسلمين:

● تولي حكومة المملكة العربية السعودية المساجد عناية فائقة في جميع أنحاء المملكة وخارجها طمعاً في نيل الفضل في قوله تعالى: ﴿ إِنَّمَا يَعْزَّمُ مَسْجِدَ اللَّهِ مَنَ ءَامَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَءَاتَى الزَّكَاةَ وَلَمْ يَخْشَ إِلَّا اللَّهَ فَعَسَىٰ أُولَٰئِكَ أَن يَكُونُوا مِنَ الْمُهْتَدِينَ ﴾ [التوبة: ١٨] وأهمها خدمة الحرمين الشريفين:

## مشاريع توسعة الحرمين الشريفين في عهد الملك عبد العزيز وأبنائه

### ● في عهد الملك عبدالعزيز - رحمه الله - :

- أذاع بلاغاً وجهه للعالم الإسلامي باعتزامه توسعة الحرمين الشريفين بعد أن ضاق عن استيعاب الأعداد المتزايدة من المصلين، وفي هذه الأثناء توفي الملك عبدالعزيز.

### ● في عهد الملك سعود - رحمه الله - :

- أول عمل قام به بعد وفاة والده وضع حجر الأساس لتوسعة الحرم النبوي الشريف في سنة ١٣٧٣هـ

- وفي سنة ١٣٧٥هـ وضع حجر الأساس لتوسعة الحرم المكي الشريف وهياً له كل الإمكانيات المادية والبشرية.

المرحلة الأولى سنة ١٣٧٥هـ :

- تحويل الطريق العام من المسعى ليستطيع الحجاج السعي بين الصفا والمروة في أمان واطمئنان.
- إنشاء مجرى للسيل الذي كان يمر بالمسعى لحمايته من السيول، وإنهاء عمارة المسعى بطابقيه، وجعل للمسعى ممران في الاتجاهين للساعين، مع ممر وسطي للمعوقين من الساعين على الكراسي المتحركة.

- بناء القسم الأول من الرواق الجديد في الجزء الجنوبي من المسجد، وبنيت كذلك طبقة من الأقبية تحت الأرض.

المرحلة الثانية ١٣٧٩هـ:

- بناء القسم الثاني من الرواق الجنوبي الذي يمتد من طابقين، وجعل جانب من الطابق الأول سبيلاً لسقيا المصلين من ماء زمزم بوساطة أنابيب (مواسير).

- أقيم مدخل كبير ذو ثلاثة أبواب «سمي باب الملك» وطبقة ثالثة للرواق جعلت مصلى.
- إنشاء ثلاث مآذن.

المرحلة الثالثة:

- إنشاء رواقين، وساحات وطرق تحيط بالمسجد، ومواقف للسيارات ومواضع (دورات مياه)، وسلام رئيسة وثانوية.

### ● في عهد الملك فيصل والملك خالد - رحمهما الله - :

- إنشاء خمسة ميادين عامة حول الحرم، وزيادة عدد أبواب المسجد إلى ٦٤ باباً مختلفة الأحجام.
- تطوير إنارة المسجد، وإنشاء مكتبة للمسجد.

- بأمر من الملك فيصل تم إزالة الزوائد التي أنشئت لمقام إبراهيم وبخاصة المقصورة لزيادة

مساحة المطاف . - صنع غطاء من الكريستال الفاخر للمقام وسقف جديد للكعبة المشرفة، وإزالة السقف السفلي وتغيير الأخشاب التالفة فيه، وترميم الأجزاء المتصدعة.  
● في سنة ١٣٩٧هـ أمر الملك خالد بصنع باب جديد للكعبة المشرفة من الذهب الخالص.

### ● في عهد الملك فهد - رحمه الله :-

● يأتي في قمة إنجازات الملك فهد توسعة الحرمين الشريفين وعمارتها، حيث أصبح يستوعب الحرم المكي الشريف أكثر من مليون مصلى، والمسجد النبوي الشريف أكثر من مليون ومائتي ألف مصلى.

توسعة المسجد الحرام:

● في سنة (١٤٠٩هـ / ١٩٨٨م) وضع حجر الأساس لتوسعة المسجد الحرام بمكة.  
● تجديد الطوابق: التي تتألف من الطابق السفلي (الأقبية) والطابق الأرضي والطابق الأول، وقد تم تكييفها.

● الأعمدة والأبواب والسلام: يبلغ عدد الأعمدة للطابق الواحد (٥٣٠) عموداً، وجعل في هذه التوسعة (١٤) باباً وبذلك صارت أبواب المسجد الحرام (١١٢) باباً، وبلغ مجموع السلام الكهربائية في المسجد الحرام (٩) سلام، عدا السلام الثابتة.

● المساحات والطاقة الاستيعابية: في سنة (١٤١١هـ / ١٩٩١م) استحدثت ساحات كبيرة محيطة بالمسجد الحرام وهيئت للصلاة- لاسيما في أوقات الزحام - بتبليطها برخام عاكس للحرارة وإنارتها وتبلغ مساحتها الإجمالية (٨٨,٠٠٠) متر مربع، وبلغ مجموع مساحات المسجد الحرام بعد التوسعة (٣٦٦,١٦٨) متراً مربعاً، يستوعب (٨٢٠,٠٠٠) مصلى ويستوعب في الزحام أكثر من مليون مصلى.

● الصفا والمروة تمت توسعتهما حتى صارت مساحتهما (٣٧٥) متراً مربعاً، وفي سنة (١٤١٨هـ / ١٩٩٧م) تم إنشاء جسر الراقوبة الذي يربط سطح المسجد الحرام بمنطقة الراقوبة من جهة المروة، لتسهيل الدخول والخروج إلى سطح المسجد الحرام ويبلغ طول الجسر (٧٢) متراً:

● الكعبة المشرفة ومقام إبراهيم عليه السلام: أمر بترميم الكعبة المشرفة ترميماً كاملاً شاملاً من داخلها وخارجها على أحسن وجه، وفي سنة (١٤١٨هـ / ١٩٩٨م) تم تجديد غطاء مقام إبراهيم ووضع له غطاء من الزجاج البلوري القوي المقاوم للحرارة والكسر.  
توسعة المسجد النبوي الشريف:

● في سنة (١٤٠٥هـ / ١٩٨٤) بدأت توسعة المسجد النبوي الشريف بالمدينة.  
● الطوابق: تتألف من طابق الأقبية والطابق الأرضي والطابق الأول مشتملة على تكييف كامل للتوسعة.



● السقف والسلام والمآذن: عمل في سقف المسجد النبوي (٢٧) فتحة، وركبت فيها قباب متحركة كهربائية تعلق وتفتح عند الحاجة، وأنشئت فيه (٦) مآذن جديدة، وتم وضع سلام كهربائية إلى جانب (١٨) سلماً ثابتاً.

● الساحات: أنشئت ساحات خارجية للاستفادة منها أثناء شدة الزحام، وبني حول المسجد مواقف للسيارات تحت الأرض تشتمل على كافة الخدمات. واستمر العمل في هذه التوسعة الكبرى قرابة عشر سنوات وانتهى بوضع خادم الحرمين الشريفين الملك فهد - رحمه الله - اللبنة الأخيرة في سنة (١٤١٤هـ / ١٩٩٤م). فأصبحت مساحة المسجد النبوي الشريف بعد التوسعة (٨٢.٠٠٠) م<sup>٢</sup>، ومجموع المساحة الإجمالية (١٨٥.٠٠٠) م<sup>٢</sup> وتستوعب (١٦٧,٠٠٠) مصل، ومساحة السطح (٦٧.٠٠٠) م<sup>٢</sup> وتستوعب (٩٠.٠٠٠) مصل وبذلك أصبح المسجد النبوي يستوعب أكثر من (٢٥٧.٠٠٠) مصل.

● ومساحة الساحات (١٣٥.٠٠٠) م<sup>٢</sup>، تستوعب (٢٥٠.٠٠٠) مصل، وفي حالة استعمال كامل المساحة للصلاة فإنها تستوعب (٤٥٠.٠٠٠) مصل مما يجعل الطاقة الاستيعابية للمسجد والساحات المحيطة به تزيد عن (٧٠٠.٠٠٠) مصل في الأيام العادية. وفي أوقات الزحام يستوعب المسجد والساحات حوالي (١,٢٠٠,٠٠٠) مصل.

مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف:

● يعد هذا المجمع إحدى المعالم المشرقة والأعمال الجليلة التي قدمها خادم الحرمين الشريفين الملك فهد؛ خدمة للإسلام والمسلمين في مختلف أنحاء العالم؛ وعناية بكتاب الله؛ ونشراً للإسلام الصحيح حيث وزع ولا يزال يوزع على المسلمين في جميع أنحاء العالم، وقد وضع - رحمه الله - بنفسه حجر الأساس لهذا المشروع الإسلامي الكبير في محرم سنة ١٤٠٣هـ وافتتحه في صفر سنة ١٤٠٥هـ. وقد أولاه اهتماماً خاصاً.

من أهداف المشروع:

١- طباعة القرآن الكريم بأحجام ونوعيات مختلفة بطاقة إنتاجية مقدارها (٧) ملايين نسخة سنوياً.

٢- تسجيل القرآن الكريم على أشرطة بأصوات المشهورين من قراء العالم الإسلامي، وبلغ الإنتاج السنوي للمجمع من هذه الأشرطة (٣٠) ألف نسخة مسجلة من القرآن الكريم.

٣- طباعة ترجمات عديدة لمعاني القرآن الكريم وعدد من المؤلفات الشرعية.

● وقد وزع المجمع أكثر من (١٠) ملايين نسخة من القرآن الكريم على المساجد داخل المملكة وعلى أئمة المساجد، والمراكز والهيئات الإسلامية، وبعض الأقليات الإسلامية الموجودة في الدول الأجنبية، وعلى حجاج بيت الله الحرام، بالإضافة إلى ما تم إهداؤه للمسلمين في الدول العربية والإسلامية في موسم الحج، كما أن المجمع يجري دراسات وأبحاث مستمرة لخدمة

الكتاب والسنة ويضم أحدث ما وصلت إليه تقنيات الطباعة في العالم.

### ● في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله - حفظه الله - :

المسجد الحرام:

- ١- توسعة المسعى، حيث تمت الاستفادة من كامل التوسعة الأولى لأول مرة خلال شهر رمضان المبارك عام ١٤٣٠ هـ وهي أكبر توسعة شهدها المسعى على مر العصور، وتكون مشروع توسعة المسعى من ٤ طوابق عبارة عن بدروم مخصص للعربات ودور أرضي ودورين أول وثان بطول ٣٥٠ متراً وعرض ٢١ متراً وأصبح عرض المسعى الكلي ٤٠ متراً.
- ٢- توسعة الساحات الشمالية للمسجد الحرام على مساحة ٤٠٠ ألف متر مربع تقريباً، وستستوعب بعد اكتمالها أكثر من مليون وخمسمائة ألف مصل تقريباً.
- ٣- مشروع زيادة الطاقة الاستيعابية للمطاف، ويركز على توسعة صحن الطواف وإعادة بناء وتأهيل الأروقة المحيطة به في كافة الأدوار لتستوعب ١٣٠ ألف طائف في الساعة بدلاً من ٥٢ ألف طائف في الساعة.

المسجد النبوي:

- اعتمد استكمال الأعمال المتبقية من مشروع توسعة المسجد النبوي بكلفة إجمالية قدرها (٤,٧٠٠,٠٠٠,٠٠٠) ريال وتشمل على مايلي:
- أ) تركيب ١٨٢ مظلة تغطي جميع ساحات المسجد النبوي، وسوف يستفيد منها عند انتهائها أكثر من ٢٠٠ ألف مصل.
  - ب) تنفيذ الساحة الشرقية للمسجد النبوي الشريف حيث تبلغ مساحتها ٣٧,٠٠٠ متر مربع وستستوعب عن انتهائها أكثر من ٧٠٠,٠٠٠ مصل.
- المشاعر المقدسة والمنطقة المركزية:

- ١- مشروع جسر الجمرات بمنى الذي تم تصميمه بمواصفات عالمية من خلال تعدد أدواره وتزويده بالعديد من المداخل والمخارج وأنظمة السلامة وانسياب حركة الحشود، وبلغت تكلفته أكثر من ٤ مليارات ريال وبطاقة استيعابية بنحو خمسة ملايين حاج.
- ٢- مشروع قطار المشاعر بطاقة استيعابية لأكثر من ٥٠٠ ألف حاج، وبلغت تكلفته الإجمالية نحو ٦,٧ مليار ريال.
- ٣- مشروع وقف الملك عبد العزيز للحرمين الشريفين بمكة المكرمة الذي يتكون من عدد من الأبراج السكنية وتعلو على أحد الأبراج ساعة مكة المكرمة العملاقة على ارتفاع (٦) دوراً لتصبح توقيتاً عالمياً يبرز مكة المكرمة كتوقيت للعالم الإسلامي والعالم بأسره



## حل أنشطة كتاب الطالب



استعادة الرياض على يد الملك عبدالعزيز سنة ١٣١٩هـ.



أ ١٣٩٥هـ.

ب إحدى عشرة سنة.



الملك فهد - رحمه الله - .



المواصلات	الصحة	التعليم
إنشاء وتطوير المطارات	إنشاء مستشفى الملك خالد التخصصي للعيون.	افتتاح معاهد التدريب المهني
تجديد محطات سكة الحديد	افتتاح مدينة الملك فهد الطبية.	افتتاح مدارس محو الأمية



- أ البيعة المباركة، يوم البيعة (ملحوظة: تترك الحرية للمتعلم في وضع عنوان مناسب للنص).
- ب التمسك بتعاليم الدين الإسلامي، العدل، الإخلاص، التقوى، الورع، البذل والسخاء، التواضع.
- ج النصيح والدعاء، المعاونة والمؤازرة في خدمة الوطن، عدم التسبب في الضرر بشتى أنواعه.



أ ٦٣ سنة

### ب أعمال سكان الرياض قديماً:

يعمل السكان بحراثة الأرض والزراعة والصناعات الجلدية والخشبية « كالأبواب والصناديق الخشبية والشبايك » - صناعة الخُصوصيات مثل « سفرة الطعام والسلال والحصير والمكانس والمراوح - صناعة الحلبي من الذهب والفضة »

### أعمال سكان الرياض حديثاً:

يعمل السكان في الشركات والمؤسسات الحكومية والتجارة - العمل في قطاع المواصلات والقطاع المالي (البنوك) ومجال الصناعات المختلفة مثل الصناعات البترولية - ومجال التعليم بمختلف مجالاته ومستوياته.

### التطور العمراني قديماً:

أحياء صغيرة بيوتها مبنية من الطين وشوارع ضيقة.



## التطور العمراني حديثاً:

مبانٍ حديثة مسلحة من الحديد والأسمنت والمباني ذات الطوابق المتعددة وناطحات السحاب.



سنوات حكم ملوك البلاد يستنتجها الطالب من الرسم البياني:

- الملك سعود ١١ سنة
- الملك فيصل ١١ سنة
- الملك خالد ٧ سنين
- الملك فهد ٢٤ سنة
- الملك عبدالله ١٠ سنوات

## حل أنشطة كتاب النشاط

دقيقة



رقم الصفحة

٢٦

رقم النشاط

١

أن يجدد المتعلم على الخارطة موقع الدولة التي ولد فيها الملك سعود  
- رحمه الله -

أن يجدد المتعلم موقع الكويت بالنسبة للعالم.

الهدف

قارة آسيا.



على الخارطة



دقيقة



رقم الصفحة

١٧

رقم النشاط

٢

أن يصمم المتعلم باستخدام الحاسب رسماً بيانياً يمثل سنوات حكم ملوك وطنه.

الهدف

- أ يصمم المتعلم: باستخدام برنامج الحاسب: رسماً بيانياً يمثل سنوات حكم ملوك وطنه.  
يراعي المتعلم أن يتناسب حجم الرسم مع المساحة المخصصة للنشاط.
- ب ترك للمتعلم حرية تصميم الشكل المناسب مع ضرورة مراعاة صحة المادة العلمية
- ج داخل الرسم.

دقيقة



رقم الصفحة

٢٨

رقم النشاط

٣

أن يجمع المتعلم باستخدام أحد محركات البحث معلومات عن إحدى الوزارات في وطنه.

الهدف

تقبل من المتعلم الوزارة التي يختارها على أن يكون شعارها صحيحاً ومعلوماتها موثقة.

إذا تعذر استخدام الحاسب يستخدم المتعلم مصادر أخرى.

ملحوظة

يحدد  
المعلم



نوع النشاط

غير صفي

رقم الصفحة

٢٩

رقم النشاط

٤



أن يتعرف الطالب على بعض الجامعات في وطنه.

**الهدف**

- يلاحظ المتعلم تواريخ الجامعات في الشكل فيستنتج الجامعات التي أنشئت في عهد الملك فهد وهي جامعة الملك خالد في أبها ، وجامعة القصيم ، وجامعة طيبة بالمدينة، وجامعة الطائف فيحيطها بدائرة.
- تعتمد الإجابة على المتعلم في تسمية الجامعة الموجودة في منطقته.
- ترك الحرية للمتعلم في تحديد الجامعة التي يريد الالتحاق بها.
- ترك الحرية للمتعلم في اختيار التخصص الذي يريد.



دقيقة

١٥

**ال حاجة المتوقعة**

بديل للنشاط رقم ٣

أن يقدر المتعلم الجهود الجبارة التي يقوم بها خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله في خدمة الوطن والمواطن.

**الهدف**

- بالتعاون مع مجموعتي أعد لوحة حائطية تمثل بعض المشاريع الجديدة أو المستقبلية التي يتطلع خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز -حفظه الله- إلى تنفيذها خدمة للوطن والمواطنين.

يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات، وتوزع المهام لإنجاز تصميم وإعداد اللوحة التي تمثل بعض المشاريع الجديدة أو المستقبلية في الوطن مع تدعيمها بالصور.

**الحل**



١٠٨



A series of horizontal dotted lines for writing notes.



## حل تقويم الوحدة

ج ١ أ-الرياض. ب-الفروسية. ج-روضة مهنا. د- إحدى عشرة سنة. هـ- الرياض. و- خالد. ز- عشرين.

ج ٢ أ-١٣٥١هـ. ب-الحسن الإدريسي. ج-١٣٤٠هـ. د-الحجاز. هـ-الأشراف. و-١٣٥٧هـ. ز-١٣٢٤هـ. ح-١٤٢٦هـ.

ج ٣ ١- خرج الملك عبد العزيز من الكويت ومعه حوالي أربعين من أقاربه، ثم انضم إليه آخرون حتى وصل عددهم ٦٣ رجلاً.

٢- تغلب بإصراره وقوة إرادته على جميع ما واجهه من صعاب ومشكلات في طريقه.

٣- وصل إلى الرياض في ليلة الخامس من شوال عام ١٣١٩هـ.

٤- وضع خطة لدخول الرياض واستعادة مقاليد الحكم.

٥- تمكن مع بقية رجاله من الوصول إلى قصر (المصمك).

٦- قُتل عجلان فاستسلم الباقون وأعلن انتصار الملك عبد العزيز.

(يؤخذ بتلخيص المتعلم على أن يتضمن ما ذكر من أفكار رئيسة)

ج ٤ ١-٢، ٢-٣، ٣-١.

ج ٥ أ-اقتحامه قصر المصمك، قيادته معظم معارك توحيد البلاد، عدم اليأس والاستبسال حتى

النصر، التصميم على مواصلة توحيد البلاد، ثباته أثناء حصاره للبلدة. (يؤخذ بأسلوب

المتعلم).



-عفوه عن أمير حائل وحاكم عسير -

ب: مُحَرَّم، ذنب عظيم، من الكبائر، أشد من القتل (يقبل من المتعلم الحكم الذي يصدره على أن يعطي معنى التحريم).

أ- ١- تقبل البدوي مفهوم المواطنة بعد أن ابتعد عن حياة الترحال وظروفه ومتطلباته القاسية.

٢- زادت نسبة السكان الحضريين.

٣- عم الأمن والسلام وساد بشكل أوسع، وأصبحت طرق القوافل والحجاج أكثر أمناً مما كانت عليه سابقاً.

٤- حل مفهوم الدولة المنظمة محل سيادة القبيلة.

٥- أوجد نوعاً من التعليم خاصة التعليم الديني.

٦- أوجد قوة عسكرية غير منظمة، لكنها جاهزة تماماً لخدمة الوطن وقت الحروب وقد استفاد منها الملك عبدالعزيز بشكل كبير أثناء توحيد البلاد السعودية.

ب- حفر الآبار، بناء السدود، إقراض المزارعين، استيراد الآلات الزراعية.

ج- إنشاء مشاريع عامة لتطوير البلاد ورفع المستوى المعيشي لسكانها.

أ- لهزيمة والده أمام قوات ابن رشيد، وانتزاع ملك آل سعود.

ب- اعتماده على الله وثقته في نصرته للمظلوم، تصميمه على استعادة ملك آبائه، اختياره الوقت المناسب للانطلاق، تخطيطه السليم، شجاعته وجرأته وحكمته في معالجة المشكلات، هدفه النبيل في تخليص بلاده من أوضاعها السيئة، بره بوالديه، قدراته العقلية والجسمية.

ج- حرصه -رحمه الله- على تطبيق الشريعة الإسلامية في حق المجرمين والعابثين والمفسدين في الأرض.

ج ٦

ج ٧



- د- لتخفيف المتاعب التي كان يلاقها حجاج بيت الله الحرام.  
هـ- لتسهيل وصول المسافرين والبضائع بين الرياض والدمام.  
و- لتعليم القرآن الكريم وأركان الإسلام وقواعده.

ج ٨

أ



ب

أوجه المقارنة	البلاد قبل توحيد وطني	البلاد بعد توحيد وطني
الأمن	شبه منعدم، سرقة وسلب ونهب، اعتداءات وحروب قبلية	تحقق الأمن والاستقرار
التطور	انتشار التخلف وانعدام التطور في جميع المجالات	تطورت في جميع المجالات مثلاً: (التعليم، الصحة، الزراعة، الصناعة، الخدمات، المواصلات، الاتصالات..)
المال	انتشار الفقر وضعف التجارة	ارتفع دخل البلاد وتعددت مصادره بسبب: (ظهور النفط، النهضة الزراعية والصناعية..)

١١٢

ج) بدون الأمن تعم الفوضى ويكثر المجرمون ولن يكون هناك تقدم حضاري أو تطور في البلاد والعكس أي بالأمن تزدهر البلاد وتستقر أحواله .

ج ٩

(أ، ب)

أسماء ملوك وطني	بداية توليه الحكم	نهاية توليه الحكم	مدة الحكم
عبدالعزیز	١٣١٩هـ	١٣٧٣هـ	٤٥ سنة
سعود	١٣٧٣هـ	١٣٨٤هـ	١١ سنة
فیصل	١٣٨٤هـ	١٣٩٥هـ	١١ سنة
خالد	١٣٩٥هـ	١٤٠٢هـ	٧ سنة
فهد	١٤٠٢هـ	١٤٢٦هـ	٢٤ سنة
عبد الله	١٤٢٦هـ	١٤٣٦هـ	١٠ سنوات

- ج ١٠
- ا) - يرسم المتعلم خطأً أو (سهماً) يمثل امتداد سكة الحديد بين الرياض والدمام.
  - ب) - يرسم المتعلم مثلثاً يمثل سفينة عند موقع أي ميناء على ساحل البحر الأحمر.
  - ج) - يرسم المتعلم دائرة تمثل طائرة عند موقع أحد المطارات الدولية الأربعة.

ب) يجدد المتعلم على الخارطة المواقع التالية: (الرياض، الطائف، مكة، المدينة، ينبع، الدمام، الجبيل، جدة) ويتأكد المعلم من صحة المواقع من خلال خارطة مناطق المملكة.

المجالات والإنجازات	الملك عبدالعزيز	الملك سعود	الملك فيصل	الملك خالد	الملك فهد	الملك عبدالله
الدعوة إلى الله	إنشاء هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر				إنشاء وزارة الشؤون الإسلامية	
خدمة المقدسات الإسلامية					توسعة الحرمين الشريفين	تطوير جسر ومنطقة الجمرات وتوسعة الحرمين الشريفين الحالية
التعليم		تحويل مديرية المعارف إلى وزارة		افتتاح جامعة الملك فيصل في الأحساء		افتتاح جامعات جديدة
الزراعة			إنشاء مشروع الري والصرف			

- ١- الملك فهد.
- ٢- الملك سعود.
- ٣- الملك خالد.
- ٤- خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله.
- ٥- الملك عبدالعزيز.

المحافظة على تلك النعم إنما تكون بتماسكنا لنحمي وحدتنا من العابثين والمتربصين والحاقدين، وستبقى بلادنا شامخة قوية بتحكيم شرع الله فيها.

## نموذج لدرس تعليمي

### عنوان الدرس : مراحل توحيد وطني

### (استعادة الرياض، توحيد نجد، ضم الأحساء)

اليوم	التاريخ	المادة	الحصة	زمن الدرس
				٤٠ دقيقة

#### التمهيد

- يربط المعلم بين الدرس السابق وهذا الدرس بطرح السؤال التالي:
  - بماذا كان الملك عبد العزيز يفكر أثناء حياته في الكويت؟
  - ثم يستثير المتعلم تفكير تلاميذه بطرح السؤال التالي:
    - لماذا رحل الملك عبد العزيز عن الكويت؟
- يبين المعلم بمقدمة بسيطة حال البلاد قبل تأسيس المملكة العربية السعودية على يد الملك عبد العزيز وهدف الملك عبد العزيز من توحيد البلاد.

الأهداف	عرض محتوى الدرس	الأساليب التدريسية والأنشطة والوسائل التعليمية والتعلمية	التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>يتوقع من المتعلم بعد دراسة هذا الموضوع أن:           <ul style="list-style-type: none"> <li>يستنتج أسباب خروج الملك عبد العزيز إلى الرياض.</li> <li>يدلل على بر الملك عبد العزيز بوالده.</li> <li>يمثل على شجاعة الملك عبد العزيز.</li> </ul> </li> <li>يجد مشكلة واجهت الملك عبد العزيز أثناء طريقه لفتح الرياض .</li> <li>يعي بعض أساليب الملك عبد العزيز</li> </ul>	<p>يروي المعلم قصة خروج الملك عبد العزيز من الكويت بهدف استعادة ملك آبائه (الرياض) ويرز بعض دلائل نجاح الملك عبد العزيز في مشواره ويشير إلى المحاولة الأولى لفتح الرياض.</p> <p>يستكمل المعلم قصة الفتح ويشوق المتعلم لأحداث حصلت للملك عبد العزيز أثناء سيره إلى الرياض وكيف تعامل معها.</p>	<p><b>الطريقة الاستنتاجية والإستدلالية (الأسلوب القصصي):</b></p> <p>بعد عرض القصة يستنتج التلاميذ أسباب خروج الملك عبد العزيز إلى الرياض ومن ثم يستدلون على بعض أسباب نجاح الملك عبد العزيز في مشواره عن طريق حل نشاط (١، أ) من كتاب الطالب.</p> <p><b>الطريقة الاستنتاجية وأسلوب حل المشكلات (الأسلوب القصصي):</b></p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ استنتاج المشكلة التي واجهها الملك عبد العزيز في القصة التي ذكرها وكيف تغلب</p>	<p><b>س:</b> لماذا ترك الملك عبد العزيز الكويت وتوجه إلى الرياض؟</p> <p><b>س:</b> من أسباب نجاح الملك عبد العزيز في مشواره بره بوالده، وشجاعته، دلل على ذلك.</p> <p><b>س:</b> حدد مشكلة واجهت الملك عبد العزيز أثناء سيره إلى الرياض.</p> <p><b>س:</b> كيف تغلب على تلك المشكلة؟</p>

الأهداف	عرض محتوى الدرس	الأساليب التدريسية والأنشطة والوسائل التعليمية والتعليمية	التقويم
<p>في التغلب على المشكلات.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ يجدد كم عاماً مضى على استعادة الرياض.</li> <li>✳ يستنتج أحد أسباب نجاح الملك عبد العزيز في استعادة الرياض.</li> <li>- يسجل على الخارطة قصة استعادة الرياض باختصار.</li> <li>✳ يناقش مجموعته في نتائج استعادة الرياض.</li> <li>✳ يعتز بشجاعة الملك عبد العزيز في استعادة الرياض.</li> <li>✳ يرتب زمنياً معارك الملك عبد العزيز في نجد والأحساء.</li> <li>✳ يدلل على حنكة الملك عبد العزيز ودرايته العسكرية.</li> <li>✳ يقرأ خارطة معارك التوحيد في نجد والأحساء.</li> <li>✳ يستنتج بعض أسباب تطلع الملك عبد العزيز إلى ضم الأحساء.</li> <li>✳ يجدد على الخارطة مواقع بعض البلدان التي تم توحيدها في نجد والأحساء.</li> <li>✳ يقدر جهود الملك عبد العزيز في توحيد البلاد.</li> </ul>	<p>يصف المعلم معاناة الملك عبد العزيز حتى وصل إلى الرياض في عام ١٣١٩ هـ ثم يوضح خطة الملك عبد العزيز لدخول الرياض وأهم نتائج ذلك العمل البطولي الذي مازلنا ننعم بخيراته.</p> <p>يمهد المعلم إلى المرحلة الثانية من مراحل توحيد البلاد فيشير إلى أن الملك عبد العزيز قبل أن يعزم على توحيد الأجزاء الأخرى تنبه إلى ضرورة تحصين الرياض ، ثم يبدأ المعلم بتحديد البلدان التي ضمها الملك عبد العزيز في نجد( بلدان الجنوب، الدلم ، الوشم، سدير، بلدان القصيم) وبعض المواقع والمعارك التي خاضها وبعض النتائج المهمة التي ترتبت عليها.</p> <p>ثم ينتقل إلى الأحساء وأسباب توجه الملك عبد العزيز إليها وأهم معاركها ونتائجها.</p>	<p>عليها وهنا يبين المعلم أن تلك أحد أساليب الملك عبد العزيز في حل المشكلات ويدعوهم إلى حل النشاط (١، ب).</p> <p><b>الطريقة الاستقرائية (أسلوب الوصف والتحليل):</b></p> <p>عن طريق عرض مخطط مكبر لاستعادة الرياض بواسطة أحد الأجهزة وإبراز أهمية ذلك التاريخ ، ثم يطلب من المتعلم أن يحسب كم عاماً مضى على استعادة الرياض ، و يبين أحد أسباب نجاح الملك عبد العزيز في استعادة الرياض عن طريق حل النشاط (٢).</p> <p>(يُفضّل عرض فيلم وثائقي يحكي قصة استعادة الرياض على يد الملك عبد العزيز ثم يُفتح المجال للتلاميذ لمناقشة أسباب نجاح ذلك الفتح ونتائجه).</p> <p><b>الطريقة الاستنتاجية والاستدلالية (أسلوب المناقشة والحوار):</b></p> <p>عن طريق عرض خارطة توضح مواقع البلدان والمعارك في نجد والأحساء فيطلب المعلم من المتعلم أن يتتبع تحركات الملك عبد العزيز في معارك التوحيد عن طريق قراءة الخارطة وأن يجدد بعضها وعلى المعلم أن يتوقف عند بعض النتائج ويطلب من المتعلم استنتاجها وبعض الدلالات المرتبطة بشخصية الملك عبد العزيز ويطلب من المتعلم الإشادة بها ثم يبدأ التلاميذ بحل النشاط (٣).</p>	<p><b>س:</b> استنتج من ذلك بعض أساليب حل المشكلات.</p> <p><b>س:</b> متى وصل الملك عبد العزيز إلى الرياض؟</p> <p><b>س:</b> كيف نجح الملك عبد العزيز في دخول الرياض؟</p> <p><b>س:</b> ما النتائج المترتبة على استعادة الرياض؟</p> <p><b>س:</b> على ماذا تدل قصة استعادة الرياض؟</p> <p><b>س:</b> اقترح عنواناً يناسب قصة ذلك الكفاح.</p> <p><b>س:</b> عدد بعض معارك التوحيد في نجد والأحساء مرتبة زمنياً .</p> <p><b>س:</b> اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:</p> <p>- أول مواجهة عسكرية بين الملك عبد العزيز وابن رشيد كانت في: (بريدة ، الدلم ، البكيرية)</p> <p>- قتل ابن رشيد في معركة ( الشنائة ، البكيرية ، روضة مهنا )</p> <p><b>س:</b> هات مما سبق ما يدل على حنكة الملك عبد العزيز ودرايته العسكرية.</p> <p><b>س:</b> لماذا تطلع الملك عبد العزيز إلى توحيد الأحساء؟</p> <p><b>س:</b> حدد على الخارطة مواقع بعض البلدان التي تم توحيدها في نجد والأحساء.</p> <p><b>س:</b> عبر عن كفاح الملك عبد العزيز خلال مراحل توحيد تلك المناطق.</p>

## المصادر والمراجع

- ١- القرآن الكريم.
- ٢- السنة النبوية.
- ٣- أرمسترونج، هـ. س.: سيد الجزيرة العربية الملك عبدالعزيز (قصة تأسيس المملكة)، ترجمة وتقديم: يوسف نور عوض، مطابع الأهرام التجارية، قليب، ١٩٩١م.
- ٤- الحصين، عبدالرحمن بن عبدالعزيز بن سليمان: فيصل بن عبدالعزيز آل سعود وجهوده في القضايا العربية والإسلامية (١٣٢٤ / ١٣٩٥ هـ = ١٩٠٦ / ١٩٧٥ م)، مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية، ط١، الرياض، ١٤٢٢ هـ = ٢٠٠١ م.
- ٥- راغب، عبد الواحد محمد: فجر الرياض دراسة تاريخية، مؤسسة مرينا لخدمات الطباعة، الرياض، ١٤١٩ هـ = ١٩٩٩ م.
- ٦- الرشيد، ناصر إبراهيم، شاهين، إسبر إبراهيم: الملك فهد وسيرة الإنجازات الحضارية في المملكة العربية السعودية، ترجمة: أحمد شفيق الخطيب، ط١، بدون تاريخ.
- ٧- الزامل، عبدالله: أصدق البنود في تاريخ عبدالعزيز آل سعود، لا يوجد معلومات أخرى تذكر.
- ٨- الزركلي، خير الدين: شبه الجزيرة في عهد الملك عبدالعزيز، ج١ - ج٢، ج٣، ج٤، دار العلم للملايين، بيروت، ط٢، ١٣٩٧ هـ = ١٩٧٧ م.
- ٩- السقا، خالد فاروق: الملك فهد بن عبدالعزيز ليس مجرد ملك، الدار السعودية للنشر والتوزيع، ط١، جدة، ١٤٢٧ هـ = ٢٠٠٦ م.
- ١٠- السماري، فهد بن عبدالله - الجهيمي، ناصر بن محمد: المملكة العربية السعودية في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز آل سعود دليل موجز بأبرز الإنجازات والمواقف، دار الملك عبدالعزيز مكتبة الملك فهد الوطنية، ط٢، الرياض، ١٤٢٣ هـ = ٢٠٠٢ م.
- ١١- السندي، عبدالله بن راشد: الأجهزة الإدارية والتنظيمية والمؤسسات العامة في المملكة العربية السعودية من حيث النشأة والاختصاص والتنظيم والإنجازات، مطابع الحميضي، ط٦، الرياض، ١٤٢١ هـ = ٢٠٠٠ م.

- ١٢- الصوينع، عثمان بن صالح العلي: مع الملك الموحد في مسيرة التوحيد والبناء، مطابع الفرزدق التجارية، الرياض، ط١، ١٤٢٠هـ=١٩٩٩م.
- ١٣- العثيمين، عبدالله صالح: تاريخ المملكة العربية السعودية، ج٢، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، ط٦، ١٤٢٥هـ=١٠٠٤م.
- ١٤- العثيمين، عبدالله صالح: معارك الملك عبدالعزيز المشهورة لتوحيد البلاد، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، ط٣، ١٤١٩هـ=١٩٩٨م.
- ١٥- العطار، طلال محمد نور: ميلاد المملكة العربية السعودية، شركة المدينة المنورة للطباعة والنشر، جدة، ط١، ١٤٢٠هـ=٢٠٠٠م.
- ١٦- عليان، شوكت محمد: القيادة الراشدة تستنطق التاريخ، مطبعة النرجس، ط١، الرياض، ١٤٢١هـ=٢٠٠١م.
- ١٧- الغلامي، عبدالمنعم: الملك الراشد جلالة المغفور له عبدالعزيز آل سعود، ط٣، مطبعة سفير، الرياض، ١٤١٩هـ=١٩٩٨م.
- ١٨- فيليبي، سانت جون: بعثة إلى نجد، تقديم وترجمة: عبدالله صالح العثيمين، مكتبة العبيكان، الرياض، ط٢، ١٤١٩هـ=١٩٩٨م.
- ١٩- المانع، محمد: توحيد المملكة العربية السعودية، شركة مطابع المطوع، الدمام، ط١، ١٤٠٢هـ=١٩٨٢م.
- ٢٠- من جهود المملكة العربية السعودية في الدعوة إلى الله، من إعداد وكالة الوزارة المساعدة لشؤون الدعوة بوزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد، من مطبوعات وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد، الرياض، ١٤١٩هـ.
- ٢١- ابن هذلول، سعود: تاريخ ملوك آل سعود، ج١، مطابع المدينة، الرياض، ط٢، ١٤٠٢هـ=١٩٨٢م.
- ٢٢- الوليعي، عبدالله بن ناصر (محرر): منطقة الرياض دراسة تاريخية وجغرافية واجتماعية منطقة الرياض خلال التاريخ الحديث والمعاصر ج٣، الرياض، ١٤١٩هـ.
- ٢٣- الأطلس التاريخي للمملكة العربية السعودية، إعداد وتنفيذ دار الملك عبدالعزيز، الرياض، ط٢، ١٤٢١هـ/٢٠٠٠م.
- ٢٤- هيئة المساحة العسكرية بوزارة الدفاع والطيران بالمملكة العربية السعودية .

٢٥- هيئة المساحة الجيولوجية بوزارة البترول والثروة المعدنية بالمملكة العربية السعودية .





الوحدة الثالثة  
أرض وطني

الوحدة الثالثة  
أرض وطني

١٢٣	الأهداف
١٢٣	الخطة الزمنية
١٢٥	الوسائل التعليمية
١٢٧	موقع وطني
١٢٤	مساحة وطني وحدوده
١٤٠	تضاريس وطني
١٥١	مناخ وطني
١٦٢	حل تقويم الوحدة
١٦٧	الدرس التعليمي
١٦٩	المصادر والمراجع

## أهداف الوحدة

يُتَوَقَّع من المتعلم بعد دراسة هذه المفردة أن:

- يحدد موقع المملكة العربية السعودية وحدودها ومساحتها.
- يصف أبرز خصائص ومميزات موقع المملكة العربية السعودية.
- يتعرف على مظاهر السطح الرئيسة في المملكة العربية السعودية.
- يستنتج الخصائص المناخية للمملكة العربية السعودية.

## الخطة الزمنية

الجدول الزمني للوحدة:

الوحدة	رقمها	عدد الحصص
أرض وطني	٣	٦



## الجدول الزمني لمفردات الوحدة:

عدد الحصص	المفردات
١	موقع وطني
١	مساحة وطني وحدوده
٢	تضاريس وطني
١	مناخ وطني

## الجدول الزمني لأنشطة الوحدة:

عدد الأنشطة	عدد الحصص	المفردات
٤	ضمن حصة المفردة	موقع وطني
٣	ضمن حصة المفردة	مساحة وطني وحدوده
٤	حصة واحدة	تضاريس وطني
٤	ضمن حصة المفردة	مناخ وطني



## الوسائل التعليمية المساعدة المقترحة

### ● الصور :

- صورة للحرم المكي الشريف.
- صورة المسجد النبوي الشريف.
- صور لبعض المظاهر التضاريسية (جبال - هضاب - رمال - سهول - جزر) في المملكة العربية السعودية.
- صور لعناصر المناخ (حرارة - رياح - أمطار).
- صور للأحوال المناخية في المملكة العربية السعودية.
- صور لمخاطر الأحوال المناخية في المملكة العربية السعودية.
- صور لأجهزة قياس عناصر المناخ (الحرارة - الرياح - الأمطار - الرطوبة).

### ● الخرائط والمجسمات :

- خارطة سياسية للعالم.
- خارطة سياسية لشبه الجزيرة العربية.
- خارطة توضح موقع المملكة العربية السعودية بين القارات الثلاث (آسيا - إفريقيا - أوروبا).
- خارطة توضح أهمية موقع المملكة العربية السعودية.
- خارطة صماء للمملكة العربية السعودية.
- خارطة لتضاريس المملكة العربية السعودية.
- خارطة للرمال في المملكة العربية السعودية.
- خارطة للسهول الساحلية الغربية في المملكة العربية السعودية.
- خارطة للسهول الساحلية الشرقية في المملكة العربية السعودية.
- خارطة أنواع الرياح التي تهب على المملكة العربية السعودية.
- خارطة مناخية (الحرارة - الرياح - الأمطار) للمملكة العربية السعودية صيفاً.
- خارطة مناخية (الحرارة - الرياح - الأمطار) للمملكة العربية السعودية شتاءً.

- خارطة مجسمة لتضاريس المملكة العربية السعودية.
- خارطة مجسمة لمناخ المملكة العربية السعودية.
- مجسمات لبعض أجهزة قياس عناصر المناخ (الحرارة - الرياح - الأمطار - الرطوبة).

#### ● الرسوم البيانية :

- رسم قطاع دائري لنسبة مساحة المملكة من المساحة الإجمالية لمساحة شبه الجزيرة العربية.
- قطاع عرضي للتضاريس في المملكة العربية السعودية.

#### ● الأطالس :

- الأطلس الجغرافي للمملكة العربية السعودية .

#### ● الأجهزة :

- أجهزة قياس الحرارة (مئوي - فهرنهايت).
- أجهزة الرياح (الأنيمومتر - دوارة الرياح).
- أجهزة قياس الأمطار.
- أجهزة قياس الرطوبة (الهيجرومتر - السيكلوميتر).
- الحاسوب.
- البروجكتر (العارض الضوئي).
- العرض فوق رأسي.

#### ● لوحات تعليمية :

- لوحة تعليمية تشتمل خارطة مفاهيمية للتضاريس الرئيسة في المملكة العربية السعودية.
- لوحة تعليمية تشتمل على صور لبعض المظاهر التضاريسية في المملكة العربية السعودية.
- لوحة تعليمية تشتمل على صور لبعض الأحوال المناخية للمملكة العربية السعودية.



## موقع وطني

## أرض وطني

## الأهداف

يُتوقع من المتعلم بعد دراسة هذه المفردة أن:

- يذكر موقع وطنه المملكة العربية السعودية من قارة آسيا.
- يحدد موقع وطنه المملكة العربية السعودية من قارة آسيا على الخارطة.
- يعدد ميزتين من مميزات موقع وطنه المملكة العربية السعودية.
- يبين أهمية المسطحات المائية لوطنه.
- يفتخر بوجود المقدسات الإسلامية في وطنه.
- يعبر عن حبه لوطنه في سطرين.

## المعلومات الإثرائية

## ● نشأة المملكة العربية السعودية:

- تمحورت فكرة إنشاء المملكة العربية السعودية بأن يقوم هذا الكيان على أساس داخلي ذاتي وأن تكون ذات حق وقابلية بأن تحكم وتتحكم في شؤونها الخاصة، وقد كان هذا التوجه السعودي مزدهراً منذ بداية فكرة الدعوة والدولة معاً.
- وقد كان الملك عبدالعزيز يرحمه الله يسعى إلى أن تكون دولته ذات اكتفاء ذاتي ما أمكن وقادرة على القيام بشؤونها الدينية والسياسية والاجتماعية من خلال التعااضد بين الشريعة الدينية والسياسية.
- ويمكن القول أن هذا الاتجاه كانت وراءه قوى رئيسة تجسدت في دعوة الشيخ محمد بن عبدالوهاب بالعودة إلى ما كان عليه السلف الصالح وإلى القوة السياسية للبيت السعودي بقيادة الملك المؤسس عبدالعزيز يرحمه الله.

## ● الموقع الفلكي للمملكة العربية السعودية:

- تقع المملكة العربية السعودية بين دائرتي عرض ١٦-٣٢ شمالاً وبين خطي طول ٣٤-٥٦ شرقاً.

## ● مميزات الموقع الفلكي والجغرافي للمملكة العربية السعودية:

- أنها تقع في النصف الشمالي من الكرة الأرضية لوقوعها شمال خط الاستواء.
- أنها تقع في النصف الشرقي من الكرة الأرضية لوقوعها شرق خط جرينيتش.
- أنها تقع بين المنطقتين المدارية والمعتدلة الدافئة بالنسبة للمناطق الحرارية الواقعة شمال خط الاستواء؛ ولذا يمر بوسطها مدار السرطان.
- تعد المملكة العربية السعودية بمثابة جسر أرضي يربط قارات العالم القديم (آسيا، إفريقيا، أوروبا) بعضها ببعض حيث كانت أراضيها في الماضي تمثل ملتقى طرق القوافل التجارية بين الشمال والجنوب والطرق التجارية البحرية عبر البحر الأحمر والخليج العربي، وكانت منطلقاً للهجرات العربية إلى البلاد المجاورة، وبعد ظهور الإسلام حملت هذه الهجرات إلى البلاد المجاورة والبعيدة رسالة الإسلام فضلاً عن الدماء العربية ولغة العرب وتقاليدهم أي أنها أدت دوراً كبيراً في نقل الحضارات، ولاشك أن وقوع مهبط الوحي في وسط العالم القديم أدى دوراً مهماً في انتشار الإسلام.
- وطننا المملكة العربية السعودية يشرف على مسطحين مائين وذلك أسهم في تطورها:
  - اقتصادياً: باستخراج اللؤلؤ من مياه الخليج العربي والمرجان من مياه البحر الأحمر وصيد الأسماك وبناء السفن وإنشاء موانئ تجارية وصناعية وتوظيف كثير من المواطنين فيها.
  - تجارياً: جعلها تتحكم بالتجارة العالمية بين الشرق والغرب مما ساعد على اتصالها بالعالم الخارجي وذلك بنقل صادراتها و وارداتها من وإلى دول قارات العالم دون عناء حيث أنشئت العديد من الموانئ التجارية الصالحة للملاحة بحرياً.
- ازدادت أهمية الموقع للمملكة العربية السعودية ازدياداً كبيراً في الآونة الأخيرة بفضل الطرق الجوية التي تربطها بسهولة ويسر بأطراف العالم وساعد على ذلك صفاء السماء وازدياد أهمية المملكة العربية السعودية في عالم الاقتصاد والسياسة وحسن علاقتها بالآخرين.
- تعد المملكة العربية السعودية أولى الدول المصدرة والمنتجة للنفط وتزداد أهميته في استخراجها وتكريره، ودخوله في كثير من الصناعات وفي جميع جوانب الحياة المختلفة، وأسهم الدخل المرتفع منه في ارتفاع المستوى المعيشي للسكان والتقدم في جميع المجالات التجارية والسياسية والصحية والعلمية والخدمات بجميع أنواعها.

## حل أنشطة كتاب الطالب



أ آسيا - شبه الجزيرة العربية - متوسط.

ب موقع وطني المملكة العربية السعودية من العالم.



أ تتمتع وطني بمكانة مرموقة في قلوب المسلمين من جميع أنحاء العالم، تميزه بمكانة دينية عظيمة، قدوم ملايين من المسلمين من أنحاء العالم لأداء فريضة الحج وأداء العمرة، حرص ولاة الأمر على توسعة الحرمين الشريفين لاستيعاب ضيوف الرحمن. (تقبل أية إجابة إيجابية للمتعلم).

ساعد على ازدهار الصناعة والتجارة والزراعة وارتفاع المستوى المعيشي للسكان والتقدم في جميع المجالات الصحية والعلمية والاقتصادية والخدمات بجميع أنواعها وساعدت على إيجاد فرص عمل للمواطنين وغيرهم. (تقبل أية إجابة إيجابية للمتعلم).

ب أنهما يعدان مصدر رزق وعمل لبعض سكان وطني كالعامل بالصيد واستخراج اللؤلؤ أو بناء السفن أو العمل بالموانئ والمدن الصناعية كالجبيل وينبع وأيضاً يساعدان على سهولة اتصال وطني بالعالم الخارجي ويربطان وطني بالدول المجاورة له ويزيدان من أهمية وطني اقتصادياً وتجارياً. (تقبل أية إجابة إيجابية للمتعلم).

ج تترك الحرية للمتعلم في التعبير عن حبه لوطنه ويتوقع منه مايلي:

◀ المحافظة على أمن، نظام، ممتلكات وطني.

◀ التحلي بالأخلاق الحميدة، الآداب الإسلامية لأنني أمثل ديني ووطني.

## حل أنشطة كتاب النشاط

دقائق



رقم الصفحة

٣٢

رقم النشاط

١

أن يجدد المتعلم موقع المقدسات الإسلامية ومكان إقامته على خارطة وطنه المملكة العربية السعودية.

الهدف



يحدد المتعلم موقع الأماكن المقدسة في وطنه.

يحدد المتعلم موقع إقامته.

دقائق



رقم الصفحة

٣٢

رقم النشاط

٢

أن يبدي المتعلم اعتزازه بوفود الحجاج والمعتمرين من كل مكان إلى أرض وطنه.

الهدف

أوزبكستان، تركمانستان، إيران، الكويت أو العراق.  
أشعر بالاعتزاز والفخر لقدم ملايين المسلمين لأداء فريضة الحج والعمرة.



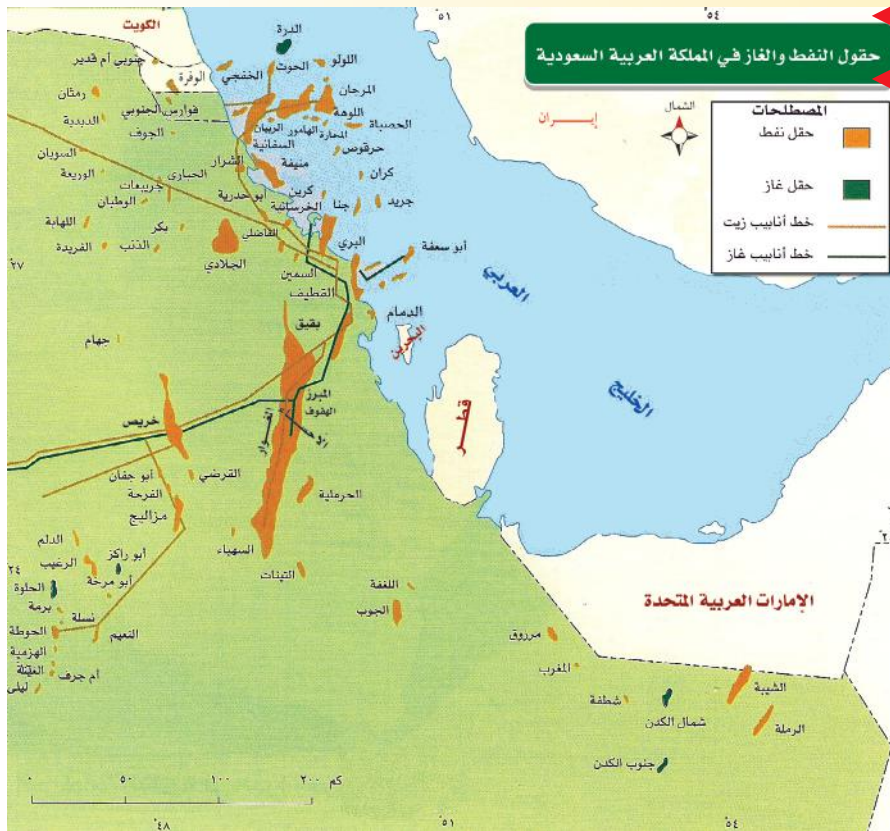
دقائق

رقم الصفدة

رقم النشاط

٣٣

٣



الهدف

أن يجدد المتعلم معنى الذهب الأسود.  
أن يجدد المتعلم موقع النفط في وطنه على خارطة المملكة العربية السعودية.

النفط.

يحدد  
المعلم



رقم النشاط رقم الصفحة نوع النشاط

غير صفحي

٣٤

٤

أن يبحث المتعلم عن أهمية وطنه المملكة العربية السعودية.

الهدف

- وجود المقدسات الإسلامية في مكة المكرمة، والمدينة المنورة.
- ماتحويه المملكة من ثروات كبيرة أهمها النفط.



١٣٢



A series of horizontal dotted lines for writing notes.



## مساحة وطني وحدوده

## أرض وطني

## الأهداف

☀️ - يُتَوَقَّع من المتعلم بعد دراسة هذه المفردة أن :

- يذكر مساحة وطنه المملكة العربية السعودية.
- يحدد نسبة مساحة وطنه المملكة العربية السعودية من المساحة الإجمالية لشبه الجزيرة العربية.
- يستنتج ثلاث نتائج مترتبة على كبر مساحة وطنه المملكة العربية السعودية من خلال واقع حياته.
- يفتخر بمجاورة وطنه المملكة العربية السعودية لدول عربية إسلامية وترابطها بعدة روابط.
- يحدد حدود وطنه المملكة العربية السعودية على خارطة المملكة العربية السعودية.
- يسمي الجهة التي تتولى مراقبة حدود وطنه المملكة العربية السعودية البرية والبحرية.
- يحدد مواقع بعض الأماكن الجغرافية على خارطة شبه الجزيرة العربية.

### المعلومات الإثرائية

- تتميز المملكة العربية السعودية باتساع مساحتها وترامي أطرافها مما ساعد على تنوع التضاريس والمناخ وبالتالي التنوع في البيئات الطبيعية والإنتاج عموماً ومصادر المياه والحياة الاجتماعية والاقتصادية فيها.
- تعد المملكة العربية السعودية أكبر دول شبه الجزيرة العربية مساحة حيث تمثل أكثر من ثلثي إجمالي مساحة شبه الجزيرة العربية والثانية على مستوى الأقطار العربية بعد الجزائر ٢٠٣٨.٠٠٠ كم<sup>٢</sup> وأما على مستوى قارة آسيا فإنها تحتل المرتبة الخامسة بعد كل من روسيا أكثر من ١٧.٠٠٠.٠٠٠ كم<sup>٢</sup> والصين ٩.٥٠٠.٠٠٠ كم<sup>٢</sup> والهند ٣.٣٠٠.٠٠٠ كم<sup>٢</sup> وكازاخستان ٢.٧٠٠.٠٠٠ كم<sup>٢</sup>.
- لاستخراج نسبة مساحة المملكة العربية السعودية من شبه الجزيرة العربية:

مساحة المملكة العربية السعودية × ١٠٠ = مساحة المملكة العربية السعودية %.

مساحة شبه الجزيرة العربية السعودية

● وُضعت الحدود السياسية بين الدول لعدة أسباب منها:

◀ تزايد أعداد السكان.

◀ تقدم وسائل النقل والمواصلات.

◀ الصراع على الثروات الطبيعية.

◀ انتشار الحروب والصراعات.

● إن الوظيفة الأساسية للحدود السياسية بيان امتداد الدولة الذي تمارس ضمنه الدولة الحديثة

سيادتها وسلطانها وتعد إطار حماية للدولة ومواطنيها من المخاطر الخارجية ومنع تسرب الأمراض

المعدية والسلع والمواد والأفراد والجماعات الخطرة على الأمن الوطني في كافة المجالات وتنظيم

التبادل التجاري بين الدول، ولعبور الحدود لا بد من وجود تصاريح وتأشيرات تسمح بذلك، مما

يتطلب إنشاء نقاط مراقبة الحدود وجمارك ومركز صحي.

### ● المديرية العامة لحرس الحدود :

لقد كانت مصلحة خفر السواحل في جدة عام ١٣٥٠هـ ثم الأحساء عام ١٣٥٥هـ هي البداية لهذه

المديرية والتي تهدف إلى مراقبة الساحل الغربي للمملكة العربية السعودية لمنع التسلل والتفريب، وفي

الأحساء لمراقبة الساحل الشرقي وكانت مرتبطة بمدير الجمارك في المنطقة. وفي سنة ١٣٨٢هـ وحدث

المصلحتان في جدة والأحساء تحت اسم (المديرية العامة لخفر السواحل والموانئ والمرافئ) مع ربطها

بوزارة الداخلية، وفي عام ١٤١٤هـ أصبح اسم هذا الجهاز (المديرية العامة لحرس الحدود) وتختص

هذه المديرية بما يلي :

● حراسة حدود المملكة البرية والبحرية والموانئ.

● مكافحة التفريب والتسلل من الداخل والخارج.

● الإنذار المبكر عن أي تحركات غير عادية على خط الحدود أو بالقرب منه.

● القيام بعمليات البحث والإنقاذ والإرشاد وتقديم العون للوسائط البحرية.

● إرشاد التائهين في مناطق الحدود البرية.

- مراقبة الموجودين في مناطق الحدود البرية والبحرية للتأكد من مراعاتهم للأنظمة.
- ضبط الأمن داخل الموانئ والمرافئ البحرية.

◀ السهول الساحلية الغربية، المرتفعات الغربية، هضبة نجد، المناطق الرملية، السهول

## حل أنشطة كتاب الطالب



- يتوقع من المتعلم أن يذكر من النتائج المترتبة على اتساع مساحة وطنه الاختلاف في التقاليد والعادات بين أبناء وطنه في الأكل واللباس والنواحي الاجتماعية (الزيارات ومناسبات الزوجات) اختلاف اللهجات، اختلاف المهن وتعددتها، الحياة النباتية، التضاريس، المناخ. (تقبل أية إجابة من المتعلم).



- أ ١- الإجابة على الخارطة.
- ب ٢- جمهورية اليمن.
- ج الإجابة على الخارطة.
- د المديرية العامة لحرس الحدود.

## حل أنشطة كتاب النشاط

دقائق



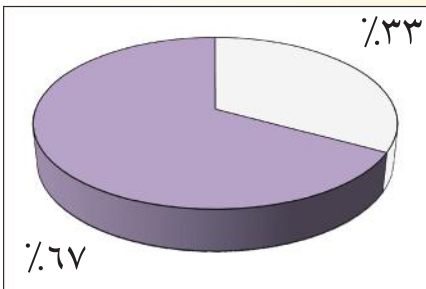
رقم الصفحة

٣٥

رقم النشاط

١

أن يعتز المتعلم بكبر مساحة وطنه المملكة العربية السعودية.



أعترز باتساع مساحة وطني حيث تنوع التضاريس والمناخ ومصادر المياه والثروات الطبيعية من نبات وحيوان ومعادن وغيرها، وأيضاً يتنوع السكان والجوانب الاقتصادية والاجتماعية في وطني.

الهدف

دقائق



رقم الصفحة

٣٦

رقم النشاط

٢

أن يستخدم المتعلم جهاز الحاسب في إدراج خارطة لوطنه .

أن يوفر المعلم خارطة للمتعلمين لضمان سلامة ودقة الخارطة.

يتأكد المعلم من صحة الحدود.

الهدف

دقائق



رقم النشاط رقم الصفحة

٣٦

٣

أن يُبيِّنَ المتعلم أهمية البحر الأحمر لوطنه.

الهدف

لا

نعم

نعم

أنه يمثل الحد الطبيعي لوطني من الغرب، يعطي لوطني حماية طبيعية من الغرب، يزخر بثروات كثيرة يستفيد منها وطني كالأسماك والأملاح والإسفنج، أنه سهل اتصال وطني وأسرع من المواصلات البرية، ساهم في إنشاء موانئ تجارية عليه، ساعد في قيام حرف عديدة للسكان على ساحله كصيد الأسماك وبناء السفن وغيرها، يذهب إليه المصطافون للتمتع بسواحله، إنشاء مراكز سياحية عليه، تحلية مياهه لسد الحاجة إلى المياه الصالحة للشرب.

إريتريا

السودان

مصر

ج

دقائق



النشاط البديل

الاجابة المتوقعة

بديل للنشاط (٢)

أن يحدد المتعلم حدود وطنه على خارطة شبه الجزيرة العربية.

الهدف

يوزع المعلم خرائط صماء على المتعلمين ثم يطلب منهم تحديد حدود وطننا عليها أو يقوم المتعلم بنقل خارطة صماء لوطنه عن طريق الشف ثم يحدد عليها حدود وطنه.



A series of horizontal dotted lines for writing notes.

## تضاريس وطني

## أرض وطني

## الأهداف

يُتَوَقَّع من المتعلم بعد دراسة هذه المفردة أن:

- يسمي الأقسام الرئيسة لتضاريس وطنه المملكة العربية السعودية.
- يعلل تنوع المظاهر التضاريسية في وطنه المملكة العربية السعودية.
- يصف كل مظهر تضاريسي رئيسي في وطنه المملكة العربية السعودية.
- يعلل ضيق واتساع السهول الساحلية الغربية.
- يعلل تسمية جبال الحجاز بهذا الاسم.
- يعدد أقسام الجبال الغربية في وطنه المملكة العربية السعودية.
- يعطي مثالين للمظاهر التضاريسية الرئيسة في وطنه المملكة العربية السعودية.
- يقارن بين السهول الساحلية الغربية والشرقية في وطنه المملكة العربية السعودية.
- يصنف المظاهر التضاريسية إلى أقسامها الرئيسة في وطنه المملكة العربية السعودية.
- يحدد مواقع بعض المظاهر التضاريسية في وطنه المملكة العربية السعودية على خارطة المملكة العربية السعودية مع الاستعانة بالأطلس الجغرافي .
- يتأمل في بديع صنع الله - سبحانه وتعالى- في خلق الجبال والسهول والهضاب وغيرها.

## المعلومات الإثرائية

## ● السهول الساحلية الغربية :

- تمتد من خليج العقبة شمالاً إلى حدود السعودية مع اليمن جنوباً ويحوي ساحل البحر الأحمر العديد من الرؤوس والخلجان والشعاب المرجانية (عبارة عن صخور جيرية تكونت بفعل استخلاص كربونات الكالسيوم من البحار عن طريق حيوانات المرجان والطحالب في المياه الضحلة على طول الشواطئ الساحلية الدفيئة) والشروم (منافذ صغيرة على ساحل البحر

ويطلق عليها أيضاً أخوار أو مراسي) التي ساعدت على قيام مجموعة من المرافئ وقرى الصيد ويحف الساحل عدد من الجزر كجزر فرسان وأم القماري. والمظاهر الطبيعية التي تميز السهل الساحلي الغربي هي السبخ التي تتواجد على طول الساحل وأشهرها سبخة الليث.

### ● السهول الساحلية الشرقية :

● تمتد من رأس الخفجي شمالاً إلى دوحة سلوى جنوباً ولانخفاض السهول جنوباً تغطي عليها مياه الخليج فتكون السبخ المشبعة بالأملاح مما يجعلها غير صالحة للاستغلال الزراعي أو الرعوي وتتميز بانتشار الكثبان الرملية البيضاء التي يمتد بعضها على ساحل الخليج مثل رمال الجافورة ويكثر على ساحلها الخلجان والرؤوس والشعاب المرجانية، أما الجزر فقليلة في عددها وصغيرة وتتركز معظم ثروات المملكة من النفط في هذا السهل والمياه الإقليمية المجاورة لها إذ تحوي حقولها النفطية البحرية والبرية واحداً من أضخم احتياطيات النفط المعروفة في العالم وبلي السهل الساحلي باتجاه الداخل سهول الأحساء المتكونة من الرمال والحصى الغنية بمياه العيون والآبار التي تروي مساحات زراعية كبيرة.

### ● الشعاب المرجانية :

● تعدُّ من أهم المظاهر التي تميز سواحل البحر الأحمر والخليج العربي، ويرجع وجودها إلى دفء المياه المجاورة للسواحل وصفائها الذي ينتج عن قلة الأمطار، وإلى قلة مياه الأودية التي تصب فيها وتتسبب هذه الشعاب في تهديد الملاحة الساحلية، إلا أنها تزوّد السكان بالمواد الحجرية الصلبة التي تصلح للبناء، كما يستفاد منها في صناعة الجير إلى جانب كونها مصدّات لأمواج البحر العالية التي تدفعها الرياح وتساعد على تكوين الشطوط في الأجزاء الضحلة من السواحل على شكل مسطحات جيرية مرجانية واسعة. وتعدُّ هذه الشطوط بيئة صالحة لنمو محار اللؤلؤ في سواحل الخليج العربي، وتجعلها من أغنى الشطوط في العالم.

### ● سهول تهامة :

● تنسب إلى الإقليم الذي تقع فيه فيقال تهامة الحجاز لوقوعها في الحجاز، وتهامة عسير للجزء الواقع في عسير.

### ● جبال السروات :

● هي القسم الجنوبي من جبال الحجاز، وهي جبال عالية ووعرة، ومن أشهر الأودية التي تهبط من جبال الحجاز والسروات وادي نجران، وجيزان، وبيشة، ووادي الدواسر بروافدة ومنها ما يصرف مياهه نحو البحر ومنها ما تنصرف مياهه نحو الداخل وتعد مركزاً أساسياً لقيام النشاط الزراعي فيها.

### ● جبال طويق :

● تعد العمود الفقري لهضبة نجد وأبرز ظاهرة تضاريسية بها وهي حافة تشكل جبالاً تعد من أطول الحافات المتصلة على سطح الأرض إذ يصل طولها إلى ١١٠٠ كم.

### ● هضبة حسمى :

● تعدُّ من أقدم الهضاب في المملكة، فقد فرَّقتها عوامل التعرية ولاسيما الأودية، حيث كانت شبه الجزيرة العربيَّة في الأزمنة القديمة غزيرة الأمطار، فشكَّلت هذه الأودية منها مجموعة من الهضبيات والتلال التي يأخذ كثير منها شكل الخيمة، حتى إنه يمكن وصفها بالتلال الخيميَّة .

### ● رمال النفود:

● عُرفت قديماً برمال عالج، والعالج هو المتراكم من الرمل تقع شمال المملكة وتشغل منطقة مثلثة الشكل قاعدته باتجاه الجنوب ورأسه باتجاه الشمال الشرقي، وتتميز النفود بكثبان طولية حمراء اللون تعرف بالعروق كان يعبر الجزء الشرقي منها طريق الحج الشهير بدر زبيدة الرابط بين العراق والحجاز.

### ● رمال الدهناء :

● عُرفت بهذا الاسم نسبةً للون رمالها البرتقالي والأحمر؛ بسبب وجود أكاسيد الحديد التي تغلّف حبيبات الرمل وتمتد شرق هضبة نجد على شكل قوس طوله ١٢٠٠ كم وهي عبارة عن كثبان رملية متقطعة تقع بينها فواصل صخرية.

## ● رمال الربع الخالي:

● يقع في جنوب شرقي المملكة وتسود فيه العروق الرملية والكثبان الرملية الهلالية والطولية والسباخ، وعلى الرغم من قسوة البيئة الطبيعية في هذه المنطقة وخلوها من النشاط البشري إلا إنها تزخر بثروات ضخمة وهي لم تعد خالية كما يوحي اسمها بذلك إذ انتشرت فيها مراكز ومحطات شركات النفط الوطنية وتجوب الطائرات سماءها والسيارات أراضيها. والمنطقة الشماليّة من الربع الخالي تحتوي على كميات كبيرة من البترول والغاز الطبيعي، وهي غنية بطاقة شمسيّة لا ينضب لها معين، التي سيكون لها مركز الصدارة كأهم قوة محرّكة في المستقبل وكما تحوي المعادن المشعة والرمال الزجاجية.



## حل أنشطة كتاب الطالب



السهول الساحلية الغربية، المرتفعات الغربية، هضبة نجد، المناطق الرملية، السهول الساحلية الشرقية.



أ البحر الأحمر والمرتفعات الغربية.

- في الشمال، في الجنوب.

ب تمتد من العقبة شمالاً إلى حدود وطني مع اليمن جنوباً.

ج لانحدار السطح من الشرق (المرتفعات الغربية) إلى الغرب (سهل تهامة).

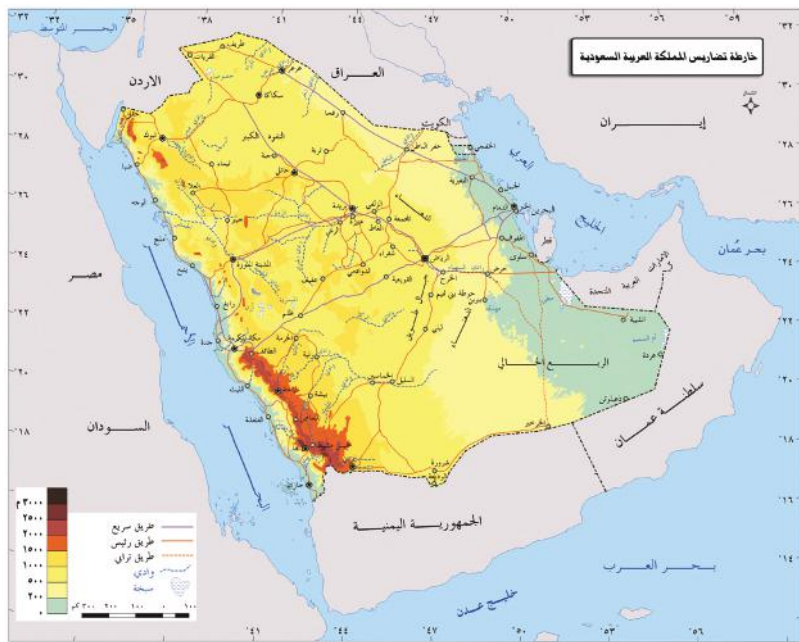


أ يكتب المتعلم أي تعليق مثلاً جبال عظيمة وخالقها أعظم.

ب ﴿وَالْجِبَالُ أَرْسَاهَا﴾ النازعات.



- الدهناء
- الربع الخالي
- النفود



المميزات	الموقع	اسم الظاهرة
تضييق وتوسع وفقاً لقرب الجبال من الساحل، تخترقها الوديان من الشرق إلى الغرب.	تقع على ساحل البحر الأحمر	السهول الساحلية الغربية
أكثر اتساعاً من السهول الغربية، تخلو من الأودية، تحتزن كميات كبيرة من المياه، تتركز فيها معظم ثروة وطني من النفط، تغطي بعض الأجزاء منها الكثبان الرملية والسيباخ الملحية.	تقع على ساحل الخليج العربي	السهول الساحلية الشرقية



هضبة نجد	المرتفعات الغربية
جبال شمر واحات القصيم	جبال مدين هضبة نجران



يحدد من قبل المتعلم ثم يصفها ويقبل أي وصف يقدمه المتعلم.



يتوجب علي شكر الله - سبحانه وتعالى - على ذلك والتأمل والتفكر في إبداعه في خلق الجبال والسهول  
والرمال والهضاب.

## حل أنشطة كتاب النشاط

دقيقة



رقم الصفحة

٣٨

رقم النشاط

١

أن يسجل المتعلم مع مجموعته بعض المعلومات عن أهم ظاهرة تضاريسية في منطقته.

الهدف

● تعتمد الإجابة على الظاهرة التضاريسية التي يسجلها المتعلم فعلى المعلم التأكد من صحة المعلومات المدونة.

دقائق



رقم الصفحة

٣٨

رقم النشاط

٢

أن يسمي المتعلم أعلى قمة جبلية في الجبال الغربية لشبه الجزيرة العربية.

الهدف

ا	ر	م	ش	
ل	س	ة	ر	ح
د	ط	ح	ك	ا
ه	و	ع	ش	ل
ن	س	م	ب	ص
ا		ي		م
ء	د	ج	ن	ا
ب	ي	ع	ش	ن

شعيب.

دقيقة



رقم النشاط رقم الصفحة

٣٩

٣

• أن يعلل المتعلم مع مجموعته اختيار بعض الأماكن لقضاء العطلة فيها.

الهدف

يقبل من المتعلم أية إجابة صحيحة وعلى المتعلم تحديد أسماء بعض الأماكن وهذه بعض الإجابات المقترحة:

➡ يتجه المصطافون إلى الشواطئ البحرية مثل جدة والدمام أو المناطق الرملية شتاءً أو المناطق الجبلية مثل عسير و الباحة صيفاً، ويمكن الذهاب إلى الحدائق والمنتزهات في نهاية العطلة الأسبوعية.

➤ للتخلص من قسوة المناخ، لأنها أماكن واسعة جميلة نظيفة، وتتميز بكثرة الألعاب الترفيهية وتنوعها، لأنها تتميز بوجود برامج ومحاضرات وحفلات متنوعة، لأنها تتميز بطبيعة جذابة حيث توجد بها الخضرة والمياه.

➤ التفكير والتدبر في إبداع الله - سبحانه وتعالى - لهذه الأماكن (الشواطئ، الرمال، الجبال)، المحافظة على نظافة هذه الأماكن بوضع النفايات بأماكنها المخصصة، عدم الإضرار بهذه الأماكن، الجلوس بالأماكن المخصصة لذلك، الالتزام بالآداب الإسلامية مع الآخرين بعدم مضايقتهم أو إزعاجهم.

➤ يجب علينا تقدير هذه النعمة بشكر الله - سبحانه وتعالى - عليها.

دقائق



رقم النشاط رقم الصفحة

٤٠

٤

أن يربط المتعلم بين الظواهر التضاريسية في الصورة والظاهرة التضاريسية الرئيسة في وطنه.

الهدف

٢ - الأودية.

أ

٣ - السهول الساحلية.

٤ - المناطق الرملية.

ب جبل أحد، جبل النور، جبل ثور، جبل الرماة، جبل هند.

ب

(يقبل من المتعلم أية إجابة صحيحة)



A series of horizontal dotted lines for writing notes, consisting of 20 rows.

يُتَوَقَّع من المتعلم بعد دراسة هذه المفردة أن:

- يحدد السمة العامة لمناخ وطنه.
- يستنتج خاصيتين من خصائص المناخ الصحراوي في وطنه.
- يصف الحرارة في وطنه صيفاً وشتاءً.
- يستنتج سبب اتجاه المصطافين في وطنه إلى المناطق الجبلية صيفاً.
- يسمي أشد الجهات رطوبة في وطنه.
- يحدد إحدى مشكلات المناخ في وطنه.
- يبين بعض وسائل التغلب على الظروف المناخية في وطنه.
- يسمي الرياح (الممطرة - الجافة) التي تهب على وطنه صيفاً وشتاءً.
- يحدد على خارطة وطنه اتجاه الرياح (الممطرة - الجافة).
- يربط بين المناخ والتضاريس في بعض مدن وطنه.
- يربط بين الرياح والجهة القادمة منها.
- يعي أثر الرياح في الأمطار.
- يقرأ خارطة توزيع كمية الأمطار في وطنه.
- يستنتج خصائص الأمطار في وطنه.
- يصف خصائص مناخ وطنه من حيث الحرارة والأمطار صيفاً وشتاءً.
- يعي مشكلة ندرة الأمطار في وطنه.
- يستشعر عَظِيمَ نعمة الأمطار.
- يطبق خصائص المناخ على المدينة التي يتبعها.

## المعلومات الإثرائية

### الأقاليم المناخية في العالم هي:

- الإقليم الاستوائي - الإقليم المداري - إقليم البحر المتوسط - الإقليم الصيني - إقليم غرب أوروبا - إقليم شرق أوروبا - الإقليم القطبي.
- وهذا تفصيل لبعض الأقاليم المناخية الرئيسة في العالم:

الإقليم الاستوائي	الإقليم المداري	الإقليم الصحراوي	إقليم البحر المتوسط
مرتفع الحرارة والرطوبة وغزير الأمطار طوال العام.	حار ممطر صيفاً دافئ جاف شتاء.	شديد البرودة شتاء والأمطار قليلة ونادرة وغير منتظمة.	شديد الحرارة صيفاً حار جاف صيفاً دافئ ممطر شتاء.

- يقع وطننا المملكة العربية السعودية في منطقة النطاق الصحراوي مما أكسبه الصفة القارية (وتعني ارتفاع الفروق بين درجات الحرارة السنوية بين فصلي الصيف والشتاء واليومية بين الليل والنهار بدرجة كبيرة) خاصة الجهات البعيدة عن المسطحات المائية بالإضافة إلى موقعها واتساع مساحتها وخلوها من المسطحات المائية وضيق المسطحات المائية التي تطل عليها مما ساعد على جعل مناخها صحراوياً.

### العوامل المؤثرة في مناخ المملكة منها:

- ارتفاع المكان أو انخفاضه بالنسبة لمستوى سطح البحر (التضاريس).
- قرب المكان أو بعده عن سطح البحر.
- نوع الرياح التي يكثر هبوبها في المكان.
- زاوية سقوط أشعة الشمس على المكان (عمودية أو مائلة).
- قلة أو كثرة الغطاء النباتي.

### موقع المملكة العربية السعودية:

- موقع المملكة العربية السعودية يجعلها خاضعة لهبوب الرياح الشماليّة الجافة معظم شهور



السنة، وقد تكون شمالية أو شمالية شرقية ؛ لذلك فمناخ المملكة يتميز بالجفاف بصفة عامة. ولوقوع المملكة أيضاً بين إقليم البحر المتوسط في الشمال الغربي، والإقليم الموسمي في الجنوب ؛ فهي تتعرض شتاءً لهبوب الرياح الغربية القادمة من حوض البحر المتوسط، وينشأ عنها سقوط الأمطار - بإذن الله - على الأجزاء الشمالية من المملكة حتى منطقة عسير، وتتعرض المملكة أيضاً لهبوب الرياح الموسمية الجنوبية الغربية صيفاً، وهي تهب من المحيط الهندي، وتسبب سقوط الأمطار - بإذن الله - على منطقة عسير بعد اصطدامها بالمرتفعات.

### ● تنوع التضاريس:

● إن تنوع التضاريس في المملكة من جبال، وهضاب، وصحار أدى إلى تنوع مناخها، وأثر بالتالي على درجة الحرارة، وكمية الأمطار الساقطة، واتجاه الرياح. فمثلاً: المرتفعات الغربية ساهمت في حماية مدن المنطقة الغربية من الرياح الباردة الشمالية القادمة من أواسط آسيا، ويتضح ذلك بالمقارنة بين مدن المنطقة الشرقية والمنطقة الغربية فمدينة الدمام، ومدينة جدة كلاهما تقعان على مسطح مائي ومع ذلك نجد معدل درجة الحرارة شتاءً في الدمام أقل من جدة؛ ويرجع ذلك لعدم وجود عائق طبيعي يحول دون وصول الرياح الباردة على المنطقة الشرقية. وللمرتفعات الغربية أثر في خفض درجة حرارة المدن الواقعة عليها. كما أن لوجود المرتفعات الجنوبية (مرتفعات اليمن وحضر موت) أثراً بالغاً في منع المؤثرات البحرية القادمة من بحر العرب والمحيط الهندي من التوغل داخل المملكة. وتسهم الكتلان الرملية في رفع درجة الحرارة عكس المرتفعات. كما أن اتساع مساحة المملكة، وترامي أطرافها يعدُّ في حد ذاته من العوامل المهمة التي أدت إلى تنوع المناخ بها.

### ● فوائد الرياح:

● ليس هناك أبلغ من إجابات القرآن الكريم في الآيات التالية سورة: الأعراف آية (٧٥)، الحجر آية (٢٢)، الكهف آية (٤٥)، الفرقان آية (٤٨)، النمل آية (٦٣)، الروم آية (٤٦ و ٤٨)، فاطر آية (٩)، الجاثية آية (٥).

● أما الجوانب العلمية فأهم فوائدها:

● تجدد الهواء وتغير تركيب نسبه حيث تنقل الملوثات ثاني أكسيد الكربون والأوكسجين والنيروجين.

- تغيير درجات الحرارة من باردة لساخنة والعكس.
- زيادة نسبة التبخر من المسطحات المائية.
- تنقل السحاب من فوق سطح الماء لليابسة وتحمل الأمطار.
- تقوم بعمليات التجوية والتعرية.
- تعمل على حدوث حركة تقلب لمياه البحار والمحيطات عن طريق الأمواج.
- تؤثر على النبات إيجابياً بنقل حبوب اللقاح وسلبياً حيث تتلف وتدمر بعض المحاصيل الزراعية إذا كانت شديدة حيث تحمل معها حبيبات الرمال أو البرد أو المطر أو الثلج.

### ● الرطوبة:

- ترتفع نسبة الرطوبة على السهول الساحلية في فصل الصيف على وجه الخصوص وذلك لارتفاع درجة الحرارة التي تزيد من شدة التبخر من المياه البحرية المجاورة ومن ثم إكساب الهواء مزيداً من الرطوبة وتنخفض الرطوبة بدرجة كبيرة في فصل الصيف في المناطق الداخلية بسبب ارتفاع درجات الحرارة والجفاف الشديد، وأيضاً لامتداد المرتفعات الموازية لساحل البحر الأحمر مما ساعد على تركيز الرطوبة على الشريط الساحلي، وتقل فيما وراء السلاسل الجبلية؛ لعدم وجود المسطحات المائية.

### ● الرياح الموسمية الجنوبية الغربية:

- تأتي من المحيط الهندي، وتكون ممطرة، وتهب على إقليم عسير. وتكثر الأمطار على مرتفعات عسير؛ لارتفاعها ولمواجهتها للرياح، بينما تقل الأمطار في السهول الساحلية؛ لانخفاضها. وفي المناطق الداخلية الواقعة شرقي هذه المرتفعات تكون جافة؛ لأن الرياح تكون قد فقدت معظم حمولتها من المياه على المرتفعات التي تصدت لها أولاً.

### ● الرياح الغربية:

- قادمة من البحر المتوسط وتكون شمالية غربية، وينشأ عنها سقوط الأمطار على المناطق الشمالية والغربية والشرقية والوسطى من المملكة، وكذلك إقليم عسير، وتكون مصحوبة بالأعاصير أحياناً.
- ذُكرت الرياح في القرآن الكريم مفردة وجمعاً ويكون الأفراد غالباً للعقوبة (عاصف، قاصف،

عقيم، صرصر) أما الجمع فهو رحمة وخير (مبشرات، حاملات، مرسلات، ناشرات، ذاريات، لواقح) وجاء ذكرها في القرآن الكريم (٢٨) مرّة، (١٤) مرّة ريح و(١٤) رياح.

● الرطوبة: ترتفع نسبة الرطوبة على السهول الساحلية في فصل الصيف على وجه الخصوص وذلك لارتفاع درجة الحرارة التي تزيد شدة التبخر من المياه البحرية المجاورة ومن ثم إكساب الهواء مزيداً من الرطوبة وتنخفض الرطوبة بدرجة كبيرة في فصل الصيف في المناطق الداخلية بسبب ارتفاع درجات الحرارة والجفاف الشديد، وأيضاً لامتداد المرتفعات الموازية لساحل البحر الأحمر مما ساعد على تركيز الرطوبة على الشريط الساحلي، وتقل فيها وراء السلاسل الجبلية؛ لعدم وجود المسطحات المائية.

### ● مميزات الأمطار في المملكة:

- ١- تسقط فجأة ثم تنقطع فجأة دون انتظام في وقت سقوطها في فصل الشتاء، أما في الصيف فهي أكثر انتظاماً على إقليم عسير.
- ٢- تكثر نسبياً في بعض مناطق المملكة، وتقلُّ أو تنعدم في مناطق أخرى، فهي على مرتفعات عسير أكثر من هضبة نجد في الوسط وأكثر من المنطقة الشرقية.
- ٣- تنذبذب بين عام وآخر، فهي قد تكثر في عام، وتقلُّ أو تنعدم في أعوام أخرى.

### ● العواصف الرملية:

● تهب أحياناً على أراضي وطننا عواصف رملية شديدة السرعة ما بين (٥٠-٦٠ كم/الساعة) وتحدث فجأة وتتسبب في إثارة الغبار والأتربة وينجم عنها أضرار سيئة وخطيرة للإنسان والنبات والحيوان على حد سواء حيث تسبب خسائر مادية وحوادث مرورية على الطرق البرية بالإضافة إلى المخاطر الصحية كأمراض الحساسية خاصة الجهاز التنفسي وتكثر بصفة عامة في المنطقة الشمالية والشرقية ويرجع ذلك لوجود تكوينات رملية وإلى سرعة الرياح خاصة في فصلي الربيع والصيف.

### ● استمطار السحب :

● هي عملية يقصد بها التأثير على بعض الغيوم للتسريع بعملية تحول ذرة السحب إلى قطرة مطر وذلك بنشر مادة كيميائية معينة والهدف من عملية الاستمطار هو محاولة زيادة المساحة

الجغرافية التي تغطيها الغيوم التي يتم التعامل معها ويقوم المبدأ العلمي في استمطار الغيوم على زراعة مادة (يوديد الفضة) داخل الغيمة التي تكون مياهاها فائقة البرودة حيث تكون المياه الموجودة في الغيوم بحالة سائلة ويعطي كل كيلوغرام من هذه المادة ١٠,٠٠٠ مليار جزئية صغيرة بمثابة نواة لتكثيف المياه وبالتالي تشكيل قطرات المطر، لقد نُفذت تجارب الاستمطار بالمملكة العربية السعودية لأربع سنوات متتالية وتم تقويم النتائج من قبل خبراء لمنظمة الأرصاد العالمية وكانت النتائج مشجعة وقد أثبتت عمليات الاستمطار فوائدها الكبيرة في مجال زيادة وتحسين توزيع الهطل المطري وزيادة الجريان السطحي في الأحواض المائية وزيادة المخزون المائي في السدود، وهكذا من المأمول أن تساعد تقنية الاستمطار على توفير المياه اللازمة للحياة وذلك بعد أن باتت مشكلة نقصان المياه تشكل أزمة عالمية.

## حل أنشطة كتاب الطالب



١ لا اعتدال درجة الحرارة على المناطق الجبلية صيفاً.

٢ الساحل الشرقي والساحل الغربي.



٣ الرياض.

٤ فصل الشتاء.

٥ الجهات الجنوبية الغربية.

- ٤ - الرياض: حارة صيفاً، باردة شتاء وتسقط الأمطار شتاء.
- طريف: حارة صيفاً، شديدة البرودة شتاءً وتسقط الأمطار شتاء.
- أبها: معتدلة صيفاً، باردة شتاء وتسقط الأمطار صيفاً وشتاءً وتكثر في الصيف.
- ٥ - الجهة الشمالية والشمالية الشرقية.

٦ - لأن الرياح تقوم بتحريك الهواء، تسيير السفن، تحريك الأشجار، قد تكون الرياح ممطرة تجلب الأمطار معها، قد تكون الرياح باردة لأنها قادمة من مناطق باردة فتجلب البرودة أو العكس، تساعد الرياح على تلقيح النباتات، تدفع الرياح السحب من منطقة لأخرى مما يؤدي إلى سقوط الأمطار، تحقيق التوازن الحراري الجوي للأرض. (يقبل من المتعلم أية إجابة صحيحة)

## حل أنشطة كتاب النشاط

دقائق



رقم الصفحة

٤١

رقم النشاط

١

أن يصنف المتعلم بعض مدن وطنه حسب بيئاتها.

مدن ساحلية	مدن جبلية	مدن داخلية
جازان	الطائف	بريدة
ينبع	الباحة	حائل

الهدف

تحدد الإجابة من قبل المتعلم بحسب محل إقامته.

دقائق



رقم الصفحة

٤٢

رقم النشاط

٢

أن يتجنب المتعلم بعض مخاطر الأحوال المناخية.

أ ← عنوان مقترح : صور لبعض مخاطر الأحوال المناخية في وطني (تقبل أية

إجابة من المتعلم).

ب ← تكسر زجاج السيارات، انزلاق السيارات، إتلاف المحاصيل الزراعية،

حدوث خسائر مادية وبشرية.

● انعدام الرؤية، أمراض صدرية، تلوث الجو، حدوث خسائر مادية

وبشرية.

الهدف

- حدوث حالات غرق ووفيات، إصابة بالأمراض كنزلات البرد، حدوث خسائر مادية وبشرية.
- تقبل أي إجابة صحيحة من المتعلم.



دقائق

رقم النشاط رقم الصفدة

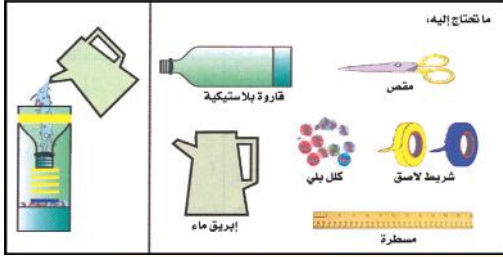
٤٢

٣

أن يكتشف المتعلم طرقاً لقياس كمية المطر.

الهدف

بعض المقترحات : يمكن وضع إناء مرقم ومن ثم تحسب كمية الأمطار أو إحضار أي نوع من الآنية العميقة ثم إحضار متر أو مسطرة لقياس كمية المطر التي تم جمعها بالإثناء.



الخطوات

عمل أو تصميم جهاز لقياس المطر بمساعدة مجموعته كما هو موضح.

- ١ قص أعلى القارورة حيث يكون عرض القارورة (قطرها) مساوياً لقاعدتها.
- ٢ ألصق على جانب القارورة قطعة رفيعة من شريط لاصق لتكون مقياساً مدرجاً.
- ٣ ضع البلي في أسفل القارورة.
- ٤ اقلب القسم العلوي الذي قصصته من القارورة رأساً على عقب وألصقه على القارورة.
- ٥ صب في القارورة ماء إلى أن يصل إلى القطعة السفلى في المدرج.
- ٦ ضع مقياس المطر في الخارج قبل أن تمطر.
- ٧ بعد أن يتوقف المطر انظر إلى أي مستوى ارتفع الماء في المقياس.

يحدد  
المعلم



رقم النشاط رقم الصفحة نوع النشاط

غير صفحي

٤٣

٤

أن يجمع المتعلم صوراً عن الأحوال المناخية باستخدام محركات البحث.

الهدف

● تترك الحرية للمتعلم في جمع الصور واختيارها والتعليق عليها.

يحدده  
المعلم



النشاط البديل

ال حاجة المتوقعة

بديل للنشاط (٤)

أن يجمع المتعلم بالتعاون مع مجموعته صوراً عن الأحوال المناخية في وطنه باستخدام مراكز مصادر التعلم.

الهدف

● أجمع مع مجموعتي صوراً عن الأحوال المناخية في وطني من مصادر التعلم ثم ألصقها في لوحة وأعلقها في الفصل مع التعليق على كل صورة.

الحل :

يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات ويطلب من كل مجموعة جمع صور عن الأحوال المناخية في وطنه، ومن ثم وضعها في لوحة وتعليقها في الفصل.



A series of horizontal dotted lines for writing notes.



## حل تقويم الوحدة



ج ١

- ب- اليمن.  
ج- ٢.٠٠٠.٠٠٠ كم.  
د- الجبال الغربية.  
هـ- الثلث.  
و- صحراوي.  
ز- الساحلية.

الإجابة على

الخارطة.

أ

ج ٢

- الإجابة على الخارطة.

أهمية موقع وطني:

- ١- أنها تتوسط قارات العالم الثلاث إفريقيا وآسيا وأوروبا.
  - ٢- إشرافها على بحار مهمة وهي البحر الأحمر والخليج العربي.
- حراسة الدولة وحمايتها براً وبحراً.  
يقبل من المتعلم وصفه لشعوره نحو روابط وطنه بالدول المجاورة.

ب

ج

أ

ج ٣

الحرم المكي (المسجد الحرام) في مكة المكرمة والمسجد النبوي في المدينة المنورة.

بتوسعتها، العناية بالمشاعر المقدسة التابعة لكل من الحرمين، استتباب الأمن، توفير الخدمات الصحية والمواد الغذائية المتنقلة في موسم الحج، المحافظة على نظافتها.

ب

ج

الدفء عنهما والمحافظة على نظافة هذه المقدسات الإسلامية أثناء زيارتي لها وعدم العبث أو إلحاق أي تلف أو ضرر بها وتقديم التوجيه والنصح والإرشاد لمن يحاول العبث بها. (يقبل من المتعلم أية إجابة صحيحة)



ج ٦

أ لا تتسع مساحة وطني.

ب

لأنها حجزت بين هضبة نجد وسهول تهامة.

ج

لقرب الجبال من الساحل في أماكن وبعدها عنها في أماكن أخرى.

د

لأنه يغطيها الكثبان الرملية والسبخ الملاحية، وأرضها مستوية.

هـ

لا ارتفاعها.

ج ٧

أ

جبال: جبال الحجاز، جبال طويق، جبال شمر، جبال السروات، جبال مدين.

هضاب: هضبة نجد، هضبة الحسمى، هضبة نجران، هضبة عسير، هضبة الحماد، هضبة الحجر، هضبة الصمان.

رمال: الربع الخالي، الدهناء، النفود.

ب

١- تهامة، السبب: لأن تهامة سهل أما طويق وشمر فجبال.

٢- الحسمى، السبب: لأن الحسمى هضبة بينما النفود والدهناء رمال.

ج ٨

(أ+ب) يقبل من المتعلم أي وصف.

ج ٩

١- يشرف على ساحل البحر الأحمر. تخترقها وديان عرضية من الشرق إلى الغرب. يضيق ويتسع وفقاً لقرب الجبال من الساحل. يعرف بسهل تهامة.

٢- يمتد من الحفجي شمالاً إلى سلوى جنوباً. تتركز فيه معظم ثروة وطني من النفط. يشرف على ساحل الخليج العربي. يخلو من الأودية. تغطي بعض أجزائه الكثبان الرملية.

ج ١٠

أ

الإجابة على الخارطة.

ب

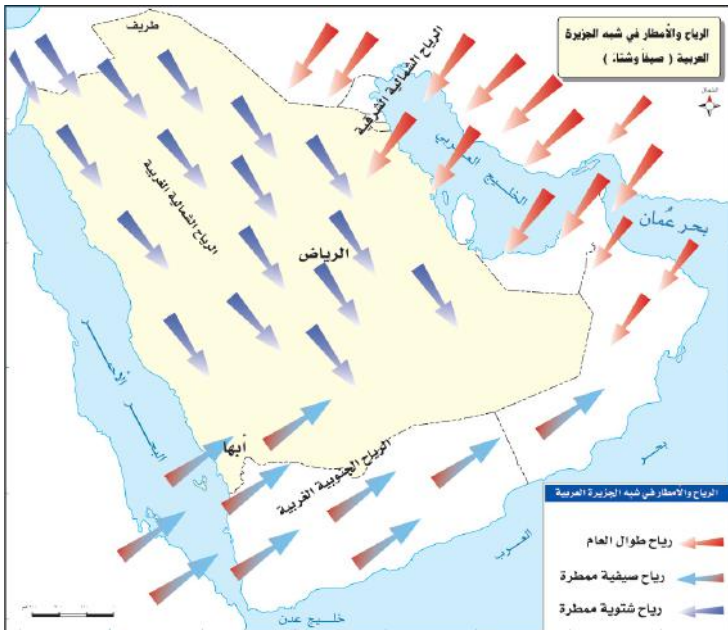
تضاريس المملكة العربية السعودية.



ج ١١ - ١- نسمع الرعد ونرى البرق.

٢- تعتمد الإجابة على المتعلم.

٣- تسبب التصحر، الجفاف، الأمراض، قلة المياه العذبة، تلف في المحصول الزراعي، مجاعات. (يقبل من المتعلم أية إجابة صحيحة).



ج ١٣

- أ- حار صيفاً ومعتدل شتاء وتسقط عليه الأمطار في فصل الشتاء وهي قليلة والرطوبة عالية.
- ب- معتدل صيفاً وبارد شتاء وتسقط عليه الأمطار في فصل الشتاء وتكثر في فصل الصيف والرطوبة قليلة.
- ج- حار صيفاً شديد البرودة شتاء وتسقط عليه الأمطار في فصل الشتاء لا توجد رطوبة.
- د- شديد الحرارة صيفاً وبارد شتاء وتسقط عليه الأمطار في فصل الشتاء وهي قليلة لا توجد رطوبة.



## نموذج لدرس تعليمي

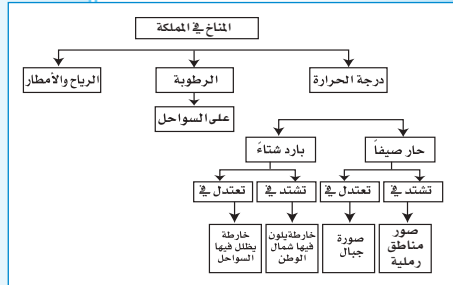
### عنوان الدرس : مناخ وطني

اليوم	التاريخ	المادة	الحصة	زمن الدرس
				٤٠ دقيقة

### التمهيد

يفتح المعلم الدرس بخلاصة عن ما سبق دراسته في مناخ دول شبه الجزيرة العربية، ثم يناقش التلاميذ في الأسئلة التالية : **بِمَ يتصف مناخ وطننا بصفة عامة؟** \* كيف يمكن تقسيم المناخ في وطننا؟

الأهداف	عرض محتوى الدرس	الأساليب التدريسية والأنشطة والوسائل التعليمية والتعليلية	التقويم
<p>يتوقع من المتعلم بعد دراسة هذا الموضوع أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يحدد السمة العامة لمناخ وطنه .</li> <li>يستنتج خاصيتين من خصائص المناخ الصحراوي.</li> <li>يصف الحرارة في وطنه صيفاً وشتاءً.</li> <li>يستنتج سبب اتجاه بعض المصطافين إلى المناطق الجبلية صيفاً .</li> </ul>	<p>يعرض المعلم عن طريق أحد أجهزة العرض شكلاً تخطيطياً يوضح المناخات الرئيسة في العالم وأبرز سماتها ويطلب من بعض التلاميذ قراءتها .</p> <p>يوزع المعلم على التلاميذ بطاقات مرسوم عليها خارطة مفاهيمية تصف الحرارة في المملكة صيفاً وشتاءً من خلال الصور كالتالي:</p>	<p><b>الطريقة الاستنتاجية:</b></p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ الإشارة إلى المناخ الذي يتسم به وطننا وهو الصحراوي، ثم يطلب منهم استنتاج بعض خصائص ذلك المناخ مثل : (شدة الحرارة ، الجفاف ، قلة الأمطار وندرتهما، شدة التبخر، قلة الرطوبة)</p> <p><b>طريقة التعلم التعاوني:</b></p> <p>يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعتين المجموعة الأولى تمثل فصل الصيف والأخرى تمثل فصل الشتاء ويطلب من كل مجموعة أن تصف مناخ الفصل المسند إليها وفق ما تقرأه وتراه في خارطة المفهوم .</p>	<p><b>س:</b> اختر الإجابة الصحيحة:</p> <p>- يغلب على المملكة سمات المناخ ( الاستوائي، الموسمي، الصحراوي).</p> <p><b>س:</b> استنتج خاصيتين من خصائص المناخ الصحراوي.</p> <p><b>س:</b> أكمل العبارات الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتصف مناخ وطني بالحرارة في فصل ..... وتشتد على المناطق .....</li> <li>يتصف مناخ وطني بالبرودة في فصل ..... وتشتد على المناطق .....</li> <li>تزداد الرطوبة في وطني على المناطق ..... وذلك في فصل .....</li> </ul> <p><b>س:</b> ظلل على خارطة وطنك</p>



التقويم	الأساليب التدريسية والأنشطة والوسائل التعليمية والتعليمية	عرض محتوى الدرس	الأهداف
<p>أكثر المناطق رطوبة.</p> <p><b>س:</b> صحح العبارات الآتية : تعد السواحل من مشكلات المناخ في وطني ( ) يمكننا تغيير الظروف المناخية ( )</p> <p><b>س:</b> ارسم على خارطة وطنك اتجاهات الرياح صيفاً وشتاءً. <b>س:</b> اختار الإجابة الصحيحة: تسمى الرياح الجافة التي تهب على وطني : ( الموسمية ، الغربية ، التجارية ). تهب الرياح الموسمية على وطني : ( صيفاً ، شتاءً ، صيفاً وشتاءً ). تتميز المناطق الداخلية بأنها : ( جافة ، ممطرة ، رطبة ) <b>س:</b> استنتج بعض فوائد الرياح؟</p> <p><b>س:</b> ضع إشارة √ أو x أمام العبارات فيما يأتي: الأمطار في وطني مناسبة ( ) يختلف المناخ في وطني من منطقة إلى أخرى ( )</p> <p><b>س:</b> صف المناخ في وطنك.</p>	<p><b>طريقة حل المشكلات:</b> يستخدم المعلم أحد أجهزة العرض لعرض الخارطة ويطلب من التلاميذ استنتاج الجهات الأكثر رطوبة في وطننا ثم يطلب منهم التوصل إلى إحدى المشكلات التي تعاني منها تلك المناطق ويناقشهم في أسبابها وكيف تم التغلب عليها والحلول المقترحة للذي لم يتم التغلب عليه. ثم يطلب منهم حل النشاط (١).</p> <p><b>طريقة التعلم التعاوني والطريقة الاستكشافية:</b> يكمل المعلم خارطة المفهوم السابقة فيما يختص بالرياح والأمطار ثم يقسم مجموعة فصل الصيف السابقة إلى قسمين قسم يمثل الرياح وقسم يمثل الأمطار وكذلك يفعل بمجموعة الشتاء، ثم بعد المناقشة تقرأ كل مجموعة خلاصة المناقشة وما توصلت إليه من مفاهيم ، ويمكن أن يتحقق المعلم من استيعاب كل مجموعة بضررها مثلاً على العلاقة بين المناخ والتضاريس وبين الرياح والأمطار. ثم يطلب منهم حل النشاط (٢).</p> <p><b>الطريقة الاستنتاجية والاستدلالية:</b> يقرأ التلاميذ خارطة النشاط (٣) ثم يوجههم المعلم إلى الاستدلال من خلال مفتاح الخارطة على خصائص الأمطار في وطننا واستنتاج ندرتها ثم يطلب من التلاميذ حل النشاط (٣) ليقس تحققيق أهداف هذه الفقرة.</p>	<p>يعرض المعلم خارطة سياسية للمملكة ويطلب من التلاميذ الإشارة إلى أشد جهاتها رطوبة وفق ما عرفه المتعلم في الفقرة السابقة ثم يبين المعلم بعض مميزات المناخ الحار الرطب.</p> <p>يعرض المعلم خارطتان توضحان جهات الرياح والأمطار على وطننا صيفاً وشتاءً ويطلب من التلاميذ تحديد اتجاهاتها ثم يناقشهم من خلال عقد مقارنات بين الصيف والشتاء من حيث الرياح والأمطار وضرب أمثلة لبعض المدن في وطننا ، وبيان أسباب الشبه والاختلاف في مناخاتها بحيث تتضح العلاقة بين المناخ والتضاريس وبين الرياح والأمطار.</p> <p>يعرض المعلم خارطة توضح توزيع الأمطار وكميتها في وطننا ويطلب من بعض التلاميذ قراءتها ثم يطبق المعلم خصائص الحرارة والأمطار في وطننا على واحدة من مدن المملكة.</p>	<p>يسمي أشد الجهات رطوبة في وطنه. يحدد إحدى مشكلات المناخ في وطنه. يبين بعض وسائل التغلب على الظروف المناخية في وطنه .</p> <p>يحدد على خارطة الرياح في وطنه اتجاه الرياح : (الممطرة ، الجافة). يسمي الرياح (الممطرة - الجافة) التي تهب على وطنه صيفاً وشتاءً. يربط بين المناخ والتضاريس في بعض مدن وطنه. يربط بين الرياح والجهة القادمة منها. يعي أثر الرياح في الأمطار.</p> <p>يقرأ خارطة توزيع كمية الأمطار في وطنه. يستنتج خصائص الأمطار في وطنه. يصف مناخ وطنه من حيث الحرارة والأمطار صيفاً وشتاءً. يطبق خصائص المناخ على المدينة التي يتبعها. يعي مشكلة ندرة الأمطار في وطنه. يستشعر عظم نعمة الأمطار.</p>

## المصادر والمراجع

- ١- القرآن الكريم.
- ٢- أبوداود، عبدالرزاق سليمان: مدخل إلى الجغرافيا السياسية للمملكة العربية السعودية، دار حافظ للنشر والتوزيع، ط١، جدة ١٤٢١هـ=٢٠٠٠م.
- ٣- الأحيدب، إبراهيم بن سليمان: المخاطر الطبيعية في المملكة العربية السعودية، مطابع الحميضي، ط٢، الرياض ١٤٢٠هـ=٢٠٠٠م.
- ٤- الأحيدب، إبراهيم بن سليمان: المدخل إلى الطقس والمناخ والجغرافيا المناخية، ط١، الرياض ١٤٢٤هـ.
- ٥- بدوي، إبراهيم بن محمد علي: الجغرافيا المناخية، دار الجامعيين، ط١، مصر ١٤٢٥هـ=٢٠٠٤م.
- ٦- تراب، محمد مجدي: أساسيات الجغرافيا الطبيعية، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ط١، ١٤٢٥هـ=٢٠٠٥م.
- ٧- الرويثي، محمد أحمد: الشخصية الجغرافية للمملكة العربية السعودية، دار الواحة العربية ط٤، ١٤٢١هـ=٢٠٠١م.
- ٨- سقا، عبدالحفيظ محمد سعيد: الجغرافيا الطبيعية للمملكة العربية السعودية، دار كنوز المعرفة، ط٣، جدة، ١٤٢٥هـ=٢٠٠٤م.
- ٩- السندي، عبدالله بن راشد: الأجهزة الإدارية والتنظيمية في المملكة العربية السعودية، مطابع الحميضي، ط٦، الرياض ١٤٢١هـ=٢٠٠٠م.
- ١٠- محمدين، محمد محمود: المملكة العربية السعودية، دار الخريجي للنشر والتوزيع، ط١، الرياض، ١٤٢١هـ.
- ١١- مصطفى، إبراهيم، وآخرون: المعجم الوسيط، إخراج: إبراهيم أنيس وآخرون، ط٢، دار الفكر، بدون.
- ١٢- المغلوث، سامي عبدالله، الأطلس الجغرافي للمملكة العربية السعودية المستوى الابتدائي، مكتبة العبيكان، الرياض، ط٢، ١٤٢٥هـ=٢٠٠٤م.
- ١٣- الموسوعة العربية، مؤسسة أعمال الموسوعة للنشر والتوزيع، ط٢، الرياض، ١٤١٩هـ=١٩٩٩م.

- ١٤- النافع، عبداللطيف بن حمود: الجغرافيا النباتية للمملكة العربية السعودية، نجوم المعارف، ط ١، الرياض ١٤٢٥هـ=٢٠٠٤م.
- ١٥- الوليعي، عبدالله بن ناصر: جيولوجية و جيومورفولوجية المملكة العربية السعودية، ط ٢، الرياض ١٤١٧هـ=١٩٩٧م.
- ١٦- يحيى، حسن عايل، وآخرون: مختارات من المصطلحات الجغرافية، الدار الصولتية للتربية، ط ١، الرياض ١٤٢١هـ=٢٠٠٠م.
- ١٧- هيئة المساحة الجيولوجية السعودية ( ١٤٢٤هـ / ٢٠٠٤م)، دليل هواة الرحلات البرية في المملكة العربية السعودية، ط ٢ هيئة المساحة الجيولوجية السعودية، الرياض.
- ١٨- هيئة المساحة العسكرية، وزارة الدفاع والطيران بالمملكة العربية السعودية .

الوحدة الرابعة  
مناطق وطني



الوحدة الرابعة  
مناطق وطني

١٧٤	الأهداف
١٧٤	الخطة الزمنية
١٧٥	الوسائل التعليمية
١٧٨	مناطق وطني
١٩٤	حل تقويم الوحدة
١٩٦	الدرس التعليمي
١٩٧	المصادر والمراجع

## أهداف الوحدة

يتوقع من المتعلم بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- يعدد مناطق المملكة العربية السعودية.
- يحدد مواقع المناطق على خارطة المملكة العربية السعودية.
- يعي التنوع في خصائص مناطق المملكة العربية السعودية.

## الخطة الزمنية

الجدول الزمني للوحدة :

عدد الحصص	رقمها	الوحدة
٦	٤	مناطق وطني

الجدول الزمني للمفردات (الحصص) :

عدد الحصص	المفردات
٤	مناطق وطني

الجدول الزمني لأنشطة الوحدة:

عدد الأنشطة	عدد الحصص	المفردات
٨	٢	مناطق وطني

# الوسائل التعليمية المساعدة المقترحة

## الخرائط:

- خارطة المناطق للمملكة العربية السعودية.
- خارطة منطقة الرياض.
- خارطة منطقة مكة المكرمة .
- خارطة منطقة المدينة المنورة.
- خارطة منطقة القصيم.
- خارطة المنطقة الشرقية.
- خارطة منطقة عسير .
- خارطة منطقة حائل .
- خارطة منطقة تبوك.
- خارطة منطقة الباحة.
- خارطة منطقة الحدود الشمالية.
- خارطة منطقة الجوف .
- خارطة منطقة جازان.
- خارطة منطقة نجران.
- خارطة صماء للمملكة العربية السعودية.

## الأطالس:

- الأطالس الجغرافي للمملكة العربية السعودية.

## الصور:

- صورة برج الرياض.
- صورة الحرم المكي.
- صورة المسجد النبوي.

- صورة برج بريدة.
- صورة شاطئ نصف القمر.
- صورة لبعض مدرجات الزراعة في عسير.
- صورة لجبال أجأ وسلمى في حائل.
- صورة مسجد التوبة.
- صورة منزل قديم في الباحة.
- صورة أحد شوارع مدينة عرعر.
- صورة مسجد عمر بن الخطاب رضي الله عنه في دومة الجندل.
- صورة لجزر فرسان.
- صورة سد وادي نجران.
- صورة قصر المصمك.
- صورة مدائن صالح.
- صورة وادي الرمة أثناء جريانه.
- صورة حقول النفط بالشرقية.
- صورة لعربات معلقة (تلفريك).
- صورة لآثار بحائل.
- صورة لآثار بتوك.
- صورة للباحة.
- صورة لرعي الأغنام.
- صورة لأعمدة الرجاجيل.
- صورة سد وادي جازان.
- صورة لنجران.
- صورة لبرجي الفيصلية والمملكة.

● صورة لسكة الحديد بالشرقية.

### ● الجداول:

● جداول للمناطق في المملكة.

● جداول خصائص المناطق في المملكة.

● جدول المساحة والسكان للمناطق في المملكة.

### ● الأجهزة:

● الحاسب .

● فيديو.

● جهاز عرض الأفلام الثابتة.

● شاشة عرض تلفزيونية.

● البروجكتر (العارض الضوئي).

### ● لوحات تعليمية:

● لوحات يكتب عليها بخطوط واضحة وملونة (اسم المنطقة، مقرها، حدودها، أهم محافظاتهما).



## مناطق وطني

### مناطق وطني

### الأهداف

يتوقع من المتعلم بعد دراسة هذه المفردة أن:



- يعدد المناطق في وطنه.
- يحدد على الخارطة أكبر منطقة في وطنه وأصغرها.
- يرسم خارطة لمنطقته.
- يقدر الجهود التي يقوم بها أمير منطقته لتطويرها.
- يبرز أهم خصائص كل منطقة.
- يدلل على النهضة العمرانية والاقتصادية لمنطقة الرياض.
- يعلل لمنطقة مكة والمدينة مكانة خاصة في قلوب المسلمين.
- يسمي بعض الآثار الإسلامية والتاريخية في وطنه.
- يعدد المناطق الرعوية في وطنه.
- يعتز بجهود حكومة وطنه في الاهتمام بالأماكن الأثرية والتاريخية.
- يقترح مشاريع جديدة لتطوير السياحة في وطنه.
- يقدر جهود حكومة وطنه في تطوير المناطق.

## المعلومات الإثرائية

- شهد النظام السياسي والإداري للمملكة العربية السعودية تطوراً مهماً على يد الملك فهد - رحمه الله - رغبة منه في تحقيق أهداف الدولة ورفع مستوى الأداء في الأجهزة الحكومية في مختلف مناطق البلاد فقد صدر في ٢٧ / ٨ / ١٤١٢ هـ نظام للحكم المحلي يعرف بنظام المناطق وقد قسم البلاد إلى ثلاث عشرة (١٣) منطقة لكل منها مقرها، ويتبعها عدد من المحافظات والمراكز ونص هذا النظام على تعيين أمير لكل منطقة يدير شؤونها ويسعى لتطويرها في جميع المجالات، وإنشاء مجلس في كل منطقة له اختصاصاته الواضحة التي تركز على رفع مستوى الخدمات المختلفة فيها.
- في عام ١٣٥٩ هـ صدر أول تنظيم محلي تحت مسمى نظام الأمراء وقد حدد هذا النظام مسؤوليات أمراء المناطق وسلطاتهم بشكل عام ويعد هذا النظام أول عمل حكومي في اتجاه تحديد أعمال الإدارات المحلية في مناطق المملكة المختلفة.
- ضمن التعديلات التي أدخلت على التنظيم الإقليمي والإدارة المحلية في المملكة خفض عدد المناطق الرئيسة من ١٤ إلى ١٣ وتم دمج بعض المناطق مع مناطق أخرى كما هو الحال بين منطقتي القريات والجوف وتبوك حيث قسمت منطقة القريات بين منطقة الجوف ومنطقة تبوك.
- تمثلت الأهداف الرئيسة لنظام المناطق في عدة نقاط أهمها :
  - \* تحسين فعالية وكفاءة الإدارة المحلية في أقاليم البلاد وتطويرها .
  - \* الحفاظ على الأمن والنظام والاستقرار في الدولة.
  - \* ضمان حقوق المواطنين وحريتهم في إطار تعليمات الشريعة الإسلامية.

## منطقة الرياض :

- يعود تاريخها إلى فترات قديمة جداً من الزمان، يدل على ذلك ما عثر عليه من آثار قديمة مثل الأدوات الحجرية التي تعود إلى العصر الحجري القديم قبل ٢٥٠.٠٠٠ سنة.
- يوجد بالمنطقة الأماكن والمعالم التاريخية والتراثية مثل الدرعية - قصر المصمك - قصر المربع - قصر الحكم - أبواب الرياض القديمة - مركز الملك عبدالعزيز التاريخي - آثار مدينة اليمامة في الخرج.
- تضم عدداً كبيراً من المحافظات منها الزلفي، شقراء، حوطة بني تميم، وادي الدواسر، الدوادمي، الأفلاج، عفيف، الغاط، السليل، ضرماء، المزاحمية، رماح، ثادق، حريملاء، الحريق.

- تمتاز بوجود وادي حنيفة وروافده التي أكسبتها وفرة المياه وخصوبة التربة وهو من أبرز المعالم الطبيعية فيها.
- تحوي أهم المراكز التجارية والصناعية سواء في حجم المؤسسات أو حجم العمالة.
- تتنوع فيها مظاهر السطح من سهول وأودية وجبال وهضاب.

#### ● منطقة مكة المكرمة :

- تعد أهم المراكز التجارية في شبه الجزيرة العربية بفضل موقعها الاستراتيجي ومكانتها الدينية.
- تضم عدة محافظات منها الليث، رابغ، الجموم، خليص، الكامل، الخرمة، رنية، تربة.
- تمتاز بكثرة المعالم الدينية والتاريخية والمشاعر المقدسة منها: الكعبة المشرفة، بئر زمزم، الصفا والمروة، غار حراء، غار ثور، مزدلفة، عرفات ومن أشهر مساجدها التاريخية، مسجد الراهية، مسجد نمرة في عرفات، مسجد المشعر الحرام في مزدلفة.

#### ● منطقة المدينة المنورة :

- اتخذت أهميتها قديماً بصفتها محطة تجارية على طريق التجارة القديمة من شمال شبه الجزيرة العربية إلى جنوبها، ثم أصبحت بعد الهجرة ذات أهمية دينية تجذب إليها المسلمين من شتى الأقطار.
- تمتاز بكثرة المعالم والآثار التاريخية أهمها المسجد النبوي الشريف، ومسجد قباء وهو أول مسجد بني في الإسلام، ومسجد القبلتين. أما المواقع الأثرية فيوجد جبل الرماة، وأرض البقيع وهي مقبرة أهل المدينة منذ عهد النبوة إلى يومنا هذا فهي تضم قبور بعض الصحابة رضي الله عنهم وقبور أمهات المؤمنين زوجات النبي رضي الله عنهن وبناته ومرضعته رضي الله عنهن.
- تحوي آثار الحجر (مدائن صالح) الموجودة في محافظة العلا، والرعدة، ومحلب ناقة صالح عليه السلام، وعين زبيدة، ومحطة للسكة الحديدية (سكة حديد الحجاز) بالعنبرية.

#### ● منطقة القصيم :

- بدأت أهميتها تظهر بعد الإسلام لأنها أصبحت ممرًا لقوافل الحجاج القادمين من الشرق.
- أصبحت محطة تجارية مهمة على الطريق الذي يربط بين اليمن ومكة وبلاد ما بين النهرين

(العراق)، يتميز سطحها بوجود طبقات رئيسة حاملة للمياه.

● تضم العديد من الآثار الجاهلية التي تتضح من الرسوم والكتابات المختلفة على الجبال وخاصة عيون الجواء حيث كانت تسكنها قبيلة بني عبس وبها أيضاً آثار إسلامية في جبال النقرة وفي الأسياح مثل: قصر مارد، سد الأسياح والقوارة وفي الربيعية بركة السيدة زبيدة وبعض الآبار القديمة وكلها تحكي مآثر إسلامية خالدة كما تحوي قلاعاً وأسواراً وأبراجاً تستخدم قديماً كوسائل دفاعية ووقائية ضد الحروب كبرج الشنانة في الرس.

### ● المنطقة الشرقية:

● تشرف المنطقة على جزء كبير من ساحل الخليج العربي الذي أدى دوراً مهماً في مجال الاتصال البشري والتجاري والعسكري وبذلك أسهم في أهمية المنطقة.

● تمتاز بوجود كميات هائلة من النفط ففيها الكثير من الشركات والمؤسسات والمشروعات الضخمة مثل: الشركة السعودية للصناعات الأساسية (سابك)، شركة الزيت السعودية (أرامكو)، محطة معالجة مياه الصرف الصحي، قناة ضخمة تؤمن احتياجات الصناعات العملاقة بمياه التبريد التي يتم ضخها من مياه الخليج العربي.

● يوجد بها بعض الآثار التاريخية مثل: جبل قارة، قلعة القطيف، وقصر إبراهيم، وقصر صاهود، وقصر (محيرس)، وقلعه تاروت، قصر دارين.

● تشتهر بكثرة المياه الجوفية وبها مشروع الري والصرف الموجود بالأحساء.

### ● منطقة عسير:

● كانت تابعة للملوك سبأ وعندما سقط حكم السبئية دخلوا ضمن نفوذ ملوك حمير سنة ١١٥ ق.م. وعندما تهدم سد مأرب لجأوا إلى منطقة السروات.

● يوجد بها آثار تاريخية قديمة مثل: القرى القديمة، جرش الواقعة في محافظة أحد رفيدة وهي واقعة على الطريق التجاري الذي يربط شمال شبه الجزيرة العربية بجنوبها قبل الإسلام وهي مبنية من الحجارة الكبيرة وتكثر على جدرانها النقوش، كما توجد قرية آل حسان التراثية الواقعة في خميس مشيط.

● تتمتع بالمناخ المعتدل والمناظر الطبيعية الخلابة لذلك اشتهرت بوجود المنتزهات مثل: منتزه القرعاء، دلغان، المحالة، الحيرة وغيرها.

## ● منطقة حائل:

● تعد من المناطق القديمة ومما يدل على ذلك المواقع الأثرية والنقوش والكتابات القديمة وما تحويه من قصور وقلاع ومساجد قديمة حيث يعود تاريخ المنطقة إلى عصر ما قبل الميلاد بآلاف السنين ويعتقد أن لها علاقة بالحضارات البابلية والآشورية كما سكنها أيضاً الثموديون ويدل على ذلك النقوش الثمودية، وتشير المصادر إلى أن العملاقة هم السكان القدامى لمدينة حائل وتعاقبت عليها الحضارات تعد ممرًا للقبائل العربية والحضارات القديمة قبل الإسلام وبعده.

● يوجد بها سلاسل جبلية شاهقة الارتفاع مثل: جبل أجأ الذي تقع على سطحه مدينة حائل وجبل سلمى وهذان الجبلان هما جبلا طي.

● سميت المنطقة بهذا الاسم لأنها كانت تشكل حائلاً بين وسط شبه الجزيرة العربية والعراق، وقيل إن سبب التسمية هو: وجودها على ضفة وادي الأديرع، الذي إذا سالت المياه فيه حالت بين سكان أجأ وسلمى ومنعتهم من الاتصال فيما بينهم، كما أطلق عليها مفتاح الصحراء، لوقوعها على مفترق الطرق المؤدية إلى الشام والعراق.

● تمتاز بأهم المعالم الأثرية منها: مدينة جُبَّة (عروس النفود) التي استُوطِنَت منذ سبعة آلاف سنة وهي ملتقى لمختلف الحضارات البشرية القديمة وتكثر بها النقوش والكتابات، والقلاع مثل قلعة إعراف.

## ● منطقة تبوك:

● يعود تاريخها إلى ٥٠٠ سنة ق.م. ويعتقد أنها كانت جزءاً من أرض مدين وتشير الآثار التاريخية أن المنطقة كانت موطناً للأمم عديدة قبل الإسلام كالعرب البائدة مثل: قوم ثمود، شعيب، والحضارات القديمة من الآراميين والأنباط.

● يذكر المؤرخون أن المنطقة كانت ملتقى للقبائل العربية التي تحيط بها من جميع جهاتها حيث كانت تتميز بكثرة العيون.

● كانت محطة نقل رئيسة على سكة حديد الحجاز التي تربط بين المدينة ودمشق عبر الأردن وقد

- دمر الجزء الأكبر من الخط أثناء الحرب العالمية الأولى.
- تمتاز بالآثار الدينية والتاريخية المهمة مثل: مسجد التوبة، قلعه تبوك الأثرية التي تسمى أيضاً منزل أصحاب الأيكة (قوم شعيب و) الذين ورد ذكرهم في القرآن الكريم.
- توجد فيها الحصون العثمانية التي بناها العثمانيون لحماية حجاج بيت الله الحرام وتحوي أيضاً القلاع الحجرية والقلاع العثمانية.
- أقيمت فيها عدة مشاريع زراعية منها: شركة تبوك للتنمية الزراعية (تادكو)، مشروع مزارع (أسترا).

#### ● منطقة الباحة:

- كانت قرية صغيرة تعرف من قبل باسم بلاد غامد وزهران نسبة إلى قبيلتي غامد وزهران وترجع أصولها إلى قبيلة الأزد القحطانية وقد سكنت القبيلتان هذه المنطقة.
- تزايد النازحون للمنطقة قبل الإسلام نظراً لاعتدال مناخها وكثرة غاباتها وتكونت قرى كثيرة متقاربة مكونة المنطقة الحالية، وعرفت بمناعتها وحصانتها يدل على ذلك وجود الكثير من الحصون والأبراج العالية عليها والقلاع الأثرية.
- تمتاز بأنها منطقة سياحية لمناخها المعتدل ومناظرها الجميلة وانتشار الغابات والنباتات الطبيعية فيها، مثل: أشجار العرعر، الطلح، السدر، الأراك، الأثل، السرو، الصنوبر.
- تمتاز بوجود القرى والقلاع القديمة المنتشرة في جميع أرجائها مثل: قرية ذي عين، طريق الفيل، المناجم الأثرية.
- تحترقها عدة أودية منها: وادي تربة، وادي رنية.

#### ● منطقة الحدود الشمالية:

- كانت حلقة وصل تجارية بفضل الأسواق التي كانت تصل تجار نجد مع تجار العراق وبلاد الشام ولم يكن في المنطقة قبل السبعينات الهجرية من القرن الماضي أي مركز دائم لتجمع السكان فكانت مخصصة بصورة رئيسة لرعي المواشي لأهل البادية.

- العامل الرئيسي لتطور المنطقة ونشأة العديد من التجمعات السكانية هو إنشاء خط أنابيب البترول "التابلاين" وكان ذلك قبل حوالي ٦٠ عاماً أي عام ١٣٦٩ هـ حيث تحتم على القائمين بأعمال هذا الخط إنشاء محطات ضخ لتقوية جريان البترول عبر الأنابيب ونشأت في كل موقع من مواقع محطات الضخ قرية صغيرة مثل: عرعر، رفحاء، طريف.
- تمتاز بالنباتات الطبيعية والمراعي الجيدة فهي من أغنى مناطق المملكة بالثروة الحيوانية التي يشتهر في تربيتها وتجارتها أهالي المنطقة وتشتهر المنطقة بالصيد البري (القنص) وهو صيد الطيور والحيوانات البرية فالمنطقة مرتعاً للغزلان، والأرانب، والطيور خاصة الصقور، والحبارى.
- يكثر بها معدن الفوسفات خاصة في الجلاميد شرق مدينته طريف حيث يقدر الاحتياطي بأكثر من ٢١٣ مليون طن.

#### ● منطقة الجوف:

- تعد إحدى بوابات شبه الجزيرة العربية وعقدة موصلات ما بين سوريا والعراق وشبه الجزيرة العربية.
- تمتاز بوفرة المياه العذبة من خلال الآبار والعيون الجارية في دومة الجندل، وسكاكا وتتميز مياه المدينتين بالجودة العالية والتنوع الممتازة ويوجد العديد من العيون ذاتية التدفق حوالي ٢٣ عيناً إضافة إلى العيون الطبيعية التي تتجاوز ٣٠ عيناً وتشتهر مياهها بالنقاوة والعذوبة.
- تعد من أغنى مناطق المملكة بالآثار التاريخية وذلك لقدم الاستيطان البشري فيها ومن أهم الآثار مسجد عمر بن الخطاب رضي الله عنه في دومة الجندل وينسب بناؤه إلى الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه ويتميز بمئذنته الفريدة من نوعها في شبه الجزيرة العربية وتوجد قلعة مارد في مدينة دومة الجندل القديمة التي يرجع تاريخها إلى أكثر من ألفي عام وأعمدة «الرجاجيل» التي تقع في سكاكا وهي من أقدم المواقع الأثرية وهي عبارة عن خمسين مجموعة من الأعمدة المنتصبة المسماة «بالرجاجيل».

#### ● منطقة جازان:

- كان لموقع جازان بوصفها ممراً للقوافل وميناء على البحر الأحمر أثره في مشاركتها الفاعلة في أحداث التاريخ منذ أكثر من ألفي سنة فكانت قريش تسلك طريق جازان وهي تقوم برحلتها إلى اليمن والحبشة قادمة من الحجاز.

- كانت المنطقة مرتبطة بإقليم الحجاز خاصة في عهد النبوة إلى عهد الدولة العباسية ثم أضحى كياناً مستقلاً عرف منذ القرن الرابع الهجري بالمخلاف السليمانى وهو الاسم الذى تميزت به المنطقة عن بقية أقاليم شبه الجزيرة العربية حتى دخول المنطقة تحت الحكم السعودى وقد توالى على حكمها قبيل الحكم السعودى العثمانيون والأدارسة.
- تتميز بالمعالم القديمة ومن آثارها قلعة الدوسرية، المسجد الأعلى الأثرى بمدينة عريش، آثار فى محافظة فرسان مثل: مسجد النجدي، منزل الرفاعي، آثار مدينة عديلة الواقعة تحت رمال وادي جازان.
- تتمتع بالسواحل العريضة على البحر الأحمر التى تمتد من الشمال إلى الجنوب مما أدى إلى وجود الشواطئ الجميلة منها: الشاطئ الذهبى فى بيش، شاطئ اللؤلؤة بالشقيق، شواطئ جزيرة فرسان وغيرها.
- تتمتع بوفرة المياه المعدنية الحارة والفاترة التى تحتوى على مواد معدنية.

#### ● منطقة نجران:

- كانت بلدة صغيرة تدعى «أبو السعود» وبعد التوسع العمرانى وزيادة الأنشطة التجارية أصبحت تعرف باسم نجران.
- غنية بآثارها ونقوشها وقراها القديمة منها أطلال «الأخدود» التى ورد ذكرها فى القرآن الكريم وما زالت بقايا سور الأخدود ومبانيه قائمة، عليها نقوش معينة وسبئية وكوفية وهذا يدل على قدمها.
- تعد المنطقة منذ العصور القديمة ملتقى الحضارات وطريقاً تجارياً كبيراً للقوافل حيث كانت معبراً لهذه القوافل فى رحلة الشتاء والصيف بين اليمن والشام.
- تمتاز بصناعتها الحرفية التى تميزها عن غيرها من المناطق الأخرى مثل: الصناعات الصوفية، الجلدية، الخوصية، الخشبية، الفخارية، الحجرية والفضيات.
- تشتهر بامتلاكها العديد من الآثار التاريخية على مر العصور وتأتى فى مقدمة هذه الآثار الأخدود الواقع جنوب نجران ويحتوى النقوش والكتابات الحميرية.

## حل أنشطة كتاب الطالب



أ مساحة المملكة ٢,٠٠٠,٠٠٠ كم<sup>٢</sup>.

ب الخليفة عمر بن الخطاب . .



أ يكتب كل متعلم اسم منطقته.

ب يذكر المتعلم أمير منطقته.

ج يدون المتعلم أسماء المناطق المحيطة بمنطقته.



المنطقة الشرقية، الرياض، المدينة، مكة، نجران، الحدود الشمالية، حائل، الجوف، تبوك، عسير، القصيم، جازان، الباحة.



أ مهرجان الوطني للتراث والثقافة بالجنادرية.

ب مطار الملك خالد الدولي.



إلى الكعبة المشرفة في مكة.

أ

إبراهيم .

ب

{ وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلُ رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ }

ج

(البقرة: ١٢٧).



يشرب.

أ

ب غزوة أحد.

ب



لموقع المنطقة أهمية تجارية كونها تربط بين شمال ووسط المملكة العربية السعودية.

أ

وادي الرمة.

ب



تتضح أهمية الموقع كونها تطل على ساحل الخليج العربي واحتواء أراضيها على كميات من النفط.

أ

شكل مثلث.

ب



محائل، سراة عبيدة، تثليث، رجال ألمع،،بالقرن.

أ

لاعتدال مناخها، جمال الطبيعة، وجود المنتزهات العامة.

ب



سميت حائل بهذا الاسم لأنها كانت تشكل حائلاً بين وسط شبه الجزيرة العربية والعراق، وقيل

أ

وجودها على ضفة وادي الأديرع الذي إذا سالت المياه فيه تحول بين سكان أجأ وسلمى.

ب جبال ( أجأ ، سلمى).

ب



أ غزوة تبوك.

ب تُعد المنطقة البوابة البرية للمملكة على الطريق الاستراتيجي الذي يربط المدينة والأردن كما تضم أكبر القواعد العسكرية في المملكة، وفيها آثار إسلامية، ولها أهمية تاريخية ؛ لوقوع غزوة تبوك فيها.



غابة رغدان، غابة الزرايب، غابة شهبة، قرية ذي عين، جبال شدا، غابة خيرة، المنتزهات والحدائق.



تُعد المنطقة البوابة الشمالية لوطني فهي تشرف على عدة دول منها العراق، الأردن.



ترك حرية الإجابة للمتعلم، ومن ذلك يذكر أن مواصفات المياه مطابقة للمواصفات العالمية.



جزيرة فرسان.



أ قال تعالى: ﴿ قِيلَ اصْحَبِ الْأَخْدُودِ ﴾ (البروج).

ب وجود الأخدود.

## حل أنشطة كتاب النشاط

دقائق



رقم الصفحة

٤٦

رقم النشاط

١

١ أن يصمم المتعلم باستخدام الحاسب - بطاقة تعريفية بمنطقته.  
٢ أن يبدي المتعلم اعتزازاً بوطنه الذي ينتمي إليه.

الهدف

● ترك الإجابة للمتعلم.

دقائق



رقم الصفحة

٤٧

رقم النشاط

٢

أن يحدد المتعلم بعض المواقع الجغرافية على خارطة صماء لاثنتين من المناطق.

الهدف



دقائق



رقم الصفحة

٤٨

رقم النشاط

٣

- الهدف
- أن يبدي المتعلم رغبته في زيارة سياحية لبعض مناطق وطنه.
  - أن يضع المتعلم خطة عند زيارته إحدى مناطق بلاده.

- ١ أجمع معلومات عن كل منطقة.
- ٢ أتعرف على مميزات كل منطقة.
- ٣ أختار المنطقة المناسبة من حيث المناخ المعتدل والمناظر الطبيعية الجميلة.

دقائق



رقم الصفحة

٤٩

رقم النشاط

٤

أن يصمم المتعلم - بالتعاون مع مجموعته - مجلة حائطية عن منطقته.

الهدف

- تترك حرية الإجابة للمتعلم.
- يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعتين :
- المجموعة الأولى: تجمع معلومات عن منطقتهم التي يسكنون بها.
- المجموعة الثانية: تجمع صوراً لبعض المعالم الأثرية والحضارية للمنطقة.
- ثم يجتمع التلاميذ في عمل مجلة حائطية.

دقائق



رقم الصفحة

٤٩

رقم النشاط

٥

أن يصمم المتعلم باستخدام الحاسب عبارات دعائية لمنطقته.

الهدف

- تترك حرية التصميم للمتعلم (بإشراف المعلم).

دقائق



رقم الصفحة

٥٠

رقم النشاط

٦

أن يتعرف المتعلم من خلال الصور على بعض المعالم في وطنه.

الهدف

- ١ جزر فرسان في منطقة جازان.
- ٢ برج بريدة في منطقة القصيم.
- ٣ نافورة جدة في منطقة مكة المكرمة.
- ٤ مسجد عمر بن الخطاب , في منطقة الجوف.

دقائق



رقم الصفحة

٥١

رقم النشاط

٧

أن يبين المتعلم ميزات إحدى المناطق السياحية في وطنه.  
أن يعي المتعلم أهمية المناطق السياحية في وطنه.

الهدف

- ترك حرية التصميم للمتعلم (بإشراف المعلم)

دقائق



## النشاط البديل

## الحاجة المتوقعة

بديل للنشاط (٤)

أن يصمم المتعلم بطاقة تعريفية بمنطقته.

الهدف

أصمم بطاقة من الورق المقوى مقاس ٥ سم × ٨ سم  
وأسجل فيها بيانات عن منطقتي (الموقع، الحدود، المقر، أهم  
المحافظات).

أحفظها في ملف أعمالي.



## حل تقويم الوحدة

ج ١ أ- وسط . ب- الطائف . ج- النخيل . د- القصيم . هـ- النفط .



ج ٢ أ-

ب- يلون كل متعلم منطقته.

أ- لوجود الكعبة المشرفة قبلة المسلمين ووجود الأماكن المقدسة .

ب- لاعتدال مناخها، جمال الطبيعة، وجود المنتزهات العامة.

ج- لوفرة النباتات الطبيعية والمراعي الجيدة.

ترك حرية الإجابة للمتعلم.

ج ٤

ج ٥

- أ- المناخ المعتدل والمناظر الجميلة، منطقة سياحية.  
 ب- الأماكن المقدسة في وطني ، وفود المسلمين من أنحاء العالم.  
 ج- ازدياد عدد السائحين في وطني، حركة اقتصادية .  
 د- وجود النفط في وطني، المدن الصناعية.  
 هـ- وفرة المياه العذبة، منطقة زراعية.

ج ٦

منطقة حائل	منطقة نجران	منطقة المدينة المنورة	منطقة الحدود الشمالية
بقعاء، الشنانة، الغزالة	حبونا، شرورة، بدر الجنوب	العلا، خيبر، ينبع	رفحا، طريف

ج ٧

المنطقة	المقر	الخصائص	أشهر المعالم
مكة	مدينة مكة	منطقة دينية وتجارية	الحرم المكي، المشاعر المقدسة (الصفاء والمروة، مزدلفة، عرفات)
الرياض	مدينة الرياض	منطقة سياسية واقتصادية	قصر المصمك، المجمعات التجارية

ترك حرية الإجابة للمتعلم.

ج ٨

- أ- توسعة الحرمين الشريفين، المحافظة عليها وصيانتها وإنشاء المرافق العامة حولها.  
 ب- الاعتراز والفخر بهذه الجهود والمحافظة على نظافتها وسلامتها.

ج ٩

ج ١٠ أ جبل أحد. ب الحدود الشمالية.

ج ١٠

## نموذج لدرس تعليمي

### عنوان الدرس :المدن الرئيسية في المملكة العربية السعودية

اليوم	التاريخ	المادة	الحصة	زمن الدرس
				٤٠ دقيقة

### التمهيد

س: أحدد مقر المناطق التالية (الرياض، مكة، المدينة، المنطقة الشرقية). س: أعد المدن الرئيسية في وطني.

التقويم	الأساليب التدريسية والأنشطة والوسائل التعليمية والتعلیمیة	عرض محتوى الدرس	الأهداف
س: عدد المدن الرئيسية في وطنك .	<b>طريقة التعلم التعاوني :</b> يقسم المعلم التلاميذ إلى خمسة مجموعات تمثل كل مجموعته مدينة من المدن التي تم ذكرها وتقوم بجمع معلومات عنها.	من المدن الرئيسية في وطني مدينة الرياض ، مكة المكرمة ، المدينة المنورة جدة ، الدمام .	يتوقع من المتعلم بعد دراسة هذا الموضوع أن : ✳ يعدد المدن الرئيسية في وطنه .
س: حدد مواقع المدن الرئيسية على خارطة وطنك .	<b>الطريقة الاستدلالية :</b> يطلب المعلم من التلاميذ تحديد المدن الرئيسية على الخارطة ليتعرفوا على مواقعها بالإضافة إلى حل نشاط (٦) في كتاب الطالب.	يعرض المعلم خارطة للمملكة العربية السعودية ويحدد التلاميذ عليها المدن الرئيسية .	✳ يحدد مواقع المدن الرئيسية على خارطة وطنه .
س: استنتج أهمية مواقع المدن الرئيسية.	<b>الطريقة الاستنتاجية :</b> بعد مناقشة المعلم مع تلاميذه يستنتج التلاميذ أهمية موقع كل مدينة	بعد معرفة مواقع المدن يستنتج التلاميذ أهمية موقع كل منها .	✳ يستنتج أهمية موقع كل مدينة .
س: يبرز مميزات كل مدينة .	<b>طريقة المناقشة والحوار :</b> يتناقش المعلم مع تلاميذه عن مميزات كل مدينة مع حل نشاط ١ + ٢ + ٣ من كتاب الطالب.	لكل مدينة مميزات تميزها عن غيرها .	✳ يبرز مميزات كل مدينة .
س: قارن بين مدينة الرياض ومدينة الدمام.	<b>طريقة تمثيل الأدوار :</b> يطلب المعلم من أحد التلاميذ أن يقوم بتمثيل دور مدينة الرياض وتلميذ آخر يقوم بدور مدينة الدمام بحيث يذكر كل واحد موقع ومميزات كل مدينة	بعد دراسة موقع ومميزات كل مدينة يقارن التلاميذ بين مدينة الرياض ومدينة الدمام .	✳ يقارن بين مدينة الرياض ومدينة الدمام .
س: صف شعورك عند زيارة الأماكن المقدسة .	<b>الطريقة الاستجوابية :</b> ي طرح المعلم عدة أسئلة عن ما شاهده التلاميذ في الفيلم مع حل نشاط ٢ من كتاب الطالب .	يعرض المعلم فيلماً عن الأماكن المقدسة خاصة الحرمين الشريفين والتوسعة التي تمت بهما .	✳ يعترف بوجود المقدسات الإسلامية في وطنه .

## المصادر والمراجع

- ١- القرآن الكريم.
- ٢- السنة النبوية.
- ٣- أبو داود، عبدالرزاق سيحان: مدخل إلى الجغرافية السياسية للمملكة العربية السعودية، ط ٤، دار الواحة العربية، المدينة المنورة، ١٤٢١هـ=٢٠٠١م.
- ٤- بلول، مختار محمد: المدينة المنورة درة المدائن، دار بلول للنشر، ط ١، الرياض ١٤٢١هـ=٢٠٠٠م.
- ٥- حسين، ثائر؛ فخرو، عبدالناصر: دليل مهارات التفكير ١٠٠ مهارة في التفكير، ط ١، جهينة للنشر والتوزيع، عمان ٢٠٠٢.
- ٦- الخضير، محمد بن سليمان: جذور الإدارة المحلية في المملكة العربية السعودية ودور الملك عبدالعزيز في تطويرها، ط ٧، الجمعية التاريخية السعودية، الرياض ١٤٢١هـ=٢٠٠٠م.
- ٧- السعدي، عبدالرحمن بن ناصر: تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، مكتبة العبيكان، الرياض، ط ١، ١٤٢٢هـ=٢٠٠١م.
- ٨- الغلامي: عبدالمنعم: الملك الراشد جلاله المغفور له عبدالعزيز آل سعود، مكتبة الملك فهد الوطنية، ط ٣، ١٤١٩هـ=١٩٨٩م.
- ٩- القهيدان، تركي بن إبراهيم: أرض القصيم، مكتبة الرشد، ط ٢، القصيم، ١٤٢٠هـ=١٩٩٩م.
- ١٠- الموسوعة العربية العالمية، مؤسسة أعمال الموسوعة للنشر والتوزيع، ط ٢، ١٤١٩هـ=١٩٩٩م.
- ١١- النجار، الحافظ أبي عبدالله بن محمد: الدررة الثمينة في أخبار المدينة، ط ١، دار المؤيد، طنطا، ١٤٢٦هـ=٢٠٠٥م.
- ١٢- الوليعي، عبدالله بن ناصر: منطقة الرياض دراسة تاريخية وجغرافية واجتماعية، ج ١، ج ٣ منطقة الرياض خلال التاريخ الحديث والمعاصر، مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر، الرياض، ١٤١٩هـ.
- ١٣- المغلوث، سامي بن عبدالله، الأطلس الجغرافي للمملكة العربية السعودية (المرحلة الإبتدائية)، مكتبة العبيكان، ط ٢، ١٤٢٥هـ.
- ١٤- هيئة المساحة الجيولوجية السعودية (١٤٢٤هـ/٢٠٠٤م)، دليل هواة الرحلات البرية في المملكة العربية السعودية، ط ٢ هيئة المساحة الجيولوجية السعودية، الرياض.
- ١٥- هيئة المساحة العسكرية، وزارة الدفاع والطيران بالمملكة العربية السعودية.

