



٦	٢	٧	١١	نموذج	اسم الطالب/ة	المدرسة/	
	الفصل	السادس	الصف	رياضيات (إجابة)	المادة	الأول	الفصل الدراسي
				التاريخ	الثانية	الفترة	

السؤال الأول :

أوجد حاصل ضرب ما يلي :

$$0.25 \times 2 = 0.5$$

اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

$$(0.72 , 72 , 7.2) = 0.3 \times 2.4$$

يعطى الطالب مسألة مسالة على ضرب كسر عشري في عدد كلي.
يعطى الطالب مسألة على ضرب كسر عشري في كسر عشري.
(٤ درجات لكل مسألة)
(٨ درجات)

السؤال الثاني :

اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

$$(0.18 , 1.8 , 18) = 3 \div 0.4$$

أوجد ناتج قسمة ما يلي :

$$42 = 0.1 \div 4.2$$

يعطى الطالب مسألة تقسمة كسر عشري على عدد كلي.
يعطى الطالب مسألة تقسمة كسر عشري على كسر عشري.
(٤ درجات لكل مسألة)
(٨ درجات)

السؤال الثالث :

أوجد القاسم المشترك الأكبر للعددين ١٢ ، ١٨ بتحليلهما إلى عواملهما الأولية :

١٢

٢ = (ق.م.أ.)

١٨

٦ = ٣ × ٢

يعطى الطالب مسألة لإيجاد القاسم المشترك الأكبر لعددين بالتحليل.
(١,٥ درجة لتحليل كل عدد ودرجة لإيجاد القاسم)
(٤ درجات)

السؤال الرابع :

اكتب العدد الكسري التالي على صورة كسر غير فعلي :

$$\frac{28}{3} = 9\frac{1}{3}$$

حول الكسر الغير فعلي التالي إلى عدد كسري :

$$1\frac{2}{5} = \frac{7}{5}$$

- يعطي الطالب مسألة لتحويل عدد كسري إلى كسر غير حقيقي.
 - يعطي الطالب مسألة لتحويل كسر غير حقيقي إلى عدد كسري.
- (درجتين لكل مسألة)
(٤ درجات)

السؤال الخامس:

أوجد المضاعف المشترك الأصغر للعدد ٤ ، ٧ :

٤ : ٤ ، ٨ ، ١٢ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤ ، ٢٨ ، ...٧ : ٧ ، ١٤ ، ٢١ ، ٢٨ ، ٣٥ ، ٤٢ ، ...

- يعطي الطالب مسألة لإيجاد المضاعف المشترك الأصغر بدون تحليل.
- (درجتين لإيجاد المضاعفات. ودرجتين للمضاعف المشترك)
(٤ درجات)

السؤال السادس:

اكتب العدد المناسب في الفراغ :

$$٣ \text{ سم} = \boxed{٣٠} \text{ ملم}$$

$$٨ \text{ كم} = \boxed{٨٠٠٠} \text{ م}$$

$$٤ \text{ ل} = \boxed{٤٠٠٠} \text{ مل}$$

- يعطي الطالب (٣) مسائل للتحويل بين الوحدات ضمن النظام المتري.
- (٣ درجات)