

تم تحميل وتوفير المادة من
موقع كتبي المدرسية اونلاين



www.ktbby.com

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة وحلولها ، توزيع مناهج ، تحضير ،
أوراق عمل ، عروض بوربوينت ، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إدارة تعليم منطقة



وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

المملكة العربية السعودية

مدرسة

المسار / البرنامج المشترك

المرحلة / التعليم الثانوي

جدول الحصص الأسبوعي

السابعة	السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	الحصة اليوم
							الأحد
							الاثنين
							الثلاثاء
							الأربعاء
							الخميس

مدير المدرسة

دفتر تحضير مادة الكفايات اللغوية (1)

للعام الدراسي

معلم المادة

الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية

- التواصل اللغوي الناجح بالعربية الفصحى (حديثاً وقرآناً وكتابة) في المواقف اللغوية المناسبة
- مهارات فهم النصوص (المقروءة و المسموعة) ، وتحليلها ، وتقويمها .
- اتباع استراتيجيات مختلفة للقراءة : بحسب هدفها: القراءة التصفحجية أو التفحصجية أو السريعة أو المركزة أو التحليلية أو النقدية، وبحسب نوع النص: ديني أو علمي أو أدبي أو وظيفي.
- مهارات الدراسة والتعلم الذاتي.
- مهارات التفكير : العلمي والناقد والإبداعي.

الكفايات اللغوية

الكفايات النحوية :

- تحديد الوظائف النحوية والأنماط الجمالية في النصوص.
- التمييز بين المفاهيم النحوية المتعلقة بالوظائف النحوية للكلمات المعربة .
- التأكد من الصحة النحوية للنصوص التي يكتبها أو يستعد لإلقائها.

الكفايات التواصلية :

- تحقيق خطاب لغوي منظم وسليم ومؤثر.
- استخدام اللغة الفصحى للتعبير عن أفكاره وأغراضه في المواقف اللغوية المختلفة .
- اتباع استراتيجيات لغوية وعقلية واتصالية للتأثير على الآخرين وإقناعهم .
- احترام آداب الحوار والاستماع وآداب الاختلاف في الرأي .
- مراعاة الأعراف الاجتماعية اللغوية ، والظروف المحيطة بالخطاب؛ لإنتاج الخطاب أو فهمه .

الكفايات الكتابية :

- تطبيق المهارات الأساسية للتعبير الكتابي
- استخدام أساليب مختلفة من التعبير بحسب الغرض من الكتابة: الكتابة المعرفية أو السردية أو الإقناعية أو الوظيفية أو الانفعالية .
- توظيف أساليب بلاغية، واستراتيجيات إقناعية، تجلو الفكرة، وتجعلها أكثر إشراقا وتأثيرا.
- التأكد من خلو ما يكتبه من الأخطاء النحوية والإملائية.
- استخدام علامات الترقيم ذات الأهمية في فهم دلالات النص في مواضعها المناسبة .

الكفايات القرآنية :

- اختيار الاستراتيجية المناسبة للقراءة بحسب الهدف، وبحسب نوع النص.
- تحليل البنية المعرفية للنصوص العلمية، والبنية الأسلوبية الجمالية للنصوص الأدبية، و تقويمهما في ضوء معايير موضوعية.
- فهم عبارة النص المقروء ودلالاته الضمنية وما وراء سطوره.
- اتباع أساليب داعمة للفهم القرآني، مثل: التخطيط، وتلخيص الأفكار، ورسم مخطط الموضوع، والتعليق، و إعادة إنتاج دلالة النص .
- تحليل ألفاظ النص و أفكاره وحججه؛ للوصول إلى أغراض من مثل: معرفة بيئة النص وزمنه وشخصية كاتبه ورؤيته وموقفه من الموضوع .
- اتباع استراتيجية جيدة للدراسة والاستذكار والاستعداد للاختبارات المدرسية وأدائها.

الكفايات الذهنية ومهارات التفكير :

- اتباع استراتيجيات مناسبة لتعميق الفهم وتلخيص المعرفة : خرائط المفاهيم أو الجداول أو التشجير أو التوزيع أو التوفيق...
- التمكن من مهارات التفكير العلمي وحل المشكلات: الملاحظة والتصنيف والتنظيم و التفسير و التنبؤ و فرض الفروض واختبار الفروض و التعميم.
- التمكن من مهارات التفكير الناقد : التمييز بين الحقائق والادعاءات والتمييز بين المعلومات المرتبطة بالموضوع وغير المرتبطة به وتحديد مستوى دقة الرواية أو العبارة و تحديد مصداقية مصدر المعلومات والتعرف على الادعاءات والحجج أو المعطيات الغامضة والتعرف على الافتراضات غير المصرح بها و تحري التحيز والتعرف على المغالطات المنطقية والتعرف على عدم الاتساق في مسار التفكير أو الاستنتاج وتحديد قوة البرهان أو الادعاء واتخاذ قرار بشأن الموضوع و التنبؤ بنتائج القرار أو الحل .

الوحدة	الكفاية النحوية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	النشاطات التمهيدية 1 — 6	التاريخ	-	-	-	-	-
الوسائل المقترحة	السبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

بناء اتجاه إيجابي نحو اللغة وقواعدها.

المقارنة ، واستيطان الذات ، والتخطيط .

تلخيص التفريعات الأساسية لأقسام الكلمة ، مع ضرب الأمثلة

بيان نسبة الأسماء إلى الأفعال والحروف في اللغة بالتقريب

القياس التقريبي ، وتبرير الأحكام .

تنمية قدرات الطلاب على التمييز بين أنواع الكلمة .

تلخيص التقسيم الأساسي للجملة ومكونات كل نوع منها .

العرض

أعرض الصورة ، وأناقش محتواها جماعياً ، قد الطلاب إلى استنتاج أن المشكلة لا تحل إلا بمواجهتها .
أطلب بيان علاقة الصورة بالكفاية النحوية أترك الطلاب يجيبوا فردياً عن التدريب ، ثم أستمع لإجاباتهم .
يفضل أن يجيب عنه الطلاب في حلقات تعاونية ، ويمكن حله فردياً .

يجيب عنه الطلاب في مجموعات أو فردياً ثم تعرض كل مجموعة / فرد - رسمها التقريبي وتبريرها .

يقارن الطلاب بين أجوبتهم ويفاضلون بينها .
يقرأ الطلاب المعلومة ثم يجيبون عن التدريب فردياً .

يقف كل طالب ليمثل خمسة أفعال حركياً ، ويشير إلى خمسة أسماء مستخدماً (هذا الشيء اسمه ..) أو (هذا العمل اسمه ..) .

يفضل أن يجيب عنه الطلاب في حلقات تعاونية ، ويمكن حله فردياً .
يفضل أن يجيب عنه الطلاب في حلقات تعاونية ، ويمكن حله فردياً .

النشاطات من 7 — 9 نشاطات منزلية .

التدريب



٢ - أقسام الكلمة:



٦ - الجملة العربية نوعان:



التقويم

أتابع أداء طلابي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .

الواجب: حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة:

المشرف التربوي:

مدير المدرسة:

الوحدة	الكفاية النحوية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الجملة الاسمية	التاريخ	-	-	-	-	-
الوسائل المقترحة	السبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

ضبط المبتدأ والخبر
بعلامة الرفع المناسبة
لنوع الكلمة .

تغيير ضبط المبتدأ
والخبر بحسب ما يدخل
عليهما من النواسخ .

تسمية المبتدأ والخبر
بالاسم الجديد بعد
دخول النواسخ على
الجملة الاسمية .

العرض

- ♦ أعرض الدرس على (ش) أو (c) أو اكتبني بالكتاب المدرسي . أتبع ما يلي :
- ♦ أترك الطالب يتأمل مخطط الدرس ، ويستكمل جزئياته الناقصة ، ويلخص استنتاجاته بشكل فردي ، ويسجل ذلك على كتابه .
- ♦ بعد ذلك أستمع لإجاباتهم ، وأسألهم تبريراً لما فعلوه .
- ♦ أترك الطلاب المجهين يشرحوا للمخطئين كيف توصلوا للإجابة الصحيحة ويزودوهم ببعض المعلومات .
- ♦ أطلب أمثلة إضافية لكل جزئية .
- ♦ أعط أمثلة منتمية وأخرى غير منتمية وأطلب منهم تحديد ما إذا كان المثال منتمياً أو غير منتم .

أمثلة غير منتمية	أمثلة منتمية
يتفوق المتعلمون	العلم أساس التفوق
لن يتقدم الجهلاء	أصبح التفوق العلمي مقياساً للحضارة

التدريب



1- الجملة الاسمية تبدأ ب ، وتتكون من مرفوع + خبر ، وقد يدخل عليها ، فيرفع وينصب أو حرف ، ف المبتدأ ، و الخبر .

2- علامات الرفع هي ، ، ،

التقويم

أتابع أداء طلابي
للتدريبات التي
قدمتها، وأقرر ما
إذا كان الأمر
يحتاج إلى بعض
الشروحات
لتعزيز الدرس أو
تدريبات أخرى
لمزيد من التقويم .

- الأسماء الخمسة هي :
- علامات إعرابها :
- شروط إعرابها بالحروف :
- أمثلة عليها :

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	الكفاية النحوية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	نشاطات التعلم 1 — 5	التاريخ					
الوسائل المقترحة	السبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

توضيح عمل النواسخ بأسلوب التشبيه الحسي .

ممارسة الكتابة ثم الشفهية لعمل النواسخ .

التعبير عن مضمون الصور وإباحتها بجمل اسمية سليمة الضبط

ضبط طرفي الجملة الاسمية في نص طبيعي ، ومراعاة أثر دخول النواسخ عليها .

صناعة جمل تحاكي المثال في التركيب والمكونات .

العرض

أعرض الصورة ، وأناقش محتواها ، قد الطلاب إلى تحديد جزئيات المشكلة التي دفعت إلى الحرب بين الفريقين . أتركهم يتخلوا المفاوضات ، وأطلب تسجيلها على كتبهم ، ثم أستمع إليها ، وطورها ، قدم بعض التلميحات . تذكر أنه لا توجد إجابة خاطئة ، كل الإجابات صحيحة مادامت في حدود :

التنازع على : الدخول على الجملة الاسمية المفاوضات : كل فريق يريد الدخول وحده على الجملة الاسمية ، ومنع الفريق الآخر .
الانتهاء : بالتصالح على دخول الفريقين مع اختلاف العمل .

يجيب الطلاب في مجموعات أو فردياً ، ثم يعرضون الإجابة شفهيًا .
تعد الإجابات صحيحة إذا التزمت بـ :
الترتيب التسلسلي كما في المثال .
الضبط الصحيح لمكونات الجملة الاسمية .

يجيب الطلاب عن النشاط فردياً .
يقرأ الطلاب إجاباتهم مراعين سلامة الضبط .
يقارن الطلاب بين إجابات زملائهم وينتقون أفضل الجمل .

يجيب الطلاب عن النشاط فردياً .
يقرأ الطلاب إجاباتهم مراعين سلامة الضبط .
يقارن الطلاب بين إجابات زملائهم وينتقون أفضل الجمل .

التدريب



٢ - أكمل كما في المثال ، لاحظ المراحل ، وتنوع الأفعال الناسخة :
الماء : الماء بارد - كان الماء بارداً - أصبح الماء دافئاً - صار الماء حاراً .

الجو :

الإنسان :

الشمس :

3- أكمل كما في المثال ، مع الضبط بالشكل ونوع الحروف الناسخة :

- العلم : العلمُ صحبٌ - لبت العلمُ سهلٌ - لكن العلمُ صعبٌ .

- المطر :

- الكتاب :

- السائق :

التقويم

أتابع أداء طلابي للتدريبات التي قدمتها ، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .

علق بثلاث جمل اسمية مضبوطة بالشكل :



الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	الكفاية النحوية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	نشاطات التعلم 6 — 9	التاريخ					
الوسائل المقترحة	السيبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

الممارسة الكتابية ثم الشفهية لعمل النواسخ .

ممارسة اللغة الفصحى شفهيًا .

يساعد النشاط على تنمية الحس الإيقاعي لدى الطلاب .

العرض

يجيب الطلاب عن النشاط فرديًا .
يقرأ الطلاب إجاباتهم مراعين سلامة الضبط .
(تنبيه : عند دخول لا النافية للجنس على الجملة في (و) يجب تكثير المبتدأ : لا مديرين مجتمعون)

أخصص لهذا النشاط درسا كاملا
أشرح فكرة كل نشاط على حدة .
أطلب التفكير قبل الإجابة .
لا أسمح باستخدام اللهجة أو اللحن .
لا أتعجل إنهاء النشاط ، أطلب التكرار كثيرا ، وأطلب من المنفذين إعادة التنفيذ .
أراقب تحسن الأداء وأشجعه .
أطلب من الطلاب التفكير في صياغة جديدة للبيت الشعري .
أدون على السبورة كل صياغة تراعي سلامة الوزن .
أقبل أن يجيب بعض الطلاب دون بعض .
من الصياغات الممكنة :
كان مازال بات أصبح أمسي
ظل ما دام صار ليس وأضحى
مازال أضحى وظل كان ما دام
أمسي وأصبح بات صار أو ليس
يمكن أن أطلب صياغة الحروف الناسخة في بيت من الشعر ، أو نغم إيقاعي قريب من الشعر مثل :
إن وأن - لكن كأن - ليت لعل .

التدريب

٦ - أكمل كما في المثال ، واضبط الجمل جميعها بالشكل :
المثال : الصدق منجاة . (إن)
إن الصدق منجاة (كان)
أ - (تبعث أن)
ج - الشباب عماد الوطن . (أمسى)
..... (لكن)
..... (أعلم أن)
ز - المديرون مجتمعون . (كان)
..... (لا)
..... (لعل)

د - اضبط النص التالي بالشكل ، ثم ألقه إلقاء جميلا يعبر عن معانيه :

حكيم المنية في البرية جار
بينأبصرى الإنسان فيها مخبراً
حتى أبصرى خيراً من الأخبأر
جُبلت على كدر وأنت تُرِيدها
ومكألف الأيأم ضد طاعها
وإذار جوت المستحيل فإنا
فالعيش نسوم والمنية يقظة
والنفس إذارضيت بذلك أو أبثت
ماهذه الدنيا بدار قرار
صفاً من الأقداء والأكدار
متطلب في الماء جذوة نار
تبني الرجاء على شفير هار
والمرء بينهما خيال سار
منقادة بأزمنة القدار

٩ - حاول أن تعيد ترتيب أخوات كان في بيت آخر من الشعر :
كان أضحى مازال أصبح أمسي بات ظل مادام صار وليس

التقويم

أتابع أداء طلابي
للتدريبات التي
قدمتها، وأقرر ما
إذا كان الأمر
يحتاج إلى بعض
الشروحات
لتعزيز الدرس أو
تدريبات أخرى
لمزيد من التقويم .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	الكفاية النحوية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	نشاطات التعلم 10 — 11	التاريخ	-	-	-	-	-
الوسائل المقترحة	السبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

تحديد طرفي الجملة الاسمية وضبطهما .

تنمية القدرة على الإلقاء ، وكتابة رسائل الاعتذار .

اكتشاف الأخطاء في نص مقروء .

التعرف على الأفعال والحروف الناسخة .

رسم خريطة لمفهوم الخبر

العرض

أعرض النص ، أو أطلب قراءته من الكتاب .
أستمع إلى إلقاء الطلاب ، وشجعهم على تمثيل المعاني وتقمص العواطف .
أتركهم يجيبوا فردياً عن الأسئلة ، ثم قوّم إجاباتهم .
أطلب تنفيذ الفقرة (د) في المنزل .

يجيب الطلاب في مجموعات أو فردياً .
أعرض النص من (السي دي) وقد حددت عليه الأخطاء .
أتركهم يقارنوا بين الأخطاء الحقيقية وما توصلوا إليه ، ثم أستمع إلى إصلاحاتهم .

يرسم الطلاب فردياً ، ثم يعرضون رسوماتهم يقارنون رسوماتهم بالرسم المعروف على (c) .

يرسم الطلاب فردياً ، ثم يعرضون رسوماتهم ويفاضلون بين أداءاتهم .

التدريب

١٠ - قال أمية بن أبي الصلت :

غادوك مولوداً وعُنتك يافعاً
إذا لبسةً نابضك بالشكر لم أبت
كأنني أنا الطروق دونك بالذي
تخاف الردى نفسي عليك وإنها
فلما بلغت السن والغاية التي
جعلت جزائي غلظة وفظاظة
فلبسك إذ لم ترع حق أبوي
فعلت كما جاز المجاور يفعل
تُمل بما أدني إليك وتنهل
لشكوك إلا ساهراً أتململ
طُرقت به دُنسي وعيبي تهمل
لنعلم أن الموت حتم مؤجل
إليها مدى ما كنت فيك أو مل
كأنك أنت النعم المتفضل
فعلت كما جاز المجاور يفعل

اقرأ الأبيات السابقة ، وناقش مع زملائك ثم أجب عن الأسئلة التالية :
أ - أعرب الكلمات التالية بحسب موقعها في النص :
ساهرًا :
الموت :
المتعم :

١١ - أصلح أربعة الأخطاء الواقعة في النص التالي :

إن التفكير أصعب الأعمال ، وهذا هو السبب في أن القليلون يختارونه مهنةً لحياتهم ، أما أكثر الناس فيأثفون الواقع ، ويعيشون اللحظة ، وكان أحدهم جزءاً من مكنة ضيخة ، يدور كيف دارت ، ويتوقف متى توقفت ، لا فضل له في دورانها ، ولا قوة له على إيقافها . وما ذلك لنقص في معلوماتهم ، ولا لكسل في نفوسهم ، ولكن أهدافهم خاملة لا تحثهم على فعل شيء .

١٢ - ارسم خريطة لمفهوم الخبر ، على خريطة مفهوم المبتدأ التالية :



التقويم

أتابع أداء طلابي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	الكفاية النحوية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	اختبار بنائي	التاريخ					
الوسائل المقترحة	السبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

هذا الاختبار يقيس :

قدرة الطالب على التمييز
بين النواسخ الفعلية
والنواسخ الحرفية وعملهما

القدرة على اكتشاف
الأخطاء النحوية وإصلاحها

القدرة على إبداع جمل
اسمية في ظروف من
الشروط المقيدة

القدرة على إعطاء حالات
تشبيهية تبين مدى التلازم
بين المبتدأ والخبر.

العرض

أولاً : أدخل على الجمل التالية ما يناسبها من الأفعال والحروف الناسخة ، وميز علامة الإعراب :

م	الجملة الاسمية	دخول الفعل الناسخ عليها	دخول الحرف الناسخ عليها
١	العلماء ورقة الأنبياء		
٢	المخدرات سبيل الهلاك		
٣	الفائزون فرحون		
٤	الكاتبان نافعان		

ثانياً : أعد كتابة الجمل التالية بعد إصلاح ما وقع فيها من أخطاء نحوية :

- ١ - لأحد غائباً اليوم :
- ٢ - كأنَّ القائدان أسدان :
- ٣ - بات العابدون ساجدون :
- ٤ - صارت التنقلات سهلة :

ثالثاً : ماذا تقول الصورة ؟



مناقشة
الإجابات
وتصحيحها
وتقييمها .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	الكفاية النحوية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	إعراب الفعل المضارع	التاريخ					
الوسائل المقترحة	السيبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

تمييز أنواع الفعل المضارع .

توضيح حالات إعراب الفعل المضارع .

ذكر حروف نصب وجزم المضارع .

ضبط الفعل المضارع بالعلامة المناسبة بحسب نوعه وحالته الإعرابية .

العرض

أعرض جدول الدرس على (ش) أو (c) ، أو أكتفي بالكتاب .
اتبع ما يلي :

- أحدد المطلوب : قراءة الجدول في صمت + ملء فراغات الاستنتاج .
- الترم الصمت حتى ينتهي طلابي من عملهم .
- أستمع لإجابات طلابي عن أسئلة الاستنتاج ، ودونها على السبورة ، أو أعرض الإجابات الصحيحة على (ش) أو (c) وأتركهم يقارنوها بإجاباتهم .
- أطلب أمثلة إضافية لكل من :
 - أنواع المضارع ، صحيح الآخر ، معتل الآخر ، الأفعال الخمسة .
 - حالات الإعراب : الرفع ، النصب ، الجزم .
 - علامات الإعراب : قل : هات فعلا مضارعا مجزوما بحذف النون

- أعطي خليطا من الأمثلة الصحيحة وال خاطئة ، وأطلب تصحيح الخطأ .

أمثلة خاطئة	أمثلة صحيحة
يكتب لن يكتب... لم يكتب ...	لن نخش غير الله - لا تنسى ذكر الله ...

- أعطي خليطا من الأمثلة المنتمية و غير المنتمية ، وأطلب تحديد المثال المنتمي :

أمثلة منتمية	أمثلة غير منتمية
يجتهد الطالب - لم يقصُر أحد ...	اجتهد الطالب - اتق الله

أطلب تحديد مميزات الفعل المضارع :
مبدوء بأحد حروف المضارعة (أ ، ن ، ي ، ت)
يقبل دخول (لم ، لن)

التدريب

صحيح الآخر	معتل الآخر	الأفعال الخمسة
يكرم العربي ضيفه أعز جاري نتعلم مايفعنا	يرمي الحاجُ الجمرات أسعى للنجاح ندعو الله وحده	الطفلان يحفظان القرآن الأطفال يحفظون القرآن أنت تحفظين القرآن
لن يكرم البخيل ضيفه علي أن أعز جاري أنتبنا كي نتعلم مايفعنا خلقنا نطبخ ربنا	يستعد الحاج ليرمي الجمرات لن أسعى بالشر يريدنا أن ندعو الله	يجبُ الطفلان أن يحفظا القرآن جاء الأطفال كي يحفظوا القرآن يسعدني أن تحفظي القرآن
لم يكرم البخيل ضيفه لنتعلم مايفعك لاتهمل حق جارك	لم يرم الحاجُ الجمرات لاشع بالشر لندعُ الله وحده	الطفلان لم يحفظا القرآن الأطفال لم يحفظوا القرآن لتحفظي القرآن

١ - أنواع الفعل المضارع :

٢ - حالات إعراب الفعل المضارع :

٣ - حروف نصب المضارع :

٤ - حروف جزم المضارع :

٥ - علامات إعراب الفعل المضارع :

أ -

ب -

ج -

التقويم

أتابع أداء طلابي
لتدريبات التي
قدمتها، وأقرر ما
إذا كان الأمر
يحتاج إلى بعض
الشروحات
لتعزيز الدرس أو
تدريبات أخرى
لمزيد من التقويم .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	الكفاية النحوية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	نشاطات التعلم 1 — 4	التاريخ					
الوسائل المقترحة	السيبورة — الكتاب المدرسي — جهاز عرض — أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

- التمييز بين حروف النصب وحروف الجزم
- ضبط المضارع في حالتي النصب والجزم
- إعادة صياغة الجملة لتكون سالحة لدخول حروف النصب والجزم .
- تحديد أدوات الشرط الجازمة ، وعملها .
- ضبط أنواع المضارع في حالتي الجزم والرفع .
- صياغة جمل تحتوي كل منها على مضارع مجزوم وآخر منصوب

العرض

- يفضل أن يؤدي الطلاب النشاط في مجموعات .
- أطلب أداء النشاط ، ثم أستمع إلى إجاباتهم .
- أطلب تصحيح الإجابات الخاطئة .
- يؤدي الطلاب النشاط فردياً .
- أستمع إلى إجاباتهم ، وأطلب صحة القراءة ، وتصحيح الإجابات الخاطئة .
- يؤدي الطلاب النشاط فردياً .
- أستمع إلى إجاباتهم ، وأطلب صحة القراءة ، وتصحيح الإجابات الخاطئة .
- نشاط منزلي .
- في الدرس القادم أطلب :
- تعداد أدوات الشرط — تحديد عملها — التمثيل لأسلوب الشرط .
- أعطي خليطاً من الأمثلة الصحيحة والخاطئة وأطلب التصويب .

التدريب

م	الفعل المضارع في حالة الرفع	الفعل المضارع في حالة النصب	الفعل المضارع في حالة الجزم
١	أنتَ تؤدي واجبك	من الأفضل أن تؤدي واجبك	لتؤد واجبك
٢	يشرح المعلمُ الدرس		
٣	الصحفيون ينتبهون الأخبار		
٤	أنت تلتزمين بالحجاب الشرعي		
٥	انتما تعلمان الناس الخير		
٦	لنتك تسمو إلى الجذ		
٧	لنلك تصل رحمتك		
٨	يلقى المسى جزءه		

٢- اصنع جملاً على مثال الجملة التالية ، وميز علامة إعراب الفعل (حاول تنويع الأفعال) :
لا تبحث عن الأخطاء ، عليك أن تبحث عن العلاج .

٤- لاحظ ، وتعلم : (أسلوب الشرط)

- ١- إن تحسن إلى والديك بحسن إليك أباؤك . (إحسان الأبناء جزء الإحسان إلى والديهم)
- ٢- من برع حق الآخرين برع الآخرون حقه . (رعاية الآخرين جزء رعاية حقيهم)
- ٣- ما نفعوا من خير نفعوه . (فعلكم الخير شرط وجدانكم له) (وجدانكم الخير جزء عملكم له)

التقويم

أتابع أداء طلابي للتدريبات التي قدمتها ، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	الكفاية النحوية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	نشاطات التعلم 5 — 8	التاريخ					
الوسائل المقترحة	السبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

صياغة أساليب شرطية صحيحة نحويًا.

ينمي قدرات الطلاب على تحويل الجملة العربية من صيغة إلى أخرى .

تلخيص قاعدة للتفريق بين الماضي والمضارع .

كتابة فقرات وصفية تشتمل على الفعل المضارع بأنواعه وحالاته الإعرابية المختلفة .

كتابة جمل حوارية تشتمل على الفعل المضارع بأنواعه وحالاته الإعرابية المختلفة .

العرض

نشاط فردي .
أستمع إلى إجابات الطلاب ، وأطلب صحة القراءة ،
وتصحیح الإجابات الخاطئة .

نشاط شفهي جماعي .
أكتب البيت على السبورة ، ثم أطلب شرحه قدهم إلى التفكير باتجاه أن الماضي لا يقبل دخول حروف الجزم ،
وتلخيص القاعدة :
من خصائص المضارع : دخول حروف الجزم عليه .

نشاط فردي .
أعطي فرصة كافية لكتابة الفقرات الثلاث .
أستمع إلى الفقرة الأولى من المتبرعين ، وأطلب الترشیح لأفضل فقرة .
أركز على : تنوع الأفعال المضارعة وتنوع الحالات الإعرابية .
أكرر العمل مع الفقرتين الأخريين .

نشاط فردي .
أعطي فرصة كافية لكتابة الحوار كما يتخيله أفراد الطلاب ، دون أي تدخل منك .
أستمع إلى أداءات الطلاب ، وأطلب ترشيح الحوار الأفضل للفوز .
أركز على تنوع المضارع وتنوع حالاته الإعرابية .

التدريب

٥ - حول الجمل التالية إلى أساليب شرط ، كما في المثال ، وميز علامة الإعراب :
لكل جهد منظم عائد مضاعف . - إن تنظّم جهدك تحصل على عائد مضاعف .
النجاح ثمرة الاجتهاد .
تعلمكم نتيجة صبركم .
الجزاء من جنس العمل .
سأعطيك ضعف ماتعطيني .
الإتقان بكثرة التدريب .

٦ - قال المنبي في مدح سيف الدولة :

إذا كان ماتنويه فعلا مضارعا مضى قبل أن تلقى عليه الجواز
ما القاعدة النحوية التي وظفها المنبي في مدح سيف الدولة ؟

٧ - أكتب فقرة قصيرة في قراءة كل صورة مما يلي ، محاولا استخدام الأفعال المضارعة بأنواعها وحالاتها الإعرابية المختلفة :



٨ - أكتب مادار بينهما من حوار

التقويم

أتابع أداء طلابي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم



الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	الكفاية النحوية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	نشاطات التعلم 9 — 13	التاريخ	-	-	-	-	-
الوسائل المقترحة	السبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على :

صياغة جمل مضارعية صحيحة الضبط .

صياغة جمل تبدأ بأفعال مضارعة مختلفة الحالات الإعرابية .

تلخيص علامات إعراب المضارع في مخطط بصري .

التعرف على الفعل المضارع في نص ، وتحديد حالته الإعرابية .

العرض

نشاطات مجموعات . ويمكن أدائه فردياً .
بعد انتهاء الطلاب من كتابة الإجابة - أستمع لعدد من إجاباتهم حول كل فقرة ، وأطلب تحديد الأعمال الصحيحة والأعمال غير المعقولة .
أركز على احتواء الجمل على أفعال مضارعة صحيحة الضبط

نشاط فردي
أبين فكرة النشاط وهدفه . أعطي فرصة للتأمل والكتابة .
إذا لم يكن هناك متبرعون بالإجابة فأكتفي بالنظر إلى إجابات الطلاب ، وأركز على صحة استخدام الأفعال المضارعة .

نشاط جماعي حركي .
أبين فكرة النشاط وهدفه . اشترط :
لا أسأل جالساً - لا أسأل سؤالاً مباشراً .
أعطي فرصة كافية لإجراء النشاط ولا أهتم كثيراً بحفظ نظام الصف .

انظر إلى إجابات الطلاب ، وأركز على صحة استخدام الأفعال المضارعة وسلامة الضبط .
نشاطات مجموعات ، ويمكن أدائه فردياً .
أطلب تنفيذ النشاط في مجموعات ، ثم أكلف عضواً من كل مجموعة بعرض الرسم الذي توصلت إليه المجموعة .
أقارن بين الرسوم ، وأطلب ترشيح أفضلها .

نشاطات مجموعات
أعرض النص ، أو أكتفي بالكتاب المدرسي
أطلب قراءة النص في صمت ، ثم مناقشة معانيه أبين أفراد المجموعة .
أعرض كل مجموعة فهمها للنص .
أطلب إلقاء النص من عدد من المجموعات .
ثم أكلف المحممة عات باستكمال الحدة ل .

التدريب

٩- ما الأفعال التي يمكن أن يقوم بها كل من : (استخدم جملاً مبدوءة بفعل مضارع) - طبيب خلال يوم عمل :

- صحفي خلال تغطية مؤتمر علمي :

- رجل أعمال خلال سفره إلى دولة أجنبية :

١٠- أخص خضتك للوقت الراهن والسنوات القادمة ، مستخدماً جملاً مبدوءة بفعل مضارع .

م	أعمال أنفذها الآن	أعمال لم أنجزها بعد	أعمال لا أنوي القيام بها قريباً
١	لم	لم	لم
٢	لم	لم	لم
٣	لم	لم	لم
٤	لم	لم	لم
٥	لم	لم	لم

١١- أسأل زملاءك وتعرف على خططهم وتفضيلاتهم ، سجل هنا جملاً فعلية تامة ، واضبطها بالشكل .

يريد أن يصبح طبيباً : يريد أن يصبح طبيباً .

يحب الشعر :

يفضل الكيمياء :

١٣- قال عبدة بن الطبيب :

أعصوا الذي يلقي القنافذ بينكم
يُرْجِي عَقَارِيهَ لِيَمِثَ بَيْنَكُمْ
حَرَّانَ لَايَسْفِي غَلِيلَ فؤَادِهِ
لَا تَأْمَنُوا قَوْمًا يَشْبُ صِبْهُمُ
إِنَّ السَّيِّئِينَ تَرَوْنَهُمْ خَلَاتِكُمْ
قَوْمٌ إِذَا دَمَسَ الظَّلَامُ عَلَيْهِمُ
مَنْتَصِحًا وَهُوَ السَّمَامُ الْأَنْعُ
حَرِيكًا مَبِثَّ العَرُوقَ الْأَخْدَعُ
عَمَلٌ مَاءٌ فِي الْإِنْسَاءِ مَشْعَشَعُ
بَيْنَ القَوَابِلِ بِالْعَدَاوَةِ يُشْبَعُ
يُسْفِي صَدَاعَ رُؤُوسِهِمْ أَنْ تَصْرَعُوا
جَذَعُوا قَنَافِذَ الْبَنَمِيمَةِ تَمْرَعُ

التقويم

أتابع أداء طلابي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .

أثر الأبيات وتأثير معانيها مع زملائك ، ثم املأ الجدول التالي :

الفعل المضارع	نوعه	حالته	علامة الإعراب

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	الكفاية النحوية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الفاعل ونائب الفاعل	التاريخ					
الوسائل المقترحة	السيبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

ضبط الفاعل ونائبه
بعلامة الرفع المناسبة .

التمييز بين المفاهيم
النحوية (مبتدأ - خبر -
فاعل - نائب فاعل)

إنشاء جملاً
وفقراتخالية من الخطأ
النحوي فيما يتعلق
بركني الجملة (كتابة
وتحدثاً) .

العرض

- ◆ أقسم الفصل إلى مجموعات إن كان ذلك ممكناً .
- ◆ أعرض الأمثلة والجدول على (ش) أو (c) ، أو أكتفي بالكتاب .
- ◆ أحدد المطلوب : تصنيف الأمثلة في مجموعتين ، وأمثلة المجموعة الواحدة في أقسمين ، ثم إكمال الفراغات في قائمة الاستنتاج .
- ◆ لا أزيد عن ذلك ، ولا أقدم أي تلميحات . أعطي فرصة كافية للتأمل والعمل .
- ◆ أستمع لإجابات المجموعات وعروضها . ثم أعرض الحل على (ش) أو (c) .
- ◆ أعطي أفعالاً وأطلب تحويلها من المبني للمعلوم إلى المبني للمجهول ، والعكس .
- ◆ أطلب أمثلة على الفاعل ، وأمثلة على نائب الفاعل .
- ◆ أطلب قائمة من المميزات في جدول مقارنة مرسوم على السبورة :

مميزات الفاعل	مميزات نائب الفاعل	الصفة
اسم مرفوع	اسم مرفوع	مشترك
يقع بعد الفعل	يقع بعد الفعل	مشترك
الفعل مبني للمعلوم	الفعل مبني للمجهول	مميز
يدل على من فعل الفعل	يدل على من وقع عليه الفعل	مميز

التدريب

صُنِّف الأمثلة التالية بحسب الجدول الآتي :

- ١- فتحت الجامعة باب القبول . ٢- سهلت إجراءات التسجيل . ٣- تُعطي الفرصة مرة واحدة . ٤- يرنكب الطالب خطأ إذا تأخر . ٥- يُعلق باب التسجيل بعد أسبوع واحد . ٦- يستغل الطالب الفرصة . ٧- يآدر الطالب إلى التسجيل . ٨- قبل الطالب المتفوق .

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)

أ- حركات الفعل المبني للمجهول هي :

- في حالة الماضي : أوله وما قبل آخره
- في حالة المضارع : أوله وما قبل آخره
- ب- سُمِّي الفعل المبني للمعلوم بهذا الاسم لأن معلوم ومذكور في الجملة ، بينما سُمِّي الفعل المبني للمجهول بهذا الاسم لأن غير معروف ولا مذكور في الجملة .

التقويم

أتابع أداء طلابي
للتدريبات التي
قدمتها، وأقرر ما
إذا كان الأمر
يحتاج إلى بعض
الشروحات
لتعزيز الدرس أو
تدريبات أخرى
لمزيد من التقويم .

س ما سبب تسمية
الفعل المبني
للمجهول بهذه
التسمية ؟

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	الكفاية النحوية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	نشاطات التعلم 1 — 4	التاريخ					
الوسائل المقترحة	السبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

التمييز بين المبني للمجهول والمبني للمعلوم .

تحويل المبني للمعلوم إلى مبني للمجهول ، والعكس ، وملاحظة ما يحدث من تغييرات .

التمييز بين أمثلة الفاعل ، وأمثلة نائب الفاعل ، والأمثلة غير المنتمية إليهما .

حذف الفاعل وإقامة المفعول مقامه ، وضبط نائب الفاعل .

العرض

نشاط فردي

يرقم الطالب الأفعال المبنية للمعلوم ، ثم يسردها .
يصحح الطلاب الإجابات الخاطئة .

نشاط شفهي جماعي

أعرض الجدول ، وأطلب القراءة ، وملاحظة ما حدث من تغيير .

أطلب أمثلة إضافية على كل نوع : (معتل الوسط ، معتل الآخر)

نشاط مجموعات . (أو فردي)

يجيب الطلاب كتابيا ، ثم يعرضون إجاباتهم ويصححون أخطاء بعضهم .

نشاط مجموعات (أو فردي)

يجيب الطلاب كتابيا ، ثم يعرضون إجاباتهم ويصححون أخطاء بعضهم .

التدريب

١ - رقم تسلسليا الأفعال المبنية للمعلوم :

() كَسَرَ () يَدْعُبُ () سَلَّمَ () فُهِمَ () يَأْخُذُ
() يُرْسِلُ () يَشْرَحُ () عَلِمَ () ظَلِمَ () يُبْصِرُ

٢ - لاحظ وتعلم :

أفعال مبنية للمعلوم	أفعال مبنية للمجهول	أفعال مبنية للمجهول	أفعال مبنية للمجهول
يُفْهِمُ	يُفْهِمُ	يُفْهِمُ	يُفْهِمُ
يُعْطِي	يُعْطِي	يُعْطِي	يُعْطِي
يُقَاتِلُ	يُقَاتِلُ	يُقَاتِلُ	يُقَاتِلُ
يُحِظُ	يُحِظُ	يُحِظُ	يُحِظُ
صَامَ	صَامَ	صَامَ	صَامَ
شَاهَدَ	شَاهَدَ	شَاهَدَ	شَاهَدَ

٣ - استخدم الرمز (فا) للدلالة على الفاعل ، و (نا) للدلالة على نائب الفاعل ، و (لا) لا عداهما ، وبين السبب في كل :

الجملة	الرمز	السبب
نال محمد جائزة ثمينة .	(...)	
أقلمت الطائفة متأخرة .	(...)	
يُعطي الفقير صدقة .	(...)	

٤ - ابن الأفعال في الجمل التالية للمجهول وغير مايلزم :

- أ - شَرِبَ المريضُ الدواءَ _____
ب - حَطَّمَ الصاروخُ طائرتين _____
ج - عاقب المديرُ المتأخرين _____
د - يَصْخُ المهندسُ مواصفات البناء _____

التقويم

أتابع أداء طلابي
للتدريبات التي
قدمتها، وأقرر ما
إذا كان الأمر
يحتاج إلى بعض
الشروحات
لتعزيز الدرس أو
تدريبات أخرى
لمزيد من التقويم .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	الكفاية النحوية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	نشاطات التعلم 5 — 8	التاريخ					
الوسائل المقترحة	السبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

ضبط الفاعل بعلامات الرفع المختلفة معالجة الخطأ الشائع في الجمع بين فاعلين للفعل (الضمير + الاسم الظاهر) كما في : يكتبون الطلاب .

ضبط الفاعل بعلامات الرفع المختلفة .

التمييز بين المفاهيم النحوية (مبتدأ - فاعل - نائب فاعل) .

تلخيص مكونات الجملة الاسمية والفعلية بمعادلة رياضية .

العرض

نشاط مجموعات (أو فردي)

يجيب الطلاب كتابيا ، ثم يعرضون إجاباتهم ويصححون أخطاء بعضهم .

نشاط مجموعات (أو فردي)

يجيب الطلاب كتابيا ، ثم يعرضون إجاباتهم ويصححون أخطاء بعضهم .

نشاط مجموعات (أو فردي)

يجيب الطلاب كتابيا ، ثم يعرضون إجاباتهم ويصححون أخطاء بعضهم .

نشاط فردي

يجيب الطلاب كتابيا ، ثم يعرضون إجاباتهم ويصححون أخطاء بعضهم .

التدريب

٥ - أعد صياغة الجملة التالية كما هو مطلوب ، وميز علامة إعراب الفاعل :
يحبُّ المواطنُ وطنه كما يحبُّ الطائرُ عشه

(المتى)

(جمع الذكور)

٦ - ضع الفاعل كما هو مطلوب ، واضبطه بالشكل :

أ - انتشرَ في أنحاء الأرض . (مفرد مذكر)

ب - اختصم إلى القاضي . (متى)

ج - بُلِّغَ أعطال السيارة . (جمع مذكر سالم)

٧ - استخدم كل اسم مما يلي في ثلاث جمل بحسب الجدول التالي :

الاسم	مبتدأ	فاعل	نائب فاعل
الصلاة			
الكتابان			
الصائدون			
الإناعات			

٨ - مثل مكونات الجملة الاسمية ، ومكونات الجملة الفعلية بمعادلتين رياضيتين :

التقويم

أتابع أداء طلابي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	الكفاية النحوية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	نشاطات التعلم 9 — 11	التاريخ					
الوسائل المقترحة	السبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

ممارسة العربية الفصحى شفهيًا يساعد النشاط على تنمية الذكاء الحركي ، والطلاقة اللفظية ، وترتيب الأحداث ..

ممارسة العربية الفصحى شفهيًا .

إجراء التعديلات اللازمة للتحويل .

سلامة ضبط ركني الجملة الفعلية والاسمية .

العرض

نشاط شفهي جماعي

أبين فكرة كل لعبة ، ثم أطلب إجراءها .
أكرر العمل أكثر من مرة ، وأطلب ترشيح أفضل أداء للفوز .

نشاط فردي شفهي .

أعرض النص . أطلب قراءته في صمت .
أناقش حول محتواه .

أطلب تحديد بعض الأفعال المبنية للمعلوم والمبنية للمجهول .

أجري مسابقة إلقاء بين الطلاب .

نشاط فردي

يجيب الطلاب كتابيا ، ثم يعرضون إجاباتهم ويصححون أخطاء بعضهم .

التدريب

٩ - نشاطات شفهيّة:

أ - لعبة الأحداث الصامتة (ماذا أفعل) : يمثل أحد الطلاب (بالإشارة) فعلا أو حدثا فَعَلَهُ ، ويكتشفه الطلاب ، ويصوغونه في جملة فعلية تامة .

ب - لعبة الأفعال الممكنة وغير الممكنة : (يقف ثلاثة طلاب ، يختار أحدهم اسما ، ويأتي الثاني بأكبر قدر ممكن من الأفعال التي يمكن أن يفعلها ، ويأتي الثالث بأكبر قدر من الأفعال غير الممكنة) كما في المثال :

الاسم	الأفعال الممكنة	الأفعال غير الممكنة
السيارة	تسرع السيارة	تقرأ السيارة

١٠ - للقراءة الفردية والضبط والإلقاء :

لَمَّا تَوَفَّى معاوية - رضي الله عنه - واستُخلف يزيد ابنه ، اجتمع الناس على بابه ، ولم يقدرُوا على الجمع بين تهنئة وتعزية ، حتى أتى عبدالله بن همام السلولي فدخل عليه فقال : يا أمير المؤمنين ، أجرك الله على الرزية ، وبارك لك في العظية ، وأعانك على الرعية ، فلقد رزقت عظيما ، وأعظيت جسيما ، فاشكر الله على ما أعطيت ، واصبر له على ما رزقت . ففدّت خليفة الله ، ومنحت خلافة الله ، ففارقت جليلا ، ووهبت جزيلا . فأوردك الله موارد السرور ، ووفقت لصالح الأمور .

١١ - حوّل الجمل الاسمية إلى جمل فعلية ، والجمل الفعلية إلى جمل اسمية فيما يلي ، وغير ما يلزم :

- تعرض المسلمون خلال تاريخهم الطويل إلى الكثير من الهزات العنيفة .

- لم ينظر المسلمون إلى أعدائهم نظرة إجلال وإكبار .

التقويم

أتابع أداء طلابي للتدريبات التي قدمتها ، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	الكفاية النحوية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	نشاطات التعلم 12 — 14	التاريخ	-	-	-	-	-
الوسائل المقترحة	السبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

تلخيص مكونات الجملتين الفعلية والاسمية على مخطط بصري .

الحكم على مدى الدقة العلمية في التعبير عن قاعدة نحوية .

يساعد على تنمية التفكير الناقد .

رسم خريطة لمفهوم نائب الفاعل .

العرض

نشاط فردي

يستكمل الطلاب الرسم ، ثم يعرضون إجاباتهم .

أعرض الرسم على (c.) وأتركهم يقارنوا الإجابة .

نشاط مجموعات (أو فردي)

يجيب الطلاب كتابيا ، ثم يعرضون إجاباتهم ويصححون أخطاء بعضهم .

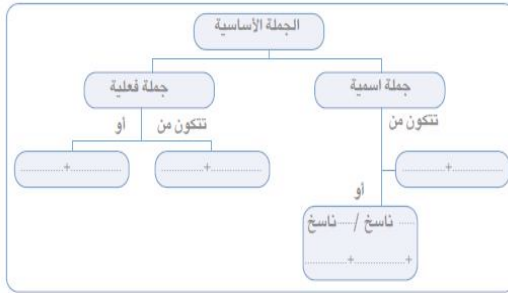
نشاط فردي

يرسم كل طالب خريطة المفهوم كما يتصورها .

أعرض الخريطة على (c.) وأتركهم يقارنوا الإجابة .

التدريب

١٢- أكمل الفراغات في الشكل التالي :



١٣- بين مدى الدقة العلمية في البيتين التاليين في ضوء ما تعلمت من قواعد النحو :

لا بد للمبتدأ من خبر عاجل
والفعل ليس له بد من الفاعل

١٤- ارسم خريطة مفهوم نائب الفاعل على غرار خريطة مفهوم الفاعل التالية :



أتابع أداء طلابي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	الكفاية النحوية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	اختبار بنائي	التاريخ					
الوسائل المقترحة	السبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يقيس هذا الاختبار
ما يلي :

قدرة الطالب على تحديد
الحالة والعلامة الإعرابية
للأفعال المضارعة .

قدرة الطالب على التعرف
على الفاعل ونائبه في
نص.

قدرة الطالب على التمييز
بين حروف النصب وحروف
الجزم

قدرة الطالب على تلخيص
علامات الرفع والنصب
والجزم للأسماء والأفعال .

العرض

أولاً (من يصبر يظفر - لا تنه عن خلق وتأتي مثله - إنما أتيتم لتتعلموا - أذيع النبأ
ليلة البارحة - تتناقل الصحف أخبار المؤتمر) .

أ - بين الحالة الإعرابية وعلامة الإعراب للأفعال اتالية :

- يصبر :

- يظفر :

- تنه :

ب عين في الجمل السابقة : (اسماً وقع فاعلاً - اسماً وقع نائب فاعل) .

ثانياً : أكمل كما هو مطلوب ، وغير ما يلزم :

أ - الطلاب يذاكرون (لم) (لن) .

ب - الطلاب يذاكرون (لام الأمر) (لام التعليل) .

ت - الجنديان يحرسان المكان (جملة فعلية) (مبني للمجهول) .

التقويم

مناقشة
الإجابات
وتصحيحها
وتقييمها .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	الكفاية النحوية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	نشاطات الغلق والتلخيص 1 — 4	التاريخ					
الوسائل المقترحة	السيبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

تحديد مكوناتها ، وتلخيص المؤثرات على إعرابها .

التمييز بين نوعي الجملة ، وبين المفاهيم النحوية : مبتدأ ، فاعل ، نائب فاعل .

تلخيص الفروق بين المبتدأ ، والفاعل ، ونائب الفاعل .

تعداد نواصب المضارع وجوازمه .

العرض

نشاط فردي .
يؤدي الطلاب النشاط ، ثم يعرضون إجاباتهم .
أجعل بعضهم يرسم على السبورة شكلاً يلخص محتوى الإجابة .

نشاط فردي .
يؤدي الطلاب النشاط ، ثم يعرضون إجاباتهم .

نشاط فردي
يرسم الطلاب جدولاً ، أو شكلاً يلخص الفروق بينها ، ثم يعرضون رسوماتهم .
أجعل بعضهم يرسم على السبورة .

المبتدأ	الفاعل	نائب الفاعل
اسم مرفوع	اسم مرفوع	اسم مرفوع
أول الجملة	بعد الفعل	بعد الفعل
-	الفعل مبني للمعلوم	الفعل مبني للمجهول

نشاط فردي .
يؤدي الطلاب النشاط ، ثم يعرضون إجاباتهم .

التدريب

١ - قارن بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية ، من حيث

- أ - البداية :
- ب - المكونات :
- ج - ما يدخل عليهما من مؤثرات :

- ٢ - اجعل كل كلمة مما يلي : مبتدأ مرة ، وفاعل مرة أخرى ، ونائب فاعل مرة ثالثة :
- أ - الصحيفة : / /
- ب - الرئيسان : / /
- ج - الطالبات : / /
- د - المحامون : / /

٣ - ارسم شكلاً أو جدولاً يوضح أوجه الشبه والاختلاف بين : المبتدأ ، والفاعل ، ونائب الفاعل

٤ - اكتب هنا :

- حروف جزم الفعل المضارع :
- حروف نصب الفعل المضارع :
- أدوات الشرط الجازمة :

التقويم

أتابع أداء طلابي للتدريبات التي قدمتها ، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	الكفاية النحوية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	نشاطات الغلق والتلخيص 5 — 10	التاريخ					
الوسائل المقترحة	السبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

رسم خرائط مفاهيمية لكل من المبتدأ، والخبر، والفاعل، ونائبه.

تنمية القدرة على الرقابة اللغوية واكتشاف الأخطاء وتصويبها.

التمييز بين المصطلحات النحوية التي عرضت خلال الوحدة التدريبية.

ممارسة العربية الفصحى شفهيًا.

تلخيص المعلومات والمهارات التي تدرب عليها الطالب خلال الوحدة.

العرض

نشاط فردي .

يرسم الطلاب ، ثم يعرضون رسومهم .
أجعل بعضهم يرسم على السبورة .

نشاط مجموعات

يؤدي الطلاب النشاط ، ثم يحددون كلمة السر

استعرض التعريفات ، وأطلب تحديد المصطلحات

نشاط فردي شفهي

أعطي فرصة للقراءة الصامتة ، ثم أطلب إعادة السرد بأساليب الطلاب - أركز على سلامة اللغة ، وصحة الضبط - أجر مسابقة لأفضل سرد .

نشاط فردي

يؤدي الطلاب النشاط ، ثم يعرضون إجاباتهم.

نشاطات 6 و 9 نشاطات منزلية .

التدريب

٥ - ارسم خرائط المفاهيم التالية :



٦ - ابحث في مدرستك ، وشارعك ، وكراساتك ، وما تقرؤه من الصحف وعلى الإنترنت ، عن بعض الأخطاء النحوية في حدود ما تعلمت ، وبين وجه الخطأ فيه ، ثم أصلحه ، في الجدول التالي :

رقم	الخطأ	وجه الخطأ	التصويب
١			
٢			
٣			
٤			

٧ - كلمة السر :

المصطلح : تعريفه :
واستكمال النشاطات الأخرى

أتابع أداء طلابي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	الكفاية النحوية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	اختبار بعدي	التاريخ					
الوسائل المقترحة	السبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

هذا الاختبار يقيس

ما يلي :

قدرة الطالب على ضبط طرفي الجملة ، وتغيير الضبط بتغيير الناسخ .

قدرة الطالب على صياغة جمل فعلية تختلف فيها الحالة الإعرابية للمضارع .

قدرة الطالب على صياغة جمل تمثل للمبتدأ ، الفاعل ، نائب الفاعل .

قدرة الطالب على كتابة فقرة وصفية سليمة من الخطأ النحوي

قدرة الطالب على اكتشاف الأخطاء وتصويبها ، وقدرته على الممارسة الشفهية للعربية

العرض

أولاً : اضبط الجمل الاسمية التالية بالشكل ، ثم أدخل عليها فعلاً ناسخاً مرة ، وحرافاً ناسخاً مرة أخرى ، وميز علامات الإعراب :

الجملة الاسمية	دخول الفعل الناسخ	دخول الحرف الناسخ
القنعة كنز		
أبوك رجل فاضل		
السيارتان مسرتان		
الطلاب مجتهدون		

ثانياً : ضع الأفعال التالية في جمل مفيدة ، بحيث تكون مرفوعة ، ومنصوبة مرة ، ومجزومة مرة ثالثة ، وميز علامة الإعراب :

الفعل	في حالة الرفع	في حالة النصب	في حالة الجزم
يقرأ			
يبكي			
تكتبن			
يستعدون			

ثالثاً : ضع الأسماء التالية في جمل مفيدة ، بحيث تكون مبتدأ مرة ، وفاعلاً مرة ، ونائب فاعل مرة ثالثة ، وميز علامة الإعراب :

الاسم	مبتدأ	فاعل	نائب فاعل
الكتاب			
القائدان			
الصادقون			
الطائرات			

مناقشة
الإجابات
وتصحيحها
وتقييمها .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	الكفاية الإملانية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	النشاطات التمهيديّة	التاريخ	-	-	-	-	-
الوسائل المقترحة	السبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

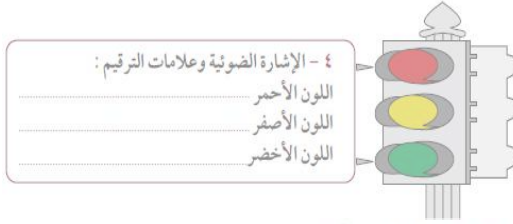
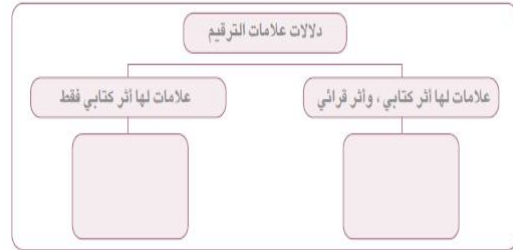
التقويم

أتابع أداء طلابي
للتدريبات التي
قدمتها، وأقرر ما
إذا كان الأمر
يحتاج إلى بعض
الشروحات
لتعزيز الدرس أو
تدريبات أخرى
لمزيد من التقويم .



التدريب

١ - صنف علامات الترقيم السابقة بحسب الشكل التالي :



٧ - جد زميلا :

- يهتم بعلامات الترقيم في كتاباته .
- يحث أصدقاءه على كتابة علامات الترقيم .
- يجد صعوبة في قراءة نص غير مرقم .
- لا يحسن استخدام علامات الترقيم .
- يعتقد أن علامات الترقيم عديمة الفائدة .

العرض

- 1- نشاط منزلي
يجيب عنه الطلاب فرديا في المنزل ، ثم يعرضون إجاباتهم في الفصل .
- 2 - نشاط فردي
يجيب عنه الطلاب فرديا بعد التأكد من صحة لوحة علامات الترقيم
- 3- يجيب عنه الطلاب فرادى .
إعطاء أمثلة مشابهة قدر المستطاع .
- 4- نشاط مجموعات
أعرض الشريحة الخاصة بالنشاط على (c)
بين فكرة النشاط ، ثم أطلب من المجموعات تنفيذه
أستمع لإجاباتهم ، ودعهم يفاضلوا بينها
- 5- نشاط منزلي
يجيب عنه الطلاب فرديا في المنزل ، ثم يعرضون إجاباتهم ، ويصوبون لبعضهم .
- 6- يجيب عنه الطلاب في مجموعات أو فرديا ثم تعرض كل مجموعة / فرد - الحل
يعرض الطلاب إجاباتهم مع التبرير ويقومون بالمقارنة والتفضيل بينها .
- 7- نشاط فردي (حركي)
اشترط لأداء شرطين : لاتسأل جالسا ، ولا تطرح سوألا مباشرا .
ينفذ الطلاب النشاط ، ثم يلخصون نتائجهم .

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على :

تلخيص علامات الترقيم.

أهمية علامات الترقيم في تغيير المعنى .

التعرف على نوع مختلف من علامات الترقيم .

البحث وتحليل المعلومات .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

الوحدة	الكفاية الإملائية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	اختبار قبلي	التاريخ	-	-	-	-	-
الوسائل المقترحة	السبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

هذا الاختيار يقيس
ما يلي :

قدرة الطالب على كيفية
بناء الفقرة .

قدرة الطالب على معرفة
مواضع استعمال علامات
الترقيم .

قدرة الطالب على
الالتزام بأعراف الكتابة .

قدرة الطالب على
التمييز بين دلالات
علامات الترقيم .

العرض

أولاً : وُزِعَ النص التالي في ثلاث فقرات . فقط حدد الجملة التي تبدأ بها كل فقرة ، والجملة التي تنتهي بها ، وضع لكل فقرة عنواناً جانبياً :

الفقرة الأولى	الطرق المثلى للاستذكار
عنوان جانبي : بداية الفقرة	طريقة الاستذكار الموزع ، وفيها يستريح الطالب خمس دقائق ، بعد كل ساعة من المذاكرة المتصلة تقريبا ؛ وذلك لتجديد النشاط الذهني والجسمي . وقد ثبت أن طريقة الاستذكار الموزع على فترات أفضل من طريقة الاستذكار المتواصل لساعات طويلة . الطريقة الكلية والطريقة الجزئية ، تقوم الطريقة الكلية على أساس قراءة المادة من أولها إلى آخرها مرة واحدة بفقراتها المتعددة ، ثم قراءتها مرة ثانية للوصول إلى الفكرة الكلية . أما الطريقة الجزئية فتقوم على أساس تجزئة المادة إلى وحدات منفصلة تدرس كل منها على حدة رغم ترابطها . أي الطريقتين أنسب ؟ الرأي الأفضل هو أن تكون لنفسك طريقة مرنة ، تجمع بين محاسن الطريقتين ، كأن تبدأ بدراسة الكل واستيعاب معناه الإجمالي ، ثم تركز اهتمامك بعد ذلك على الأجزاء الصعبة ، تحصيلها جزءاً جزءاً ، وتدمج كل جزء مع الإطار الكلي . تسمى هذه الطريقة «الطريقة الجزئية التراجعية» .
نهاية الفقرة	(عن موقع وزارة التربية بدولة الكويت على الإنترنت) .
الفقرة الثالثة	
عنوان جانبي : بداية الفقرة	
نهاية الفقرة	

ثانياً : ضع العلامات التالية (/ ، / ، /) في أماكنها المناسبة من الفراغات :

دخل رجل على الخليفة العباسي الواثق فقام الخليفة بإكرامه وإعلاء شأنه فقبل له من هذا يا أمير المؤمنين قال هذا أول من فنق لساني بذكر الله وأذاني من رحمته فما أجمل أن يعترف المرء - وإن أصبح عظيماً - بفضل غيره عليه .

التدريب

ثالثاً :
هذا غلاف كتاب قمت أنت بتأليفه ، حدد محتوياته في ضوء مايلي :



المقدمة (فكرتها الرئيسية) :
أنواع الفهارس :

العناوين الرئيسية والفرعية :

الصور والأشكال التوضيحية

الخاتمة (فكرتها الرئيسية)

رابعاً : بين الفائدة التي أضافتها علامات الترقيم إلى معاني النصوص

أ - تناولت الدواء بسرعة ؛ كنت أشعرُ بألم شديد .

الفاصلة المنقوطة

التقويم

مناقشة
الإجابات
وتصحيحها
وتقييمها .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	الكفاية الإملانية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	علامات التقييم	التاريخ					
الوسائل المقترحة	السبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

استخدام علامات التقييم في الكتابة .

الوقوف وقفة يتناسب طولها ونوع علامة الوقف عند إلقاء نص أو قراءته .

توظيف علامة الاستفهام ، وعلامة التأثر في تنعيم الجملة .

العرض

- ♦ أعرض الدرس على (ش) أو (c) أو أكتفي بالكتاب المدرسي ص 59 اتبع ما يلي :
- ♦ أكلف الطلاب بالقراءة الصامتة لغرض فهم القصة .
- ♦ أوضح معنى بعض العبارات إن تطلب الأمر ذلك .
- ♦ أكلف الطلاب بالقراءة مرة أخرى لغرض التأمل في مواضع علامات التقييم ودلالاتها بعد ذلك ، أتركهم ينتقلوا إلى الملاحظات والاستنتاجات ليقوموا فرادى أو مجموعات بحل (1) و (2) واترك لهم الحرية في اختيار الرسم البياني
- ♦ يقوم كل طالب بمفرده بالإجابة عن (3)
- ♦ بعد ذلك أستمع لإجاباتهم ، وأطلب منهم التمثيل من القصة على كل علامة .
- ♦ أترك الطلاب المجيبين يشرحوا للمخطين كيف توصلوا للإجابة الصحيحة ، ويزودهم ببعض المعلومات .
- ♦ أطلب منهم أمثلة إضافية على كل علامة .

التدريب

اقرأ ملاحظات علامات التقييم ، ومواقع استعمالها :

١ - علامات التقييم الواردة في هذا النص هي :

العلامة	تكرارها	العلامة	تكرارها	العلامة	تكرارها

٣ - حدد المواضع التي استعملت فيها كل علامة من علامات التقييم السابقة : (أكمل)

العلامة	المواضع التي استعملت فيها	العلامة	المواضع التي استعملت فيها
	• بين الجمل المترابطة التي يتكوّن من مجموعها كلام تام الفائدة . • بعد لفظ المنادي		
	• بدل تكرار الأسماء .		
	• بين جملتين تربطهما علاقة السبب والنتيجة .		
	• في نهاية الجمل التي اكتمل معناها .		

التقويم

أتابع أداء طلابي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	الكفاية الإملانية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	نشاطات التعلم 1 — 5	التاريخ					
الوسائل المقترحة	السيبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

- وضع العلامات الترقيمية المناسبة بحسب المواضع المحددة .
- تحديد المعنى الصحيح للجملة باستعمال علامة ترقيم ، وتنمية قدرات الطلاب على الافتراضات الملائمة ، ومهارات توليد المعلومات .
- ممارسة العربية الفصحى شفها وكتابيا مع توظيف علامات الترقيم .
- تنمية مهارة إعادة بناء الأشياء بصورة أفضل (مهارة التكامل والدمج)
- صياغة جمل تناسب علامات الترقيم المعطاة .

العرض

- نشاط فردي
- أناقش إجابات الطلاب فقرة تلو الفقرة جماعيا مع التعليل .
- نشاط فردي
- أترك للطلاب تحديد العلامة المناسبة .
- أستمع إلى إجابات الطلاب ، ودعهم يوضحون معنى كل جملة مع كتابتها على السبورة .
- نشاط شفهي / كتابي (مجموعة ثلاثية)
- يشترك كل ثلاثة في تنفيذ النشاط .
- أوضح فكرة النشاط بطريقة سهلة ، بعرض نموذج مكتوب على السبورة أو تكليف ثلاثة طلاب للوقوف أمام زملائهم وتنفيذ النشاط شفها وكتابيا كأنموذج .
- أعرض كل مجموعة ثلاثية حلها شفها وبعد التأكد من الصحة تأسجل في كتبهم .
- نشاط فردي .
- أضع الطلاب - أولا- علامات الترقيم في المربع الأيمن وبعد الانتهاء تتم مناقشة الإجابات وتوضيح مواضع العلامات ، ثم يعاد كتابة النص في المربع الأيسر .

استكمال باقي النشاطات

التدريب

- أضع علامات الترقيم المناسبة بين الأقواس فيما يلي :
 أ - قال علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - موصياً ابنه [] «باني» [] إعجاب المرء بنفسه دليل على نفسه» [] .
 ب - من حسن الاستماع [] إسهال التكلم حتى ينتهي من حديثه [] والوهي لما يقوله [] .
- أجاء المدير والوكيل والمعلم والطلاب مستعدون .
 خلت العبارة السابقة من علامة ترقيم واحدة ؛ فلم نعرف بالتحديد من جاء ، ومن استعد . أعد كتاباً الجملة موظفاً علامة الترقيم ، ومراعياً جميع الاحتمالات .
- أمجموعات ثلاثية :

ينشئ الأول جملة ، ويكملها الثاني بجملة تين سببها أو تكون نتيجة لها ، ويقوم الثالث بكتابة الجملتين ، مراعي الترقيم .



يذكر الأول مصطلحاً أو شيئاً له أقسام ، ويقوم الثاني بتوضيح ما ذكره زميله ، ويقوم الثالث بكتابة ما ذكره زميله ، مراعي الترقيم .



أعد كتابة النص التالي مستخدماً علامات الترقيم المناسبة :

كتب رجل إلى عبدالله بن عمر رضي الله عنهما يسأله عن العلم فأجابه إن العلم أكثر من أن أكتب به إليك ولكن إذا استطعت أن تلقى الله كاف اللسان عن أعراض المسلمين خفيف الظهر من دماثهم خميص البطن من

التقويم

أتابع أداء طلابي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

الوحدة	الكفاية الإملائية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	اختبار بنائي	التاريخ	-	-	-	-	-
الوسائل المقترحة	السبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

هذا الاختبار يقيس
ما يلي :

قدرة الطالب على الكتابة مع مراعاة صحة علامات الترقيم.

قدرة الطالب على إنشاء جمل يستطيع تمثيل معانيها عند القراءة .

قدرة الطالب على مدى معرفة مواضع علامات الترقيم ودلالاتها .

قدرة الطالب على تلخيص علامات الترقيم .

العرض

أولاً : النص بلا علامات الترقيم مثل المدينة بلا إشارات مرور . (اكتب مراعى صحة علامات الترقيم)

ما الذي سيحدث للنص لو خلت من علامات الترقيم ؟	-	ما الذي سيحدث في المدينة لو خلت من إشارات المرور؟	STOP
	،		P
	؛		R
	-		X
	--		♿
	؟		
	!		
	()		

ثانياً : أكمل الجدول التالي ، ثم اقرأ الجمل مع تمثيل المعنى :

الجملة الخيرية	الجملة الاستفهامية	الجملة التائية
يوفق الله المجتهدين -	هل يوفق الله المجتهدين ؟	اللهم وفق المجتهدين !
	كيف انتصر الفريق ؟	لقد نجحنا في الامتحان !
تعاني فلسطين من الظلم -		

رابعاً : ارسم شكلاً يصنف علامات الترقيم في مجموعتين : علامات الترقيم المفردة / علامات الترقيم المزدوجة :

مناقشة
الإجابات
وتصحيحها
وتقييمها .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	الكفاية الإملانية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	أعراف الكتابة	التاريخ	-	-	-	-	-
الوسائل المقترحة	السيبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

الاستفادة من أعراف الكتابة في سرعة القراءة وزيادة الفهم .

التزام أعراف الكتابة عند كتابة نص أو تقديم بحث .

العرض

- ♦ أعرض الدرس على (ش) أو (c) أو أكتفي بالكتاب المدرسي ص 75/76 اتبع ما يلي :
- ♦ أقسم الطلاب إلى مجموعات .
- ♦ أكلف طالبين بقراءة الموضوع بشكليته (طالب يقرأ ص 75 وآخر ص 76)
- ♦ أكلف كل مجموعة بمناقشة الفروق بين الشكليين وتسجيل الملاحظات .
- ♦ أناقش ما كتبه كل مجموعة من ملاحظات .
- ♦ آخذ آراءهم حول : أيهما أفضل من الشكليين ؟
- ♦ أنقلهم إلى ص 77 (الاستنتاج) .
- ♦ أكلف أحد الطلاب بقراءة الاستنتاج الأول (الكتابة في فقرات ...) وأقوم بتوضيح الفكرة ، ويستحسن لو تكتب إحدى الفقرات على السبورة وتقوم بالتعليق عليها وفق ما أسجل عندك باللون الأحمر (تبدأ الفقرة ... واحدة)
- ♦ أكلفهم بإكمال الجدول (فردياً) وأستمع إلى إجاباتهم ودون الصحيح على السبورة .
- ♦ يرتب الطلاب الفوائد حسب الأهمية لديهم ، ولهم الحرية في الترتيب .
- ♦ أكلف أحد الطلاب بقراءة أساليب المؤلفين ، وأقوم بالتوضيح إن تطلب الأمر ذلك .
- ♦ أنتقل إلى نشاطات التعلم .

التدريب

من أعراف الكتابة:

- ♦ الكتابة في فقرات : تبدأ الفقرة بفراغ في أول السطر وتنتهي بنقطة ، وتحتوي فكرة رئيسية واحدة ومنها :

رقم	أعراف الكتابة	مثالها من النص السابق في صورته الثانية
١	العنوان الرئيس	
٢	العناوين الجانبية	
٣	التعداد	
٤	الإبراز	

رتب الفوائد التالية بحسب أهميتها من وجهة نظرك :

- ♦ عندما يلتزم الكاتب أو المؤلف بأعراف الكتابة فإن ذلك يساعد القارئ على :
- ♦ تدوين الملاحظات والتعليقات أثناء القراءة . (.....)
- ♦ تلخيص المعلومات المهمة (.....)
- ♦ الوصول إلى المعلومات المطلوبة بسرعة أكبر (.....)
- ♦ التركيز ومتابعة القراءة (.....)
- ♦ التمييز بين الأجزاء الجوهرية ، والأجزاء التوضيحية الشارحة . (.....)
- ♦ فهم النص بصورة أكثر دقة . (.....)
- ♦ التعرف على بنية الكتاب / الموضوع ، ومنهجيته (.....)

التقويم

أتابع أداء طلابي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	الكفاية الإملائية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	نشاطات التعلم	التاريخ	-	-	-	-	-
الوسائل المقترحة	السبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

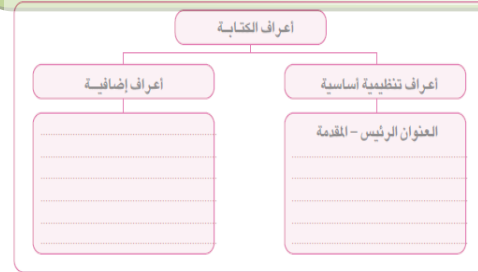
في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على :

- التمييز بين الأعراف الأساسية والأعراف الإضافية .
- استخراج الأعراف الكتابية من كتب متنوعة ، وتنمية القدرة على البحث .
- والتعرف على الآراء مع التعليل ، وينمي قدرة الذكاء والتفضيل العاطفي .
- إنتاج العناوين الفرعية انطلاقاً من العناوين الرئيسية.
- تقويم الأشياء والتعرف على الأخطاء .

العرض

- نشاطات مجموعات
- أعرضه (إن استطعت) في شفافية.
- أستمع إلى الإجابات وأقومها .
- أسجل الإجابة الصحيحة على السبورة.
- 2- نشاط بحثي منزلي .
- أقوم بالاطلاع على بعض إجابات الطلاب .
- نشاط فردي .
- يقرأ الطالب الموضوع كاملاً قبل البدء في الحل.
- مناقشة الإجابات شفاهياً .
- لا بد من اتباع طريقة واحدة في التعداد أولاً ثانياً ثالثاً / أ ب ج / 3 2 1 .
- نشاط فردي
- أكلف الطلاب فردياً بالقراءة قبل الإجابة .
- للطلاب الحرية في التمييز والإبراز ، ولكن لا بد أن يبين سبب الأهمية .
- مناقشة جماعية سريعة لأخذ إجاباتهم.
- 5- نشاط فردي / مجموعات (منزلي/صفي)
- نشاطات مجموعات (من الأفضل استخدام شفافية)
- أكلف طالبا بقراءة الموضوع
- أتركهم يحددون ما ينقصه من الأعراف
- أتركهم المجموعات تعمل وامنحهم الوقت الكافي .
- أناقش ما كتبته كل مجموعة
- إن بقي وقت كاف فأجر مسابقة في إعادة كتابه الموضوع مع الالتزام بالأعراف الكتابية ، ثم أجمع أوراق المجموعات وقارن بينها و أعلن المجموعة الراجعة.

التدريب



٢ - عد إلى كتبك المدرسية ، وأعط منها أمثلة على الأعراف الكتابية التالية :

أعراف الكتابة	أفضل الكتب التزاماً بها	أمثلة منه
استخدام الجداول والرسوم الإيضاحية		
إبراز الكلمات ذات الأهمية		
تحديد أهداف الموضوع أو الوحدة في بدايتها		
إنهاء الموضوع أو الوحدة بملخص		

٥ - قرّع العناوين الرئيسة التالية إلى عدد من العناوين الجانبية :

العنوان الرئيسي	عناوين جانبية
الأشكال الرباعية	
التكاثر الحيواني	
جغرافية المملكة	
الملك عبدالعزيز	

التقويم

أتابع أداء طلابي لتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	الكفاية الإملانية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	اختبار بنائي	التاريخ					
الوسائل المقترحة	السبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

هذا الاختبار يقيس

قدرة الطالب على
استخراج الأعراف
الكتابية .

والتعرف على الآراء مع
التعليل ، وينمي قدرة الذكاء
والتفضيل العاطفي .

إنتاج العناوين الفرعية
انطلاقاً من العناوين
الرئيسية .

تقويم الأشياء والتعرف على
الأخطاء .

العرض

حدد الاعراف الكتابية التي التزم بها كاتب النص ، وبين فائدتها للقارئ :

التصحح

أولاً - مفهوم التصحر
يطلق مصطلح التصحر على كل شكل من أشكال تدهور النظام البيئي للأرض ، وبالتالي التراجع في مواردها الطبيعية ، وانخفاض إنتاجيتها بصورة مضطربة ؛ مما يؤدي في نهاية الأمر إلى ظروف وحالات شبيهة بالصحراء .

ثانياً - أسباب التصحر
لقد أصبح التصحر ظاهرة بيئية تهدد الأرض ، وتؤذي بهلاك الإنسان ، ونهاية العمران ؛ نتيجة لعدة عوامل ، بعضها طبيعي ، وأكثرها بفعل الإنسان . ومن أبرز هذه العوامل :

١ - استنزاف موارد الأرض الطبيعية ، ومن أسوأ صوره :

أ - قطع أشجار الغابات .

ب - الاحتطاب .

٢ - تملح الأراضي الصالحة للزراعة ، وذلك لأحد ثلاثة أسباب :

أ - ريها بمياه مالحة .

ب - سوء ترشيد استعمال مياه الري .

ج - عدم وجود شبكة صرف مناسبة لغسل الأملاح المتراكمة في التربة .

٣ - تلوث التربة الزراعية بفعل :

أ - أبخرة المصانع .

ب - مياه الصرف الصحي .

ج - سوء استعمال المبيدات .

٤ - التوسع العمراني على حساب المناطق الزراعية والغابات والواحات .

٥ - تحول البحيرات إلى سبخات مليحة ؛ بسبب التبخر ، والسحب الزائد للمياه .

٦ - زحف الرمال على المناطق الزراعية أو الصالحة للزراعة .

٧ - طول فترات الجفاف وانقطاع الأمطار .

مناقشة
الإجابات
وتصحيحها
وتقييمها .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	الكفاية الإملائية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	نشاطات الغلق والتلخيص	التاريخ	-	-	-	-	-
الوسائل المقترحة	السبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

توظيف علامات الترقيم كتابياً وشفهياً

تلخيص محتويات الوحدة في شكل مخطط بصري .

توظيف ما تعلمه

الطالب - في هذه

الوحدة - في كتاباته .

العرض

- نشاط فردي
- بعد أن يقوم كل طالب بمفرده بالحل ، أقوم بقراءة القصة - والطلاب يتابعون قراءتك على كتبهم - قراءة نموذجية مراعيًا فيها الوقفات المناسبة وتمثيل المعنى.
- يُقوم كل طالب بإجابته على ضوء قراءتك - ناقش الطلاب حول الإجابات الصحيحة ، و الدلالات الكتابية لعلامات الترقيم.
- أكلف أكبر عدد ممكن بالقراءة أمام زملائهم .

الحل :

توزيع العلامات بالترتيب :

؛ - - - ؟ ! - ؟ - ؟ ! - ؟ ! .

نشاط فردي

يجيب الطلاب ثم يعرضون إجاباتهم ويصحون أخطاء بعضهم .

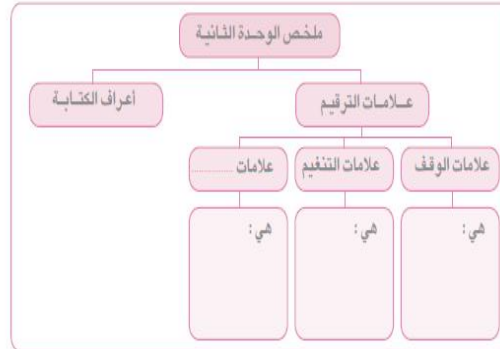
نشاط فردي

يجيب الطلاب ثم يعرضون إجاباتهم ويصحون أخطاء بعضهم .

التدريب

١ - ضع علامات الترقيم المناسبة بين الأقواس في النص التالي ، ثم ألقه أمام زملائك مراعيًا دلالات علامات الترقيم :

٢ - شارك في إتمام الشكل التالي :



٣ - أكتب تقريراً يصف ماتعلمته في هذه الوحدة ، والأهداف التي حققتها ، وما بذلته من جهد في التعلم ، وبين رأيك في محتواها . (احرص على التقيد بأعراف الكتابة ، واستخدام علامات الترقيم) :

التقويم

أتابع أداء طلابي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	الكفاية الإملانية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	اختبار بعدي	التاريخ					
الوسائل المقترحة	السبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

هذا الاختبار يقيس
ما يلي :

قدرة الطالب على معرفة
مواضع علامات الترقيم
الكتابية ودلالاتها الشفهية

قدرة الطالب على بيان
أهمية أعراف الكتابة .

قدرة الطالب على تحديد
فائدة أعراف الكتابة

قدرة الطالب على الربط
بين المصطلح ومفهومه .

العرض

أولاً : ضع في الفراغات الموجودة في النص التالي علامات الترقيم المناسبة ، ثم ألقه أمام زملائك :
كان أحد السائقين ينشد أثناء سيره في الطريق وهو حامل قربة قول الشاعر
..... وأحرم نفسي إنني إن أهنتها
..... فسمعه الأصمعي وأراد المزاح معه فقال له
وعن أي شيء أكرمت نفسك وهذه حرفة دنيئة فأجابه في الحال إنني أكرمتها عن
ذل السؤال وعن الوقوف على باب لثيم مثلك فأسكته

ثانياً : لكل عرف كتابي فائدة . وضح ذلك من خلال الجدول التالي :

الأعراف الكتابية	فائدتها للقارئ
	تحديد المعنى العام لموضوع الحديث
	سرعة الوصول إلى المعلومة
العناوين الجنبية	توجيه الانتباه إلى الكلمات والجمل ذات الأهمية : ليركز عليها القارئ
الجدول والرسوم	تقسيم المجلد إلى جزئيات ومكونات تفصيلية
الأسئلة	

رابعاً : كلمة السر : اشطب في أي اتجاه ، ثم اجمع الحروف المتبقية ، وكون منها كلمة ذات معنى :

ف	ا	ص	ل	ة	م	ن	ق	و	ط	ة
ف	ن	ت	ت	ن	ص	ي	ص	ي	م	ق
ا	ح	ق	أ	ش	ر	ط	ت	ا	ن	و
ص	ذ	ع	ط	ت	ا	ش	ر	ط	ة	س
ل	ف	ل	ا	م	ة	ر	ت	ا	ل	ر
ة	ا	س	ت	ف	ه	ا	م	ت	ق	ن

يوضع بينهما كلام منقول - تقع في
نهاية الجملة - تدل على الانفعال - تقع بين
أقسام الشيء - تقع بعد السؤال - تدل على
العلاقة السببية - بدل الأسماء في المحاورات
- تدل على أن للكلام بقية - يقع بينهما
كلام معترض - يقع بينهما كلام تفسيري .

كلمة السري هي :

العلامة التي لم تذكر هنا هي :

مناقشة
الإجابات
وتصحيحها
وتقييمها .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	الكفاية القرآنية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	النشاطات التمهيدية	التاريخ					
الوسائل المقترحة	السبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

جمع قائمة من الآيات والأحاديث ، وأقوال الحكماء والشعراء والعلماء .. في بيان أهمية القراءة .

تقديم ملخص بالمعلومات الأساسية عن كتاب مقروء .

بيان أهمية الفهم عن القراءة .

إجراء بحث اجتماعي ، يحدد أكثر الأهداف القرآنية شيوعاً .

العرض

نشاط فردي شفهي / كتابي
أعرض الصورة ، أطلب تحديد أوجه الشبه، أستمع إلى أكبر قدر ممكن من التشبيهات .
أطلب من كل فرد أن يكتب ما يستطيع تذكره مما سمع ، و أن يضيف ما استطاع .
أعيد الاستماع لإجابات الطلاب ، أركز هذه المرة على سلامة اللغة وصحة الضبط .

نشاط مجموعات (أو فردي)
أكلف المجموعات بتنفيذ النشاط ، ثم أستمع لعروض المجموعات ، وأدعهم يقاضلوا بين أذانهم .
ألخص ما توصلوا إليه ، في :

تشير معظم الإحصائيات إلى الناس يمارسون اللغة في صورها الأربع بالنسب الآتية :

45% استماع — 30% تحدث
16% قراءة — 9% كتابة .

نشاط منزلي

نشاط منزلي

نشاط فردي

يجيب الطلاب عن النشاط ، ويكتشفون ما وقعوا فيه من أخطاء . ويلخصون النتيجة .

نشاط منزلي

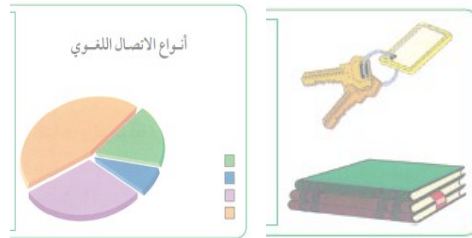
أعطي وقتاً كافياً للتنفيذ ، وحدد وقتاً للعرض .

أستمع لعروض الطلاب ، وأطلب إجراء المقارنات .

أتركهم يتوصلوا إلى كتابة قائمة موحدة بالأهداف القرآنية ، ويرتبونها الأشيع فالأقل شيوعاً .

التدريب

١ - حدد أوجه الشبه :
٢ - أربع صور لاستخدام اللغة :



٣ - قالوا في مدح الكتاب (القراءة) :

٤ - صف كتاباً قرأته مؤخراً : (إن لم تفعل فافقرأ الآن)

بيانات الكتاب	عنوان الكتاب :	المؤلف :
موضوع الكتاب	دار النشر :	سنة النشر :
أهم العناوين الرئيسية		
أهم العناوين الجانبية		
أساليب المؤلف لمساعدة القارئ على الفهم والتركيز		
رأيك في الكتاب		

التقويم

أتابع أداء طلابي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	الكفاية القرآنية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الاختبار القبلي	التاريخ					
الوسائل المقترحة	السبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

هذا الاختبار يقيس ما يلي :

قدرة الطالب على تحديد الأفكار الرئيسية للنص ، وتلخيصه ، وملاحظة أعراف الكتابة التي يلتزم بها الكاتب .

قدرة الطالب على الكشف عن أساليبه المفضلة للتعلم ، والتعبير عنها رياضيا .

قدرة الطالب على الكشف عن عاداته القرائية ، والطرق التي يتبعها في

العرض

أولاً : حلل النص التالي في ضوء ما يطلب منك :

مصادر القوة
هناك خمسة مصادر يستمد منها الناس قوتهم ، عندما يقومون بعمل ، أو يفكرون في تنفيذ مشروع . قم بتحليل مالك من مصادر القوة ، واستخدمها لصالحك .
١ - الشخصية ، وهي كل ما يتعلق بقدراتك وإمكاناتك ، كالرغبة في الإنجاز ، ومدى قوة مائز من به وتوقفه صحته ، والقدرة على التواصل مع الآخرين والتأثير فيهم ، وما تمتلكه من مهارات القيادة .
٢ - العلاقات ، تنشأ هذه القوة من شبكة الاتصالات والأصدقاء التي تصنعها ، وتقوم بتوسيعها ، والحفاظ عليها .
٣ - المنصب ، تربط هذه القوة مباشرة بوقتك الوظيفي ، ومن هنا يمتلك أصحاب العمل والرؤساء قدرًا كبيرًا من هذه القوة ، في حين لا يحظى موظفي الاستقبال والقائمون بالأعمال الكتابية والعمال إلا بقدر ضئيل منها ، أو لا يحظون بأي قدر منها على الإطلاق .
٤ - المعرفة ، تعتمد هذه القوة أساسًا على مالك من خبرة خاصة ، ومعرفة بكل ما يتعلق بمجال عملك أو مشروعك .
٥ - المهمة ، تكمن هذه القوة في نوعية ما يستند إليك من مهام في العمل ، فبعض المهام تكون أكثر أهمية من بعضها الآخر .
إن يتدور أن تستغل أيًا مما لديك من مصادر القوة ؛ لتقوم بوضع الأساس لمصدر آخر من مصادرهما ، فمثلاً ، يمكنك أن تستغل قوة العلاقات التي لديك في الحصول على المزيد من قوة المعرفة ، وذلك من خلال الخبراء عن تضمين شبكة اتصالاتك .

رابعاً : الأفكار الرئيسة تثير أسئلة تعلم . حول الأفكار التالية إلى أسئلة كما في المثال :

١	الغربيون : مصالح لاصداقة	ماتبيعة العلاقات الغربية بالدول الأخرى
٢	الوعي السياسي لدى مجتمعاتنا	
٣	الثوابت الأساسية في سياسة المملكة	
٤	بدائل الاعتماد على البترول في المملكة	
٥	مدى انتماء الشباب السعودي لوطنهم	

التدريب

قسّم الدائرة التالية بحيث تبين نسبة تعلمك من : محاضرة تستمع إليها - كتاب تقرأه - عمل تمارسه .

بالاستماع	%
بالقراءة	%
بالممارسة	%

التقويم

مناقشة
الإجابات
وتصحيحها
وتقييمها .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	الكفاية القرآنية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الدرس الأول : أسئلة ما قبل القراءة	التاريخ					
الوسائل المقترحة	السيبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على :

تحديد الهدف من القراءة .

تلخيص ما يعرف عن الموضوع سابقاً .

البحث عن الموضوع من خلال العنوان .

تحديد الاحتياجات لاستيعاب الموضوع .

التأكد من فهم الموضوع .

العرض

عمليات القراءة المركزة للاستذكار
أعرض الشريحة الخاصة بالعمليات الخمس على (c) أو (ش) ، أو اكتب بالكتاب .
أوصل لطلابك الفكرتين الآتيتين :
1. للقراءة المركزة أربع خطوات : عمليات ما قبل القراءة - القراءة التمهيدية - القراءة المتعمقة - عمليات ما بعد القراءة . ولكل خطوة منها خمس عمليات .
2. إستراتيجيات التركيز الخمس : أسلوب للقراءة يتكرر في كل خطوة من الخطوات الأربع للقراءة .

أسئلة ما قبل القراءة
أعرض الشريحة الخاصة بالأسئلة الخمسة على (c) أو (ش) ، أو اكتب بالكتاب .
♦ **أطلب قراءة اللوحة في صمت ، ثم ناقش في محتوى كل سؤال .**
♦ **أطلب أمثلة على كل سؤال ، من مثل :**
ما الهدف عندما تقرأ : صحيفة رياضية - نشرة صحية - نشرة مرفقة بجهاز - مقراً دراسياً - قصة -
أين ستجد المعلومة لو كنت تبحث في : موسوعة أو معجم - كتاب - مجلة - ...
الإم تحتاج لو كنت تقرأ من أجل : الاستمتاع - الاختبار - الثقافة العامة - ...
كيف تتأكد من الفهم إذا كنت تقرأ من أجل : الاختبار - تنفيذ تجربة - ...
♦ **طبق جميع الأسئلة على موضوع عمليات القراءة المركزة للاستذكار .**
انتقل للأنشطة .

التدريب

أجب عن خمسة أسئلة قبل القراءة

ما الهدف من القراءة ؟
بحثاً عن معلومة ؟ الاستزادة من موضوع ؟ أخذ فكرة عن الموضوع ؟ للمتعة ؟ استعداداً لمناقشة أو حوار ؟ استعداداً للاختبار ؟

ماذا أعرف عن الموضوع ؟
لخص ما تعرفه سابقاً عن الموضوع في رؤوس أقلام .

أين سأجد ما أبحث عنه ؟
كامل الكتاب ؟ بحث في الفهرس ؟ بحث معجمي ؟ تحت عنوان معين ؟ في المقدمة ؟ ...

ما الذي أحتاج إليه لأستوعب بصورة أفضل ؟
هدوء ؟ تركيز ؟ ورقة وقلم ؟ القراءة مع زميل ؟ مع معلم ؟ معلومات قبلية ؟ ... (رسم خطة للقراءة)

كيف سأتأكد من فهم الموضوع ؟
أجب عن أسئلة ؟ أسمع ؟ أحصل على المعلومة فقط ؟ ...

التقويم

أتابع أداء طلابي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .



اسم الكتاب :

١ - الهدف من القراءة :

٢ - المعلومات السابقة

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	الكفاية القرآنية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الدرس الثاني : عمليات القراءة التمهيدية السريعة	التاريخ					
الوسائل المقترحة	السيبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على :

بيان أهمية القراءة التمهيدية .

يساعد على تكوين اتجاه إيجابي نحو القراءة التمهيدية .

تطبيق عمليات القراءة التمهيدية على أحد الكتب .

تطبيق عمليات القراءة التمهيدية على أحد

العرض

أعرض الشريحة الخاصة بالعمليات الخمس للقراءة التمهيدية على (c.) أو (ش) ، أو اكتف بالكتاب .

- أطلب قراءة اللوحة في صمت ، ثم ناقش في محتوى كل عملية .
- طبق العمليات الخمس على أحد الكتب المقررة ، أو أي كتاب تختاره .

انظر المثال التالي :

اسم الكتاب : أمة قارئة - ترجمة د. شوقي الشرفي
موضوعه : معالجة الضعف القرآني الذي يعاني منه الطلاب في أمريكا .
من العناوين الرئيسية : ماهية القراءة - تعلم القراءة والكتابة قبل المدرسة - المعلم والفصل الدراسي - الاختبارات وتعليم القراءة ...
من العناوين الجانبية : القراءة والمنزل - القراءة في الصف الأول - التدريب الملائم لتوسيع مجال معرفة القراءة والكتابة - تنظيم المجموعات - هل تقيس الاختبارات مهارة القراءة بشكل جيد - معلوم القراءة ...
بنية الكتاب : يبدأ بفهرس ، ثم مقدمة المترجم ، فمقدمة المؤلف ، ثم فصول الكتاب السبعة .
أساليب لمساعدة القارئ : - ينتهي كل فصل بملخص . ولا شيء غير ذلك .

انتقل للأنشطة .

التدريب

تصفح الكتاب كاملاً في خمس عمليات

اقرأ مطالع فقرات المقدمة حدد موضوع الكتاب

اقرأ العناوين الرئيسية والجانبية ابحث عن الأجزاء الرئيسة والتفصيلات التي يغطيها الكتاب . (اقرأ الفهرس ، ثم تصفح الكتاب) ارسـم خارطة ذهنية للكتاب .

افحص الرسوم والجداول ادرس الرسوم والجداول تلخص أكثر المعلومات تشعباً ، وتساعد على الفهم .

خذ فكرة عن بنية الكتاب موضع النهارس/ الملاحق/ أطول الموضوعات/ أهمها/ أكثرها تشعباً/ طريقة عرض المعلومات /

كيف يساعدك المؤلف؟ يحدد الأهداف/ يلخص/ يسأل/ يبرز الكلمات المهمة/ يضع عناوين واضحة للدلالة/ يستخدم الرسوم والجداول/ يكتب في فقرات .

التقويم

أتابع أداء طلابي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .

س1: ما فوائد القراءة التمهيدية السريعة؟

الواجب : حل أسئلة الكتاب المدرسي

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	الكفاية القرآنية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الدرس الثالث : خطوات القراءة المتعمقة	التاريخ					
الوسائل المقترحة	السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على :

بيان المواضيع الأساسية لوجود الجملة الأساسية الحاملة للفكرة الرئيسية .

صياغة أسئلة مناسبة عن محتوى أفكار معطاة .

تطبيق الخطوات الخمس للقراءة المتعمقة على نص مطول .

وصف خطوات القراءة المتعمقة ، وبيان أهميتها ، وفائدتها .. وصفا شفها .

تنمية إتجاه إيجابي نحو القراءة بشكل عام ، واتباع الخطوات الخمس للقراءة المتعمقة بشكل خاص

العرض

- ♦ أعرض الشريحة الخاصة بالخطوات الخمس للقراءة المتعمقة على (c .) أو (ش) ، أو اكتب بالكتاب .
- ♦ أطلب قراءة اللوحة في صمت ، ثم ناقش في محتوى كل عملية .
- ♦ طبق الخطوات الخمس على أحد الموضوعات في كتاب مدرسي ، أو موضوع تختاره أنت .
- ♦ انظر المثال التالي : (التطبيق على فقرة واحدة)

الفقرة	الخطوات الخمس للقراءة المتعمقة
التفكير غير الفعال : هو التفكير الذي لا يتبع منهجية واضحة دقيقة، ويبني على مغالطات أو افتراضات باطلية أو متناقضة ، أو ادعاءات وحجج غير متصلة بالموضوع ، و يتوصل إلى استنتاجات غير مبررة أو يعطي تعميمات وأحكام متسرعة ، أو يبسط الأمور المركبة ، أو يترك الأمور للزمن والحوادث لتعالجها.	الفكرة : تعريف التفكير غير الفعال. س : عرف التفكير غير الفعال . القراءة : اقرأ الفقرة بحثاً عن إجابة . الإجابة (دون النظر إلى النص) : 1. لا يتبع منهجية واضحة 2. يبني على مغالطات وافتراضات خاطئة 3. يتوصل إلى استنتاجات غير مبررة 4. يتسرع 5. يبسط الأمور الصعبة 6. يترك معالجة الأمور للزمن . المراجعة : أعيد قراءة الفقرة للتأكد من صحة الإجابة واكتمالها . طبق هذه الخطوات على كل فقرة في الموضوع . النتيجة : ملخص دقيق للموضوع + حفظ كل جزئياته المهمة .

- ♦ أعط كل مجموعة من الطلاب فقرة من موضوع ، وكلفهم بتطبيق الخطوات الخمس عليها .
انتقل إلى النشاطات .

التدريب

اقرأ الموضوع الواحد في خمس خطوات

استطلع
* اقرأ مطالع الفقرات ؛ لتحديد الأفكار الرئيسة للموضوع .
* ضع خطاً تحت الجملة التي تحمل الفكرة ، أو خصها في الهامش .

اسأل
* حوّل الأفكار الرئيسة للموضوع إلى أسئلة (سؤال أو أكثر) .
* اكتب السؤال على الهامش ، أو على ورقة خارجية (بفضل) .

اقرأ
* اقرأ الموضوع بتركيز وانتباه ، باحثاً عن أجوبة لأسئلتك التي طرحتها .
* عدّل أسئلتك بناء على نتائج القراءة .

أجب
* أغلق الكتاب ، ثم أجب من الذاكرة عن أسئلتك بعد تنقيحها .

راجع
* راجع إجابتك ، وقارنها بالكتاب ، تأكد أنها صحيحة وافية .
* لقد قمت بتلخيص الموضوع بأسلوب : سؤال / جواب .

التقويم

أتابع أداء طلابي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	الكفاية القرآنية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	اختبار ذاتي	التاريخ	-	-	-	-	-
الوسائل المقترحة	السبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

هذا الاختبار يقيس
قدرة الطالب على ما
يلي:

تحديد الأفكار الرئيسية

تحديد الكلمات
والعبارات ذات
الأهمية

تحديد الأفكار الجزئية

التلخيص

العرض

اقرأ النص التالي حسب الخطوات التالية :- قراءة تمهيدية سريعة (لا تكتب شيئاً) - أجب في نفسك عن السؤالين التاليين : ماموضوع الحديث ؟ ما المعلومات المهمة فيه ؟ - اقرأ الفقرة الأولى بتأن ، ثم اكتب تعليقاتك في الهامش كما هو مطلوب - اعمل مثل ذلك في الفقرة الثانية - اقرأ النص مرة ثالثة ؛ للتأكد من صحة ما كتبت .

النص	تدوين الملاحظات
ماذلت لغة شعب إلا ذللاً ، ولا انحطت إلا كان أمره في ذهاب وإدبار . ومن هذا يفرض الأجنبي المستعمر لغته فرضاً على الأمة المستعمرة ، ويركبهم بها ، ويشعرهم عظمتها فيها ، ويستلحقهم من ناحيتها ، فيحكم عليهم أحكاماً ثلاثة في عمل واحد : أما الأول فحبس لغتهم في لغته سجنًا مؤبداً ، وأما الثاني فالحكم على ماضيهم محواً ونسياناً ، وأما الثالث فتقييد مستقبلهم في الأغلال التي يصنعها ؛ فأمرهم من بعدها لأمره تبع .	الفكرة الرئيسية : السؤال : الكلمات المهمة (ضع تحتها خطاً) الأفكار الجزئية : ملخص الفقرة :
والذين يتعلقون اللغات الأجنبية ينزعون إلى أهلها بطبيعة هذا التعلق ، إن لم تكن عصبيتهم للغتهم قوية مستحكمة من قبل الدين أو القومية ، فتراهم إذا وهنت فيهم هذه العصبية يخجلون من قوميتهم ، ويتبرؤون من سلفهم ، وينسلخون من تاريخهم ، وتقوم بأنفسهم الكراهية للغتهم وآداب لغتهم ، ولقومهم وأشياء قومهم ، ويكون شيء الأجنبي في مذهبهم أجمل وأثمن ؛ لأن إليه الميل ، وفيه الإكبار والإعظام ، وقد يكون الوطني مثله أو أجمل منه ، بيد أنه فقد الميل ؛ فضعت صلته بالنفس < عن : مصطفى صادق الرافعي - وحي القلب >	الفكرة الرئيسية : السؤال : الكلمات المهمة (ضع تحتها خطاً) الأفكار الجزئية : ملخص الفقرة :

التقويم

مناقشة
الإجابات
وتصحيحها
وتقييمها .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	الكفاية القرآنية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الدرس الرابع : أسئلة ما بعد القراءة	التاريخ					
الوسائل المقترحة	السيبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

تلخيص الأفكار الأساسية
لنص قصير دون استخدام
الرسم .

تلخيص الأفكار الأساسية
لنص مطول على شجرة
ذاكرة .

تلخيص الأفكار الأساسية
لنص مطول على رسم
تصنيف ، ثم على هيكل
سمة .

العرض

أعرض الشريحة الخاصة بالأسئلة الخمسة
على (c.) أو (ش) ، أو أكتفي بالكتاب .

♦ **أطلب قراءة اللوحة في صمت ، ثم ناقش
في محتوى كل سؤال .**

أعرض الشريحة الخاصة بالإستراتيجيات
الخمس على (c.) أو (ش) ، أو أكتفي
بالكتاب .

**أطلب قراءة اللوحة في صمت ، ثم ناقش
في محتوى كل إستراتيجية .**

أعرض الشريحة الخاصة برسومات التذكر
على (c.) أو (ش) ، أو أكتفي بالكتاب .

**أطلب قراءة اللوحات في صمت ، ثم ناقش
في محتوى كل رسم ، وطريقة رسمه .**

التدريب

أجب عن خمسة
أسئلة بعد القراءة

هل أنا بحاجة
إلى المزيد
من المعلومات؟
تفاصيل إضافية/ مزيد من المعلومات / متابعة المستجدات ...

هل أجبت
عن جميع
الأسئلة؟
كيف أجيب عن الأسئلة التي لم أجد أجابتها؟

هل الإجابة
صحيحة؟
مطابقة الإجابة بالكتاب/ عرض الأسئلة والأجوبة على زملاء/ ---

ما مدى كفاية
الملخص؟
الملخص الجيد : * يحتوي الأفكار الرئيسة للموضوع جميعها .
* يجب بالتفصيل عن جميع الأسئلة .
* يعتمد على الرسوم والجداول والتعليقات والملاحظات

موعد المراجعة
اللاحقة؟
هل أحتاج إلى مراجعة لاحقة؟ متى؟ وكيف؟

التقويم

أتابع أداء طلابي
للتدريبات التي
قدمتها، وأقرر ما
إذا كان الأمر
يحتاج إلى بعض
الشروحات
لتعزيز الدرس أو
تدريبات أخرى
لمزيد من التقويم .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	الكفاية القرآنية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	خمس استراتيجيات لزيادة التركيز والفهم	التاريخ	-	-	-	-	-
الوسائل المقترحة	السيبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

تلخيص الأفكار الأساسية لنص قصير دون استخدام الرسوم .

تلخيص الأفكار الأساسية لنص مطول على شجرة ذاكرة .

تلخيص الأفكار الأساسية لنص مطول على رسم تصنيف ، ثم على هيكل سمكة .

العرض

أعرض الشريحة الخاصة بالأسئلة الخمسة على (c.) أو (ش) ، أو أكتفي بالكتاب .

♦ أطلب قراءة اللوحة في صمت ، ثم ناقش في محتوى كل سؤال .

أعرض الشريحة الخاصة بالإستراتيجيات الخمس على (c.) أو (ش) ، أو أكتفي بالكتاب .

أطلب قراءة اللوحة في صمت ، ثم ناقش في محتوى كل إستراتيجية .

أعرض الشريحة الخاصة برسومات التذكر على (c.) أو (ش) ، أو أكتفي بالكتاب .

أطلب قراءة اللوحات في صمت ، ثم أناقش في محتوى كل رسم ، وطريقة رسمه .

التدريب



التقويم

أتابع أداء طلابي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	الكفاية القرآنية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	اختبار بعدي	التاريخ					
الوسائل المقترحة	السبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

التقويم

مناقشة
الإجابات
وتصحيحها
وتقييمها .

العرض

أولاً - اقرأ النص التالي مطبقاً الخطوات الخمس للقراءة المتعمقة :

النص	تدوين ملحوظات القراءة
<p>ظل الشعر سيد الأجناس الأدبية منذ عصره الجاهلي في البيئات العربية على امتدادها ، ولم تظهر فنون أخرى تجاربه إلا بعد انتشار التعليم ، ونشأة الصحافة ، وذيوع الترجمة ، وهي بعض نتائج الاتصال بين العرب والغرب ، التي أسهمت في نشأة وتطور فن القص العربي .</p> <p>وعندما ظهرت القصة - سواء المترجم منها أو المؤلف - لم تحظ بالتقدير والقبول ، شأن كل وافد جديد ، فقد حُدَّت وسيلة من وسائل التسلية والترفيه ، لا ترقى إلي مستوى الفن - بل إنها لاتعدو أن تكون أحدى أو طريقة أو فكاهة .</p> <p>ولم تكن القصة في عمومها لونا وافدا على أدبنا العربي ، حيث وجدت جذورها في عدة أشكال ، أقربها من الناحية الزمنية والفنية شكل المقامة ؛ ولذلك لم يكن غريبا أن تتأسس القصة القصيرة الحديثة على أسلوب المقامة ، حيث بدأت في مصر على (حديث عيسى بن هشام) لمحمد المويلحي ١٩٣٠م، وتأسست في المملكة العربية السعودية على محاولة عبدالله آشي (على ملعب الأحداث) ١٩٢٦م .</p> <p>وقد سبق هذا وتلاه ظهور المقال القصصي الذي احتضنته صحيفة (صوت الحجاز) والذي كان ينحو نحو «النقد الاجتماعي والسخرية بالتقاليد البالية» إما باستخدام الأسلوب المباشر ، أو بتغليظه عن طريق الرمز .</p> <p>من مجلة الواحات المسماة - نادي القصة السعودي - رجب ١٤٢٠هـ - الكتابة : فوزية محمديريون</p>	

ثانياً - ارسم (شجرة ذاكرة) أو مخطط (هيكل السمكة) لتلخيص النص التالي :

ص 133

الأهداف السلوكية

هذا الاختبار يقيس ما يلي :

قدرة الطالب على تلخيص أفكار النص ، وتدوين ملحوظاته عليه .

قدرة الطالب على استخدام الرسوم لتلخيص النصوص المقروءة .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

الوحدة	الكفاية الكتابية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	النشاطات التمهيدية	التاريخ					
الوسائل المقترحة	السبورة – الكتاب المدرسي – جهاز عرض – أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

تلخيص مهارات التعبير ،
والأسس الفنية لبناء (القصة
والرسالة الإدارية ، والتقرير
(.

توظيف التعلم في مواقف
جديدة .

ترتيب الأفكار المبعثرة لتكون
أكثر منطقية وانسجاما .

بيان اختلاف مصادر
المعلومات باختلاف
الموضوعات .

العرض

نشاطان منزليان (بحث)
أكلف الطلاب بأداء هذين النشاطين في آخر درس من الوحدة
القرائية ، وأعطيتهم وقتاً كافياً للتنفيذ .
أستمع لإجابات الطلاب ، وأدعهم يقارنوا الإجابات ، ويصوبوا
أخطاء بعضهم .
أعرض الشرائح الخاصة بالفنون التعبيرية (c) وأدعهم يقارنوها
بإجاباتهم .

نشاط مجموعات (أو فردي)
تقوم كل مجموعة باستعراض الوحدات الثلاث السابقة (النحوية ،
والإملائية ، والقرائية) وتلخص منها ما يمكن توظيفه في كفاية
الاتصال الكتابي .
تعرض المجموعة إجاباتها ، وتقارنها بإجابات المجموعات
الأخرى .

يمكن أن تكون الإجابة الجيدة قريبة من :
- جميع مهارات الكفاية النحوية ضرورية للاتصال الكتابي .
- استخدام علامات الترقيم ، والالتزام بأعراف الكتابة أمران
حتميان في الاتصال الكتابي .
- استخدام رسوم التخطيط (شجرة الذاكرة ، هيكل السمكة) تصلح
لتصميم مخطط الموضوع الكتابي .
- استخلاص الأفكار من المقروء ضروري لتوظيفه في المكتوب .

نشاط فردي (أو مجموعات)
يرتب كل فرد بطريقته ، ثم يعرض إجابته .
يقارن الطلاب بين طرقهم في الترتيب ، ويفاضلون بينها ،
ويختارون أحسنها .
نشاط فردي (أو مجموعات)
يقترح كل فرد موضوعاً يناسب كل مصدر من مصادر المعلومات
المذكورة أمامه .
يعرض الطلاب إجاباتهم ، ويقارنون بينها ، ويبدون آراءهم فيما
كتب زملائهم .

التدريب

١- عد إلى مراجعتك ، واستكمل منها مكونات الجدول التالي :

الغنى التعبيري	عناصره الفنية وخصائصها
المقال	* عنوان (قصير ، مثير ، دال على المحتوى) . * مقدمة (قصيرة ، مشوقة ، تمهد للموضوع) . * عرض (عدد من الفقرات ، تعبر كل فقرة عن فكرة رئيسة واحدة مفصلة إلى عدد من الأفكار الجزئية) . * خاتمة (تلخص أهم ما جاء في المقال ، أو تقدم حلاً لمشكلة ، أو تقدم توصية ..) .
القصة	* الزمان والمكان .

٢- اجمع من مراجعتك قدرًا مناسباً من المعلومات حول (مهارات بناء الموضوع) ، ثم صنفها في
مجموعات متجانسة ، وحدد مصادرها العلمية ، في الجدول التالي :

مهارات بناء الموضوع الإنشائي	

٣- عد إلى ماسبق لك تعلمه في الوحدات السابقة من الكفايات اللغوية ، ولخص منها ما تظنه
مهماً ونافعاً في تعلم مهارات الوحدة الحالية :

٤- أعد تصنيف ، وترتيب العناوين الجانبية التالية ؛ لتكون أكثر منطقية وانسجاماً :

العناوين حسب ترتيبها الأصلي	الأدب في عصر صدر الإسلام
* الشعر في عهد الرسول ﷺ . * الخطابة في عهد الرسول ﷺ . * رسائل النبي ﷺ . * الشعر في عهد الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم . * الخطابة في عهد الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم . * رسائل الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم . * خصائص الشعر في صدر الإسلام . * خصائص النثر في صدر الإسلام . * تراجم مشاهير الشعراء والخطباء في صدر الإسلام . * نماذج من الشعر والنثر في صدر الإسلام .	ترتيبك الخاص

التقويم

أتابع أداء طلابي
للتدريبات التي
قدمتها، وأقرأ ما
إذا كان الأمر
يحتاج إلى بعض
الشروحات
لتعزيز الدرس أو
تدريبات أخرى
لمزيد من التقويم .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

الوحدة	الكفاية الكتابية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الاختبار القبلي	التاريخ	-	-	-	-	-
الوسائل المقترحة	السيبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

هذا الاختبار يقيس

ما يلي :

قدرة الطلاب على بناء الفقرة ،
بترتيب أفكارها الجزئية ترتيباً
منطقياً .

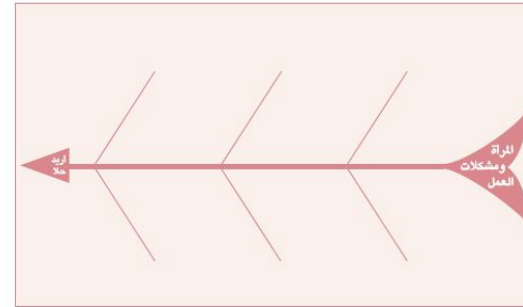
قدرة الطلاب على اختيار العنوان
الجيد ، من خلال اكتشاف
المحتوى بناء على إحصاءات
العنوان .

قدرة الطلاب على بناء مقدمة
للموضوع إذا عرفوا محتواه .

قدرة الطلاب على تحديد الأفكار
الرئيسية والجزئية لموضوع
معين باستخدام مخطط هيكل
السمكة .

العرض

أولاً : استخدم مخطط هيكل السمكة لتصميم موضوع تعبير عن (المرأة ومشكلات العمل)



ثانياً : العنوان دليل المحتوى . حدد المحتوى كما يوحي به العنوان :

العنوان	المحتوى كما تتخيله
عبارة أغبياء	
الخطأ المنوع	
جزيرة الكنز	

ثالثاً : مهد للفقرة التالية بمقدمة مناسبة :

رابعاً : أعد تنظيم محتويات الفقرة التالية ؛ لتصبح أكثر تماسكاً :

التدريب

الفقرة الخاصة برابعاً :

يقابل معظم اللغويين المعاصرين
بين نوعين من المحتوى اللغوي . لغة
موجهة نحو الموضوع ، ولغة موجهة
نحو المتلقي . فاللغة الموجهة نحو
الموضوع هدفها التعبير عن المضامين ،
أو المعلومات . أما اللغة الموجهة نحو
المتلقي فتعبر عن العلاقات الاجتماعية
والمواقف الشخصية ، وهدفها عادة ،
إقامة العلاقات ، أو المجاملات ،
أو تزجية الوقت . ويسمون وظيفة
اللغة الموجهة نحو الموضوع بالوظيفة
التعاملية ، بينما يسمون وظيفة اللغة
الموجهة نحو المتلقي بالوظيفة التفاعلية .

التقويم

أتابع أداء طلابي
للتدريبات التي
قدمتها، وأقرر ما
إذا كان الأمر
يحتاج إلى بعض
الشروحات
لتعزيز الدرس أو
تدريبات أخرى
لمزيد من التقويم .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	الكفاية الكتابية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الدرس الأول : خطوات بناء الموضوع	التاريخ	-	-	-	-	-
الوسائل المقترحة	السيبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

- اختيار الموضوع .
- تحديد الهدف .
- جمع المعلومات وتصنيفها .
- تخطيط الموضوع .
- الكتابة الأولى .
- المراجعة .
- الكتابة النهائية .

العرض

- أعرض الشريحة الخاصة بخطوات بناء الموضوع على (C.) أو (ش) ، أو اكتب بالكتاب .
- أطلب قراءة اللوحة في صمت ، ثم أناقش في محتوى كل خطوة .
- أطبق على موضوع (المرأة ومشكلات العمل) الوارد في الاختبار القبلي ، أو أي موضوع آخر . وضح كيف يمكننا الآن الكتابة فيه بسهولة بعد أن جمعنا معلوماته ، وحددنا أفكاره .
- أنتقل إلى نشاطات التعلم

التدريب

- اختيار الموضوع: معلوماتك عنه جيدة - يمثل جزءاً من اهتماماتك - يهم القراء - لديك إضافات جيدة حوله
- تحديد الهدف: التعبير عن الذات : عاطفة ، أو رأي ، إنشاء علاقات اجتماعية ... معالجة معلومات : إضافة - تلخيص - توضيح - إعادة تنظيم ...
- جمع المعلومات وتصنيفها: مصادر المعلومات : الكتب / الصحف / الجلات / الإنترنت / المقابلات / الخبرة الشخصية ... تصنيف المعلومات في : أبواب / فصول / أفكار رئيسية
- تخطيط الموضوع: تصميم مخطط الموضوع (لاحق)
- الكتابة الأولى: التركيز على عرض المعلومات ، واستيفائها
- المراجعة: التأكد من صحة اللغة والإملاء وعلامات الترقيم - منطقيّة تسلسل الأفكار - جمال الأسلوب - قوة التأثير والإقناع .
- الكتابة النهائية: كتابة المبيضة - الاهتمام بجودة الإخراج وتناسق الهوامش .

التقويم

أتابع أداء طلابي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	الكفاية الكتابية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	نشاطات التعلم 1-6	التاريخ					
الوسائل المقترحة	السبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

تحديد الفن التعبيري المناسب لكتابة موضوعات تعبيرية مقترحة .

تحديد الفنون الكتابية التي يفضلها أفراد الطلاب .

تحديد أهداف لما يكتبه الطلاب .

حل المشكلات ، و تحديد المصادر المناسبة لجمع المعلومات .

تحديد المصادر المناسبة لجمع معلومات حول موضوعات مختلفة .

تطبيق خطوات بناء الموضوع في كتابة تقرير عن مقصف المدرسة .

العرض

نشاط فردي (أو مجموعات)
يجيب الطلاب عن النشاط ، ثم يعرضون إجاباتهم ، ويناقشون اختيارات بعضهم البعض .

نشاط فردي (حركي)
أطلب تنفيذ النشاط فردياً . اشترط : لا أسأل جالسا ، و لا أسأل سؤالا مباشرا .
وضح للطلاب كيف يمكنهم تلخيص نتائجهم سرديا ، أو في جدول ، أو رسم بياني ، أو مخطط شجري .

نشاط فردي
ينفذ الطلاب النشاط ، ثم يعرضون إجاباتهم
ألاحظ أن الحرية متاحة أمام الطالب ليحدد أهدافه الخاصة من الكتابة ، و لا توجد إجابة خاطئة .

نشاط فردي
ينفذ الطلاب النشاط ، ثم يعرضون إجاباتهم
ألاحظ أن الحرية متاحة أمام الطالب ليحدد المعلومات المهمة بالنسبة له ، و المصادر المناسبة لجمعها ، و لا توجد إجابة خاطئة .

نشاط فردي (أو مجموعات)
ينفذ الطلاب النشاط ، ثم يعرضون إجاباتهم .
نشاط منزلي

التدريب

١- لكل موضوع فنٌ تعبيرى يناسبه : (أكمل)

الموضوع	الفن التعبيري المناسب
نقل تجربة شخصية عايشها الكاتب في مرحلة من مراحل العمرية .	المذكرات الأدبية
رصد آراء الشباب وأولياء الأمور والمثقفين ورجال الأمن حول مفاهي الإنترنت .	التحقيق الصحفي
تصوير الانفعالات النفسية ، والأحداث المؤلمة - التي يمر بها أحد المسجونين في معتقل عسكري	
تصويب أخطاء شائعة في حفظ الأطعمة بقع فيها عامة الناس .	
إبداء الرغبة في الالتحاق بوظيفة أعلنت عنها إحدى الشركات .	

٢- تعرّف على تفضيلات زملائك . اسأل زملاءك عن الفنون التعبيرية التي يفضلون الكتابة فيها ، و الموضوعات التي يميلون إليها . وضح ذلك بطريقة .

٣- أهداف الكتابة مختلفة . الموضوعات اللاحقة كتبها أنت ، فما هدفك من كل ؟

الموضوع	هدفك من الكتابة
تقرير إلى وزير التربية والتعليم عن أوضاع مدرستك	
رسالة إلى صديق قديم	
قصة قصيرة بعنوان «معلم في حياتي»	
مقالة عن الآثار السلبية لإدمان الإنترنت	
كتاب عن طاعة ولي الأمر في الإسلام	

٦- أكتب إلى مدير مدرستك تقريراً عن مقصف المدرسة . قم أولاً بجمع المعلومات اللازمة ، ثم صنف معلوماتك في عدد من العناوين الجانبية ، و بعد كتابة التقرير حدد مصادر معلوماتك .

التقويم

أتابع أداء طلابي لتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	الكفاية الكتابية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الدرس الثاني : تصميم مخطط الموضوع	التاريخ					
الوسائل المقترحة	السيبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على :

تحديد العناصر الفنية للموضوع بحسب نوعه الفني .

تحديد الأفكار الرئيسية لكل عنصر من العناصر الفنية للموضوع .

تحديد الأفكار والتفصيلات الجزئية لكل فكرة من الأفكار الرئيسية .

اقترح أسلوب للعرض .

العرض

أعرض الشريحة الخاصة بخطوات تصميم مخطط الموضوع على (c.) أو (ش) ، أو اكتب بالكتاب .

أطلب قراءة اللوحة في صمت ، ثم ناقش في محتوى كل خطوة .

أعرض شريحة المثال التطبيقي على (c.) أو (ش) ، أو اكتب بالكتاب .

أطلب من أحد المتبرعين شرح المثال التطبيقي ومقارنته بخطوات التصميم

أرسم على السبورة (شجرة ذاكرة) أو (هيكل سمكة) وفرغ عليه محتوى الجدول ، أو أطلب عليه مثالا آخر ، ويمكنك أن تعيدهم إلى مخطط هيكل السمكة في الاختبار القبلي (المرأة ومشكلات العمل) .

أنتقل إلى نشاطات التعلم .

التدريب

عناصر التصميم :

حدد العناصر الفنية للموضوع بحسب نوعه الفني (مقال / قصة / رسالة / تقرير...)

حدد الأفكار الرئيسية لكل عنصر من العناصر الفنية للموضوع .

حدد الأفكار والتفصيلات الجزئية لكل فكرة من الأفكار الرئيسية

اقترح أسلوب العرض ، وأساليب التأثير والإقناع ، وشواهد الدعم .

الفن (المقال) - الموضوع (مجلس الشورى ومسؤولياته)

العناصر الفنية	الأفكار الرئيسية	الأفكار الجزئية	أسلوب العرض
مقدمة	مبدأ الشورى في الإسلام	القرآن يدعو إلى الشورى - الشورى في الهدى النبوي - الشورى في الله عنه الخلافة - آية الشورى تاريخ الخلفاء الراشدين .	قصة بدر - قصة تولي عثمان رضي الله عنه الخلافة - آية الشورى - حديث نبوي
	تأسيس مجلس الشورى	مجلس الشورى في عهد الملك عبدالعزيز - نظام مجلس الشورى كما أعلنه الملك فهد	سرد وضي مع الاستدلال بنصوص النظام
عرض	لجان مجلس الشورى ومسؤوليات كل لجنة	تحديد لجان المجلس - بيان مسؤولياتها - عرض لأهم إنجازاتها	تقرير مباشر ، مع الاستدلال ببعض النصوص والوثائق
	المجلس في عيون المواطنين	هل حقق المجلس طموحات المواطنين ؟ والمسؤولين ؟ والأداء ، ومقولات المفكرين .	آراء شخصية مبنية على مستوى
خاتمة	ماذا نتظر من المجلس بعد؟	آمال نطمح أن يحققها المجلس	نقاط محددة ، مع اقتراحات للتنفيذ

التقويم

أتابع أداء طلابي للتدريبات التي قدمتها، وأقرأ ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	الكفاية الكتابية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	نشآت التعلم	التاريخ					
الوسائل المقترحة	السبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

المشاركة في تصميم مخطط موضوع (عن المياه) على هيكل سمكة .

تصميم مخطط لموضوع (مظاهر تقليد الشباب للغرب) على شجرة ذاكرة .

تصميم مخطط لموضوع (يختاره الطالب) على جدول .

بيان أهمية تصميم المخطط للأعمال المختلفة .

تحديد الفوائد العائدة للكاتب من تصميم مخطط لموضوعه قبل الكتابة .

بيان أهمية التخطيط ، من خلال سرد قائمة بالأضرار الناتجة عن عدم التخطيط .

العرض

نشاط فردي (أو مجموعات)
يكمل كل طالب المخطط بالصورة التي يراها
أطلب من كل فرد أو مجموعة عرض مخططها
أدعهم يقارنوا بين مخططاتهم ويرشحو أفضلها .
نشاط فردي (أو مجموعات)

يكمل كل طالب المخطط بالصورة التي يراها
أطلب من كل فرد أو مجموعة عرض مخططها
أدعهم يقارنوا بين مخططاتهم ويرشحو أفضلها .
نبيههم إلى عدم التقيد بعدد الأفكار الرئيسية المشار إليها
بالقروح الجانبية في الرسم أمامهم .
يفضل أن يصمموا مسودة المخطط على كراساتهم الخاصة .

نشاط فردي
يختار كل طالب موضوعا ، ويصمم مخطظه في الجدول .
يعرض الطلاب مخططاتهم ، ويناقشون بعضهم في :
العناصر الفنية ، والأساليب المقترحة للعرض .

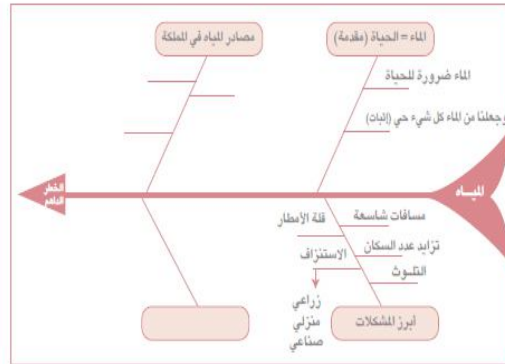
نشاط مجموعات (أو فردي)
ينفذ الطلاب النشاط ، ثم يعرضون إجاباتهم .

نشاط مجموعات (أو فردي)
ينفذ الطلاب النشاط ، ثم يعرضون إجاباتهم
يمكن أن يضيف الطالب إلى إجابته أفضل ما يسمع .
يمكن أن تكون الأضرار المقترحة :
- الاهتمام الزائد بجانب معين في مقابل الإهمال التام
لجوانب أخرى .

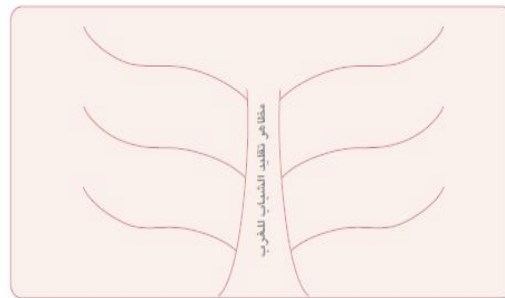
- الوقوع في مشكلات وكوارث مفاجئة
- التناقض في اتخاذ القرارات
- العشوائية في بناء الهيكل الإداري للدولة
- العشوائية في إنفاق الموارد المالية

التدريب

١ - يمكنك أن تصمم مخطط الموضوع على (هيكل سمكة) أو (شجرة ذاكرة) . أكمل مخطط الموضوع التالي :



٢ - صمم على (شجرة ذاكرة) مخططا لموضوع مقالي عن (مظاهر تقليد الشباب للغرب)



التقويم

أتابع أداء طلابي
للتدريبات التي
قدمتها، وأقرر ما
إذا كان الأمر
يحتاج إلى بعض
الشروحات
لتعزيز الدرس أو
تدريبات أخرى
لمزيد من التقويم .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	الكفاية الكتابية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الدرس الثالث : مهارات بناء الموضوع والنشاطات 1-2	التاريخ	-	-	-	-	-
الوسائل المقترحة	السيبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على :

اختيار العنوان المناسب .
تطبيق شروط العنوان الجيد على مجموعة من العناوين المقترحة .

يساعد النشاط على تنمية الذكاء اللغوي .

صياغة عناوين مناسبة لعدد من الموضوعات المقترحة .

العرض

♦ أعرض الشريحة الخاصة بمهارات بناء الموضوع على (c.) أو (ش) ، أو اكتف بالكتاب .
♦ أطلب قراءة اللوحة في صمت ، ثم ناقش في محتوى كل مهارة .
انتقل إلى نشاطات التعلم .

نشاط فردي (أو مجموعات)

ينفذ الطلاب النشاط ، ثم يعرضون إجاباتهم ويقارنون بينها .

يمكن أن تكون الإجابة :

1. دال ، لكنه طويل وغير مثير .

2. دال ، وقصير ، ومثير .

3. قصير ، ومثير ، لكنه غير دال .

نشاط فردي (أو مجموعات)

ينفذ الطلاب النشاط ، ثم يعرضون إجاباتهم ويقارنون بينها .

التدريب



١ - شروط العنوان الجيد : قصير - مثير - دال على المحتوى .

الموضوع	عنوانه	عيوب العنوان ومزاياه
بحث ميداني يدرس المهارات والقدرات التعبيرية التي يمتلكها طلاب الثانوية العامة في الرياض والقدرات التعبيرية الأساسية	مدى تمكن طلاب الثانوية العامة بمدينة الرياض من المهارات والقدرات التعبيرية الأساسية	
كتاب يجمع مختارات من روائع أدب المرأة السعودية (أشعار ، قصص ، مقالات) .	السحر الخلال	
كتاب يحكي قصصاً واقعية من كتف مشاهير رجال المال والأعمال وما تعرضوا له من الفشل في بداياتهم .	٩٩٩ لا	

التقويم

أتابع أداء طلابي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	الكفاية الكتابية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	نشاطات التعلم 3 — 8	التاريخ					
الوسائل المقترحة	السبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على :

صياغة أو اختيار عناوين مناسبة لعدد من الموضوعات المقترحة .

تطبيق مواصفات المقدمة الجيدة على مقدمتين مكتوبتين .

تحديد أفكار الموضوع بناء على مقدمته .

كتابة مقدمة لموضوع مكتوب .

تحديد المواصفات الفنية لبناء الفقرة .

في ضوء اقتراحات محددة .

كتابة فقرة محددة الأفكار (الرئيسية والجزئية) .

العرض

نشاط فردي (أو مجموعات)
ينفذ الطلاب النشاط ، ثم يعرضون إجاباتهم ويقارنون بينها .

نشاط مجموعات (أو فردي)
أبدأ بمناقشة الفقرة الشارحة لمواصفات المقدمة الجيدة ، بعد عرضها على (C.)
ينفذ الطلاب النشاط في مجموعات أو أزواج ثنائية ، ثم يعرضون إجاباتهم ، ويقارنون بينها ، ويصلحون إجاباتهم في ضوء نتائج النقاش .

نشاط مجموعات (أو فردي)
ينفذ الطلاب النشاط في مجموعات أو أزواج ثنائية ، ثم يعرضون إجاباتهم ، ويقارنون بينها ، ويصلحون إجاباتهم في ضوء نتائج النقاش .

- ◆ أسباب استخدام الأيدي العاملة .
- ◆ أضرار المستقدمين من الخدم .
- ◆ أمثلة على جرائمهم .

التعليق على الموضوع من الناحية الشرعية .

نشاط فردي

أناقش مع الطلاب محتوى النص ، وأفكاره الرئيسية يكتب الطلاب مقدماتهم ، ثم يقومون بالقائها .

أجري مسابقة لأفضل مقدمة ، و مسابقة لأفضل إلقاء .

نشاط مجموعات (أو فردي)
أبدأ بمناقشة الفقرة الشارحة لمواصفات بناء الفقرة ، بعد عرضها على (c.)

ينفذ الطلاب النشاط في مجموعات أو أزواج ثنائية ، ثم يعرضون إجاباتهم ، ويقارنون بينها ، ويصلحون إجاباتهم في ضوء نتائج النقاش .

التدريب

٣ - اختر العنوان الأفضل ، أضع عنواناً أفضل :

الموضوع	العناوين المقترحة	اختيارك أو عنوانك
كتاب يناقش قضايا المسلمين	* قضايا المسلمين الراحة * أمة في خطر . * النداء الأخير .	
مقال يصف سلوك الشباب السعودي خارج الوطن	* سلوك الشباب السعودي خارج الوطن * تَمَّ لانتغيرها المواطن . * رُشِل الأخلاق الفاضلة .	
كتاب يصور طموحات الوطن السعودي	* الطموحات السعودية . * هامة الحد . * السعوديون يطمون العالم	

٥ - المقدمة تمهد للموضوع وتدل على أفكاره :

الموضوع	أفكار الموضوع كما تتوقعها
مقدمة مقال لفايزة الخري - جريدة الجزيرة - الأربعاء ١٤ أبريل ١٤٢٣ هـ	استخدام الأيدي العاملة المنزلية يبدو أنه عند البعض ضرورة ، لكنه عند آخرين ضرب من الرفاهية ، أو لمجرد المباهة والتقليد . وفي كل الحالات لا يخلو الأمر من حوادث تُسجل ضد الخدم الوافدين ، وسنورد هنا أمثلة لجرائم ومخالفات ووقائع وحوادث مؤلمة ، ونستأنس برأي شيوخنا فاضلين ، يعلقان على هذا الموضوع ، هما : فضيلة الشيخ السدلان ، والشيخ الحضيري .

٦ - اكتب مقدمة قصيرة للنص التالي : (النص من موقع وزارة التربية بدولة الكويت على الإنترنت)

٨ - اكتب فقرة قصيرة عن (الخضوع في الصلاة) ، بحسب التوصيف التالي :

الفكرة الرئيسية	الأفكار الجزئية	مقترحات العرض
الخضوع في الصلاة	- الصلاة صلة بالله وانقطاع عن الدنيا - الله أكبر : تذكير بأن الله أكبر من كل ما يكره به الصلي . - الصلاة تريح الذهن من هموم الحياة (أرحنا بالصلاة يا بلال) لنص الآية ومعنى التكبير .	البدء بقرآن تعالي : ﴿ قَدْ أَفْلَحَ الْمُتَّقِينَ ﴿١﴾ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ كَانُوا خاشِعِينَ ﴿٢﴾ حُورٌ مُمِيزَاتٌ وَلَهُنَّ فِي الصَّلَاةِ بِلَالٌ ، بَيْتُ الْفَقْرَةِ تَمِيلُ وَتُرْجَعُ لِمَنْ أَلَاهُ وَيَعْنَى التَّكْبِيرُ .

التقويم

أتابع أداء طلابي للتدريبات التي قدمتها ، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	الكفاية الكتابية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	نشاطات التعلم 9- 16	التاريخ	-	-	-	-	-
الوسائل المقترحة	السيبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على :

- تحليل الفكرة الرئيسية إلى أفكار جزئية واقتراح الأساليب المناسبة لعرضها .
- كتابة فقرة في وصف مشهد مصور .
- ترتيب مجموعة من الأفكار المعطاة ترتيباً منطقياً .
- محاكمة نص مكتوب في ضوء مهارات بناء الموضوع .
- تطبيق مواصفات الخاتمة الجيدة على خاتمتين مكتوبتين .
- كتابة خاتمة لموضوع مكتوب .
- تلخيص مهارات بناء الموضوع في رسم أو جدول .

العرض

9-نشاط فردي

يؤدي الطلاب النشاط ، ثم يعرضون إجاباتهم ويقارنون بينها ، ويناقشون أفكار بعضهم البعض .

10-نشاط فردي

يؤدي الطلاب النشاط ، ثم يعرضون إجاباتهم ويقارنون بينها . أدهم يرشحو أفضل فقرة للفوز ، ويبرروا اختيارهم .

أعرض أولاً الشريحة الخاصة بتسلسل الأفكار على (c.) وناقش محتواها مع الطلاب .

يؤدي الطلاب النشاط ، ثم يعرضون إجاباتهم ويقارنون بينها .

12-13- نشاط فردي

يؤدي الطلاب النشاط ، ثم يعرضون إجاباتهم ويقارنون بينها .

15-نشاط مجموعات (أو فردي)

أبدأ بمناقشة الفقرة الشارحة لمواصفات الخاتمة الجيدة ، بعد عرضها على (c.)
ينفذ الطلاب النشاط في مجموعات أو أزواج ثنائية ، ثم يعرضون إجاباتهم ، ويقارنون بينها ، ويصلحون إجاباتهم في ضوء نتائج النقاش .

واستكمال باقي النشاطات

التدريب

٩ - حدد الأفكار الجزئية ، واقترح طريقة العرض للفكرة التالية :

الفكرة الرئيسية	الأفكار التفصيلية الجزئية	مقترحات العرض
الكتابة الجيدة نتيجة القراءة الجيدة		

١٠ - اكتب فقرة قصيرة في وصف المشهد التالي :



١١ - كان هذا هو الترتيب الذي أتبعه كاتب مقال بعنوان (الداء السكري) ، لو أنك كتبت الموضوع ، فكيف سترتب أفكاره ؟

عنوان للموضوع : الداء السكري	الأفكار مرتبة بحسب الكاتب الأول	ترتيبك الخاص
	أسباب حدوث الداء السكري	
	الأخطار الصحية الناجمة عنه	
	التعريف العلمي للداء السكري	
	الأدوية المتاحة وتأثيراتها الطبية	
	أعداد المصابين بالسكري حول العالم	
	أعراض الداء السكري	

أتابع أداء طلابي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

الوحدة	الكفاية الكتابية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	اختبار ذاتي	التاريخ					
الوسائل المقترحة	السبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

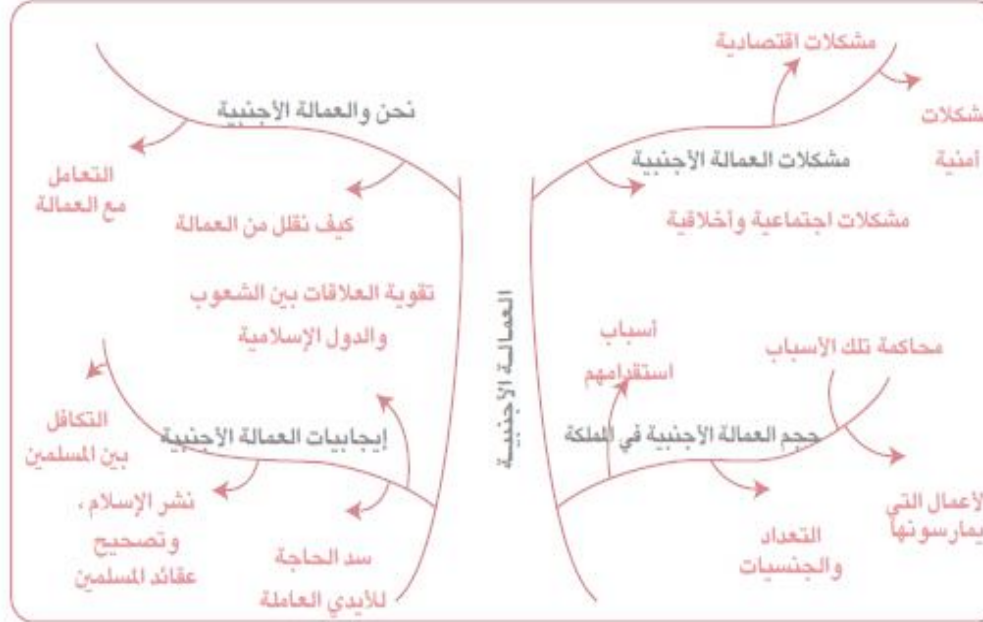
الأهداف السلوكية

هذا الاختبار يقيس
ما يلي :

قدرة الطالب على
كتابة موضوع
مقالي متكامل ، إذا
أعطي أفكاره
الأساسية
وتفصيلاته الجزئية.

العرض

اكتب موضوعا من إنشائك بحسب المخطط التالي ، اجمع أولا معلومات الموضوع ، ولاتنس
أن تشير إلى مراجعك في نهاية موضوعك :



مناقشة
الإجابات
وتصحيحها
وتقييمها .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	الكفاية الكتابية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الاختبار البعدي	التاريخ					
الوسائل المقترحة	السيبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

قدرة الطالب على رسم مخطط لتصميم موضوع

القدرة على تحديد الأفكار الرئيسية ومصادر المعلومات للموضوع .

القدرة على تحليل الأفكار الرئيسية إلى أفكار جزئية ، واقتراح أساليب العرض المناسبة

قدرة الطلاب على بناء المقدمة

العرض

أولاً - قامت جماعة النشاط في مدرستك بإصدار مجلة متميزة ، موضوعاتها قيّمة ومنوعة ، ومستوى إخراجها ينافس أجمل المجلات المحلية . وقد طلبت منك الجماعة أن تكتب مقدمة رائعة للمجلة في عددها الأول . ماذا ستكتب ؟

ثانياً - كلفت بإدارة مصنع لإنتاج المواد الكيميائية . أحبت قبل أن تباشر العمل أن تحصل على قدر وافر من المعلومات . رتب أولياتك على صورة أفكار رئيسية ، ثم حدد مصادر معلوماتك :

الأولويات مرتبة بحسب الأهمية	مصادر استقاء المعلومات

ثالثاً - اقترح الأفكار الجزئية ، وطريقة العرض المناسبة للتعبير عن الفكرة التالية :

الفكرة الرئيسية	الأفكار التفصيلية الجزئية	مقترحات العرض
لكل جهد منظم عائد مضاعف		

رابعاً - ارسم مخططاً لموضوع ترغب الكتابة فيه ، محدداً عنوانه ، وأفكاره الرئيسية ، وتفصيلاته الجزئية :

مناقشة
الإجابات
وتصحيحها
وتقييمها .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	كفاية التواصل الشفهي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	النشاطات التمهيديّة	التاريخ	-	-	-	-	-
الوسائل المقترحة	السبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

بيان أهمية الاستماع .

تحديد بعض آفات نقل الأخبار .

سرد بعض المواقف التي يحتاج فيها الفرد إلى تركيز الاستماع .

تدوين مجموعة من الآيات القرآنية ذكر فيها الاستماع .

العرض

1- نشاط مجموعات (أو جماعي شفهي)

أعرض الصورة على (c)

أطلب تفسير مدلول هذه العبارة، ثم محاولة التعبير عن الصورة المرفقة وفقاً للتفسير السابق. (حث الطلاب على إطلاق خيالهم، والنظر إلى الصورة من زوايا مختلفة، وعدم التقيّد بفكرة واحدة).

2- نشاط فردي

أناقش والطلاب معاني هذه الأقوال بشكل سريع، مبيّناً لهم أن حفظ هذه الأقوال يساعدهم في الاستشهاد بها عند الحاجة .
أطلب من كل منهم أن يرتبها حسب الأفضلية من وجهة نظره .
أستمع لإجاباتهم . وأحرص على أن يكون لكل منهم ترتيبه الخاص ، بغض النظر عن تربيّراته .

3- نشاط مجموعات (أو فردي)

أعطي المجموعات فرصة للتفكير والكتابة ، ثم أستمع لإجاباتهم . وأدعهم يقارنوا بينها .

أبين للطلاب كيف أن حرفاً واحداً يمكن أن يغير المعنى المقصود من المدح إلى الذم، والعكس كما في (ضاع... ضاع).

أطلب إيراد كلمات أخرى، يمكن تغيير معناها من خلال إضافة حرف أو حرفين أو نقصانها.

4- نشاط مجموعات (أو فردي)

أعطي المجموعات فرصة للتفكير والكتابة ، ثم أستمع لإجاباتهم . وأدعهم يقارنوا بينها .

أضيف بعض الأسباب ، من مثل :

طول المدة في نقل الخبر - عدم ضبط السامع أو الناقل للخبر - ضعف وسيلة الاستماع أو وجود خلل فيها - المكيدة - سوء الفهم - المبالغة

5- نشاط مجموعات (أو فردي)

أدع المجموعات تجيب عن النشاط . أستمع لإجاباتهم ، وأطلب منهم أن يضيقوا إلى ما كتبوا أفضل ما سمعوا .

يمكنك أن تضيف :

تلاوة القرآن الكريم - المحاضرات

6- نشاط منزلي

التدريب

١- (إن فقدت الاستماع فقدت الحياة) . عبّر عن هذه الفكرة من خلال سرد الحادثة المصورة التالية :



٢- قالوا عن الاستماع :

رتب الأقوال التالية الأفضل فالأفضل :

- يكفيك من شر سَمَاعِهِ .

- وتراه يصغي للحديث بقلبه

- لا يسمعون إلى قول أجيء به

- السامعُ السذمُ شريكٌ له

- تسمع بالمعيدي خير من أن تراه .

- من أسمعك سمع بك .

- يا قوم أذني لبعض الحي عاشقة

- والعين تعرف من عيني محدثها

ويسمعه ولعلّه أدرى به

وكيف تسمع الأنعام للبشر

ومطعمُ المأكولِ كالأكلي

والأذن تعشق قبل العين أحياناً

إن كان من حزبها أو من أعاديها

التقويم

أتابع أداء طلابي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	كفاية التواصل الشفهي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الاستماع مهارة لغوية	التاريخ					
الوسائل المقترحة	السبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

تحديد مكونات العملية الاتصالية .

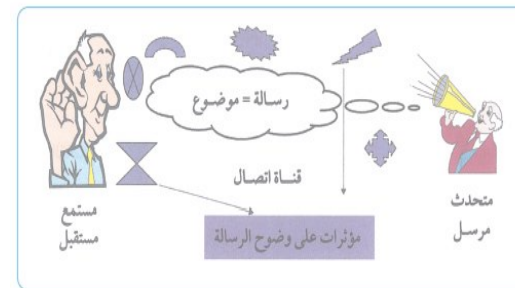
تلخيص العوامل المؤثرة على وضوح الرسالة .

استخدام الرسوم لتلخيص ما يسمع ، وتدوين غالملاحظات على الرسم .

العرض

- ♦ أقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ، أو ثنائية على الأقل .
- ♦ أعرض الشريحة الخاصة بالدرس على (c.) أو (ش) ، أو اكتب بالكتاب .
- ♦ أطلب قراءة الصورة وتحليلها في صمت ، ومن ثم إكمال فراغات الاستنتاج .
- ♦ أطلب من المجموعات : تفسير الصورة ، و عرض النتائج .
- ♦ أعرض الشريحة الخاصة بالاستنتاج ، وأدعهم يقارنوها بعلمهم .
- ♦ مكونات العملية الاتصالية، هي: المرسل، والرسالة، والقناة أو الوسيلة، والمستقبل.
- ♦ من قنوات الاتصال: الهواء، الكتابة، الهاتف، البريد الإلكتروني، ...
- ♦ العوامل التي تؤثر في وضوح الرسالة يمكن أن تكون إضافة إلى ما ذكر: ضعف وسيلة الاتصال أو رداءتها، رداءة الخط، ضعف القدرة على التعبير عن الأفكار، الضوضاء ، الحالة النفسية لطرفي الاتصال

مكونات عملية الاتصال اللغوي



التدريب



* أربعة مكونات للعملية الاتصالية :

* من قنوات الاتصال : الهواء - الكتابة -

* عوامل كثيرة تؤثر على وضوح الرسالة :

- بُعد المكان حينما يكون الاتصال بالصوت المباشر .

- سوء الأحوال الجوية .

التقويم

أتابع أداء طلابي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزير الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	كفاية التواصل الشفهي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	نشاطات التعلم 1 — 6	التاريخ	-	-	-	-	-
الوسائل المقترحة	السيبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على :

بيان التفاوت في توظيف الصور الأربعة للغة (استماع ، تحدث ، قراءة ، كتابة) بحسب المواقف المختلفة .

تحديد أهم الأهداف التي يحققها الناس بواسطة الاستماع .

بيان أهمية الالتزام بأداب الاستماع

تحديد الفوائد العائدة للمستمع والمتحدث من التقيد بأداب الاستماع .

بيان أهمية مراعاة أحوال المستمع ، وما تظهره ملامحه .

العرض

1- نشاط فردي
أطلب تقسيم الدوائر وفق الوقت الذي يقضيه كل واحد بشكل شخصي في المهارات الأربعة. مثلاً، في المدرسة: 20% تحدث، 60% استماع، 10% قراءة، و 10% كتابة.
أسأل : لماذا تختلف النسب بين الأفراد ؟ ولماذا تختلف باختلاف المواقف ؟

2- نشاط مجموعات (أو فردي)
يؤدي الطلاب النشاط في مجموعات أو أزواج ثم يعرضون إجاباتهم ، ويقارنون بين أدائهم إضافة إلى ما ذكر، يستمع الناس لأجل الحصول على المعلومات، للتعلم، للبيع والشراء، لتزجية الوقت ، وهكذا...

3- نشاط فردي (أو جماعي شفهي)
أعرض الصورة على (c)
أعطي فرصة للتفكير وتأمل أجزاء الصورة ، ثم الإجابة عن الأسئلة المرفقة.

4- يمكن تنفيذ هذا النشاط من خلال تقسيم الطلاب إلى أقران (كل طالبين مع بعض). أطلب من كل مجموعة بيان فائدة أدب واحد من آداب الاستماع وأثره على المتحدث .

5- نشاط فردي
يجيب كل فرد عن أسئلة النشاط ، ثم يعرض إجابته .
أعطي القانون التالي :

تختلف ردة فعل الناس في الموقف الواحد ، ولكن ردة الفعل الأفضل هي التي تحافظ على إنسيابية الاتصال ، وبقاء العلاقة الودية بين الطرفين .

أدعهم يحاكموا ردود أفعالهم في ضوء هذا القانون.
6- نشاط منزلي

التدريب

1- (إن فقدت الاستماع فقدت الحياة) . عبّر عن هذه الفكرة ،



2- قالوا عن الاستماع :

رتب الأقوال التالية الأفضل فالأفضل :
- يكفيك من شر سَمَاعِهِ .

- ونراه يصغي للحديث بقلبه
- لا يسمعون إلى قول أجيء به
- السامعُ الذمُّ شريك له
- تسمع بالمعيدي خير من أن تراه .

- من أسمعك سمع بك .
- يا قوم أني لبعض الخي عاشقة
- والعين تعرف من عيني محدثها
والأذن تعشق قبل العين أحياناً
إن كان من حزبيها أو من أعاديها

3- نُقل إلى أحد الخلفاء أن شاعرًا هجاه بقصيدة ، جاء فيها :

لقد ضاع شعري على بابكم كما ضاع دُرٌّ على جارية
فلما استدعاه ، قال : كذب يا أمير المؤمنين ، إنما قلت :

لقد ضاع شعري على بابكم كما ضاع در على جارية
أين أخطأ ناقل الخبر ؟ ولماذا ؟

التقويم

أتابع أداء طلابي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	كفاية التواصل الشفهي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	نشآت التعلم 7 — 12	التاريخ					
الوسائل المقترحة	السبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على :

اكتشاف أثر مضمون الحديث ، ونبرة الصوت ، وحركة الجسد على مجريات الحوار وتوجيه ردود أفعال السامعين .

تطبيق مهارات الاستماع عمليا

بناء اتجاه إيجابي نحو ضرورة التخلص من التعميمات الخاطئة .

اكتشاف الأسباب المؤدية إلى انقطاع الاتصال في الموقف التواصلية .

تطبيق آداب الحوار والاستماع في موقف حي .

تحديد بعض المؤثرات على مستوى الإصغاء والتركيز .

العرض

7- نشاط مجموعات (شفهي)
أطلب من الجميع قراءة النشاط في صمت ، ثم أطلب منهم توضيح المطلوب ، وساعدهم على الفهم .
أطلب متبرعين لأداء الحوار الأول واستكمالته ارتجالا ، وأحثهم على استخدام نبرة صوتية وحركة جسدية تناسب مضمون الحديث .
أطلب من الآخرين مراقبة الأحداث ، وملاحظة النبرة الصوتية والحركة الجسدية ، ثم تدوين النتيجة وأسبابها .
أكرر العمل أكثر من مرة ، وأطلب المفاضلة بين الأداءات ، وأحثهم على إطالة الحوار في كل مرة .
أنفذ الخطوات نفسها مع الحوار الثاني .

8- نشاط منزلي

- نشاط فردي

أطلب من كل فرد أن يجيب عن النشاط .

أقدم الآن معلومات عن كل شخصية على النحو التالي :

- ♦ مساعدك ، الذي كان السبب في تعرض المنطاد للخطر .
- ♦ أعز أصدقائك القدامى الذي تحول إلى الد أعدائك
- ♦ مدير مدرسة ، اشتهر بنزاهته ، وحب الطلاب له .
- ♦ رجل أعمال ، اشتهر بإتفاق أمواله في نشر الإسلام ودعم قضايا المسلمين .
- ♦ طبيب أطفال ، تسبب في وفاة ثلاثة أطفال .
- ♦ رجل سبق له أن قتل عشرة رجال ، مجاهدا في سبيل الله .
- ♦ ممرضة ، تستسبب دائما في مضايقة المرضى .
- ♦ رجل أمن ، اشتهر بالعدالة والنزاهة وتوفير الأمن للجميع .
- ♦ لاعب كرة قدم ، رفع علم بلاده خمس مرات في المحافل الدولية .

أطلب إعادة الترتيب . ثم مقارنة الترتيبين .

أطلب تلخيص النتيجة ، أو الدرس المستفاد من هذا النشاط

- نشاط مجموعات ثلاثية (شفهي)

أعرض الصورة على (ع) ، وأطلب تأملها ، والتفكير في علاقتها بمهارة الاستماع .

أطلب ثلاثة متبرعين لتمثيل الدور التالي :

يقف طالبان متواجهين ، بينما يقف الثالث صارفا وجهه إلى جهة أخرى .

أدعهم يتحدثوا في أي موضوع شاؤوا ، ويراقب زملاؤهم النتيجة .

الدرس المستفاد من النشاط :

النظر إلى المتحدث ، و مواجهته بالكامل شرط أساس في عملية التواصل اللغوي .

كما هو أدب من آداب الاستماع المهمة . □

11- نشاط محم عات (شفهي)

التدريب

7- أقرأ :

عندما نستمع إلى شخص يتحدث فإننا نأثر بنسبة 7٪ بمضمون حديثه ، و 38٪ بنبرة الصوت ودرجة حدته وارتفاعه ، و 55٪ بما تظهره حركات الجسم وعلامات الوجه .

9- تخلص من الأحكام المسبقة . (رتب ، ثم استمع ، ثم أعد الترتيب)

أنت قائد منطاد هوائي ، تحمل معك تسعة أشخاص ، تعرض المنطاد لخطر السقوط ، جاءتك الأوامر بوضع خطة للتخلص من الأشخاص الذين معك واحدا تلو الآخر . رتبهم الأول فالأول

الترتيب قبل الاستماع	الترتيب بعد الاستماع
1- مساعدك .	1- 2- أعز أصدقائك القدامى
2- 3- مدير مدرسة	2- 4- رجل أعمال
3- 4- رجل سبق له أن قتل عشرة رجال	3- 5- طبيب أطفال
4- 5- ممرضة	4- 6- رجل قتل عشرة رجال
5- 6- رجل أمن	5- 7- لاعب
6- 7- لاعب	6- 8- رجل أمن
7- 8- لاعب	7- 9- لاعب
8- 9- لاعب	8- 9- لاعب

12- اختر موضوعا من صحيفة أو كتاب أو مجلة ... ثم الله أمام زملائك ، أقرأ بوضوح وتُهلل ، أعط زملاؤك فرصة لتدوين ملحوظاتهم أثناء القراءة . (سبدون زملاؤك ملحوظاتهم في الجدول التالي) :

المحدث	الموضوع	أهم أفكار الموضوع	ملحوظات على مستوى الإلقاء
--------	---------	-------------------	---------------------------

التقويم

أتابع أداء طلابي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	كفاية التواصل الشفهي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	نشاطات التعلم 13 — 16	التاريخ	-	-	-	-	-
الوسائل المقترحة	السبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

تحديد بعض المؤثرات على مستوى الإصغاء والتركيز .

بيان أهمية التركيز والإصغاء للمتحدث .

اكتشاف أن الاستماع الجيد هو نتيجة قرار إيجابي بالاستماع .

التعرف على الأهداف والمرامي غير المصرح بها في النص المسموع .

العرض

13- نشاط مجموعات (أو فردي)
أعرض الصورة على (c) ، وأطلب تأملها ، والتفكير في علاقتها بمهارة الاستماع .
أعطي المجموعات فرصة للتفكير ، وكتابة إجابتها .
أستمع إلى عرض المجموعات ، وأطلب المفاضلة بين الأداءات .
أطلب تلخيص النتيجة :

تكون مهارة الإصغاء والتركيز في أشد حالاتها أثناء كتابة العقود ، والمصالحات . بينما تنخفض إلى أدنى مستوياتها في حالات الغضب والانفعال .

14- نشاط فردي
يجيب كل طالب عن النشاط ، ثم يعرض إجابته .
أركز على : لكل إنسان طريقته في التعبير عن رغبته في الاستماع أو رفضه .

الاستماع قرار شخصي .
15 - نشاط مجموعات (أو فردي)
أعطي المجموعات فرصة كافية لقراءة المقدمة ، وقراءة النص ، ومن ثم الإجابة عن الأسئلة اللاحقة .

أستمع لإجاباتهم ، وأدعهم يقارنوا بينها .
يمكن أن تكون الإجابة الجيدة قريبة من :
ظاهر الرسالة : إخبار المأمون بالحادثة .

هدف الرسالة هو : طلب الشفاعة للرجل ، والشفاعة لنفسه بأن يكون بمنزلة أعلى عند المأمون بحيث يقبل شفاعته .
ساعده على الفهم : صياغة الرسالة بصورة خيرية ، إذا قرأها الغافل ظنها من فضول الأخبار التي لا داعي لذكرها لأبسط الناس فكيف بذكرها للخليفة .

16- نشاط جماعي (شفهي)
يحكي المتبرعون بعض الحوادث أو القصص التي تحكي تصرفاً (فعليا أو قوليا) سببا نتيجة سوء الاستماع .
يدون كل طالب قصته ، أو أفضل ما سمع .

التدريب

١٣ - من الحوار المسلح ، إلى الحوار السياسي . صف المشهد التالي



١٤ - قارن بين سلوكك في الحالتين التاليتين : ماذا تعمل في كل حالة ؟

عندما لا أكون راغباً في الاستماع	عندما أكون راغباً في الاستماع

١٥ - كتب عمرو بن سعدة - وزير المأمون - إلى المأمون في رقعة :

أما بعد : فإن فلانا سألني أن أشفع له إلى أمير المؤمنين ، فأخبرته أنني لم أبلغ عند أمير المؤمنين مبلغ الشفاعة .

فلما وصلت الرقعة إلى المأمون وقَّع عليها بخطة :

قد فهمنا تصريحك به ، وتعريضك بنفسك ، وأجبتك إليهما ، وأخفناك بهما .

١٦ - ارو حادثة معناها أساء سمعا فأساء إجابة :

التقويم

أتابع أداء طلابي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	كفاية التواصل الشفهي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الاستماع مهارة تعلم	التاريخ	-	-	-	-	-
الوسائل المقترحة	السيبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

تمييز أهداف النص ومراميها وتوجهاته.

تطوير الأسلوب المفضل في التعلم.

توضيح أن الحواس أدوات التعلم.

العرض

- ◆ أقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة .
 - ◆ أعرض الشريحة الخاصة بالدرس على (c) أو (ش) ، أو اكتب بالكتاب .
 - ◆ أطلب قراءة الصورة وتحليلها في صمت ، ومن ثم إكمال فراغات الاستنتاج .
 - ◆ أطلب من المجموعات : تفسير الصورة ، و عرض النتائج .
- يمكن أن تكون النتائج كالتالي :

1. بعض الناس يفضل التعلم بمساعدة شخص (زميل ، معلم ، أحد الأقارب ..) وبعضهم يفضل إشراك أكثر من حاسة ، فهو : يقرأ ، ويلخص ، ويسأل تلفونيا ، ويستخدم الأدوات المساعدة ، كالآلة الحاسبة مثلا .
3. وبعضهم يفضل التجربة العملية .
4. بينما يفضل بعضهم الاستماع إلى المعلم أو المحاضر .

الحواس أدوات التعلم :

السمع
البصر : نقرأ ، نشاهد الأشياء ، والصور ، والأفلام ،
نلاحظ تصرفات الناس والأشياء من حولنا ...
الشم : نميز بين الروائح الزكية والريئة
التذوق : نميز طعوم الأشياء الحلوة والمررة والحامضة
..

التدريب



الحواس أدوات التعلم:

- * السمع : نستمع إلى المحاضرات ، والدروس ، والخطب ، ووسائل الإعلام ...
- * البصر : نقرأ ، و.....
- * الشم :
- * التذوق :
- * الكتابة : لناخص ، ندون ملحوظات ، نخطط ، نرسم ... ونتعلم .

تفضيلات التعلم :

- * الممارسة : لمجرب ، نؤدي عملا ما ، نقلد أداء الآخرين .. ونتعلم .
- * العدد : تعلم فردي ، تعلم مع صديق ، تعلم في مجموعات صغيرة ، أو كبيرة .

التقويم

أتابع أداء طلابي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	كفاية التواصل الشفهي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	نشاطات التعلم 1 — 5	التاريخ					
الوسائل المقترحة	السبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

اكتشاف تباين الناس في أساليب التعلم المفضلة لديهم .

تحديد الفوائد العائدة على الشخص من تعرفه على أسلوبه المفضل في التعلم .

بيان اختلاف تفضيلات الناس ، فكل منهم طريقته الخاصة في التعلم .

بيان الحصيلة التقريبية لما يمكن أن يحصله الفرد حين يجمع بين أكثر من أسلوب للتعلم .

العرض

1-نشاط منزلي

2- نشاط فردي

لاحظ أن لكل طالب حرية الترتيب كما يعتقد .

3-نشاط فردي

لاحظ أن لكل طالب حرية الترتيب كما يعتقد .

4-نشاط فردي (أو منزلي)

يكتب كل طالب فقرة في وصف الصورة المعبرة عن اختلاف الناس في تفضيلاتهم لأساليب التعلم
أستمع لما كتب الطلاب ، وأطلب ترشيح أفضل فقرة للفوز .

5-نشاط فردي

اكتب النسب المذكورة في هذا النشاط على السبورة . أستمع إلى إجاباتهم ، وأدعهم يقارنوا بينها ، ويحاكموها

يمكن أن تكون النسب على النحو التالي :

قرأ + شاهد = 40 %

سمع + قرأ + قال = 100 %

شاهد + قال = 100 %

التدريب

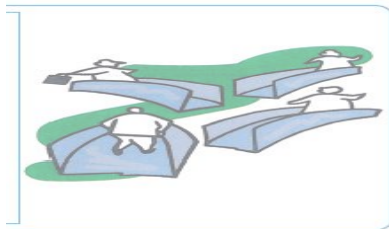
٢- رتب الفوائد التي يمكن أن تجنيها من تعرفك على أسلوبك المفضل في التعلم ، بحسب أهميتها من وجهة نظرك :

- أعمل على تنشيط أسلوبي المفضل وتنميته وتطويره .
- أحاول تجريب أساليب أخرى للتعلم .
- أختار التخصص الذي يتفق مع أسلوبي في التعلم .
- أكيّف المواقف التعليمية المختلفة لتتنق مع أسلوبي المفضل .

٣- اختر ما يلي الأسباب التي تعتقد أنها تؤيد تعلم مهارات الاستماع من وجهة نظرك ، ثم رنّم ما وقع عليه اختيارك بحسب الأهمية :

- إن أساليب التعلم المتبعة في المدارس والجامعات تعتمد على الاستماع .
- إن الطلاب يفضلون الاكتفاء بالاستماع إلى شرح المعلم ، ولا يفضلون قراءة الموضوع .
- إن الناس لا يطورون من قدرتهم على الاستماع رغم أهميته في التعلم .
- يمكن أن يكتسب الإنسان قدرات هائلة من المعلومات إذا اتقن مهارات الاستماع .
- إن معظم الناس لديهم عادات سيئة في الاستماع إلى الآخرين .

٤- تأمل الصورة التالية ، ثم اكتب فقرة قصيرة للربط بينها وبين أساليب التعلم .



التقويم

أتابع أداء طلابي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	كفاية التواصل الشفهي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	نشاطات التعلم 6 — 10	التاريخ	-	-	-	-	-
الوسائل المقترحة	السيبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

بيان العمليات التي يقوم بها المستمع النشاط .

تحديد الأساليب التي يستخدمها المعلمون لتسهيل عملية الاستماع وزيادة الفهم .

تحديد العبارات الدالة على أسلوب تنظيم الحديث .

تحديد العبارات الدالة على أسلوب تنظيم الحديث في نص مسموع .

تلخيص أفكار النص المسموع على شجرة ذاكرة .

العرض

6- نشاط فردي شفهي
أعرض الشريحة الخاصة على (c.)
يقرأ الطلاب الموضوع في صمت .
أناقش طلابك في محتوى الورقة ، وأطلب أمثلة إضافية .
وجه الطلاب للانتباه إلى المعلمين في الحصة الأخرى ، وإلى المحاضرين الذين يستمعون إليهم داخل المدرسة أو خارجها للتعرف على كيفية تنظيمهم للحديث .

7- نشاط مجموعات (أو فردي)
أكلف الطلاب بأداء النشاط ، ثم أستمع إلى عروض المجموعات ، وأدعمهم يحكموا على صحة استنتاجات بعضهم البعض .

8- نشاط فردي
يحدد كل طالب الكلمة الدالة على أسلوب تنظيم الحديث في كل جملة .

أستمع لإجابات الطلاب ، وأدعمهم يصوبوا أخطاء بعضهم البعض .

9- نشاط فردي
أشغل جهاز التسجيل على نص أحمد أمين بعنوان (الأحف بن قيس) ، أو قم بإلقاء النص إلقاء جيداً متأنياً . وأطلب من كل فرد أن يسجل العبارات الدالة على أسلوب تنظيم الحديث . أستمع لإجابات الطلاب ، وأدعمهم يقارنوا بينها ، ويصوبوا أخطاء بعضهم البعض .

10- نشاط فردي
أشغل جهاز التسجيل على نص (الوعي المروري) أو قم بإلقاء النص إلقاء جيداً متأنياً . وأطلب من كل فرد أن يلخص أفكار النص على شجرة الذاكرة المرسومة أمامه .

التدريب



- ب - تعرّف على كيفية تنظيم المتحدث لحديثه .
يساعدك المتحدث ب :
- الكتابة على السبورة .
- ملخص شفهي .
- عناوين ورؤوس موضوعات مكتوبة على ورقة .
- عنوان عام للكلمة أو المحاضرة .

٧ - ضع علامة صح أمام الأسلوب الذي يستخدمه كل معلم من معلمي المواد التالية لمساعدة الطلاب على فهم الموضوع . أضف أساليب أخرى في الفراغ الموجود :

الأسلوب	المعلم الرياضييات	المعلم التاريخ	المعلم العربي	المعلم
يكتب عناصر الدرس على السبورة				
يذكر أهداف الدرس قبل بدايته				
يعطي ملخصاً شفهياً في نهاية الدرس				
يبدأ الدرس بالتعريف بالموضوع				

التقويم

أتابع أداء طلابي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	كفاية التواصل الشفهي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	نشاطات التعلم 11 — 15	التاريخ					
الوسائل المقترحة	السبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

قياس قدرة الطالب على تذكر المسموع .

صياغة جمل تحتوي على مفردات تدل على كيفية تنظيم الحديث .

اكتشاف أساليب المتحدثين (الشفهية) في تحديد الأفكار الرئيسية لموضوعاتهم .

تلخيص أفكار النص المسموع على هيكل سمكة .

تلخيص نص قصير مسموع .

العرض

11- نشاط فردي
يسجل كل طالب الموضوعات التي يراها نافعة مما أستمع إليه في الإذاعة المدرسية.
12- نشاط فردي
أطلب من الطلاب مراجعة النشاط (6) حول تنظيم أنماط الكلام، لمساعدتهم على الإجابة عن هذا السؤال .
يكتب كل طالب ثلاث جمل ، ويلقيها على زملائه ، وعليهم أن يحددوا نمط تنظيم الحديث والكلمة المفتاح ، ويقوم هو بتصحيح إجاباتهم .

13- نشاط فردي
ذكر الطلاب أن أسلوب "المحاضرة" هو أكثر الأساليب التدريسية شيوعاً في الجامعة، وأن تمكنهم من هذا النشاط يساعدهم في التفوق والنجاح.
14- نشاط فردي
أشغل جهاز التسجيل على نص (علامات ضعف الذات) أو قم بإلقاء النص إلقاء جيداً متأنياً . وأطلب من كل فرد أن يلخص أفكار النص على هيكل السمكة المرسوم أمامه . أستمع لإجابات الطلاب ، وأدعهم يقارنوا بينها ، ويصوبوا أخطاء بعضهم

15- نشاط فردي
أشغل جهاز التسجيل على نص (أفضلية التقويم الهجري) أو قم بإلقاء النص إلقاء جيداً متأنياً . وأطلب من كل فرد أن يلخص النص في حدود ستة أسطر . أستمع لإجابات الطلاب ، وأدعهم يقارنوا بينها ، ويصوبوا أخطاء بعضهم .

التدريب

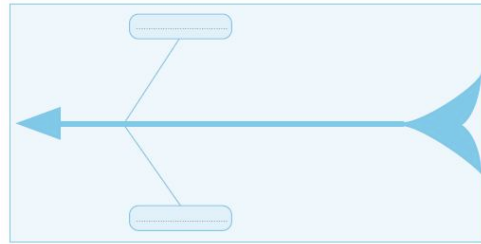
١١ - استمع كل يوم إلى الإذاعة المدرسية - اذكر ثلاثة موضوعات تراها جيدة طرحت هذا اليوم ، أو الأيام القليلة الماضية :

١٢ - قم بصياغة ثلاث جمل من إنشائك ، بحيث تمثل أنماط مختلفة من تنظيم الكلام. أسمها زملاءك ، وعليهم أن يحددوا (شبهها) أنماط التنظيم ، والكلمة المفتاح .

ضع علامة صح أمام السلوك الذي يستخدمه بعض المعلمين أو المحاضرين الذين استمعت إليهم ؛ للتركيز على الأفكار الرئيسة ، أو لجلب انتباه المستمعين نحو موضوع أو فكرة مهمة .

يرفع المعلم / المحاضر صوته أو يتفعل .
يكتب على السبورة .
تغير سرعة كلامه .
يقول : أولاً ، ثانياً ، ...
ينهض من مقعده ليقف فيشرح نقطة ما .
يحث المستمعين على الانتباه .
يوجه سؤالاً أثناء المحاضرة ليجيب هو أو أحد المستمعين عنه .
يقول : هذه نقطة مهمة ، أو جديرة بالملاحظة ، أو قضية مهمة ...
يكرر نطق الكلمة أو الجملة الرئيسة أكثر من مرة .

١٤ - استمع إلى القطعة التالية بعناية ، ودون ملحوظاتك باستخدام مخطط هيكل السمكة :



التقويم

أتابع أداء طلابي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	كفاية التواصل الشفهي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	اختبار ذاتي	التاريخ					
الوسائل المقترحة	السبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

التقويم

مناقشة
الإجابات
وتصحيحها
وتقويمها .

العرض

استمع إلى إذاعة القرآن الكريم ، وقم بتلخيص أحد برامجها التي تعتمد على الإلقاء (وليس على الحوار أو النقاش) في ورقة خارجية ، اكتب ملخص ما استمعت إليه حسب البيانات التالية :

ملخص الاستماع إلى برنامج إذاعي

اسم البرنامج : وقت البرنامج :

زمن البرنامج : معد أو مقدم البرنامج :

موضوع الحلقة :

ملخص بأهم الأفكار والمعلومات :

من أنماط تنظيم الكلام المستخدمة :

ملاحظات حول أسلوب الإلقاء :

الأهداف السلوكية

هذا الاختبار يقيس
ما يلي :

قياس قدرة الطالب
على تطبيق
مهارات الاستماع
في موقف واقعي .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

الوحدة	كفاية التواصل الشفهي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	نشاطات الغلق والتلخيص 1 — 6	التاريخ					
الوسائل المقترحة	السبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

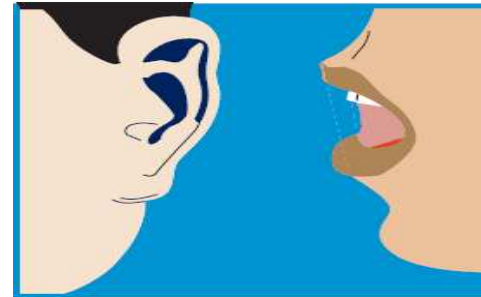
تلخيص أهم المعلومات والمهارات التي تدرب عليها الطالب خلال الوحدة .

العرض

نشاط فردي

صممت هذه النشاطات لتكون بمثابة مادة تعليمية مبرمجة ، يقوم الطالب بتعبئة الفراغات فيها بمراجعة جزئيات الوحدة .

أقدم بعض المساعدات للطلاب البطينين بتحديد موضع الإجابة عن الفقرة التي يتوقفون عند إجابتها



التدريب

١- تتكون عملية الاتصال اللغوي من أربعة أركان أساسية هي :
(متحدث / مرسل) + +

٢- تتأثر الرسالة اللغوية بعدد من العوامل ، أهمها :
.....

٣- لكل متعلم أسلوبه المفضل في التعلم ، فمنهم من يفضل :
.....

٤- من آداب الاستماع المهمة :
.....

٥- عندما أكون في موقف تعليمي يعتمد على الاستماع - ألتزم بما يلي :
.....

٦- من الأنماط المستخدمة في تنظيم الكلام :
.....

التقويم

أتابع أداء طلابي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	كفاية التواصل الشفهي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	نشطات الغلق والتلخيص 7 — 11	التاريخ					
الوسائل المقترحة	السبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

تلخيص أهم المعلومات والمهارات التي تدرب عليها الطالب خلال الوحدة .

العرض

نشاط فردي

صممت هذه النشاطات لتكون بمثابة مادة تعليمية مبرمجة ، يقوم الطالب بتعبئة الفراغات فيها بمراجعة جزئيات الوحدة .
أقدم بعض المساعدات للطلاب البطينين بتحديد موضع الإجابة عن الفقرة التي يتوقفون عند إجابتها



التدريب

١- يستخدم بعض المعلمين أو المحاضرين أساليب معينة تلفت انتباه السامعين نحو الأفكار ذات الأهمية ، من مثل :

٨- تدوين الملاحظات يساعدك على تذكر المسموع . يمكن أن يتم تدوين الملاحظات باستخدام :
* شجرة الذاكرة * * * *

٩- يستمع الناس لتحقيق أهداف مختلفة ، منها :

١٠- لا يتأثر المستمع بمضمون الحديث فقط ، وإنما يتأثر أيضا بـ :

١١- أهم أربع فوائد اكتسبتها من دراسة هذه الوحدة هي :

التقويم

أتابع أداء طلابي للتدريبات التي قدمتها، وأقرر ما إذا كان الأمر يحتاج إلى بعض الشروحات لتعزيز الدرس أو تدريبات أخرى لمزيد من التقويم .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الوحدة	كفاية التواصل الشفهي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	اختبار بعدي	التاريخ					
الوسائل المقترحة	السبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

هذا الاختباريقيس ما يلي :

القدرة على

تلخيص المسموع

على شجرة ذاكرة .

القدرة على تقويم

الأداء.

العرض

أولا - رابعا

جميع الإجابات التي يقترحها الطلاب تعد صحيحة .

خامسا (c) كاسيت

أشغل جهاز التسجيل على نص (ومضات من مسيرة التاريخ العربي) أو أقوم بإلقاء النص إلقاء جيدا متأنيا . وأطلب من كل فرد أن يلخص أفكار النص على شجرة ذاكرة يرسمها هو .

تقوم الأداء

نهاية الوحدة

أطلب قراءة التعليمات والإرشادات .

أشجعهم على تقدير مدى إتقانهم لمهارات الوحدة . حث غير المتقنين على رسم خطة علاجية ، واتفق معهم على تفصيلاتها ، وأسلوب متابعتها ، و التوقيت المناسب لإعادة التقويم .

التدريب

أولاً - مثل أهمية الاستماع بمعادلة رياضية :
الاستماع + =

ثانياً - يقول أحد المهتمين بفن الاستماع : «إن الإنسان يستمع لما يعادل كتابا يوميا ، ويتحدث بما يعادل كتابا أسبوعيا ، ويكتب ما يعادل كتابا سنويا» .

* ما الذي سيتغير في حياتك لو كنت تحتفظ في ذاكرتك بكل ما تسمع؟

ثالثاً - علل . تبدأ نشرة الأخبار بذكر موجزها ، ثم تأتي التفاصيل ، وفي نهاية النشرة يعيد المذيع موجز النشرة .

رابعاً - لكل معلم أسلوبه في لفت انتباه طلابه إلى النقاط المهمة في درسه أو محاضراته . اختر هنا ثلاثة أساليب منها لمعلمين مختلفين :

خامساً - ارسم شجرة ذاكرة ؛ لتدون عليها ملحوظاتك على النص المسموع التالي :

مهارات الوحدة	نسبة الإلتقان	الرغب في زيادة نسبة الإلتقان	خطة مقترحة لزيادة نسبة الإلتقان
تحديد أركان عملية الاتصال اللغوي			
تحديد العوامل المؤثرة على وضوح الرسالة اللغوية			
آداب الاستماع			
تطوير أسلوبك المفضل في التعلم			
تدوين الملحوظات على النص المسموع			
استخدام الرسوم للتلخيص ما تسمع			

التقويم

مناقشة
الإجابات
وتصحيحها
وتقويمها .

الواجب : حل تدريبات الكتاب والأنشطة

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :