

تم تحميل وتوفير المادة من

موقع كتبي

المدرسية اونلاين



www.ktbbby.com

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة
وحلولها، توزيع مناهج، تحضير، أوراق عمل، عروض
بوربوينت، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل

بسم الله الرحمن الرحيم



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مكتب تربية وتعليم
مدرسة

المرحلة / الثانوي - مقررات الفصل الدراسي /

دفتر تحضير مادة النوميد (1)

السابعة	السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	الحصة اليوم
							السبت
							الأحد
							الاثنين
							الثلاثاء
							الأربعاء

للعام الدراسي 14 / 14 هـ

مدير المدرسة

معلم المادة

.....

.....

الأهداف العامة للمرحلة الثانوية

- π متابعة تحقيق الولاء لله وحده ، وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه في كافة جوانبها.
- π دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة ، وتزويده بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعله معتزلاً بالإسلام قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه.
- π تمكين الانتماء الحي إلى أمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد.
- π تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام وللوطن الخاص (المملكة العربية السعودية) بما يوافق هذه السن من تسام في الأفق وتطلع إلى العلياء ، وقوة في الجسم.
- π تعهد قدرات الطالب ، واستعداداته المختلفة التي تظهر في هذه الفترة ، وتوجيهها وفق ما يناسبه وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام .
- π تنمية التفكير العلمي لدى الطالب ، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي ، واستخدام المراجع ، والتعود على طرق الدراسة السليمة.
- π إتاحة الفرصة أمام الطلاب القادرين ، وإعدادهم لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد العليا والكليات الجامعية ، في مختلف التخصصات.
- π تهيئة سائر الطلاب للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.
- π تخريج عدد من المؤهلين مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية من (زراعية وتجارية وصناعية) وغيرها.
- π تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.
- π إعداد الطلاب للجهاد في سبيل الله روحياً وبدنياً.
- π رعاية الشباب على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح وسلام.
- π إكسابهم فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع.
- π تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجه به الطالب الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة.

الأهداف العامة لنظام المقررات للمرحلة الثانوية

يهدف نظام المقررات بالمرحلة الثانوية إلى إحداث نقلة نوعية في التعليم الثانوي، بأهدافه وهياكله وأساليبه ومضامينه، ويسعى إلى تحقيق الآتي:

- المساهمة في تحقيق مرامي سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية من التعليم الثانوي، ومن ذلك
- تعزيز العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب للكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة.
- تعزيز قيم المواطنة والقيم الاجتماعية لدى الطالب.
- المساهمة في إكساب المتعلمين القدر الملائم من المعارف والمهارات المفيدة، وفق تخطيط منهجي يراعي خصائص الطلاب في هذه المرحلة.
- تنمية شخصية الطالب شمولياً؛ وتنويع الخبرات التعليمية المقدمة لهما.
- تقليص الهدر في الوقت والتكاليف، وذلك بتقليل حالات الرسوب والتعثر في الدراسة وما يترتب عليهما من مشكلات نفسية واجتماعية واقتصادية، وكذلك عدم إعادة العام الدراسي كاملاً.
- تقليل وتركيز عدد المقررات الدراسية التي يدرسها الطالب في الفصل الدراسي الواحد.
- تنمية قدرة الطالب على اتخاذ القرارات الصحيحة بمستقبله، مما يعمق ثقته في نفسه، ويزيد إقباله على المدرسة والتعليم، طالما أنه يدرس بناءً على اختياره ووفق قدراته، وفي المدرسة التي يريد.
- رفع المستوى التحصيلي والسلوكي من خلال تعويد الطالب للجدية والمواظبة.
- إكساب الطالب المهارات الأساسية التي تمكنه من امتلاك متطلبات الحياة العملية والمهنية من خلال تقديم مقررات مهارية يتطلب دراستها من قبل جميع الطلاب.
- تحقيق مبدأ التعليم من أجل التمكن والإتقان باستخدام استراتيجيات وطرق تعلم متنوعة تتيح للطالب فرصة البحث والابتكار والتفكير الإبداعي.
- تنمية المهارات الحياتية للطالب، مثل: التعلم الذاتي ومهارات التعاون والتواصل والعمل الجماعي، والتفاعل مع الآخرين والحوار والمناقشة وقبول الرأي الآخر، في إطار من القيم المشتركة والمصالح العليا للمجتمع والوطن.
- تطوير مهارات التعامل مع مصادر التعلم المختلفة والتقنية الحديثة والمعلوماتية ووظيفتها ايجابيا في الحياة العملية
- تنمية الاتجاهات الإيجابية المتعلقة بحب العمل المهني المنتج، والإخلاص في العمل والالتزام به.

الأهداف العامة لمادة الكفايات اللغوية

1. إثبات وحدانية الله ونفي الشرك به عن طريق الأدلة المنطقية والبراهين العقلية والاعتقاد بهذه الوحدانية في الذات والصفات والأفعال .
2. التصديق بكل ما جاء به الدين من الأمور الحسية والمعنوية وبما أخبرنا به من الغيبات والإيمان به دون تكيف أو تشبيه أو تمثيل .
3. تثبيت العقيدة الإسلامية الصحيحة لدى الطلاب وبناءها بناءً سليماً ناضجاً .
4. تصفية العقيدة من الخرافات والشرك والبدع وكشفها للتلميذات وتزويدهم بالمعلومات الصحيحة عن العقيدة الإسلامية .
4. الشعور بعظم أثر العقيدة في تهذيب النفوس وإخضاعها لأوامر ربها وتأكيد ذلك الأثر بما فعلته العقيدة في نفوس المسلمين الأوائل .
5. تعميق الشعور لدى الطلاب بعظمة الله وتقديسه والبعد عن كل ما يوجب غضبه وعقابه من شرك وبدع ومخالفات .
6. الشعور بهول الحساب بين يدي الله يوم القيامة عن كل صغيرة وكبيرة .
7. التشوق إلى الجنة ونعيمها والخوف والهلع من النار وعذابها والعمل على كل ما يقرب إلى الجنة ويبعد عن النار .
7. تربية الطالب ذات النفس مطمئنة الراضية بقضائه المسلمة لأمره والمتوكله عليه .
8. العمل بمقتضى الإيمان والإحسان والارتقاء بالتلميذة إلى مستوى تقوى الله في السر والعلن .
9. الحرص على إخلاص العبادة لله والبعد عن الرياء والسمعة فيها وقيام تلك العبادة كما شرع الله وما أخبر به رسوله .

الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	العقيدة الإسلامية	العنوان
					التاريخ		
الحصة - الفصل						مفهوم العقيدة الإسلامية وأركانها - عقيدة أهل السنة والجماعة - الانحراف عن العقيدة الإسلامية	ملخص الوحدة
الفترة الزمنية							

الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

يُتوقع من الطالب نهاية هذه الوحدة أن:

- π يتعرف على معنى العقيدة الإسلامية .
- π يستنتج أهمية العقيدة الإسلامية وأثرها على الإنسان .
- π يتعرف على مصادر العقيدة الإسلامية .
- π يتعرف على المراد بأهل السنة والجماعة .
- π يحدد منهج أهل السنة والجماعة في تلقي العقيدة الإسلامية .
- π يكشف خصائص منهج أهل السنة والجماعة . يتعرف على أسباب الانحراف في العقيدة وسبل الوقاية
- π يستنتج معنى البدعة . يتعرف على جهود أهل السنة والجماعة في محاربة البدع .

الأسئلة الأساسية

- س ما مفهوم العقيدة الإسلامية .
- س أذكر أركان العقيدة الإسلامية .
- س أوضح عقيدة أهل السنة والجماعة .
- س ما أسباب الانحراف عن العقيدة الصحيحة وكيفية علاج هذا الانحراف ..

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

الفكرة الكبرى:

العقيدة الإسلامية هي روح الحياة ولها مصدرها وأثرها على الحياة وخصائصها التي تحفظها من الانحراف .

سيفهم المتعلمون أن :

- العقيدة بمعنى الجزم وشدة الوثوق وكمال الثقة .
- للعقيدة الإسلامية أركان .
- عقيدة أهل السنة والجماعة هو اعتقاده أن الواحد الأحد الذي لا شبيه له ولا مثل واحد في ذاته وصفاته
- معالجة الأخطاء مثل الاستعانة أو الاستغاثة بغير الله .

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

سيكون المتعلمون قادرين على

سيعرف المتعلمون

- 📖 الاعتقاد الصحيح في الله سبحانه وتعالى وهي عقيدة أهل السنة والجماعة .
- 📖 البعد عن الانحراف في العقيدة .
- 📖 تكوين اتجاه إيجابي نحو حب عقيدة أهل السنة والجماعة وعدم التفريط فيها

- ❖ مفهوم العقيدة الإسلامية وأركانها
- ❖ عقيدة أهل السنة والجماعة
- ❖ الانحراف عن العقيدة الإسلامية

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	<ul style="list-style-type: none"> ❖ كتابة قصة . ❖ كتابة تقرير . ❖ عمل مطوية .
المحكات الرئيسية	<ul style="list-style-type: none"> ✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)
أدلة أخرى	<ul style="list-style-type: none"> - من خلال الأدلة التالية : ☒ النشاط المنزلي . ☒ المفكرات ☒ كتابة تلخيص . ☒
	<ul style="list-style-type: none"> * اختبارات فجائية قصيرة . * تذكير اكايمي * * اختبارات طويلة . * الملاحظات

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

سيقوم المعلم بما يأتي	سيقوم المتعلمون بما يأتي	الأنشطة التعليمية التعليمية
يقدم التمهيد .	* المناقشة	مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض قصة قصيرة ومناقشة الطلاب في مضمون القصة وعرض مجموعة من البطاقات مكتوب فيها جمل قصير تشمل أمثلة لموضع الوحدة وقراءة طالب لها واستدعاء ما درس سابقا والتعليق حوله .
* يحدد استراتيجية	والحوار.	إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأمانية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .
التدريس (تعلم	* كتابة البحث .	عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي (مفهوم العقيدة الإسلامية وأركانها - عقيدة أهل السنة والجماعة -
تعاوني - طريقة	* عمل مطوية .	الاتحراف عن العقيدة الإسلامية) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطلاب من خلال جدول يوزع على الطلاب ماذا اعرف - اذا أريد ان أعرف - ماذا تعلمت) .
إلقائية - تعلم نشط	* كتابة قصة.	تقسيم الطلاب لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس (خبرة تعليمية) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلم لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .
- حوار ومناقشة	* تنفيذ نشاطات	توزع بروشور توضحي لموضوعات الوحدة كملخص سبوري يقرأه الطلاب ويتم المناقشة حوله ويكون بعنوان تذكر أن :
- تفكير ناقد	كتابي الطالب	تقديم خرائط ذهنية حول الموضوع بعدها المعلم ويقوم الطلاب بتعبئتها ومتابعة المعلم لهم للوصول لاتقان الموضوع كاملا .
* قراءة نموذجية	والنشاط.	مسابقة بين المجموعات في موضوع الوحدة على أن تشارك المجموعة كاملة في إعداد مجموعة من الأسئلة تطرحها على المجموعة الأخرى وهكذا .
للتصوص.	* حل أوراق العمل.	عمل بحث جماعي عن موضوع الوحدة
* التعزيز المناسب	* المشاركة في	في النهاية يطلب من الطلاب عمل مطوية مصورة عن الوحدة كاملة لبيان مدى الاستفادة من الموضوع .
* تقسيم المجموعات.	رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .	عقد اختبار ويكون بطرح موضوعات الوحدة وينفذها كل طالب على حده لتقييمه ولا مانع من مشاركة الطلاب في التقييم كأن يصحح كل طالب لأحد طلاب الفصل.
* إعداد أوراق العمل.	* جمع المعلومات	
* إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم		

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة واقتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

توحيد 1

الصف

العقيدة الإسلامية

اسم الوحدة

- تتمثل مهمتك في :

- 1- عمل مطوية .
- 2- - قصة يراعى فيها ما درس من مهارات بالوحدة .

الشخصيات .



الحوار.



الصراع .



الأحداث .



الاطارين : الزماني والمكاني , والحكمة



المهمة الأدائية :

مهمتك : معلم

الهدف : توظيف الدروس اللغوية

المشكلة والتحدى : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .

الهدف

هـ

أنت : معلم متميز .

وظيفتك : تنفيذ القصة والمطوية .

الدور

د

طلاب المدرسة أو المجتمع

الجمهور

ج

السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي

الموقف

م

• تنفيذ القصة والمطوية .

النتاج
والأداء
والغرض

ا

- ❖ الألامم بجوانب القصة والمطوية .
- ❖ طريقة مشوقه وممتعة.
- ❖ الشمولية .
- ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

معايير
ومحكات
النجاح

ع

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		❖ المدخل والتمهيد .
			14 / / هـ		❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.
			14 / / هـ		❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.
			14 / / هـ		❖ توزيع البروشور ومناقشته.
			14 / / هـ		❖ مفهوم العقيدة الإسلامية وأركانها – عقيدة أهل السنة والجماعة – الانحراف عن العقيدة الإسلامية
			14 / / هـ		❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية
			14 / / هـ		❖ مسابقة المجموعات والفصول.
			14 / / هـ		❖ اختبار وتقويم ذاتي .
			14 / / هـ		❖ خاتمة الوحدة (عمل ملصق) - قصة
			14 / / هـ		❖
			14 / / هـ		❖

مدير المدرسة :

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....

العنوان	توحيد الربوبية	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
ملخص الوحدة	التوحيد وأقسامه - توحيد الربوبية -	التاريخ					
		الحصة - الفصل					
		الفترة الزمنية					

الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

يُتوقع في نهاية هذه الوحدة أن:

- π يستنتج معنى التوحيد وأقسامه .
- π يتعرف على منزلة التوحيد .
- π يتعرف على معنى توحيد الربوبية .
- π يعدد أدلة وجود الله تعالى .
- π يستنتج بطلان الشرك في الربوبية .

الأسئلة الأساسية

- س أعرّف التوحيد .
- س أذكر أقسام التوحيد .
- س ما منزلة التوحيد ؟
- س أعرّف توحيد الربوبية .
- س ما دليل وجود الله تعالى .
- س ما الرد على منكري وجود الله .

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

- الفكرة الكبرى:**
- التوحيد هو إفراد الله تعالى بالربوبية والألوهية والسماء والصفات وهو أصل كل الأعمال .
- سيفهم المتعلمون أن:**
- التوحيد مأخوذ من الإفراد وهو إفراد الله بتوحيد الربوبية والألوهية والأسماء والصفات .
 - التوحيد أصل كل الأعمال .
 - توحيد الربوبية هو الاعتقاد الجازم بأن الله هو رب كل شيء ومليكه .
 - معالجة الأخطاء التي تقع مثل الإشراك بالله في الخلق أو الرزق .

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

سيكون المتعلمون قادرين على

سيعرف المتعلمون

- 📖 معرفة المقصود بتوحيد الربوبية .
- 📖 الاعتقاد الجازم في ربوبية الله وحده ونبذ الشرك وأهله
- 📖 تكوين اتجاه ايجابي نحو حب التوحيد وبغض الشرك

- ❖ التوحيد وأقسامه
- ❖ توحيد الربوبية - -

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	❖ كتابة قصة . ❖ كتابة تقرير . ❖ عمل مطوية .
المحكات الرئيسية	✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)
أدلة أخرى	- من خلال الأدلة التالية : ✗ النشاط المنزلي . ✗ كتابة تلخيص . * اختبارات فجائية قصيرة . * اختبارات طويلة . * تذكير اكايمي * الملاحظات * المفكرات

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

سيقوم المعلم بما يأتي	سيقوم المتعلمون بما يأتي	الأنشطة التعليمية التعليمية
يقدم التمهيد .	* المناقشة	مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض قصة قصيرة ومناقشة الطلاب في مضمون القصة وعرض مجموعة من البطاقات مكتوب فيها جمل قصير تشمل أمثلة لموضع الوحدة وقراءة طالب لها واستدعاء ما درس سابقا والتعليق حوله وطرح سؤال ماذا تعرف من علامات الترقيم .
* يحدد استراتيجية	والحوار.	إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .
التدريس (تعلم تعاوني - طريقة	* كتابة البحث .	عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي (التوحيد وأقسامه - توحيد الربوبية ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطلاب من خلال جدول يوزع على الطلاب ماذا اعرف - اذا أريد ان أعرف - ماذا تعلمت) .
إلقائية - تعلم نشط	* عمل مطوية .	تقسيم الطلاب لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس (خبرة تعليمية) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلم لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .
– حوار ومناقشة	* كتابة قصة.	توزع بروشور توضح لموضوعات الوحدة كملخص سبوري يقرأه الطلاب ويتم المناقشة حوله ويكون بعنوان تذكر أن :
– حوار ومناقشة	* تنفيذ نشاطات	تقديم خرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلم ويقوم الطلاب بتعبئتها ومتابعة المعلم لهم للوصول لاتقان الموضوع كاملا .
– تفكير ناقد	* كتابي الطالب والنشاط.	مسابقة بين المجموعات في موضوع الوحدة على أن تشارك المجموعة كاملة في إعداد مجموعة من الأسئلة تطرحها على المجموعة الأخرى وهكذا .
* قراءة نموذجية للنصوص.	* حل أوراق العمل.	عمل بحث جماعي عن موضوع الوحدة في النهاية يطلب من الطلاب عمل مطوية مصورة عن الوحدة كاملة للاستفادة من الموضوع .
* التعزيز المناسب	* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .	عقد اختبار ويكون بطرح موضوعات الوحدة وينفذها كل طالب على حده لتقييمه ولا مانع من مشاركة الطلاب في التقييم كأن يصحح كل طالب لأحد طلاب الفصل.
* تقسيم المجموعات.	* جمع المعلومات	
* إعداد أوراق العمل.		
* إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم		

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة واقتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

توحيد 1

الصف

توحيد الربوية

اسم الوحدة

- تتمثل مهمتك في :

1- قصة يراعى فيها ما درس من مهارات بالوحدة .

2- عمل مطوية .

الشخصيات .

الحوار .

الصراع .

الأحداث .

الاطارين : الزماني والمكاني , والحبكة



المهمة الأدائية :

مهمتك : معلم

الهدف : توظيف الدروس اللغوية

المشكلة والتحدى : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .

الهدف

هـ

أنت : معلم متميز .

وظيفتك : تنفيذ القصة والمطوية .

الدور

د

طلاب المدرسة أو المجتمع

الجمهور

ج

السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي

الموقف

م

• تنفيذ القصة والمطوية .

النتاج
والأداء
والغرض

ا

- ❖ الألام بجوانب القصة والمطوية .
- ❖ الإجراء بطريقة مشوقه وممتعة .
- ❖ الشمولية .
- ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

معايير
ومحكات
النجاح

ع

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		❖ المدخل والتمهيد .
			14 / / هـ		❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.
			14 / / هـ		❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.
			14 / / هـ		❖ توزيع البروشور ومناقشته.
			14 / / هـ		❖ التوحيد وأقسامه – توحيد الربوبية
			14 / / هـ		❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية
			14 / / هـ		❖ مسابقة المجموعات والفصول.
			14 / / هـ		❖ اختبار وتقويم ذاتي .
			14 / / هـ		❖ خاتمة الوحدة (عمل ملصق - - قصة)
			14 / / هـ		❖
			14 / / هـ		❖

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	توحيد الألوهية والعبادة	العنوان
					التاريخ		
الحصة - الفصل						مفهوم توحيد الألوهية وأهميته - الأدلة على إثبات توحيد الألوهية وشروطه - مفهوم العبادة - شمولية العبادة وقواعدها	ملخص الوحدة
الفترة الزمنية							

الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

يُتوقع منك في نهاية هذه الوحدة أن:

- π يستنتج مفهوم توحيد الألوهية .
- π يتعرف على أهمية توحيد الألوهية .
- π يتعرف على الأدلة على إثبات توحيد الألوهية .
- π يعدد شروط لا إله إلا الله .
- π يستنتج مهني العبادة .
- π يتعرف على أنواع العبادة .
- π يتعرف على شمولية العبادة .
- π يتعرف على قواعد العبادة .

الأسئلة الأساسية

- س ما مفهوم توحيد الألوهية .
- س أذكر أهمية توحيد الألوهية .
- س ما الدليل على إثبات توحيد الألوهية .
- س أعدد شروط لا إله إلا الله .
- س ما أنواع العبادة وقواعدها .

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

- الفكرة الكبرى:**
- الحكمة من خلق الجن والإنس عبادة الله فلا معبود بحق إلا الله
- سيفهم المتعلمون أن :**
- توحيد الألوهية هو صرف جميع العبادة لله .
 - شهادة أن لا إله إلا الله لها شروط صحة ومنها العمل بموجبها
 - العبادة ظاهرة وباطنة لا تكون إلا لله .
 - معالجة الأخطاء مثل صرف شيء من العبادة لغير الله وهذا طريق الشرك .

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

سيكون المتعلمون قادرين على

سيعرف المتعلمون

- 📖 معرفة المقصود بتوحيد الألوهية .
- 📖 صرف جميع أنواع العبادة لله وحده
- 📖 تكوين اتجاه ايجابي حب التوحيد وبغض الشرك

- ❖ مفهوم توحيد الألوهية وأهميته
- ❖ الأدلة على إثبات توحيد الألوهية وشروطه -
- ❖ مفهوم العبادة
- ❖ شمولية العبادة وقواعدها

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

- ❖ كتابة قصة .
- ❖ كتابة تقرير .
- ❖ عمل مطوية .

المهمة الأدائية

- ✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي
- ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)

المحكات الرئيسية

- من خلال الأدلة التالية :

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

سيقوم المعلم بما يأتي	سيقوم المتعلمون بما يأتي	الأنشطة التعليمية التعليمية
يقدم التمهيد . * يحدد استراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة إلقائية - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص. * التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات. * إعداد أوراق العمل. * إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم	* المناقشة والحوار. * كتابة البحث . * عمل مطوية . * كتابة قصة. * تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط. * حل أوراق العمل. * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات	<p>مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض قصة قصيرة ومناقشة الطلاب في مضمون القصة وعرض مجموعة من البطاقات مكتوب فيها جمل قصير تشمل أمثلة لموضع الوحدة وقراءة طالب لها واستدعاء ما درس سابقا والتعليق حوله .</p> <p>إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .</p> <p>عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي (مفهوم توحيد الألوهية وأهميته - الأدلة على إثبات توحيد الألوهية وشروطه - مفهوم العبادة - شمولية العبادة وقواعدها) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطلاب من خلال جدول يوزع على الطلاب ماذا اعرف - اذا أريد ان أعرف - ماذا تعلمت) .</p> <p>تقسيم الطلاب لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس (خبرة تعليمية) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلم لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .</p> <p>توزع بروشور توضحي لموضوعات الوحدة كملخص سيوري يقرأه الطلاب وتتم المناقشة حوله ويكون بعنوان تذكر أن :</p> <p>تقديم خرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلم ويقوم الطلاب بتعبئتها ومتابعة المعلم لهم للوصول لاتقان الموضوع كاملا .</p> <p>مسابقة بين المجموعات في موضوع الوحدة على أن تشارك المجموعة كاملة في إعداد مجموعة من الأسئلة تطرحها على المجموعة الأخرى وهكذا .</p> <p>عمل بحث جماعي عن موضوع الوحدة</p> <p>في النهاية يطلب من الطلاب عمل مطوية مصورة عن الوحدة كاملة لبيان مدى الاستفادة من الموضوع .</p> <p>عقد اختبار ويكون بطرح موضوعات الوحدة وينفذها كل طالب على حده لتقييمه ولا مانع من مشاركة الطلاب في التقييم كأن يصحح كل طالب لأحد طلاب الفصل.</p>

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة واقتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

توحيد 1

الصف

توحيد الأولوية والعبادة

اسم الوحدة

- تتمثل مهمتك في :

1- كتابة مقال ثم تنفيذ ماسبقه في قراءته .

2- كتابة قصة يراعى فيها ما يلي .

الشخصيات .

الحوار .

الصراع .

الأحداث .

الاطارين : الزماني والمكاني , والحبكة



المهمة الأدائية :

مهمتك : معلم

الهدف : توظيف الدروس اللغوية

المشكلة والتحدى : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .

الهدف

هـ

أنت : معلم متميز .

وظيفتك : تنفيذ القصة والمقال .

الدور

د

طلاب المدرسة أو المجتمع

الجمهور

ج

السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي

الموقف

م

• تنفيذ رسم القصة والمقال .

النتاج
والأداء
والغرض

ا

- ❖ الألام بجوانب القصة والمقال .
- ❖ الإجراء بطريقة مشوقة وممتعة .
- ❖ الشمولية .
- ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

معايير
ومحكات
النجاح

ع

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		❖ المدخل والتمهيد .
			14 / / هـ		❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.
			14 / / هـ		❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.
			14 / / هـ		❖ توزيع البروشور ومناقشته.
			14 / / هـ		❖ مفهوم توحيد الألوهية وأهميته – الأدلة على إثبات توحيد الألوهية وشروطه - مفهوم العبادة – شمولية العبادة وقواعدها
			14 / / هـ		❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية
			14 / / هـ		❖ مسابقة المجموعات والفصول.
			14 / / هـ		❖ اختبار وتقويم ذاتي .
			14 / / هـ		❖ خاتمة الوحدة (عمل ملصق - - قصة)
			14 / / هـ		❖
			14 / / هـ		❖

مدير المدرسة :

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....

الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	توحيد الأسماء والصفات	العنوان
					التاريخ		
الحصة - الفصل						منهج المسلم في السماء والصفات - الآثار السلوكية المترتبة على إيمان بأسماء الله تعالى -	ملخص الوحدة
الفترة الزمنية							

الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

يُتوقع منك في نهاية هذه الوحدة أن:

- π يستنتج معنى توحيد الأسماء والصفات .
- π يتعرف على منهج أهل السنة والجماعة في إثبات أسماء الله تعالى وصفاته وتعتقد اعتقاداً جازماً .
- π يستدل على وصف أسماء الله وصفاته بالحسنى والكمال .
- π يعدد الآثار السلوكية المترتبة على الإيمان بأسماء الله تعالى وصفاته .

الأسئلة الأساسية

س أبين المقصود بتوحيد الأسماء والصفات .
س أذكر منهج أهل السنة والجماعة في توحيد الأسماء والصفات .
س ما الآثار السلوكية المترتبة على الإيمان بأسماء الله تعالى وصفاته .

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

- الفكرة الكبرى:**
توحيد الأسماء والصفات هي إثبات ما ورد في الكتاب والسنة من أسماء الله وصفاته له وحده دون سواه
- سيفهم المتعلمون أن:**
- توحيد الأسماء والصفات إثبات ما ورد بالكتاب والسنة من أسماء الله وصفاته له وحده دون سواه .
 - منهج أهل السنة والجماعة ترك التشبيه والتعطيل وإثبات جميع صفات الكمال لله وحده .
 - معالجة الأخطاء ومنها الجهل بمراحل النمو اللغوي

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

سيكون المتعلمون قادرين على

📖 إثبات ما ورد بالكتاب والسنة من أسماء الله وصفاته له وحده دون سواه من غير تشبيه ولا تعطيل .
📖 تكوين اتجاه إيجابي نحو حب التوحيد وبغض الشرك

سيعرف المتعلمون

- ❖ منهج المسلم في السماء والصفات
- ❖ الآثار السلوكية المترتبة على إيمان بأسماء الله تعالى
-

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	❖ كتابة قصة . ❖ كتابة تقرير . ❖ عمل مطوية .
المحكات الرئيسية	✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)
أدلة أخرى	- من خلال الأدلة التالية : ❑ النشاط المنزلي . ❑ كتابة تلخيص . * اختبارات فجائية قصيرة . * اختبارات طويلة . * تذكير أكاديمي * الملاحظات * المفكرات

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

سيقوم المعلم بما يأتي	سيقوم المتعلمون بما يأتي	الأنشطة التعليمية التعليمية
يقدم التمهيد .	* المناقشة	مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض قصة قصيرة ومناقشة الطلاب في مضمون القصة وعرض مجموعة من البطاقات مكتوب فيها جمل قصير تشمل أمثلة لموضع الوحدة وقراءة طالب لها واستدعاء ما درس سابقا والتعليق حوله .
* يحدد استراتيجية	والحوار.	إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأمانية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .
التدريس (تعلم	* كتابة البحث .	عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي (منهج المسلم في السماء والصفات - الآثار السلوكية المترتبة على أيمان بأسماء الله تعالى -) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطلاب من خلال جدول يوزع على الطلاب ماذا اعرف - اذا أريد ان أعرف - ماذا تعلمت) .
تعاوني - طريقة	* عمل مطوية .	تقسيم الطلاب لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس (خبرة تعليمية) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلم لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .
إلقائية - تعلم نشط	* كتابة قصة.	توزع بروشور توضحي لموضوعات الوحدة كملخص سبوري يقرأه الطلاب ويتم المناقشة حوله ويكون بعنوان تذكر أن :
حوار ومناقشة	* تنفيذ نشاطات	تقديم خرائط ذهنية حول الموضوع بعدها المعلم ويقوم الطلاب بتعبئتها ومتابعة المعلم لهم للوصول لاتقان الموضوع كاملا .
- تفكير ناقد	كتابي الطالب	مسابقة بين المجموعات في موضوع الوحدة على أن تشارك المجموعة كاملة في إعداد مجموعة من الأسئلة تطرحها على المجموعة الأخرى وهكذا .
- تفكير ناقد	والنشاط.	عمل بحث جماعي عن موضوع الوحدة
* قراءة نموذجية	* حل أوراق	في النهاية يطلب من الطلاب عمل مطوية مصورة عن الوحدة كاملة لبيان مدى الاستفادة من الموضوع .
للتصوص.	* العمل.	عقد اختبار ويكون بطرح موضوعات الوحدة وينفذها كل طالب على حده لتقييمه ولا مانع من مشاركة الطلاب في التقييم كأن يصحح كل طالب لأحد طلاب الفصل.
* التعزيز المناسب	* المشاركة في	
* تقسيم	رسم خرائط	
المجموعات.	ذهنية أو خرائط	
* إعداد أوراق	مفاهيم .	
العمل.	* جمع	
* إعداد	المعلومات	
الخرائط		
الذهنية		
وخرائط		
المفاهيم		

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة واقتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

توحيد 1

الصف

توحيد الأسماء والصفات

اسم الوحدة

- تتمثل مهمتك في :

1- عمل مطوية

2- قصة يراعى فيها ما درس من مهارات بالوحدة .

الشخصيات .



الحوار.



الصراع .



الأحداث .



الاطارين : الزماني والمكاني , والحبكة



المهمة الأدائية :

مهمتك : معلم

الهدف : توظيف الدروس اللغوية

المشكلة والتحدى : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .

الهدف

هـ

أنت : معلم متميز .

وظيفتك : تنفيذ القصة والمطوية .

الدور

د

طلاب المدرسة أو المجتمع

الجمهور

ج

السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي

الموقف

م

• تنفيذ رسم القصة والمطوية .

النتاج
والأداء
والغرض

ا

- ❖ الألام بجوانب القصة والم .
- ❖ الإجراء بطريقة مشوقة وممتعة.
- ❖ الشمولية .
- ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

معايير
ومحكات
النجاح

ع

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

.....

.....

.....

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		❖ المدخل والتمهيد .
			14 / / هـ		❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.
			14 / / هـ		❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.
			14 / / هـ		❖ توزيع البروشور ومناقشته.
			14 / / هـ		❖ منهج المسلم في السماء والصفات - الآثار السلوكية المترتبة على ايمان بأسماء الله تعالى -
			14 / / هـ		❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية
			14 / / هـ		❖ مسابقة المجموعات والفصول.
			14 / / هـ		❖ اختبار وتقويم ذاتي .
			14 / / هـ		❖ خاتمة الوحدة (عمل ملصق- - قصة)
			14 / / هـ		❖
			14 / / هـ		❖

مدير المدرسة :

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....

العنوان	أقوال وأفعال تنافي التوحيد	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
ملخص الوحدة	الكفر والشرك والنفاق - من نواقض التوحيد	التاريخ					
		الحصة - الفصل					
		الفترة الزمنية					

الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

يُتوقع منك في نهاية هذه الوحدة أن:

- π يتعرف على معنى الكفر وأقسامه .
- π يتعرف على معنى الشرك وأقسامه .
- π يتعرف على معنى النفاق وأنواعه . -يفرق بين الكفر والشرك والنفاق .
- π يستنتج حكم دعاء غير الله تعالى . -يستنتج حكم السحر وما يلحق به .
- π يستنتج حكم الاستهزاء بالدين . يتعرف على معنى الحكم بغير ما أنزل الله تعالى واثره في التوحيد .
- π يستنتج حكم موالاته الكافرين .

الأسئلة الأساسية

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

الفكرة الكبرى:

الكلمة نعمة عندما تكون في طاعة الله ونقمة عندما في معصية

سيفهم المتعلمون أن :

- الأقوال التي تنافي التوحيد منها الكلمات الكفرية والشرعية والبدعية وكذلك الأعمال .
- هناك فرق بين الكفر والشرك والنفاق .
- حكم دعاء غير الله شرك لأن النافع والضار والمجيب هو الله وحده
- معالجة الأخطاء التي تقع منها دعاء غير الله والذبح والنذر لغير الله .

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

سيكون المتعلمون قادرين على

سيعرف المتعلمون

📖 البعد عن كل ما ينافي التوحيد من أقوال أو أفعال
 📖 يوالي المؤمنين ويعادي الكافرين
 📖 تكوين اتجاه ايجابي نحو حب التوحيد وبغض الشرك

❖ الكفر والشرك والنفاق -
 ❖ من نواقض التوحيد

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	❖ كتابة قصة . ❖ كتابة تقرير . ❖ عمل مطوية .
المحكات الرئيسية	✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)
أدلة أخرى	- من خلال الأدلة التالية : <input checked="" type="checkbox"/> النشاط المنزلي . <input checked="" type="checkbox"/> كتابة تلخيص . <input type="checkbox"/> * اختبارات فجائية قصيرة . <input type="checkbox"/> * اختبارات طويلة . <input type="checkbox"/> * تذكير اكايمي <input type="checkbox"/> * الملاحظات <input type="checkbox"/> * المفكرات

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

سيقوم المعلم بما يأتي	سيقوم المتعلمون بما يأتي	الأنشطة التعليمية التعليمية
يقدم التمهيد .	* المناقشة	مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض قصة قصيرة ومناقشة الطلاب في مضمون القصة وعرض مجموعة من البطاقات مكتوب فيها جمل قصير تشمل أمثلة لموضع الوحدة وقراءة طالب لها واستدعاء ما درس سابقا والتعليق حوله .
* يحدد استراتيجية	والحوار.	إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأمانية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .
التدريس (تعلم	* كتابة البحث .	عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي
تعاوني - طريقة	* عمل مطوية .	كالتالي (الفرق بين الحرف والصوت - أقسام الأصوات - كيف يحدث الصوت اللغوي - أعضاء النطق - مخارج الأصوات الصامتة - صفات الأصوات الصامتة - الشدة والرخاوة والتوسط - الجهر والهمس - التفخيم والترقيق - الأصوات الصالته) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطلاب من خلال جدول يوزع على الطلاب ماذا اعرف - اذا أريد ان أعرف - ماذا تعلمت) .
إلقائية - تعلم نشط	* كتابة قصة.	تقسيم الطلاب لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس (خبرة تعليمية) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلم لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .
- حوار ومناقشة	* تنفيذ نشاطات	توزع بروشور توضحي لموضوعات الوحدة كملخص سبوري يقرأه الطلاب ويتم المناقشة حوله ويكون بعنوان تذكر أن :
- تفكير ناقد	كتابي الطالب	تقديم خرائط ذهنية حول الموضوع بعدها المعلم ويقوم الطلاب بتعبئتها ومتابعة المعلم لهم للوصول لاتقان الموضوع كاملا .
* قراءة نموذجية	والنشاط.	مسابقة بين المجموعات في موضوع الوحدة على أن تشارك المجموعة كاملة في إعداد مجموعة من الأسئلة تطرحها على المجموعة الأخرى وهكذا .
للتصوص.	* حل أوراق العمل.	عمل بحث جماعي عن موضوع الوحدة
* التعزيز المناسب	* المشاركة في	في النهاية يطلب من الطلاب عمل مطوية مصورة عن الوحدة كاملة لبيان مدى الاستفادة من الموضوع .
* تقسيم	رسم خرائط	عقد اختبار ويكون بطرح موضوعات الوحدة وينفذها كل طالب على حده لتقييمه ولا مانع من مشاركة الطلاب في التقييم كأن يصحح كل طالب لأحد طلاب الفصل.
المجموعات.	* المشاركة في	
* إعداد أوراق	رسم خرائط	
العمل.	ذهنية أو خرائط	
* إعداد	مفاهيم .	
الخرائط	* جمع	
الذهنية	المعلومات	
وخرائط		
المفاهيم		

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة واقتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

توحيد 1





الصف

أقوال وأفعال تنافي التوحيد

اسم الوحدة

- تتمثل مهمتك في :

- 1- قصة يراعى فيها ما درس من مهارات بالوحدة .
- 2- عمل مطوية .

- آداب الاستماع والتحدث مع الآخرين . 
- أطور نفسي بـ 
- مهارات تحتاجها للتواصل . 
- نصائح غالية . 

المهمة الأدائية :

مهمتك : معلم

الهدف : توظيف الدروس اللغوية

المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .

الهدف

هـ

أنت : معلم متميز .

وظيفتك : تنفيذ القصة والمطوية .

الدور

د

طلاب المدرسة أو المجتمع

الجمهور

ج

السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي

الموقف

م

- تنفيذ كتابة القصة والمطوية .

النتاج
والأداء
والغرض

ا

- ❖ الألام بجوانب القصة والم .
- ❖ الإجراء بطريقة مشوقه وممتعة .
- ❖ الشمولية .
- ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

معايير
ومحكات
النجاح

ع

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

.....

.....

.....

الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	العنوان حقوق النبي صلى الله عليه وسلم وآل بيته رضي الله عنهم
					التاريخ	
الحصة - الفصل الفترة الزمنية						ملخص الوحدة حقوق النبي صلى الله عليه وسلم - فضل آل البيت والصحابة رضي الله عنهم

الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

يُتوقع منك في نهاية هذه الوحدة أن:

- π يتعرف على معنى شهادة أن محمد رسول الله ولوازمها .
- π يقتدي بالنبي صلى الله عليه وسلم في جميع أموره .
- π يحقق معنى محبة النبي صلى الله عليه وسلم .
- π يتعرف على صور محبة النبي صلى الله عليه وسلم .
- π يتعرف على فضل ومكانة آل البيت رضي الله عنهم .
- π يتجنب الغلو في الدين .
- π يتعرف على فضل ومكانة الصحابة رضي الله عنهم .

الأسئلة الأساسية

- س ما معنى شهادة أن محمد رسول الله وما لوازمها ؟
- س أبين حكم محبة الرسول وآل بيته .
- س ما حكم الغلو في محبة الرسول وآل بيته ؟
- س أبين فضل آل بيت الرسول صلى الله عليه وسلم .

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

الفكرة الكبرى:

- النبي صلى الله عليه وسلم له حقوق كثيرة منها الصلاة عليه حين يذكر وتنفيذ سنته وحب آل بيته والترضي عنهم واجب .
- سيفهم المتعلمون أن :
 - للنبي صلى الله عليه وسلم حقوق كثيرة علينا منها حبه والصلاة .
 - حب آل بيت النبي والترضي عنهم واجب شرعي .
 - معالجة البدع المنتشرة في مدح الرسول وآل بيته وطلب النفع منهم

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

سيكون المتعلمون قادرين على

سيعرف المتعلمون

- 📖 القيام بحقوق الرسول صلى الله عليه وسلم .
- 📖 حب بيت الرسول صلى الله عليه وسلم
- 📖 ترك الغلو في حب الرسول وآل بيته
- 📖 تكوين اتجاه ايجابي نحو حب الرسول وآل بيته .

- ❖ حقوق النبي صلى الله عليه وسلم
- ❖ فضل آل البيت والصحابة رضي الله عنهم

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

- ❖ كتابة قصة .
- ❖ كتابة تقرير .
- ❖ عمل مطوية .

المهمة الأدائية

- ✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي
- ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)

المحكات الرئيسية

مدير المدرسة :

- * تدكير أكاديمي
- * الملاحظات
- * المفكرات

المشرف التربوي :

- * اختبارات فجانية قصيرة .
- * اختبارات طويلة

من خلال الأدلة التالية :

- ❑ الأنشطة المنزلية
- ❑ كتابة تلخيص .

أدلة أخرى

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

سيقوم المعلم بما يأتي	سيقوم المتعلمون بما يأتي	الأنشطة التعليمية التعليمية
يقدم التمهيد .	* المناقشة	مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض قصة قصيرة ومناقشة الطلاب في مضمون القصة وعرض مجموعة من البطاقات مكتوب فيها جمل قصير تشمل أمثلة لموضع الوحدة وقراءة طالب لها واستدعاء ما درس سابقا والتعليق حوله .
* يحدد استراتيجية	والحوار.	إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأمانية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .
التدريس (تعلم	* كتابة البحث .	عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي
تعاوني - طريقة	* عمل مطوية .	كالتالي (حقوق النبي صلى الله عليه وسلم - فضل آل البيت والصحابة رضي الله عنهم) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطلاب من خلال جدول يوزع على الطلاب ماذا اعرف - اذا أريد ان أعرف - ماذا تعلمت) .
إلقائية - تعلم نشط	* كتابة قصة.	تقسيم الطلاب لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس (خبرة تعليمية) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلم لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .
حوار ومناقشة	* تنفيذ نشاطات	توزع بروشور توضحي لموضوعات الوحدة كملخص سبوري يقرأه الطلاب ويتم المناقشة حوله ويكون بعنوان تذكر أن :
- تفكير ناقد	كتابي الطالب	تقديم خرائط ذهنية حول الموضوع بعدها المعلم ويقوم الطلاب بتعبئتها ومتابعة المعلم لهم للوصول لاتقان الموضوع كاملا .
- تفكير ناقد	والنشاط.	مسابقة بين المجموعات في موضوع الوحدة على أن تشارك المجموعة كاملة في إعداد مجموعة من الأسئلة تطرحها على المجموعة الأخرى وهكذا .
* قراءة نموذجية	* حل أوراق	عمل بحث جماعي عن موضوع الوحدة
للتصوص.	* العمل.	في النهاية يطلب من الطلاب عمل مطوية مصورة عن الوحدة كاملة لبيان مدى الاستفادة من الموضوع .
* التعزيز المناسب	* المشاركة في	عقد اختبار ويكون بطرح موضوعات الوحدة وينفذها كل طالب على حده لتقييمه ولا مانع من مشاركة الطلاب في التقييم كأن يصحح كل طالب لأحد طلاب الفصل.
* تقسيم	رسم خرائط	
المجموعات.	ذهنية أو خرائط	
* إعداد أوراق	مفاهيم .	
العمل.	* جمع	
* إعداد	المعلومات	
الخرائط		
الذهنية		
وخرائط		
المفاهيم		

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة واقتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

توحيد 1

الصف

حقوق النبي صلى الله عليه وسلم وآل بيته وصحابته

اسم الوحدة

- تتمثل مهمتك في :

1- عمل مطوية

2- قصة يراعى فيها ما درس من مهارات بالوحدة .

الشخصيات .



الحوار.



الصراع .



الأحداث .



الاطارين : الزماني والمكاني , والحبكة

المهمة الأدائية :

مهمتك : معلم

الهدف : توظيف الدروس اللغوية

المشكلة والتحدى : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .

الهدف

هـ

أنت : معلم متميز .

وظيفتك : تنفيذ القصة والمطوية .

الدور

د

طلاب المدرسة أو المجتمع

الجمهور

ج

السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي

الموقف

م

• تنفيذ القصة والمطوية .

النتاج
والأداء
والغرض

ا

- ❖ الألامم بجوانب القصة والمطوية .
- ❖ طريقة مشوقه وممتعة.
- ❖ الشمولية .
- ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

معايير
ومحكات
النجاح

ع

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

.....

.....

.....

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		❖ المدخل والتمهيد .
			14 / / هـ		❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.
			14 / / هـ		❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.
			14 / / هـ		❖ توزيع البروشور ومناقشته.
			14 / / هـ		❖ حقوق النبي صلى الله عليه وسلم - فضل آل البيت والصحابة رضي الله عنهم
			14 / / هـ		❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية
			14 / / هـ		❖ مسابقة المجموعات والفصول.
			14 / / هـ		❖ اختبار وتقويم ذاتي .
			14 / / هـ		❖ خاتمة الوحدة (عمل ملصق) - قصة
			14 / / هـ		❖
			14 / / هـ		❖

مدير المدرسة :

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....

الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لزوم الجماعة وذم الفرقة	العنوان
					التاريخ		
الحصة - الفصل						وجوب لزوم الجماعة وذم الفرقة - وجوب طاعة ولادة الأمر	ملخص الوحدة
الفترة الزمنية							

الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

يُتوقع منك في نهاية هذه الوحدة أن:

- π يتعرف على أهمية لزوم الجماعة .
- π يزداد حرصاً على تماسك الجماعة .
- π ينبذ الفرقة وطرقها .
- π يحقق الطاعة بالمعروف لولادة الأمر .

الأسئلة الأساسية

- س ما المراد بلزوم الجماعة .
- س اذكر أهمية لزوم الجماعة .
- س كيف ننبذ الفرقة .
- س كيف نحقق الطاعة لولادة الأمر؟

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

- الفكرة الكبرى:**
- الجماعة طاعة الفرقة معصية الجماعة دين والفرقة كفر .
- سيفهم المتعلمون أن :**
- لزوم الجماعة فرض علينا وله أهمية كبيرة .
 - الفرق ضعف ونبذها واجب
 - الأمر بالمعروف لولادة الأمر يكون بالمعروف أي بالحكمة
 - معالجة أخطاء البحث في المعاجم مثل استبدال الحرف بحرف آخر

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

سيكون المتعلمون قادرين على

سيعرف المتعلمون

- 📖 لزوم الجماعة ونبذ الفرقة .
- 📖 طاعة ولادة الأمر فيما يرضي الله
- 📖 تكوين اتجاه ايجابي نحو لزوم الجماعة وطاعة ولادة الأمر .

- ❖ وجوب لزوم الجماعة وذم الفرقة
- ❖ وجوب طاعة ولادة الأمر

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	❖ كتابة قصة . ❖ كتابة تقرير . ❖ عمل مطوية .
المحكات الرئيسية	✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)
أدلة أخرى	- من خلال الأدلة التالية : ❑ النشاط المنزلي . ❑ كتابة تلخيص . * اختبارات فجائية قصيرة . * اختبارات طويلة . * تذكير اكايمي * الملاحظات * المفكرات

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

سيقوم المعلم بما يأتي	سيقوم المتعلمون بما يأتي	الأنشطة التعليمية التعليمية
يقدم التمهيد .	* المناقشة	مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض قصة قصيرة ومناقشة الطلاب في
* يحدد	والحوار.	مضمون القصة وعرض مجموعة من البطاقات مكتوب فيها جمل قصير تشمل أمثلة
استراتيجية	* كتابة البحث .	لموضع الوحدة وقراءة طالب لها واستدعاء ما درس سابقا والتعليق حوله وطرح
التدريس (تعلم	* عمل مطوية .	سؤال ماذا تعرف من علامات الترقيم .
تعاوني - طريقة	* كتابة قصة .	إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات
إلقائية - تعلم نشط	* تنفيذ نشاطات	الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .
- حوار ومناقشة	كتابي الطالب	عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها
- تفكير ناقد	والنشاط.	بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي
* قراءة نموذجية	* حل أوراق	كالتالي (وجوب لزوم الجماهارة ودم الفرقة - وجوب طاعة ولالة الأمر) ويتم من
للتصوص.	العمل.	خلال معرفة الخبرة السابقة للطلاب من خلال جدول يوزع على الطلاب ماذا اعرف - اذا أريد
* التعزيز المناسب	* المشاركة في	ان أعرف - ماذا تعلمت) .
* تقسيم	رسم خرائط	تقسيم الطلاب لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس (
المجموعات.	ذهنية أو خرائط	خبرة تعليمية) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلم لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة
* إعداد أوراق	مفاهيم .	المطلوبة .
العمل.	* جمع	توزع بروشور توضحي لموضوعات الوحدة كملخص سيوري يقرأه الطلاب
* إعداد	المعلومات	وتتم المناقشة حوله ويكون بعنوان تذكر أن :
الخرائط		تقديم خرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلم ويقوم الطلاب بتعبئتها ومتابعة
الذهنية		المعلم لهم للوصول لاتقان الموضوع كاملا .
وخرائط		مسابقة بين المجموعات في موضوع الوحدة على أن تشارك المجموعة كاملة
المفاهيم		في إعداد مجموعة من الأسئلة تطرحها على المجموعة الأخرى وهكذا .
		عمل بحث جماعي عن موضوع الوحدة
		في النهاية يطلب من الطلاب عمل مطوية مصورة عن الوحدة كاملة لبيان مدى
		الاستفادة من الموضوع .
		عقد اختبار ويكون بطرح موضوعات الوحدة وينفذها كل طالب على حده لتقييمه ولا
		مانع من مشاركة الطلاب في التقييم كأن يصحح كل طالب لأحد طلاب الفصل.

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة واقتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

توحيد 1

الصف

لزوم الجماعة وذم الفرقة

اسم الوحدة

- تتمثل مهمتك في :

- 1- قصة يراعى فيها ما درس من مهارات بالوحدة .
- 2- عمل مطوية .

مختصرات تذكر أن (الفاصلة – النقطة – القوسان
من أعراف الكتابة :
نماذج متقنة .
نصائح لتعلم اللغة العربية .



المهمة الأدائية :

مهمتك : معلم

الهدف : توظيف الدروس اللغوية

المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .

الهدف

هـ

أنت : معلم متميز .

وظيفتك : تنفيذ القصة والمطوية .

الدور

د

طلاب المدرسة أو المجتمع

الجمهور

ج

السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي

الموقف

م

• تنفيذ القصة والمطوية .

النتاج
والأداء
والغرض

ا

- ❖ الألام بجوانب القصة والمطوية .
- ❖ الإجراء بطريقة مشوقه وممتعة .
- ❖ الشمولية .
- ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

معايير
ومحكات
النجاح

ع

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

.....

.....

.....

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		❖ المدخل والتمهيد .
			14 / / هـ		❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.
			14 / / هـ		❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.
			14 / / هـ		❖ توزيع البروشور ومناقشته.
			14 / / هـ		❖ وجوب لزوم الجماعة وضم الفرقة - وجوب طاعة ولاة الأمر
			14 / / هـ		❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية
			14 / / هـ		❖ مسابقة المجموعات والفصول.
			14 / / هـ		❖ اختبار وتقويم ذاتي .
			14 / / هـ		❖ خاتمة الوحدة (عمل ملصق - - قصة)
			14 / / هـ		❖
			14 / / هـ		❖

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :