

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغة عربية	1 متوسط	مدخل الوحدة الأولى (القيم الإسلامية)
					التاريخ	الكتاب – السبورة – آلة العرض		الوسيلة
					الحصّة	هل قمت بزيارة أحد أصدقائك في العطلة؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>١ -- تقويم ذاتي</p> <p>٢ - تعرف من خلال المدخل على أحوال المبتدأ والخبر</p> <p>٣ - لاحظ رسم همزة الوصل وهمزة القطع</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ يكتب المعلم عنوان الوحدة " (القيم الإسلامية في منصف السبورة . ❖ يطلب المعلم من الطلاب تأمل الصورتين خلال نصف دقيقة ❖ يكلف المعلم إحدى الطلاب قراءة السؤالين : لماذا زار أحمد زيادا؟ لماذا دهش احمد؟ ❖ يختار المعلم إحدى الطلاب للإجابة على السؤالين ❖ يقدم المعلم تغذية مرتدة على إجابات الطلاب ❖ يعطي المعلم فرصة أخرى للطلاب لتأمل الصورتين مع إعطائهم فرصة للنقاش ثم يختار المعلم طالب للتعبير عن الصورتين ❖ يطلب المعلم من الطلاب إبداء رأيهم في تصرف زياد 	<p>مدخل الوحدة الأولى</p>  <p>زيد وأحمد صديقان منذ الصغر نجحا في المرحلة الابتدائية وانتقلا إلى الصف الأول المتوسط اشتاق أحمد إلى صديقه زياد فأراد زيارته</p>  <p>١ - تأمل الصور الأربع ثم أنفذ المطلوب ٢ - تحدث أمام مجموعتي عن الصورة الثانية والرابعة ٣ - ابحث عن السلوك السلبي او الإيجابي في الصورتين ٤ - أبدي رأي في تصرف زياد ٥ - لو كنت مع زياد لفعلت التالي (أناقش</p>	<p>١- أن يكتسب الطالب اتجاهات وقيم إسلامية</p> <p>٢- أن يتعرف الطالب من خلال المدخل على أحوال المبتدأ والخبر</p> <p>٣- أن يلاحظ الطالب رسم همزة الوصل وهمزة القطع</p>

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>٤- أن يذكر أساسيات خط الرقعة</p> <p>٥- أن يحوار الطالب و يشارك في إبداء الرأي بطلاقة وجراءة</p> <p>٦- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p> <p>٧- أن يحرص الطالب على تعلم اللغة العربية</p>	<p>ثانيا :١- اختار عنوانا مناسباً للصور الأربع السابقة من العناوين التالية :</p> <p>أخلاق أحمد أدب اللقاء احترام الصديق</p> <p>ثالثا : أضع رقم الصورة داخل الإطار المناسب :</p> <p>المكان الحدث الأهم الزمن شخصيات القصة</p> <p>رابعا : احكي ما شاهدته في الصور الأربع بأسلوب قصصي خامسا أشرك من بجواري في ملء سلة المجوهرات وسلة المهملات بما يناسبها من سلوك وأخلاق سادسا : أناقش مجموعتي في المواقف وأبين رأبي فيها سابعا : أتعاون مع مجموعتي في إعادة ترتيب الكلمات ثامنا : أناقش من بجواري في مضمون الصورة وأكتب تعليقا في حدود خمس كلمات</p>	<p>❖ تكليف الطلاب قراءة الأسئلة (٢-٣-٤) والإجابة عنها كتابة في كتاب الطالب</p> <p>❖ تصويب نطق الطلاب عند نطق الكلمات (أخلاق - احترام)</p> <p>❖ الاستماع لإجابات الطلاب عن نوع الخط مع استدراجهم لملاحظة اختلاف الخط في الجملة الثالثة عن الجملتين الأخيرتين</p> <p>❖ تكليف الطلاب إعادة التأمل في الصور</p> <p>❖ تنبيه الطلاب إلى ضرورة تضمين القصة العناصر المذكورة في ثالثا</p> <p>أناقش مجموعتي في المواقف التالية وأبين رأبي فيها:</p> <p>في النشاط التاسع يقرأ المعلم البيتين التاليين : هذا الذي يعرف البطحاء وطأته والبيت يعرفه والحل والحرم وليس قولك من هذا بصانره العرب يعرف من أنكرت والعجم</p>	<p>٤- اذكر أساسيات خط الرقعة</p> <p>٥- يحاور وشارك في إبداء الرأي بطلاقة وجراءة</p> <p>٦- شارك في حل أنشطة الدرس</p> <p>٧- تقويم ذاتي</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
الوحدة الأولى (قبس من القرآن الكريم) نص الانطلاق	١ متوسط	لغة عربية	اليوم				
الوسيلة	الكتاب – السبورة – آلة العرض			التاريخ			
التمهيد للدرس	كيف كان زواج موسى عليه السلام بابنة شعيب ؟			الحصّة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يقرأ الطالب النص قراءة جهرية صحيحة</p> <p>٢- أن ينطق الطالب عبارات النص مضبوطة ضبطاً صحيحاً</p> <p>٣- أن ينطق الطالب في قراءة النص</p> <p>٤- أن يمثل الطالب المعنى المقروء</p> <p>٥- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة في النص</p> <p>٦- أن يصوغ الطالب الأفكار العامة والجزئية</p>	<p>١- أن يقرأ الطالب النص قراءة جهرية صحيحة</p> <p>٢- أن ينطق الطالب عبارات النص مضبوطة ضبطاً صحيحاً</p> <p>٣- أن ينطق الطالب في قراءة النص</p> <p>٤- أن يمثل الطالب المعنى المقروء</p> <p>٥- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة في النص</p> <p>٦- أن يصوغ الطالب الأفكار العامة والجزئية</p>	<p>يمهد المعلم للدرس بالأنشطة القبليّة الممثلة في اكتشاف النص من خلال الأسئلة التالية :</p> <p>١ - في أي جزء من أجزاء القرآن جاءت سورة القصص ؟</p> <p>٢ - أهى مكة أم مدنية ؟</p> <p>٣ - كم عدد آيات سورة القصص ؟</p> <p>٤ - ما نوع الخط الذي كتبت به سورة القصص ؟</p> <p>ثم يستمع المعلم من الطلاب ويقدم التغذية المرتدة للمخطين في الإجابة</p> <p>استماع الطلاب للنص القرآني</p> <p>التمهيد للقراءة الأدائية بإعلان الهدف وبيان المهارات الأدائية للقراءة الجهرية (صحة مخارج الحروف- يمثل المعنى – مراعاة أماكن الوصل والقف – صحة الضبط اللغوي)</p> <p>تقسيم النص إلى قسمين لإتاحة القراءة المجودة لأكثر عدد من الطلاب</p> <p>تكليف الطلاب المجيدين بقراءة النص القرآني</p> <p>حصر الأخطاء القرآنية</p> <p>معالجة الأخطاء القرآنية</p>	<p>١- أقرأ النص القرآني تلاوة خالية من اللحن</p> <p>٢- انطق عبارات النص مضبوطة ضبطاً صحيحاً</p> <p>٣- انطلق في قراءة النص</p> <p>٤- مثل المعنى المقروء</p> <p>٥- تعرف على معاني المفردات الجديدة في النص</p> <p>٦- سمع خمس آيات من النص</p> <p>٧- صغ الأفكار العامة والجزئية للنص</p> <p>٨- تقويم ذاتي</p>

قبس من القرآن الكريم

ذكر الله قصة موسى عليه السلام في عدة مواضع من القرآن الكريم لكنه بسطها في سورة القصص منذ أن ألقته أمه

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
تولى	ذهب	حجة	سنة

الفكرة العامة للنص

قصة سيدنا موسى

الأفكار الجزئية

- ١ - خروج موسى من مصر
- ٢ - أدب موسى مع بنات شعيب
- ٣ - زواج موسى من ابنة شعيب

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
الوحدة الأولى (قيس من القرآن الكريم) نص الانطلاق (أنشطة التنمية القرآنية)	١ متوسط	لغة عربية	اليوم				
الوسيلة	الكتاب – السبورة – آلة العرض			التاريخ			
التمهيد للدرس	لخص نص الانطلاق شفهيًا ؟			الحصّة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يجيب الطالب عن أنشطة أنمي لغتي	<h2 style="text-align: center;">التَّيْمِيَّةُ الْقُرْآنِيَّةُ [نص الانطلاق]</h2> <p style="text-align: center;"><u>أنشطة أنمي لغتي</u> أولاً:</p> <p>١ - أتلو النص القرآني مع مراعاة آداب التلاوة ٢ - تولى في الآية بمعنى (اعتنى - اهتم - ذهب)</p> <p style="text-align: center;">ثانياً : استبدل بالكلمات الملونة في الجمل الثلاث ص ٢٣ ما يناسبها من الكلمات المقابلة ثالثاً : أعود للآيات الكريمة لأبحث عن أصداد أما - صدر عن أيسر</p> <p style="text-align: center;"><u>أنشطة أجيب</u> أولاً : ١- كيف كان حال موسى عندما ورد موسى ماء مدين ولماذا ؟ ٢- علام يدل قول المرأتين (وأبونا شيخ كبير) ثانياً :- أضع علامة صح أو خطأ أمام العبارات ص ٢٤ في أنشطة أجيب</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يعرض المعلم أنشطة التنمية القرآنية أمام الطلاب بواسطة عروض البور بويونت ❖ يعلن المعلم للطلاب الهدف من كل نشاط قبل البدء ❖ يعرض المعلم الأسئلة بواسطة جهاز العرض أو التدبير في الكتاب ❖ يطلب المعلم من عدد من الطلاب قراءة النشاط ثم يطلب منهم البحث عن الإجابة في النص ❖ يتيح المعلم للطلاب الفرصة الكافية للبحث والتفكير ❖ تقديم مساعدة بشكل مباشر لوضع الطلاب في المسار الصحيح وذلك بطرح أسئلة تصحيحية 	<p>١- أجب عن أنشطة أنمي لغتي</p> <p>٢- شارك في حل أنشطة (أجيب)</p>

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>٣- أن يتعاون الطالب مع زملائه في حل أنشطة أفكر</p> <p>٤- أن يلخص الطالب ما هو مطلوب في نشاطات استثمر</p> <p>٥- أن يبحث الطالب عن قصة نبي ذكر في القرآن الكريم</p> <p>٦- أن يحرص الطالب على التمسك بأداب الإسلام</p>	<p><u>أنشطة أفكر</u> أولاً : أشارك من بجواري لنستخرج من الآيات الكريمة ما يمثل الحديث ص ٢٥</p> <p>ثانياً : جمعت الآية بين الصفتين الأساسيتين المرغوب توافرها في الأجير وهما القوة والأمانة أتعاون مع مجموعتي في ذكر بعض الصفات الفرعية التي يمكن أن تدرج تحت هاتين الصفتين ص ٢٥</p> <p><u>أنشطة استثمر</u> أقرأ : أتلو الآيات الكريمة ص ٢٦</p> <p>ألخص : ١- التناصح بين المسلمين ٢- استفدت من الآيات</p> <p>أبحث : أعود إلى بعض المراجع لأبحث عن قصة وردت في القرآن الكريم</p>	<p>❖ يستمع المعلم لإجابات الطلاب شفهيًا مع تقديم التغذية المرتدة لتصحيح الإجابات</p> <p>❖ يكتب المعلم الإجابات على السبورة ثم يكتب الطلاب الإجابات في كتبهم</p> <p>❖ الاستمرار بنفس الطريقة حتى تنتهي جميع الأسئلة في أنشطة التنمية القرآنية</p> <p>❖ يعتمد المعلم في حل أنشطة التنمية القرآنية على الحوار والمناقشة والاستنتاج ومحاولة إشراك جميع الطلاب في الحوار وحل الأنشطة</p>	<p>٣- تعاون مع زملائك في حل أنشطة أفكر</p> <p>٤- لخص ما هو مطلوب في نشاطات استثمر</p> <p>٥- ابحث عن قصة نبي ذكر في القرآن الكريم</p> <p>٦- تقويم ذاتي</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل	اليوم	التاريخ	التمهيد للدرس
الوحدة الأولى (قيس من القرآن الكريم) نص الانطلاق (الدرس اللغوي - الصنف اللغوي- المذكر والمؤنث)	1 متوسط	لغة عربية				ماذا نسمي مجموع الحروف ؟
الوسيلة	الكتاب - السبورة - آلة العرض					
التمهيد للدرس	ماذا نسمي مجموع الحروف ؟					

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>٢- أن يلاحظ الطالب الكلمات الملونة</p> <p>٣- أن يحدد الطالب نوع الكلمات الملونة والتأنيث</p> <p>٤- أن يتعرف الطالب على مفهوم المذكر والمؤنث</p> <p>٥- أن يبين الطالب مفهوم المذكر الحقيقي والمجازي .</p> <p>٦- أن يوضح الطالب مفهوم المؤنث الحقيقي والمجازي</p>	<p>الصنف اللغوي [المذكر والمؤنث]</p> <p>الأمثلة : (أ)</p> <p>١ - (وجاء رجل من أقصى المدينة يسعى قال يا موسى)</p> <p>٢ - (ولما ورد ماء مدين وجد عليها ..)</p> <p>٣ - (ثم تولى إلى الظل ...)</p> <p>٤ - (وأبونا شيخ كبير)</p> <p>(ب)</p> <p>١ - (ووجد من دونهم امرأتين تذودان ...)</p> <p>٢ - قال إني أريد أن أنكحك إحدى ابنتي هاتين</p> <p>تعريف المذكر والمؤنث :</p> <p>المذكر هو : ما يصح أن يشار إليه بهذا المؤنث هو : ما يصح أن يشار إليه بهذه</p> <p>المذكر الحقيقي :</p> <p>ما دل على ذكر من إنسان أو حيوان</p> <p>المذكر المجازي :</p> <p>ما يعامل في اللفظ معاملة الناس أو الحيوان</p> <p>المؤنث الحقيقي :</p> <p>ما دل على أنثى من إنسان أو حيوان</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <p>❖ يعرض المعلم الأمثلة أمام الطلاب بواسطة جهاز العرض</p> <p>❖ يقرأ المعلم الأمثلة قراءة نموذجية</p> <p>❖ يكلف المعلم إحدى الطلاب بالقراءة النموذجية</p> <p>❖ ينبه المعلم الطلاب إلى الإنصات والتأمل للكلمات الملونة استعدادا للمشاركة في الإجابات على الأنشطة</p> <p>❖ يكلف المعلم طالبين بقراءة الكلمات الملونة</p> <p>❖ يستخدم المعلم أسلوب الاكتشاف الموجه في إثارة أذهان الطلاب</p> <p>❖ يتابع المعلم إجابات الطلاب ويقدم لهم المساعدة إن لزم الأمر</p>	<p>١- اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>٢- لاحظ الكلمات الملونة</p> <p>٣- حدد نوع الكلمات الملونة من حيث التأنيث والتأنيث</p> <p>٤- يعرف ي على مفهوم المذكر والمؤنث</p> <p>٥- بين مفهوم المذكر الحقيقي والمجازي .</p> <p>٦- وضح مفهوم المؤنث الحقيقي والمجازي</p>

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>٧- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p> <p>٧- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس</p> <p>٨- أن يحرص الطالب على تعلم قواعد اللغة العربية</p>	<p>المؤنث المجازي : ما دل على أنثى لا تلد ولا تبيض</p>	<p>❖ يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات مختلفة لإتاحة الفرصة أمام الجميع للمشاركة في حل الأنشطة</p> <p>❖ يكلف المعلم الطلاب بتدوين الإجابات في كتبهم</p> <p>❖ يعرض المعلم الرسم التخطيطي في نشاط استنتاج بواسطة جهاز العرض</p> <p>❖ يطلب المعلم من طالبين قراءة محتوى الهامش في كتاب الطالب والاستفادة منه في ملء حقول الرسم التخطيطي</p> <p>❖ يتابع المعلم إجابات الطلاب ويقدم لهم التغذية المرتدة</p> <p>❖ يكلف المعلم بملء الحقول بالإجابات الصحيحة</p> <p>❖ يراعي المعلم متابعة ومشاركة جميع الطلاب في التوصل لقاعدة الدرس من خلال الحوار المناقشة</p>	<p>٧- شارك في حل أنشطة الدرس</p> <p>٧- استنتج قاعدة الدرس</p> <p>٨- تقويم ذاتي</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغة عربية	١ متوسط	الوحدة الأولى (قيس من القرآن الكريم) نص الانطلاق (الأسلوب اللغوي - فعل الأمر)
					التاريخ	الكتاب - السبورة - آلة العرض		الوسيلة
					الحصّة	ما هي أقسام الفعل ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
١- اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة ٢- لاحظ الكلمات الملونة ٣- حدد نوع الكلمات الملونة من حيث التذكير والتأنيث ٤- يعرف ي على مفهوم فعل الأمر ٥- يعرف ي على صيغ الأمر . ٦- شارك في حل أنشطة الدرس ٧- استنتج قاعدة الدرس ٨- تقويم ذاتي	تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية : ❖ يعرض المعلم الأمثلة أمام الطلاب بواسطة جهاز العرض ❖ يقرأ المعلم الأمثلة قراءة نموذجية ❖ يكلف المعلم إحدى الطلاب بالقراءة النموذجية ❖ ينبه المعلم الطلاب إلى الإنصات والتأمل للكلمات الملونة استعدادا للمشاركة في الإجابات على الأنشطة ❖ يكلف المعلم طالبين بقراءة الكلمات الملونة ❖ يعرض المعلم جداول الأنشطة بواسطة جهاز العرض أمام الطلاب ❖ يتابع المعلم إجابات الطلاب ويقدم لهم المساعدة إن لزم الأمر ❖ يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات مختلفة لإتاحة الفرصة أمام الجميع للمشاركة في حل الأنشطة	الأسلوب اللغوي - فعل الأمر الأمثلة : ١- اترك ٢- استأجره ٣- اخرج لتترك لنستأجره لتخرج <u>تعريف فعل الأمر</u> الأمر هو طلب وقوع الفعل من الفاعل المخاطب <u>صيغ الأمر</u> ❖ فعل الأمر ❖ الفعل المضارع المقترن بلام الأمر الجازمة <u>أنشطة الدرس</u> كتاب الطالب ص - ٣٢	١- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة ٢- أن يلاحظ الطالب الكلمات الملونة ٣- أن يحدد الطالب نوع الكلمات الملونة من حيث التذكير والتأنيث ٤- أن يتعرف الطالب على مفهوم فعل الأمر ٥- أن يتعرف الطالب على صيغ الأمر . ٦- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس ٧- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس ٨- أن يحرص الطالب على تعلم قواعد اللغة العربية

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
الوحدة الأولى (قيس من القرآن الكريم) نص الانطلاق الرسم الإملائي (رسم همزة الوصل))	١ متوسط	لغة عربية	اليوم				
الوسيلة	الكتاب – السبورة – آلة العرض			التاريخ			
التمهيد للدرس	اكتب كلمات في أولها همزات؟			الحصّة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة	<p>رسم الإملائي (رسم همزة الوصل) (رسم همزة الوصل) (رسم همزة الوصل)</p> <p>الأمثلة :</p> <p>❖ قال تعالى : (فجاءته إحداها تمشي على استحياء قالت إن أبي يدعوك ليجزيك أجر ما سقيت لنا فلما جاءه وقص عليه القصص قال لا تخف نجوت من القوم الظالمين)</p> <p>❖ قال تعالى (قال يا موسىفاخرج)</p> <p>❖ قالت إحداها يا أبت استأجره إن خير من استأجرت)</p> <p>❖ فجاءته تمشي على استحياء)</p> <p>❖ (.....إحدى ابنتي هاتين)</p> <p>❖ (.....امراتين تزودان)</p> <p><u>التحليل الأمثلة</u></p> <p>أقرأ الآية الألى السابقة ثم ابحث عن كلمات حوت همزات في أولها</p> <p>أتلو الآيات الكريمات وألاحظ رسم الكلمات الحمراء</p> <p>ألاحظ رسم الكلمات التي كتبت باللون الأحمر</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <p>❖ يعرض المعلم الأمثلة المنتزعة من النص على الطلاب في لوحة مكبرة أو بواسطة شفافية أو عرض البور بويينت</p> <p>❖ يختار المعلم أكثر من طالب لقراءة الأمثلة وينبه الطلاب إلى تركيز السمع والبصر عند قراءة الكلمات الملونة</p> <p>❖ يطلب المعلم من الطلاب بصورة جماعية نطق الكلمات القاعدية الملونة</p> <p>❖ يقرأ المعلم الأمثلة مرة أخرى على الطلاب و يطلب منهم كتابة الكلمات الملونة</p> <p>❖ يختار المعلم طالب لقراءة فقرة أحل وملاحظة الكلمات الملونة ثم يملأ الفراغات بواسطة بقية الطلاب</p> <p>❖ من خلال الحوار والمناقشة ومتابعة الطلاب يطلب المعلم من الطلاب من خلال تحليل الأمثلة التعرف على مفهوم همزة الوصل</p>	<p>١- اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>٢- لاحظ الكلمات الملونة في الأمثلة</p> <p>٣- انطق الكلمات الملونة في الأمثلة</p> <p>٤- اكتب الكلمات الملونة</p> <p>٥- لاحظ الهمزات في بداية الكلمات الملونة</p>

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
٦- أن يتوصل الطالب إلى تعريف همزة الوصل .	القاعدة : همزة الوصل هي : همزة ينطق بها عند ابتداء الكلام ولا ينطق بها عند وصله بما قبله	❖ من خلال مشاركة الطلاب في حل أنشطة الكتاب يستنتج الطلاب مواضع همزة الوصل ❖ يكمل الطلاب الرسم التخطيطي التالي :	٦- توصل إلى تعريف همزة الوصل
٧- أن يستنتج الطالب مواضع همزة الوصل	مواضع همزة الوصل همزة الوصل يكون في : ١ - أول أمر الفعل الثلاثي ٢ - أول أمر الفعل الخماسي وأول ماضيه ٣ - أول أمر الفعل السداسي وأول ماضيه ٤ - مصادر الأفعال الخماسية والسداسية ٥ - في الأسماء السماعية التالية : ابن - ابنة - امرؤ - امرأة - اثنان - اثنتان - اسم - ايم الله		٧- استنتج مواضع همزة الوصل
٨- أن يحل الطالب أنشطة الكتاب على الدرس			٨- حل أنشطة الكتاب على الدرس
٩- أن يحل أنشطة كتاب النشاط على الرسم الإملائي			٩- حل أنشطة كتاب النشاط على الرسم الإملائي
١٠- أن يقدر الطالب أهمية دراسة قواعد الإملاء			١٠- تقويم ذاتي

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل	اليوم	التاريخ	التمهيد للدرس
نص الانطلاق الرسم الإملائي (رسم همزة الوصل)) إملاء اختباري (آداب المجالس)	1 متوسط	لغة عربية				هل قمت بزيارة أحد أصدقائك في العطلة؟
الوسيلة	الكتاب – السبورة – آلة العرض					

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يفسر التلميذة اللغويات الجديدة في الدرس.</p> <p>٢- أن يتعرف الطالب على آداب المجالس .</p> <p>٣- أن يكتب الطالب القطعة سليمة غيباً.</p> <p>٤- أن يستخرج الطالب من القطعة الكلمات القاعدية .</p> <p>٥- أن يكتب الطالب الكلمات القاعدية صحيحة.</p> <p>٦- أن يقدر الطالب خطورة اللسان</p>	<p>إذا اجتمعت مع أصحابك فاقبل عليهم بالبشر والطلاقة وانشأ في المجلس الأناج والمحببة واستمع إلى حديثهم واجعل حديثك مرتباً مهذباً حتى لا ينفرد منك أصحابك إياك والغيبية أو الانشغال بلهو الكلام وتجنب الاسترسال في الحديث أو الاستبداد في الرأي ولا تكثر الإشارة بيدك واحذر الإماء بطرفك إلى غيرك ولا تلتفت إلى من خلفك لا تكن من الذين يمل الناس حديثهم وإذا استطعت أن تلتفت غيرك إلى حديثك فافعل ثم اعلم أن كل امرئ حسن متعلقه بالقلوب محبته وطابت عشرته</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلا الإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يقرأ المعلم القطعة الإملائية قراءة أولية و الطلاب يستمعون إليه ❖ يكتب المعلم عنوان القطعة الإملائية على السبورة ❖ يملئ المعلم القطعة على الطلاب جملة جملة مع مراعاة علامات الترقيم ❖ يعطي المعلم الطلاب فرصة لمراجعة ما كتبوا ❖ يقرأ المعلم القطعة الإملائية على الطلاب مرة ثالثة مع متابعة الطلاب ❖ يطلب المعلم من كل طالبين متجاورين تبادل كتاب النشاط ل يصحح كل واحد القطعة للأخر ❖ يعرض المعلم القطعة الإملائية أمام الطلاب مع كتابة الكلمات المتعلقة بالقاعدة بلون مخالف ❖ تجمع المعلم كتب النشاط للتأكد من صحة كتابة الطلاب للقطعة وتصحيح الأخطاء 	<p>س١: فسر اللغويات الجديدة في الدرس.</p> <p>س٢: ما هي آداب المجالس؟</p> <p>س٣: اكتب القطعة سليمة غيباً.</p> <p>س٤: استخرج من القطعة الكلمات القاعدية.</p> <p>س٥: اكتب الكلمات القاعدية صحيحة.</p> <p>تقويم ذاتي</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل	اليوم	التاريخ	التمهيد للدرس
الوحدة الأولى (قبس من القرآن الكريم) نص الانطلاق الرسم (الخط) و	١ متوسط	لغة عربية				هل قمت بزيارة أحد أصدقائك في العطلة ؟
الوسيلة		الكتاب – السبورة – آلة العرض				
التمهيد للدرس		هل قمت بزيارة أحد أصدقائك في العطلة ؟				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يقرأ الطالب العبارة قراءة صحيحة ٢- أن يلاحظ الطالب نوع الخط في النموذجين ٣- أن يقارن الطالب الفرق بين النموذج وما كتبه الطالب ٤- أن يتعرف الطالب على تكوينات خط الرقعة . ٥- أن يحرص على دراسة الخط ٦- أن يحل الطالب أنشطة كتاب النشاط على الرسم	<p>[تكوينات خط الرقعة]</p> <p>كل إنسان يعرف ما يفيد غيره من الناس فيلتزم به ويحبه في حياته</p> <p>إن التسامح صفة كريمة تدل على كثير من المعاني الطيبة لدى المتسامح فهو يدل على الكرم وحُب الخير وعلى سعة الصدر .</p> <p>إن التسامح صفة كريمة تدل على كثير من المعاني الطيبة لدى المتسامح فهو يدل على الكرم وحُب الخير وعلى سعة الصدر .</p> <p>إن التسامح صفة كريمة تدل على كثير من المعاني الطيبة لدى المتسامح فهو يدل على الكرم وحُب الخير وعلى سعة الصدر .</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> أطلب من الطلاب فتح الكتاب على درس الرسم اطلب منهم ملاحظة ما كتب بخط اليد أوجه السؤال التالي على الطلاب ما أثر الخط الجميل الحسن في النفس ؟ يبين المعلم للطلاب أنواع الخط العربي (رقعة – نسخ – فارسي – ثلث – كوفي – ديواني) يوجه المعلم الطلاب إلى قراءة التوجيهات والنصائح ص ٤٠ والالتزام بها أثناء الكتابة يطلب المعلم من الطلاب المقارنة بين خطي الرقعة والنسخ من خلال النشاط ص ٤٢ - ٤٣ يكلف المعلم الطلاب بحل أنشطة كتاب النشاط 	<p>١- أقرأ العبارة قراءة صحيحة</p> <p>٢- لاحظ نوع الخط في النموذجين</p> <p>٣- قارني بين النموذج وما كتبه الطلاب</p> <p>٤- تعرف على تكوينات خط الرقعة .</p> <p>٥- تقويم ذاتي</p> <p>٦- حل أنشطة كتاب النشاط على الرسم</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغة عربية	١ متوسط	نص الانطلاق التواصل اللغوي (المحاورة وإبداء الرأي - كتابة نهاية قصة)
					التاريخ	الكتاب - السبورة - آلة العرض		الوسيلة
					الحصّة	قراءة المعلم المقدمة قراءة معبرة		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
١- يحاور مع زملائك داخل الفصل ٢- راعي مناسبة الأدلة والشواهد ٣- مار أيك في موضوع يناسب سنك ٤- تحدث بجرأة وطلاقة ٥- اكتب نهاية مغامرة لقصة سمعتها أو قرأتها ٦- يدرّب على تنظيم الجمل داخل النص	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ قراءة المعلم المقدمة قراءة معبرة ❖ يختار المعلم أربع طلاب لقراءة الإجابات الأربع ❖ يقسم الطلاب إلى مجموعات حسب الرأي المتفق عليه بعد تحديد المشكلة المطروحة للنقاش ❖ لا ينتقد المعلم آراء الطلاب مهما كانت ❖ يشجع المعلم المشاركين على إعطاء أكبر قدر من الأفكار ❖ يعطي المعلم الفرصة لكل طالبين بتنفيذ الحوار كتابيا ❖ التأكيد على مراعاة الأدلة والشاهد والخصائص الفنية في الحوار ❖ التنويه إلى استخدام أسلوب الأمر في الحوار 	<p>عرض المادة العلمية للطلاب</p> <p>أتواصل شفويا : أجريت لقاءات مع مجموعة من الشباب حول صفة الحياء وموقف أبنائنا منه فجاءت إجاباتهم على النحو التالي : ١- لقد تغيرت الظروف والأحوال وما كان في زمن لا يصلح لآخر نحن بحاجة إلى الحرية والشجاعة الأدبية لتحقيق آمالنا بطرق شتى ٢- نعم المجتمع تغير ولكن الحياء جوهره لا يصدأ يصدر عنه كل فضيلة أو خير</p> <p>أتواصل كتابيا : قال تعالى (نحن نقص عليك أحسن القصص بما أوحينا إليك هذا القرآن وإن كنت من قبله لمن الغافلين) اختار الإجابة المناسبة من بين الخيارات التالية : من أساليب التربية الفاعلة والمؤثرة التي اعتمد عليها القرآن الكريم في تربية المسلم ١- الترغيب والترهيب ٢- ضرب الأمثال ٣- القصة ٤- ما يقدم جميعه</p>	<p>١- أن يحاور الطالب مع زملائه داخل الفصل</p> <p>٢- أن يراعي مناسبة الأدلة والشواهد</p> <p>٣- أن يبدي الطالب رأيه في موضوع يناسب سنها</p> <p>٤- أن يتحدث الطالب بجرأة وطلاقة</p> <p>٥- أن يكتب الطالب نهاية مغامرة لقصة سمعها أو قرأها</p> <p>٦- أن يدرّب الطالب على تنظيم الجمل داخل النص</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل	اليوم	التاريخ	الحصّة
الوحدة الأولى (صدقة) نص الاستماع	١ متوسط	لغة عربية				
الوسيلة	الكتاب – السبورة – آلة العرض					
التمهيد للدرس	تسجيل عنوان النص على السبورة (صدقة)					

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يستمع الطالب إلى النص مراعيًا آداب الاستماع ٢- أن يستخلص الطالب أفكار النص من خلال أسئلة يوجه إليه ٣- أن يكتشف الطالب دلالة بعض الكلمات الواردة في النص المسموع من خلال سياقها ٤- أن يلاحظ الطالب الصورتين ٥- أن يقارن الطالب بين تصرف الصبيين ٦- أن يربط الطالب بين الشخصيات والأحداث ٧- أن يقدر الطالب فضل الصدقة	<p>أريت البنت قد أخذت شينا من الفاصوليا وشينا من الرز ووضعتها في طبق كبير من النحاس ووضعت عليها قليلا من الباذنجان ورمت في الطبق خيارة وحبات من المشمش.....قلت لمن هذا يا بنت ؟ قالت : للحارس أمرتني جدي أن ادفعه لزوجته.....كتاب المعلم ص ٧٣</p> <p>أشاهد الصور في المجموعتين التاليتين مع التأمل في تصرف الصبيين ثم أملا الفراغين :</p>  <p>١- ابتسم الرجل ودعا للصبي لانه.....</p>  <p>٢- استاء الرجل لأن الصبي.....</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يوضح المعلم للطلاب الألفاظ الانطباعية وكيف يستخدم ❖ يبين المعلم للطلاب آداب الاستماع من حيث (الإنصات – النظر إلى المتحدث – إظهار ملامح الفهم – عدم المقاطعة – الاستجابة للمتحدث والتفاعل معه) ❖ يطلب المعلم من الطلاب تأمل تصرف الصبيين مع ملاحظة تعابير وجه كل منها أثناء تقديم المساعدة ❖ يختار المعلم طالبين ل يبين الأولى سبب ابتسامة الرجل والثانية يبين سبب استيائه ❖ الاستماع لمواقف الطلاب من تصرف الصبيين مع الاستفادة من الألفاظ في الهامش ❖ يكلف المعلم الطلاب قراءة الأسئلة في مكون أجيب والإجابة عليها ❖ يكلف المعلم الطلاب قراءة الأسئلة في مكون أفكر والإجابة عليها 	<p>١- تقويم ذاتي</p> <p>٢- استخلص أفكار النص من خلال أسئلة يوجه إليها</p> <p>٣- اكتشف دلالة بعض الكلمات الواردة في النص المسموع من خلال سياقها</p> <p>٤- لاحظ الصورتين</p> <p>٥- قارن بين تصرف الصبيين</p> <p>٦- اربط بين الشخصيات والأحداث</p> <p>٧- تقويم ذاتي</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغة عربية	1 متوسط	الوحدة الأولى نص الدعم (الإسلام وقيمة النفس البشرية)
					التاريخ	الكتاب – السبورة – آلة العرض		الوسيلة
					الحصّة	هل زرت عسير قبل ذلك ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية												
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب												
<p>١- اقرأ النص قراءة جهريّة صحيحة</p> <p>٢- انطق عبارات النص مضبوطة ضبطاً صحيحاً</p> <p>٣- انطلق في قراءة النص</p> <p>٤- مثل المعنى المقروء</p> <p>٥- تعرف على معاني المفردات الجديدة في النص</p> <p>٦- صغ الفكرة العامة للنص</p>	<p>❖ يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص قراءة جهريّة واحداً تلو الآخر بحيث يقرأ كل طالب فقرة من النص</p> <p>❖ يسجل المعلم الكلمات التي يجد فيها الطلاب صعوبة قرآنية على السبورة سواء أكانت من كلمات النشاط أو من غيره</p> <p>❖ يطلب المعلم من الطلاب الذي وجدوا صعوبة في قراءة الكلمات أن يقرؤوها بسرعة وبصوت واضح من على السبورة</p> <p>❖ يستمر المعلم في تدريب هؤلاء الطلاب على نطق كلمات النص حتى يرى تمكنهم من نطقها بيسر وسهولة</p> <p>❖ يدون المعلم الكلمات الصعبة في بطاقات ويدرّب عليها الطلاب الذي لم يجتازوها</p> <p>❖ يطلب المعلم من إحدى الطلاب ان يقرأ ثم يكتب المعلم جملة على السبورة و يطلب من عدد من الطلاب قرانته</p> <p>❖ يكلف المعلم المتعثرين قرانيا بتسجيل النص بأصواتهم في المنزل ثم يستمع لتسجيلات الطلاب لتشخيص جوانب الضعف ومعالجتها تدريجياً في مواقف قرآنية مماثلة</p>	<p>التّمية القرائية [نص الدعم]</p> <p>القتل ذنب عظيم من أعظم الذنوب لذا حرم الإسلام استباحة دماء الناس بغير وجه حق يقول النبي محمد صلى الله عليه وسلم (إن أول ما يحكم بين العباد في الدماء) ونفس الإنسان عظيمة عند الله وإزهاق الروح محرم عنده فقتل النفس الواحدة بمثابة قتل البشرية كلها حيث أن القاتل استباح داء محرمة</p> <p>معاني المفردات</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>استباحه</td> <td>راه حلالاً</td> <td>إزهاق</td> <td>قتل</td> </tr> <tr> <td>أهل الزمة</td> <td>أهل العهد</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>الفكرة العامة للنص القتل ذنب عظيم</p> <p>الأفكار الجزئية</p> <p>١ - تحريم الإسلام للقتل ٢ - عقوبات القتل في الإسلام</p>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	استباحه	راه حلالاً	إزهاق	قتل	أهل الزمة	أهل العهد			<p>١- أن يقرأ الطالب النص قراءة جهريّة صحيحة</p> <p>٢- أن ينطق الطالب عبارات النص مضبوطة ضبطاً صحيحاً</p> <p>٣- أن ينطق الطالب في قراءة النص</p> <p>٤- أن يمثل الطالب المعنى المقروء</p> <p>٥- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة في النص</p> <p>٦- ان يصوغ الطالب الأفكار العامة والجزئية</p>
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها												
استباحه	راه حلالاً	إزهاق	قتل												
أهل الزمة	أهل العهد														

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغة عربية	١ متوسط	الوحدة الأولى (الإسلام وقيم النفس البشرية) نص الدعم (أنشطة التنمية القرائية)
					التاريخ	الكتاب – السبورة – آلة العرض		الوسيلة
					الحصّة	لماذا بكت الوردة ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
١- أجب عن أنشطة أنمي لغتي	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يعرض المعلم أنشطة التنمية القرائية أمام الطلاب بواسطة عروض البور بوينت ❖ يعلن المعلم للطلاب الهدف من كل نشاط قبل البدء ❖ يعرض المعلم الأسئلة بواسطة جهاز العرض أو التدبير في الكتاب ❖ يطلب المعلم من عدد من الطلاب قراءة النشاط ثم يطلب منهم البحث عن الإجابة في النص ❖ يتيح المعلم للطلاب الفرصة الكافية للبحث والتفكير ❖ تقديم مساعدة بشكل مباشر لوضع الطلاب في المسار الصحيح وذلك بطرح أسئلة تصحيحية 	<p>التنمية القرائية [نص الانطلاق]</p> <p><u>أنشطة أنمي لغتي</u> : أقرأ النص مدة ثلاث دقائق مع مراعاة مهارات آداب القراءة الصامتة لتنفيذ النشاطات التالية :</p> <p>أولاً :</p> <p>١ - اختار المعنى المناسب للكلمات (استباحة - إزهاق - أهل المدينة)</p> <p>ثانياً : ابحث في المربعات أفقياً عن ما هو مطلوب ص ٥٩</p> <p>أنشطة أجيب</p> <p>أولاً : ١- ماذا تفهم من عنوان النص</p> <p>ثانياً :- لم كانت نفس الإنسان عظيمة عند الله</p>	<p>١- أن يجيب الطالب عن أنشطة أنمي لغتي</p> <p>٢- أن يشارك الطالب في حل أنشطة (أجيب)</p>

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>٣- أن يتعاون الطالب مع زملائه في حل أنشطة أفكر</p> <p>٤- أن يلخص الطالب ما هو مطلوب في نشاطات استثمر</p> <p>٥- أن يبحث الطالب عن قصة نبي ذكر في القرآن الكريم</p> <p>٦- أن يحرص الطالب على التمسك بأداب الإسلام</p>	<p>أنشطة أفكر أولاً : استخرج من النص ما يوافق الآية الكريمة ص ٦١</p> <p>ثانياً : أتعاون مع من بجواري لأبين ما ي يرتب على حسن المعاملة مع المعاهدين ص ٦١</p> <p>ثالثاً : أتعاون مع من بجواري وأحدد بعض الأساليب الخاطئة في التعامل مع المعاهدين ص ٦١</p> <p>أنشطة استثمر أقرأ : أقرأ المقطع ص ٦٢ قراءة جهرية صحيحة ألخص : ١- أفكار النص</p> <p>أبحث : اولاً - أحسن النبي وأصحابه التعامل مع النصارى واليهود وكان ذلك سبباً في اسلام بعضهم أبحث في السيرة النبوية عن موقف في هذا المجال ثانياً : اختار خلقاً من أخلاق الإسلام غير ما ذكر في النص وأبحث فيه مع الاستدلال عليه من القرآن الكريم والسنة النبوية</p>	<p>❖ يستمع المعلم لإجابات الطلاب شفهيًا مع تقديم التغذية المرتدة لتصحيح الإجابات</p> <p>❖ يكتب المعلم الإجابات على السبورة ثم يكتب الطلاب الإجابات في كتبهم</p> <p>❖ الاستمرار بنفس الطريقة حتى تنتهي جميع الأسئلة في أنشطة التنمية القرآنية</p> <p>❖ يعتمد المعلم في حل أنشطة التنمية القرآنية على الحوار والمناقشة والاستنتاج ومحاولة إشراك جميع الطلاب في الحوار وحل الأنشطة</p>	<p>٣-تعاون مع زملائك في حل أنشطة أفكر</p> <p>٤- لخص ما هو مطلوب في نشاطات استثمر</p> <p>٥- ابحث عن قصة نبي ذكر في القرآن الكريم</p> <p>٦- تقويم ذاتي</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل			
الوحدة الأولى (الإسلام وقيمة النفس البشرية) نص الدعم (الصنف اللغوي – النكرة والمعرفة)	١ متوسط	لغة عربية	اليوم			
الوسيلة	الكتاب – السبورة – آلة العرض		التاريخ			
التمهيد للدرس	ماذا يسمى الاسم الذي يدل على معين ؟		الحصّة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>٢- أن يحدد الطالب ما دل على معين ومالا معين ومالا يدل على معين في الأمثلة</p> <p>٣- أن يبين الطالب أقسام الاسم من حيث المدلول</p> <p>٤- أن يعدد الطالب على أنواع المعارف</p> <p>٤- أن يمثل الطالب للنكرة والمعرفة</p> <p>٥- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الكتاب</p>	<p>١- قال تعالى (من قتل نفسا بغير نفس أو فساد في الأرض فكأنما قتل الناس جميعا ومن أحياها فكأنما أحيا الناس جميعا)</p> <p>٢- نفس الإنسان عظيمة عند الله</p> <p>٣- النفس لها حرمتها عند الله</p> <p>٤- هذه هي تعاليم الإسلام الذي جمع مكارم الأخلاق</p> <p>٥- بدأ الإسلام في مكة وفيها أسلم كبار الصحابة كآبي بكر وعمر</p> <p><u>أقسام الاسم من حيث مدلوله</u></p> <p>١ - نكرة : وهو ما دل على شيء أو شخص غير معين</p> <p>٢ - معرفة : وهو ما دل على شيء أو شخص معين</p> <p><u>أنواع المعارف</u></p> <p>العلم – اسم الإشارة – الضمير – الاسم الموصول – المعرفة بآل – المضاف بالإضافة</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <p>❖ يعرض المعلم الأمثلة أمام الطلاب بواسطة جهاز العرض</p> <p>❖ يسأل المعلم الطلاب عن الكلمات (نفسا – نفس الإنسان – النفس) أيهما دلت على معين</p> <p>❖ تطرح المعلم على الطلاب : الاسم الذي لا يدل على معين يسمىوالاسم الذي يدل على معين يسمى</p> <p>❖ نفس الإنسان دلت على معين لأنها</p> <p>❖ النفس دلت على معين لأنها</p> <p>❖ في المثال الرابع دلت الكلمات (هذه – هي – الذي) على معين فماذا نسمي هذه الأشياء؟ (.....)</p> <p>❖ في المثال الخامس دلت (مكة – أبو بكر عمر) على أسماء الأماكن وأشخاص معينين فماذا يسمى هذا النوع .</p>	<p>١- أقرأ الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>٢- حدد ما دل على معين ومالا يدل على معين في الأمثلة</p> <p>٣- بين أقسام الاسم من حيث المدلول</p> <p>٤- عدد على أنواع المعارف</p> <p>٤- مثل للنكرة والمعرفة</p> <p>٥- شارك في حل أنشطة الكتاب</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
الوحدة الأولى (الإسلام وقيمة النفس البشرية) نص الدعم (الوظيفة النحوية – المبتدأ والخبر)	١ متوسط	لغة عربية	اليوم				
الوسيلة	الكتاب – السبورة – آلة العرض			التاريخ			
التمهيد للدرس	هل قمت بزيارة أحد أصدقائك في العطلة ؟			الحصّة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة	<p>(الوظيفة النحوية - المبتدأ والخبر) الأمثلة :</p> <p>١ - القتل ذنب عظيم ٢ - المسلمان متحابان</p> <p>٣-قتلة المؤمنين معاقبون</p> <p>٤- المسلمون صادقون</p> <p>٥-الآيات في كتاب الله بيّنة</p> <p>٦- المسلم أخو المسلم</p> <p>٧- إزهاق الروح محرم</p> <p>٨- العبادات أمانات</p> <p><u>تعريف المبتدأ :</u> الاسم الوارد في بداية الجمل يسمى مبتدأ</p> <p><u>تعريف الخبر</u> اللفظ الذي يتم معنى مع المبتدأ أو يحكم عليه</p> <p><u>الاسم المفرد</u> ما يدل على واحد مذكرا كان أو مؤنثا وعلامة إعرابه الضمة في حالة الرفع</p> <p><u>الاسم المثنى</u> ما يدل على اثنين أو اثنتين وعلامة إعرابه الألف رفعا وهي غير أصلية</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <p>❖ يعرض المعلم الأمثلة أمام الطلاب بواسطة جهاز العرض</p> <p>❖ يقرأ المعلم الأمثلة قراءة نموذجية</p> <p>❖ يكلف المعلم إحدى الطلاب بالقراءة النموذجية</p> <p>❖ ينبه المعلم الطلاب إلى الإنصات والتأمل للكلمات الملونة استعدادا للمشاركة في الإجابات على الأنشطة</p> <p>❖ يكلف المعلم طالبين بقراءة الكلمات الملونة</p> <p>❖ يستخدم المعلم أسلوب الاكتشاف الموجه في إثارة أذهان الطلاب</p> <p>❖ يتابع المعلم إجابات الطلاب ويقدم لهم المساعدة إن لزم الأمر</p> <p>❖ يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات مختلفة لإتاحة الفرصة أمام الجميع للمشاركة في حل</p>	<p>١- أقرأ الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>٢- لاحظ الكلمات الملونة</p> <p>٣- حدد مسمى الكلمات التي بدأت بها الجمل السابقة</p> <p>٤- يعرف على مسمى الكلمات التي تتم معنى مع المبتدأ</p>

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>٥- أن يبين الطالب علامة رفع كل نوع من أنواع الاسم .</p> <p>٦- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p> <p>٧- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس</p> <p>٨- أن يحرص الطالب على تعلم قواعد اللغة العربية</p>	<p>جمع المذكر السالم ما يدل على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون أو ياء ونون وعلامة إعرابه الواو رفعا وهي غير أصلية</p> <p>جمع التكسير هو الجمع الذي تغيرت صورة مفرده وعلامة إعرابه الضمة رفعا وهي أصلية</p> <p>جمع المؤنث السالم ما يدل على أكثر من اثنتين بزيادة ألف وتاء وعلامة إعرابه الضمة الظاهرة رفعا وهي علامة أصلية في اللغة العربية أسماء مثل (أبو - أخو - فو - ذو - جمو) تعرب بالواو رفعا وهي علامة غير أصلية</p>	<p>الأنشطة</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يكلف المعلم الطلاب بتدوين الإجابات في كتبهم ❖ يعرض المعلم الرسم التخطيطي في النشاط ص ٦٦ - ٦٨ بواسطة جهاز العرض ❖ يطلب المعلم من طالبين قراءة محتوى الهامش في كتاب الطالب والاستفادة منه في ملء حقول الرسم التخطيطي ❖ يتابع المعلم إجابات الطلاب ويقدم لهم التغذية المرتدة ❖ يكلف المعلم بملء الحقول بالإجابات الصحيحة ❖ يراعي المعلم متابعة ومشاركة جميع الطلاب في التوصل لقاعدة الدرس من خلال الحوار المناقشة 	<p>٥- بين علامة رفع كل نوع من أنواع الاسم .</p> <p>٦- شارك في حل أنشطة الدرس</p> <p>٧- استنتج قاعدة الدرس</p> <p>٨- تقويم ذاتي</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل	اليوم	التاريخ	التمهيد للدرس
الوحدة الأولى (الإسلام وقيمة النفس البشرية) نص الدعم التواصل اللغوي (كتابة نهاية مغايرة لقصة -)	١ متوسط	لغة عربية				تحدث عن مشهد مر بك
الوسيلة		الكتاب – السبورة – آلة العرض				
التمهيد للدرس		تحدث عن مشهد مر بك				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يقرأ الطالب القصة قراءة صحيحة	أتواصل كتابيا (الزهرة البرية) - أقرأ النص التالي عندما كانت الشمس ترخي خيوطها الذهبية على أحياء الرياض وكل ما فيها مشرق واضح دفيء عندما عادت الطفلة أمل من المدرسة إلى بيتها في تمام الساعة الثانية عشرة ظهرا وعلى وجهها ظلال البراءة والحب وفي عينيها لمعان الطفولة والأمان دخلت حجرتها وأجالت النظر فيها (كتاب النشاط ص ٣٢) فيما يلي لو انتهت قصة أمل بإحدى النهايات التالية أحدد نوعها مما يلي :	تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية : ❖ يختار المعلم طالب لقراءة القصة ❖ يختار المعلم طالب أخرى للقراءة مرة أخرى ❖ يطلب المعلم من الطلاب قراءة النهايات الثلاث في كتاب النشاط ص ٣٣ ❖ يطلب المعلم من الطلاب بيان نوع النهاية في كل نهاية من الثلاث نهايات ❖ يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب في الحوار والمناقشة ❖ يطلب المعلم من الطلاب التوسع في بعض العبارات لتغيير النهاية ❖ يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات و يطلب من كل مجموعة كتابة نهاية مغايرة	١- أقرأ القصة قراءة صحيحة ٢- اختر إحدى النهايات للقصة ٣- بين نوع النهاية ٤- شارك في حل أنشطة الدرس
٢- أن يختار الطالب إحدى النهايات للقصة			
٣- أن يبين الطالب نوع النهاية			
٤- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس			

وما هي إلا أيام حتى صحت الرياض	استعادت أمل صحتها بعد الحادث	بعد ستة أشهر قضت أمل في حجرة العلاج
---	--	---

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل			
الوحدة الأولى (النص الشعري – من أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم)	١ متوسط	لغة عربية	اليوم			
الوسيلة	الكتاب – السبورة – آلة العرض		التاريخ			
التمهيد للدرس	من هو أحمد شوقي ؟		الحصة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم												
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب												
<p>١- أن يقرأ الطالب الأبيات قراءة سليمة وبأسلوب شعري.</p> <p>٢- أن يكشف الطالب عن معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف، التعريف.</p> <p>٣- أن يشرح الطالب النص بأسلوبها .</p> <p>٤- أن يتذوق الطالب ما في النص من جوانب جمالية.</p> <p>٥- أن يستظهر الطالب أبيات النص الشعري كاملة.</p> <p>٦- أن يذكر الطالب من قائل النص</p> <p>٧- أن يحدد الطالب موضوع الأبيات</p>	<p>يا من له الأخلاق ما تهوى العلا منها وما يتعشق الكبراء زنتك في الخلق العظيم شمائل يغرى بهن ويولع الكرماء <u>معاني الكلمات</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الكبراء</td> <td>الم يقدم في السن</td> <td>بسوى</td> <td>بغير</td> </tr> <tr> <td>الصبا</td> <td>الصفر والحداثة</td> <td>وجناء</td> <td>ناقة شديدة</td> </tr> </tbody> </table> <p>قائل النص : احمد شوقي ولد عام ١٨٦٧ وتوفى عام ١٩٣٢ ولقب بأمر الشعراء أنشطة الكتاب ص ٧٤ - ٧٦</p>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكبراء	الم يقدم في السن	بسوى	بغير	الصبا	الصفر والحداثة	وجناء	ناقة شديدة	<ul style="list-style-type: none"> ❖ يعرض المعلم القصيدة أمام الطلاب على لوحة مكبرة . ❖ يقرأ المعلم النص أمام الطلاب قراءة نموذجية تمثل فيها المعنى الشعري مع مراعاة مخارج الحروف والضبط السليم والأداء الحركي التعبيري والإلقاء الشعري ❖ يوجه المعلم الطلاب إلى ملاحظة النطق والأداء أثناء الاستماع ❖ يمكن عرض القصيدة من خلال جهاز التسجيل ❖ يطلب المعلم من بعض الطلاب قراءة النص ويتابع هم ويصحح النطق لهم ❖ يناقش المعلم مع الطلاب مفردات القصيدة بحل أنشطة حقل أنمي لغتي ❖ يوجه المعلم الطلاب إلى حل أسئلة حقل ❖ أقرأ وأحل و يناقش ها معهم ❖ ينتقل المعلم مع الطلاب لحل نشاطات حقا أتذوق 	<p>١- أقرأ الأبيات قراءة سليمة وبأسلوب شعري.</p> <p>٢- اكشف عن معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف، التعريف.</p> <p>٣- اشرح النص بأسلوبها .</p> <p>٤- بين ما في النص من جوانب جمالية.</p> <p>٥- سمع أبيات النص الشعري كاملة.</p> <p>٦- من قائل النص</p> <p>٦- حدد موضوع النص .</p>
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها												
الكبراء	الم يقدم في السن	بسوى	بغير												
الصبا	الصفر والحداثة	وجناء	ناقة شديدة												

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغة عربية	١ متوسط	الوحدة الأولى (النص الإثرائي- جدي عليك رحمة الله)
					التاريخ	الكتاب – السبورة - آلة العرض		الوسيلة
					الحصّة	هل تحب الإملاء ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
١- حلل بنية النص ٢- شارك في إكمال خريطة معرفية للنص القصصي ٣- رتب أحداث القصة حسب تسلسلها ٤- كون رأيا حول أحداث النص ٥- تقويم ذاتي	<ul style="list-style-type: none"> ❖ يعطي المعلم الطلاب فكرة عامة عن القصة لكي يشوقهم إلى قراءتها ولا يتطرق للتفاصيل ❖ يوجه المعلم الطلاب إلى قراءة القصة في المنزل وإلى حل نشاطات كتاب النشاط المتعلقة بها ❖ يشجع المعلم الطلاب على الاستعانة بأفراد الأسرة لحل النشاطات ❖ يراجع المعلم مع الطلاب حل الأنشطة و يستمع لقراءة القصة من بعضهم . 	<h2 style="text-align: center;">جدي عليك رحمة الله</h2> <p>ما أكثر الزكريات وما أقل ما يحفمنها في الذاكرة إن نسيت فلن انسى ذلك اليوم الذي عدت فيه من المدرسة وقد ضاقت في عيني الدنيا أحسست وقتها أنني أتنفس من خرم إبرة وذلك حين دخل المعلم وهو يحل أوراق الإملاء ليقرا علينا درجاتها وأذكر أنني أرسلت زفرة من أعماق صدري لأنني أعرف ضعفي في الإملاء ولكن ما لبس المعلم أن بدأ قراءة الأسماء وتسليم الأوراق وكنت أسمع عشر دؤرجات تسع درجات ثماني درجات وكان وجيب قلبي يرتفع كلما زادت الدرجات نزولا وأخيرا وبعد طول انتظار نطق المعلم باسمي عادل ونظر إلي</p>	<p>١- أن يحل الطالب بنية النص</p> <p>٢- أن يشارك الطالب في إكمال خريطة معرفية للنص القصصي</p> <p>٣- أن يرتب الطالب أحداث القصة حسب تسلسلها</p> <p>٤- أن يكون الطالب رأيا حول أحداث النص</p> <p>٥- أن يقدر الطالب أهمية القراءة الهادفة</p>

الواجب المنزلي

الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
اليوم	لغة عربية	١ متوسط	مدخل الوحدة الثانية (الأعلام)
التاريخ	الكتاب – السبورة – آلة العرض		الوسيلة
الحصّة	عرض عدة صورة للملك عبد الله		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
١- تعرف على مجال الأعلام	<ul style="list-style-type: none"> يكتب المعلم عنوان الوحدة " (الأعلام في منصف السبورة . يطلب المعلم من الطلاب تأمل الصورة ص ٨٤ خلال نصف دقيقة بمشاركة المعلم الطلاب يكمل الطلاب الفراغات بما يناسب الصور يختار المعلم إحدى الطلاب للإجابة على السؤالين في النشاط الثاني يقدم المعلم تغذية مرتدة على إجابات الطلاب 	<p>مدخل الوحدة الثانية</p>  <p>أولا : اكمل الفراغات بما يناسب الصور التالية تدل كلمة العلم على :</p>  <p>ثانيا : ١- كيف يكون الإنسان علما ؟ اذكر ثلاثة أسباب تؤدي إلى ذلك من وجهة نظرك . ٢- اذكر بعض المجالات التي يمكن أن أبدع فيها</p> <p>ثالثا : : ١- أتعاون مع مجموعتي لملء فراغات بطاقات الأعلام وفق الصور المصاحبة ٢- أضع في المكانين الفارغين صورتين لعملين أعجبت بهما وأملا الفراغات وفق المطلوب</p>	<p>١- أن يتعرف الطالب على مجال الأعلام</p> <p>٢- أن يكتسب الطالب تقنية الحوار</p> <p>٣- أن يلاحظ الطالب رسم همزة القطع</p> <p>٤- أن يلاحظ أسلوب الاستفهام</p>
٢- اكتسب تقنية الحوار	<ul style="list-style-type: none"> يختار المعلم إحدى الطلاب للإجابة على السؤالين في النشاط الثاني يقدم المعلم تغذية مرتدة على إجابات الطلاب 		
٣- لاحظ رسم همزة القطع	<ul style="list-style-type: none"> يعطي المعلم فرصة أخرى للطلاب لإعطاء إجابات أخرى على السؤالين في النشاط الثاني يطلب المعلم من الطلاب تسجيل الإجابة في كتبهم 		
٤- لاحظ أسلوب الاستفهام			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطلاب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>٥- أن يتعرف على عمل الأفعال الناسخة</p> <p>٦- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p> <p>٧- أن يحرص الطالب على تعلم اللغة العربية</p>	<p>أعدت مع مجموعة من عمل فرائغ بطاقات الأعلام وفق الصورة المصاحبة. أعدت في المتاحين الفارحين صورتيين لعلمين أجودتهما، وأما الفرائغ وفق المطلوب.</p>  <p>رابعا : أتخيل أن الزمان عاد للوراء ألفا ومائة عام ثم سافرتص ٨٦</p> <p>خامسا : أكتب الكلمات التي همزتها همزة وصل فقط من الكلمات ص ٨٦ في المكان المناسب</p> <p>سادسا : : هذا الصياد الماهر يحتاج إلى من يعينه على توزيع الأسماك في السلة المناسبة لها أعينه على ذلك</p>	<p>❖ يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة الصورة ص ٨٥ ثم يطلب منهم ملء الفراغات بطاقات الأعلام وفق الصورة</p> <p>❖ يطلب المعلم من الطلاب أن يضعن صورتين في المكان الفارغ لعمل أعجبن به كنشاط منزلي</p> <p>❖ من خلال المناقشة والحوار تتناول المعلم مع الطلاب النشاط رقم ٤ ثم يطلب من الطلاب التفكير في الأسئلة التي يمكن طرحها على المتنبى</p> <p>❖ يطلب المعلم من الطلاب تدقيق النظر في الكلمات الموجودة في النشاط الخامس ثم يطلب منهم كتابة الكلمات المشتملة على همزة وصل فقط</p> <p>❖ يكلف المعلم الطلاب بالتأمل في أسماء الأسماك الموجودة في البحر وعلاقتها بالأسماك التي في السلال</p> <p>❖ يكلف الطلاب بتسجيل رقم السلة المناسبة فوق كل سمكة</p>	<p>٥- تعرف على عمل الأفعال الناسخة</p> <p>٦- شارك في حل أنشطة الدرس</p> <p>٧- تقويم ذاتي</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغة عربية	١ متوسط	الوحدة الأولى محمد خاتم المرسلين صلى الله عليه وسلم نص الانطلاق
					التاريخ	الكتاب – السبورة – آلة العرض		الوسيلة
					الحصة	من هو خاتم الأنبياء ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية												
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب												
١- اقرأ النص القرآني تلاوة خالية من اللحن ٢- انطق عبارات النص مضبوطة ضبطاً صحيحاً ٣- انطلق في قراءة النص ٤- مثل المعنى المقروء ٥- تعرف على معاني المفردات الجديدة في النص ٦- صغ الأفكار العامة والجزئية للنص	<ul style="list-style-type: none"> ❖ يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص قراءة جهرية واحداً تلو الآخر بحيث يقرأ كل طالب فقرة من النص ❖ يسجل المعلم الكلمات التي يجد فيها الطلاب صعوبة قرآنية على السبورة سواء أكانت من كلمات النشاط أو من غيره ❖ يطلب المعلم من الطلاب الذي وجدوا صعوبة في قراءة الكلمات أن يقرؤوها بسرعة وبصوت واضح من على السبورة ❖ يستمر المعلم في تدريب هؤلاء الطلاب على نطق كلمات النص حتى يرى تمكنهم من نطقها بيسر وسهولة ❖ يدون المعلم الكلمات الصعبة في بطاقات ويدرّب عليها الطلاب الذي لم يجتازوها ❖ يطلب المعلم من إحدى الطلاب أن يقرأ ثم يكتب المعلم جملة على السبورة ويطلب من عدد من الطلاب قرانتهما يكلف المعلم المتعثرين قرانياً بتسجيل النص بأصواتهم في المنزل ثم يستمع لتسجيلات الطلاب لتشخيص جوانب الضعف ومعالجتها تدريجياً في مواقف قرآنية مماثلة 	<p>محمد خاتم المرسلين صلى الله عليه وسلم</p> <p>عاش رسول الله صلى الله عليه وسلم ثلاثة وستين عاماً وبدأ دعوته بعد سن الأربعين وأخذ يدعو ويجاهد ثلاثاً وعشرين سنة للقضاء على الوثنية</p> <p><u>معاني المفردات</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الوثنية</td> <td>عبادة الأصنام</td> <td>أف</td> <td>أتضجر</td> </tr> <tr> <td>الوغي</td> <td>الحرب</td> <td>حمره</td> <td>الحرارة الشديدة</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>الفكرة العامة للنص</u></p> <p><u>حياة الرسول صلى الله عليه وسلم</u></p> <p><u>الأفكار الجزئية</u></p> <p>١ - دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم ٢ - اخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم</p>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الوثنية	عبادة الأصنام	أف	أتضجر	الوغي	الحرب	حمره	الحرارة الشديدة	<p>١- أن يقرأ الطالب النص قراءة جهرية صحيحة</p> <p>٢- أن ينطق الطالب عبارات النص مضبوطة ضبطاً صحيحاً</p> <p>٣- أن ينطلق الطالب في قراءة النص</p> <p>٤- أن يمثل الطالب المعنى المقروء</p> <p>٥- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة في النص</p> <p>٦- أن يصوغ الطالب الأفكار العامة والجزئية</p>
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها												
الوثنية	عبادة الأصنام	أف	أتضجر												
الوغي	الحرب	حمره	الحرارة الشديدة												

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
الوحدة الثانية (محمد خاتم المرسلين صلى الله عليه وسلم) الانطلاق (أنشطة التنمية القرآنية)	١ متوسط	لغة عربية	اليوم				
الوسيلة	الكتاب - السبورة - آلة العرض		التاريخ				
التمهيد للدرس	لخص نص الانطلاق شفها ؟		الحصة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطالب
١- أن يجيب الطالب عن أنشطة أنمي لغتي	<p>التنمية القرآنية [نص الانطلاق]</p> <p><u>أنشطة أنمي لغتي:</u> أقرأ النص لمدة خمس دقائق مع مراعاة آداب القراءة الصامتة لتنفيذ النشاطات التالية : أولاً : ١- أصل الكلمات في العمود أ بما يناسبها في العمود ب ص ٩١ ٢: استخراج من المربعات أفقياً ما هو مطلوب ثانياً ١- - أقرأ والأحظ : الموضوعين الذين استخدمت فيهما العبارة التي تحتها خط ص ٩٢ ٢- أملأ الفراغات على غرار ما سبق ص ٩٢ <u>أنشطة أجيب</u> أولاً : ١- ألاحظ الصورة وأبين علاقتها بالنص ثانياً :- كيف كان صلى الله عليه وسلم يؤدب أصحابه ثالثاً : ١ - أدلل من النص على أن النبي صلى الله عليه وسلم كان حكيماً كريماً وأدون ذلك في الشكل ص ٩٣ ٢ - أتعاون مع مجموعتي لاستخلاص الأفكار من</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يعرض المعلم أنشطة التنمية القرآنية أمام الطلاب بواسطة عروض البور بويينت ❖ يعلن المعلم للطلاب الهدف من كل نشاط قبل البدء ❖ يعرض المعلم الأسئلة بواسطة جهاز العرض أو التدبير في الكتاب ❖ يطلب المعلم من عدد من الطلاب قراءة النشاط ثم يطلب منهم البحث عن الإجابة في النص ❖ يتيح المعلم للطلاب الفرصة الكافية للبحث والتفكير ❖ تقديم مساعدة بشكل مباشر لوضع الطلاب في المسار الصحيح وذلك بطرح أسئلة تصحيحية 	<p>١- أجب عن أنشطة أنمي لغتي</p> <p>٢- شارك في حل أنشطة (أجيب)</p>

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>٣- أن يتعاون الطالب مع زملائه في حل أنشطة أفكار</p> <p>٤- أن يلخص الطالب ما هو مطلوب في نشاطات استثمر</p> <p>٥- أن يبحث الطالب عما هو مطلوب في نشاط استثمر</p> <p>٦- أن يحرص الطالب على دراسة سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم</p>	<p>الفقرة الآخرة من النص</p> <p>٣- <u>أتعاون مع من بجواري لرسم شكل يمثل علاقة الفكرة الرئيسية بالأفكار الفرعية</u></p> <p><u>رابعا : كيف كان خلقه صلى الله عليه وسلم وكيف استشهد الكاتب على ذلك</u></p> <p><u>أنشطة أفكار</u></p> <p>أولا : أقرأ الآيات وأجيب عما هو مطلوب ص ٩٥</p> <p>ثانيا : اشارك من بجواري لاقتراح خمسة أساليب لزيادة المحبة بين الخادم والمخدوم ص ٩٥</p> <p><u>أنشطة استثمر</u></p> <p>أقرأ : أقرأ النص ص ٩٨ قراءة جهرية سليمة</p> <p>ألخص : أملاً الشكل ص ٩٩ بأفكار النص الرئيسية على غرار المثال المعطى</p> <p>أبحث : ١- خمسة أحاديث تتناول شمائل أخرى</p> <p>٢- أسماء أولي العزم من الرسل ثم أضمنها ملف إنجازي</p>	<p>❖ يستمع المعلم لإجابات الطلاب شفهيًا مع تقديم التغذية المرتدة لتصحيح الإجابات</p> <p>❖ يكتب المعلم الإجابات على السبورة ثم يكتب الطلاب الإجابات في كتبهم</p> <p>❖ الاستمرار بنفس الطريقة حتى تنتهي جميع الأسئلة في أنشطة التنمية القرآنية</p> <p>❖ يعتمد المعلم في حل أنشطة التنمية القرآنية على الحوار والمناقشة والاستنتاج ومحاولة إشراك جميع الطلاب في الحوار وحل الأنشطة</p>	<p>٣-تعاون مع زملائك في حل أنشطة أفكار</p> <p>٤-لخص ما هو مطلوب في نشاطات استثمر</p> <p>٥- ابحث عن قصة عما هو مطلوب</p> <p>٦- تقويم ذاتي</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغة عربية	1 متوسط	الوحدة الثانية نص الانطلاق (الدرس اللغوي - الصنف اللغوي - المفرد)
					التاريخ	الكتاب - السبورة - آلة العرض		الوسيلة
					الحصّة	ما المراد بالمفرد ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية																																												
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب																																												
<p>1- اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>2- لاحظ الكلمات القاعدية</p> <p>3- حدد نوع الكلمات من حيث التذكير والتأنيث</p> <p>4- وضع أقسام الاسم من حيث العدد</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يعرض المعلم الأمثلة أمام الطلاب بواسطة جهاز العرض ❖ يقرأ المعلم الأمثلة قراءة نموذجية ❖ يكلف المعلم إحدى الطلاب بالقراءة النموذجية ❖ يحلل المعلم الأمثلة مع الطلاب من خلال الجدول التالي <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th rowspan="2">المؤنث</th> <th colspan="2">المذكر</th> <th rowspan="2">المعرفة</th> <th rowspan="2">التكررة</th> </tr> <tr> <th>المجازي</th> <th>الحقيقي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الرسول</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>درس</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>خمرة</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>النار</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>زبانية</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>يد</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ❖ من خلال مناقشة الجدول السابق مع الطلاب يتعرف الطلاب على أقسام الاسم (مفرد - مثنى - جمع) ❖ يستخدم المعلم أسلوب الاكتشاف الموجه في 		المؤنث	المذكر		المعرفة	التكررة	المجازي	الحقيقي	الرسول	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	درس	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	خمرة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	النار	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	زبانية	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يد	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<h2>الصنف اللغوي [المفرد]</h2> <p>الأمثلة : (أ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- (عاش الرسول صلى الله عليه وسلم ثلاثة وستين عاما) 2- رحمته صلى الله عليه وسلم درس من دروس النبوة 3- بعثت داعيا ورحمة 4- كان صلى الله عليه وسلم أسخى الناس يدا <p>(ب)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- رأينا حمرة معها فرخان 2- لا يعذب بالنار إلا رب النار 3- كسرت رباعية الرسول صلى الله عليه وسلم يوم أحد 4- جمع صلى الله عليه وسلم بين خيري الدنيا والآخرة <p><u>أقسام الاسم من حيث دلالاته العديدة :</u> مفرد - مثنى - جمع</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة 2- أن يلاحظ الطالب الكلمات القاعدية 3- أن يحدد الطالب نوع الكلمات المذكر والمؤنث - التكررة والمعرفة 4- أن يوضح أقسام الاسم من حيث العدد
	المؤنث			المذكر				المعرفة	التكررة																																						
		المجازي	الحقيقي																																												
الرسول	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																										
درس	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																										
خمرة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																										
النار	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																										
زبانية	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																										
يد	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																										

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>٥- أن يبين الطالب تعريف المفرد .</p> <p>٦- أن يوضح الطالب أقسام الاسم المفرد</p> <p>٧- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p> <p>٧- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس</p> <p>٨- أن يحرص الطالب على تعلم قواعد اللغة العربية</p>	<p><u>تعريف المفرد :</u></p> <p>اسم دل على واحد أو واحدة مذكرا كان أو مؤنثا نكرة كان أو معرفة</p> <p><u>أقسام الاسم المفرد</u></p> <p>مقصور : آخره ألف لازمة مفتوح ما قبلها</p> <p>منقوص : آخره ياء لازمة مكسور ما قبلها</p> <p>ممدود : آخره همزة قبلها ألف زائدة</p> <p><u>صحيح :</u></p> <p>لا يكون منقوصا ولا مقصورا ولا ممدودا</p>	<p>إثارة أذهان الطلاب</p> <p>❖ يتابع المعلم إجابات الطلاب ويقدم لهم المساعدة إن لزم الأمر</p> <p>❖ يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات مختلفة لإتاحة الفرصة أمام الجميع للمشاركة في حل الأنشطة</p> <p>❖ يكلف المعلم الطلاب بتدوين الإجابات في كتبهم</p> <p>❖ يعرض المعلم الرسم التخطيطي في نشاط استنتج ص ١٠٢ بواسطة جهاز العرض</p> <p>❖ يطلب المعلم من طالبين قراءة محتوى الهامش في كتاب الطالب والاستفادة منه في ملء حقول الرسم التخطيطي</p> <p>❖ يتابع المعلم إجابات الطلاب ويقدم لهم التغذية المرتدة</p> <p>❖ يكلف المعلم بملء الحقول بالإجابات الصحيحة</p> <p>❖ يراعي المعلم متابعة ومشاركة جميع الطلاب في التوصل لقاعدة الدرس من خلال الحوار المناقشة</p>	<p>٥- بين تعريف المفرد .</p> <p>٦- وضح أقسام الاسم المفرد</p> <p>٧- شارك في حل أنشطة الدرس</p> <p>٧- استنتج قاعدة الدرس</p> <p>٨- تقويم ذاتي</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل	اليوم	التاريخ	التمهيد للدرس
الوحدة الثانية (محمد خاتم المرسلين صلى الله عليه وسلم) نص الانطلاق (الوظيفة النحوية - الأفعال الناسخة)	1 متوسط	لغة عربية				ما هي أركان الجملة الاسمية
الوسيلة		الكتاب - السبورة - آلة العرض				
التمهيد للدرس						

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يذكر الطالب مكونات الجملة الاسمية</p> <p>٢- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>٣- أن يلاحظ الطالب الكلمات الملونة</p> <p>٤- أن يحدد الطالب نوع الكلمات الملونة من الكلمات الملونة من حيث الإعراب</p> <p>٥- أن يلاحظ الطالب الأفعال التي سبقت الكلمات الملونة</p> <p>٦- أن يذكر الطالب تركيب الجملة الاسمية</p>	<p>١- ذكر مكونات الجملة الاسمية</p> <p>٢- اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>٣- لاحظ الكلمات الملونة</p> <p>٤- حدد نوع الكلمات الملونة من حيث الإعراب</p> <p>٥- لاحظ الأفعال التي سبقت الكلمات الملونة</p> <p>٦- اذكر تركيب الجملة الاسمية</p>		
<p>١- أن يذكر الطالب مكونات الجملة الاسمية</p> <p>٢- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>٣- أن يلاحظ الطالب الكلمات الملونة</p> <p>٤- أن يحدد الطالب نوع الكلمات الملونة من حيث الإعراب</p> <p>٥- أن يلاحظ الطالب الأفعال التي سبقت الكلمات الملونة</p> <p>٦- أن يذكر الطالب تركيب الجملة الاسمية</p>	<p>الأسلوب اللغوي = فعل الأمر</p> <p>الأمثلة :</p> <p>١ - كان الرسول صلى الله عليه وسلم قائد أصحابه إلى ساحة الوغى</p> <p>٢ - كانت ساعات عمره شهورا</p> <p>٣ - كان الرسول مرييا</p> <p>٤ - صار المسلمون منتصرين</p> <p>٥ - أمسى الفتح قريبا</p> <p>٦ - أصبحت شهوره أعواما</p> <p>٧ - ظل الرسول مجاهدا</p> <p>٨ - أضحت أعوامه أجيالا</p> <p>٩ - باتت دعوته حقا</p> <p>١٠ - ما زال الكرم المحمدي مضربا للمثل</p> <p>١١ - ليس الرسول معلما ومرشدا فحسب</p> <p>١٢ - ما دام الإنسان متمسكا بالسنة فلا يضل</p> <p>تركيب الجملة الاسمية :</p> <p>الجملة الاسمية مركبة من مبتدأ مرفوع وخبر مرفوع فإذا دخل عليها فعل غير موقع المبتدأ وجعله مرفوع اسما له والخبر منصوب خبرا له سمي ذلك فعلا ناسخا</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <p>أسترجع وأضيف لما درسته في المرحلة الابتدائية:</p> <p>مكونات الجملة الاسمية</p> <p>مبتدأ + خبر</p> <p>مسيوق بكلمة (أي فقد الصدارة في جملة ولا يعرب مبتدأ) كان الرسول مجاهداً في سبيل الله. إن الرسول مجاهدٌ في سبيل الله.</p> <p>غير مسيوق بكلمة (أي له الصدارة في جملة) الرسول مجاهدٌ في سبيل الله.</p> <p>يفتقد المبتدأ موقع الصدارة إذا سبق</p> <p>❖ يعرض المعلم الأمثلة أمام الطلاب بواسطة جهاز العرض</p> <p>❖ يقرأ المعلم الأمثلة قراءة نموذجية</p> <p>❖ يكلف المعلم إحدى الطلاب بالقراءة النموذجية</p> <p>❖ ينبه المعلم الطلاب إلى الإنصات والتأمل للكلمات الملونة استعدادا للمشاركة في الإجابات على الأنشطة</p> <p>❖ يكلف المعلم طالبين بقراءة الكلمات الملونة</p> <p>❖ يعرض المعلم جداول الأنشطة بواسطة جهاز العرض أمام الطلاب</p>	

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
٧- عدد الأفعال الناسخة	<ul style="list-style-type: none"> ❖ يتابع المعلم إجابات الطلاب ويقدم لهم المساعدة إن لزم الأمر ❖ يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات مختلفة لإتاحة الفرصة أمام الجميع للمشاركة في حل الأنشطة ❖ من خلال الإجراءات السابقة ومتابعة حل أنشطة الكتاب يتوصل الطلاب مع المعلم إلى قاعدة الدرس 	<p><u>الأفعال الناسخة منها :</u></p> <p><u>هي أفعال تدخل على المبتدأ والخبر فترفع المبتدأ ويسمى اسما لها وتنصب الخبر ويسمى خبرا لها الأفعال الناسخة هي :</u></p> <p><u>كان - أمسى - أضحى - صار - بات - ظل - ليس - ما زال - ما دام</u></p>	<p>٧- أن يعدد الطالب الأفعال الناسخة</p> <p>٨- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p> <p>٩- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس</p> <p>١٠- أن يحرص الطالب على تعلم قواعد اللغة العربية</p>
٨- شارك في حل أنشطة الدرس			
٩- استنتج قاعدة الدرس			
١٠- تقويم ذاتي			

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
الوحدة الثانية (محمد خاتم المرسلين صلى الله عليه وسلم) نص الانطلاق (الأسلوب اللغوي - الاستفهام)	1 متوسط	لغة عربية	اليوم				
الوسيلة	الكتاب - السبورة - آلة العرض			التاريخ			
التمهيد للدرس	ما هي أدوات الاستفهام؟			الحصة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم									
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب									
<p>١- أن يصوغ الطالب أسئلة على الصور المعطاة</p> <p>٢- أن ينشئ الطالب جمل استفهامية على غرار المثال المعطى</p> <p>٣- أن يلاحظ الطالب مفتاح السؤال في الجدول</p> <p>٤- أن يذكر الطالب مفاتيح الأسئلة</p>	<p>الأسلوب اللغوي - الاستفهام</p> <p>أولا : أتأمل الصور التالية وأطرح مع مجموعتي أكثر عدد ممكن من الأسئلة حولها</p>  <p>أستفيد من مفاتيح الأسئلة المقابلة في صياغة جمل استفهامية على غرار المثال المعطى</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المطلوب</th> <th>الجملة الاستفهامية</th> <th>مفتاح السؤال</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><u>للسؤال</u></td> <td>عاش رسول الله ثلاثة وستين عاما</td> <td><u>كم</u></td> </tr> <tr> <td><u>عن العدد</u></td> <td>كم عاش الرسول صلى الله عليه وسلم</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>مفاتيح الأسئلة : مفاتيح الأسئلة تبدأ ب- كيف - أين - متى - لماذا - هل - من - كم - ما</p>	المطلوب	الجملة الاستفهامية	مفتاح السؤال	<u>للسؤال</u>	عاش رسول الله ثلاثة وستين عاما	<u>كم</u>	<u>عن العدد</u>	كم عاش الرسول صلى الله عليه وسلم		<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يعرض المعلم الأنشطة أمام الطلاب بواسطة جهاز العرض ❖ يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة الصور من خلال الحوار والمشاركة بين مجموعات الطلاب يطلب المعلم طرح أسئلة حول الصور باستخدام مفاتيح الأسئلة في الهامش ص ١١٠ ❖ يعرض المعلم جداول الأنشطة بواسطة جهاز العرض أمام الطلاب ❖ يتابع المعلم إجابات الطلاب ويقدم لهم المساعدة إن لزم الأمر ❖ يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات مختلفة لإتاحة الفرصة أمام الجميع للمشاركة في حل الأنشطة ❖ يعرض المعلم على السبورة أمام الطلاب مفاتيح الأسئلة 	<p>١- صغ أسئلة على الصور المعطاة</p> <p>٢- أنشئ جمل استفهامية على غرار المثال المعطى</p> <p>٣- لاحظ مفتاح السؤال في الجدول</p> <p>٤- اذكر مفاتيح الأسئلة</p>
المطلوب	الجملة الاستفهامية	مفتاح السؤال										
<u>للسؤال</u>	عاش رسول الله ثلاثة وستين عاما	<u>كم</u>										
<u>عن العدد</u>	كم عاش الرسول صلى الله عليه وسلم											

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>٥- أن يعرف الطالب الاستفهام</p> <p>٦- أن يوضح الطالب كيفية الإجابة على السؤال المبدوء بالهمزة</p> <p>٧- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p> <p>٨- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس</p>	<p><u>تعريف الاستفهام :</u> طلب العلم بشيء لم يكن معلوما من قبل</p> <p><u>الجواب على السؤال المبدوء بالهمزة</u> الهمزة إذا دخلت على جملة مثبتة فإن الجواب يكون بنعم في حالة الإيجاب وبلا في حالة النفي وإذا دخلت على جملة منفية فإن الجواب يكون ببلى في حالة الإيجاب وبنعم في حالة النفي</p>	<p>❖ يبين المعلم للطلاب تعريف الاستفهام</p> <p>❖ يوضح المعلم للطلاب من خلال الشرح والحوار ومن خلال الأنشطة كيفية الإجابة على السؤال المبدوء بالهمزة</p> <p>❖ من خلال الإجراءات السابقة ومتابعة حل أنشطة الكتاب يتوصل الطلاب مع المعلم إلى قاعدة الدرس</p>	<p>٥- عرف الاستفهام</p> <p>٦- وضح كيفية الإجابة على السؤال المبدوء بالهمزة</p> <p>٧- شارك في حل أنشطة الدرس</p> <p>٨- تقويم ذاتي</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
الوحدة الثانية (محمد خاتم المرسلين صلى الله عليه وسلم) نص الانطلاق الرسم الإملائي (رسم همزة القطع)	1 متوسط	لغة عربية	اليوم				
الوسيلة	الكتاب – السبورة – آلة العرض			التاريخ			
التمهيد للدرس	اكتب كلمات في أولها همزات؟			الحصة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>٢- أن يلاحظ الطالب الكلمات الملونة في الأمثلة</p> <p>٣- أن ينطق الطالب الكلمات الملونة في الأمثلة</p> <p>٤- أن يكتب الطالب الكلمات الملونة كتابة صحيحة</p> <p>٥- أن يلاحظ الطالب همزات في بداية الكلمات الملونة</p>	<p>الأمثلة :</p> <p>عن عبد الرحمن بن عبد الله بن مسعود رضي الله عنهما عن أبيه قال (كنا مع رسول الله صلى الله عليه وسلم في سفره فانطلق في حاجته فرأينا حمرة معها فرخان فأخذنا فرخيها فجاءت الحمرة فجعلت تفرش فجاء النبي فقال: من فجع هذه بولدها؟ ردوا ولدها إليها ورأى قرية نمل قد حرقناها فقال: من حرق هذه؟ قلنا نحن قال: إنه لا ينبغي أن يعذب بالنار إلا رب النار</p> <p>أقرأ الحديث السابق ثم أبحث عن كلمات حوت همزات وصل ،أقارن بين كلمتي (فانطلق – فأخذنا)</p> <p>(أ) أخذ يدعو ويجاهد ثلاثة وعشرين سنة علم نساءه وأحسن عشرتهن وعدل بينهن</p> <p>(ب) علم أصحابه وأتباعه أمور الدين</p> <p>(ج) إذا خلا إلى نفسه انقطع إلى عبادة ربه</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <p>❖ يعرض المعلم الأمثلة المنتزعة من النص على الطلاب في لوحة مكبرة أو بواسطة شفافية أو عرض البور بويونت</p> <p>❖ يختار المعلم أكثر من طالب لقراءة الأمثلة وينبه الطلاب إلى تركيز السمع والبصر عند قراءة الكلمات الملونة</p> <p>❖ يطلب المعلم من الطلاب بصورة جماعية نطق الكلمات القاعدية الملونة</p> <p>❖ يقرأ المعلم الأمثلة مرة أخرى على الطلاب ويطلب منهم كتابة الكلمات الملونة</p> <p>❖ يختار المعلم طالب لقراءة فقرة أحل وملاحظة الكلمات الملونة ثم يملأ الفراغات بواسطة بقية الطلاب</p>	<p>١- اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>٢- لاحظ الكلمات الملونة في الأمثلة</p> <p>٣- انطق الكلمات الملونة في الأمثلة</p> <p>٤- اكتب الكلمات الملونة</p> <p>٥- لاحظ همزات في بداية الكلمات الملونة</p>

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>٦- أن يتوصل الطالب إلى تعريف همزة القطع .</p> <p>٧- أن يستنتج الطالب مواضع همزة القطع</p> <p>٨- أن يحل الطالب أنشطة الكتاب على الدرس</p> <p>٩- أن يحل أنشطة كتاب النشاط على الرسم الإملائي</p> <p>١٠- أن يقدر الطالب أهمية دراسة قواعد الإملاء</p>	<p>القاعدة : تعريف همزة القطع : هي الهمزة التي ينطق بها في بدء الكلام ووصله يكتب (ء) فوق الألف إذا كانت مضمومة أو مفتوحة و يكتب تحت الألف إذا كانت مكسورة</p> <p>مواضع همزة القطع همزة القطع يكون في :</p> <p>١- ماضي الفعل الثلاثي المهموز ٢- ماضي الفعل الرباعي المهموز وأمره ٣- الفعل المضارع المبدوء بهمزة المضارعة ٤- مصدر الفعل الثلاثي والرباعي المبدوء بهمزة ٥- جميع الأسماء التي تبدأ بهمزة ما عدا الأسماء السماعية ومصادر الأفعال الخماسية والسادسية ٦- جميع الأحرف ما عدا (ال) التعريف</p>	<p>❖ من خلال الحوار والمناقشة ومتابعة الطلاب يطلب المعلم من الطلاب من خلال تحليل الأمثلة التعرف على مفهوم همزة القطع</p> <p>❖ من خلال مشاركة الطلاب في حل أنشطة الكتاب يستنتج الطلاب مواضع همزة القطع</p> <p>❖ يكمل الطلاب الرسم التخطيطي التالي :</p> <p>استنتج أن: جميع الأحرف همزتها همزة قطع ما عدا (ال) التعريف.</p>	<p>٦- توصل إلى تعريف همزة القطع</p> <p>٧- استنتج مواضع همزة القطع</p> <p>٨- حل أنشطة الكتاب على الدرس</p> <p>٩- حل أنشطة كتاب النشاط على الرسم الإملائي</p> <p>١- تقويم ذاتي</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	المادة	الفصل	الصف	اليوم	التاريخ	التمهيد للدرس
الوحدة الأولى (محمد خاتم المرسلين صلى الله عليه وسلم) نص الانطلاق الرسم (الخط) رسم حرف الألف	لغة عربية		1 متوسط			ما هي أجزاء كتابة الحرف (أ)
الوسيلة	الكتاب - السبورة - آلة العرض					
التمهيد للدرس	ما هي أجزاء كتابة الحرف (أ)					

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يقرأ الطالب العبارة قراءة صحيحة</p> <p>٢- أن يلاحظ الطالب نوع الخط في النموذجين</p> <p>٣- أن يقارن الطالب الفرق بين النموذج وما كتبه الطالب</p> <p>٤- أن يعرف الطالب على تكوينات خط الرقعة</p> <p>٥- أن يحرص على دراسة الخط</p> <p>٦- أن يحل الطالب أنشطة كتاب النشاط على الرسم</p>	<p>رسم حرف الألف</p> <p>إن صفحات التاريخ التي ذكر فيها صلوات الله وسلامه عليه وسأتم</p> <p>ألف</p> <p>صورة الحرف متفرقة</p> <p>صورة الحرف متصلة</p> <p>أن الحروف الصاعدة (ا، ل، د، ذ، لا، هـ) تتصل بما قبلها بواسطة صاعدة وبزاوية قائمة في خط الرقعة.</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <p>❖ أطلب من الطلاب فتح الكتاب على درس الرسم</p> <p>❖ اطلب منهم ملاحظة ما كتب بخط اليد</p> <p>❖ أوجه السؤال التالي على الطلاب ما أثر الخط الجميل الحسن في النفس ؟</p> <p>❖ يبين المعلم للطلاب أنواع الخط العربي (رقعة - نسخ - فارسي - ثلث - كوفي - ديواني)</p> <p>❖ يوجه المعلم الطلاب إلى قراءة التوجيهات والنصائح ص ٤٠ والالتزام بها أثناء الكتابة</p> <p>❖ يطلب المعلم من الطلاب المقارنة بين خطي الرقعة والنسخ من خلال النشاط ص ٤٢ - ٤٣</p> <p>يكلف المعلم الطلاب بحل أنشطة كتاب النشاط</p>	<p>١- أقرأ العبارة قراءة صحيحة</p> <p>٢- لاحظ نوع الخط في النموذجين</p> <p>٣- قارني بين النموذج وما كتبه الطلاب</p> <p>٤- تعرف على تكوينات خط الرقعة .</p> <p>٥- تقويم ذاتي</p> <p>٦- حل أنشطة كتاب النشاط على الرسم</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
الوحدة الثانية (محمد خاتم المرسلين صلى الله عليه وسلم) نص الانطلاق التواصل اللغوي (الحوار - كتابة الحوار)	١ متوسط	لغة عربية	اليوم				
الوسيلة	الكتاب - السبورة - آلة العرض			التاريخ			
التمهيد للدرس	قراءة المعلم المقدمة قراءة معبرة			الحصّة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يقرأ الطالب الحوار في الكتاب ٢- أن يراعي الطالب مناسبة الأدلة والشواهد ٣- أن يبدي الطالب رأيه في موضوع يناسب سنه ٤- أن يعرف الطالب على معنى الحوار ٥- أن يراعي الطالب آداب الحوار ٦- أن يتدرب الطالب على كتابة الحوار	<p>أتواصل شفويا : أستمع وأدرب : سمعت اثنين يتحدثان على قارعة الطريق فتسمرت قدماي هل أسلم عليهما.....ص ١٢٠</p> <p>تعريف الحوار : الحوار هو محادثة بين طرفين أو أكثر تتنامى من خلالهما أفكار الموضوع المطروح حتى تتضح جوانبه أراعي مايلي في الحوار :</p> <p>١ - صياغة الحوار بلغتي الخاصو ووجهة رأي الخاصة ٢ - تدعيم الرأي بالأدلة والشواهد ٣ - مراعاة آداب الحوار ومنها : أ)الآداب النفسية ب) الآداب العلمية ج-الآداب اللفظية</p> <p>أتواصل كتابيا : أراد أحمد وزملانه أن يضعوا خطة عمل لصحيفة حائط فاقترحوا مايلي : ١ - اختيار رئيس تحرير ومخرج</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يقرأ الطلاب الحوار في الكتاب مع متابعة الطلاب ❖ يناقش المعلم مع الطلاب الأنشطة الموجودة حول الحوار ❖ يوضح المعلم للطلاب مفهوم الحوار والأمور التي يجب مراعاتها في الحوار ❖ يطلب المعلم من الطلاب أن يعددوا آداب الحوار السابق والتعرف عليها ❖ ينتقل المعلم مع الطلاب إلى مكون أتواصل لغويا ❖ يناقش المعلم الطلاب حول الاقتراحات الموجودة في الكتاب ص ١٢٣ 	<p>١- أقرأ الحوار في الكتاب</p> <p>٢- أورد الأدلة والشواهد</p> <p>٣- ما رأيك في</p> <p>٤- عرف الحوار</p> <p>٥- ما هي آداب الحوار</p> <p>٦- يدرب على كتابة الحوار</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
الوحدة الثانية (شلال المعلومات) نص الاستماع	١ متوسط	لغة عربية	اليوم				
الوسيلة	الكتاب – السبورة – آلة العرض			التاريخ			
التمهيد للدرس	أعدد بعض وسائل نقل المعلومات			الحصّة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يستمع الطالب إلى النص مراعية آداب الاستماع</p> <p>٢- أن يستخلص الطالب أفكار النص من خلال أسئلة يوجه إليها</p> <p>٣- أن يكتشف الطالب دلالة بعض الكلمات الواردة في النص المسموع من خلال سياقها</p> <p>٤- أن يلاحظ الطالب الصور</p> <p>٥- أن يجيب الطالب عن الأنشطة</p> <p>٦- أن يربط الطالب بين الشخصيات والأحداث</p> <p>٧- أن يحرص الطالب على الاستفادة من وسائل الاتصال</p>	<p>اعتاد الصغير تيم أن يراقب أباه (برنز) وهو يمارس عمله المتقن وذات يوم سمع أباه يردد قائلًا لأمه : هل يذكرين كيف كان ولدنا بالغ الشقاوة وهو صغير ؟</p> <p>استمع إلى النص ثم أجب :</p> <p>أولا : اذكر الشخصيات الواردة في النص</p> <p>ثانيا : أصنف الشخصيات الواردة في النص</p> <p>ثالثا : في ثنايا النص حوار أحده طرفيه وأذكر بعض أفكاره رابعا أصل كل فقرة بما يناسبها :</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يوضح المعلم للطلاب الألفاظ الانطباعية وكيف يستخدم ❖ يبين المعلم للطلاب آداب الاستماع من حيث (الإنصات – النظر إلى المتحدث – إظهار ملامح الفهم – عدم المقاطعة – الاستجابة للمتحدث والتفاعل معه) ❖ يطلب المعلم من الطلاب تأمل تصرف الصبيين مع ملاحظة تعابير وجه كل منها أثناء تقديم المساعدة ❖ يختار المعلم طالبين يبين الأول سبب ابتسامه الرجل والثاني يبين سبب استيائه ❖ الاستماع لمواقف الطلاب من تصرف الصبيين مع الاستفادة من الألفاظ في الهامش ❖ يكلف المعلم الطلاب قراءة الأسئلة في مكون أجيب والإجابة عليها ❖ يكلف المعلم الطلاب قراءة الأسئلة في مكون أفكار والإجابة عليها 	<p>١- تقويم ذاتي</p> <p>٢- استخلص أفكار النص من خلال أسئلة يوجه إليها</p> <p>٣- اكتشف دلالة بعض الكلمات الواردة في النص المسموع من خلال سياقها</p> <p>٤- لاحظ الصور</p> <p>٥- أجب عن أنشطة الدرس</p> <p>٦- اربط بين الشخصيات والأحداث</p> <p>٧- تقويم ذاتي</p>

شلال المعلومات



الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغة عربية	١ متوسط	الوحدة الثانية نص الدعم (وصارت السماء قريبة)
					التاريخ	الكتاب – السبورة – آلة العرض		الوسيلة
					الحصة	هل زرت عسير قبل ذلك ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية												
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب												
<p>١- اقرأ النص قراءة جهرية صحيحة</p> <p>٢- انطق عبارات النص مضبوطة ضبطاً صحيحاً</p> <p>٣- انطلق في قراءة النص</p> <p>٤- مثل المعنى المقروء</p> <p>٥- تعرف على معاني المفردات الجديدة في النص</p> <p>٦- صغ الفكرة العامة للنص</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص قراءة جهرية واحداً تلو الآخر بحيث يقرأ كل طالب فقرة من النص ❖ يسجل المعلم الكلمات التي يجد فيها الطلاب صعوبة قرآنية على السبورة سواء أكانت من كلمات النشاط أو من غيره ❖ يطلب المعلم من الطلاب الذي وجدوا صعوبة في قراءة الكلمات أن يقرؤوها بسرعة وبصوت واضح من على السبورة ❖ يستمر المعلم في تدريب هؤلاء الطلاب على نطق كلمات النص حتى يرى تمكنهم من نطقها بيسر وسهولة ❖ يدون المعلم الكلمات الصعبة في بطاقات ويدرّب عليها الطلاب الذي لم يجتازوها ❖ يطلب المعلم من إحدى الطلاب أن يقرأ ثم يكتب المعلم جملة على السبورة و يطلب من عدد من الطلاب قرانته ❖ يكلف المعلم المتعثرين قرانيا بتسجيل النص بأصواتهم في المنزل ثم يستمع لتسجيلات الطلاب لتشخيص جوانب الضعف ومعالجتها تدريجياً في مواقف قرآنية مماثلة 	<p>التثنية القرآنية [نص الدعم]</p> <p>(ما أغرب التأمل تحت هذه القبة الزرقاء) هكذا راح الصغير يردد في دهشة ملحوظة.....</p>  <p>معاني المفردات</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>غامضة</td> <td>خافية</td> <td>يلح عليه</td> <td>يكرر عليه</td> </tr> <tr> <td>تنزوي</td> <td>تختفي</td> <td>دهشة</td> <td>ذهول</td> </tr> </tbody> </table> <p>الفكرة العامة للنص البتاني من أعظم فلكي العالم</p> <p>١ - التأمل تحت القبة الزرقاء ٢ - حياة محمد البتاني</p>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	غامضة	خافية	يلح عليه	يكرر عليه	تنزوي	تختفي	دهشة	ذهول	<p>١- أن يقرأ الطالب النص قراءة جهرية صحيحة</p> <p>٢- أن ينطق الطالب عبارات النص مضبوطة ضبطاً صحيحاً</p> <p>٣- أن ينطق الطالب في قراءة النص</p> <p>٤- أن يمثل الطالب المعنى المقروء</p> <p>٥- أن يعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة في النص</p> <p>٦- أن يصوغ الطالب الأفكار العامة والجزئية</p>
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها												
غامضة	خافية	يلح عليه	يكرر عليه												
تنزوي	تختفي	دهشة	ذهول												

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
الوحدة الثانية (وصارت السماء قريبة) نص الدعم (أنشطة التنمية القرائية)	١ متوسط	لغة عربية	اليوم				
الوسيلة	الكتاب – السبورة – آلة العرض			التاريخ			
التمهيد للدرس	ما الحدث الذي أدهش البتاني؟			الحصة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يجيب الطالب عن أنشطة أنمي لغتي	<h2 style="text-align: center;">التنمية القرائية [نص الانطلاق]</h2> <p>أنشطة أنمي لغتي : أقرأ النص مدة خمس دقائق مع مراعاة مهارات آداب القراءة الصامتة لتنفيذ النشاطات التالية :</p> <p>أولا : ١- أكمل الفراغات بالأحرف المناسبة فيما يلي</p>  <p>٢- أجمع الأحرف الملونة وأرتبها لأحصل على لقب عالم جليل نسب له آلة دقيقة ترصد حركة النجوم في السماء</p> <p>ثانيا : أختار الإجابة الصحيحة ص ١٢٣ ثالثا : أكمل كما في المثال ص ١٢٣</p> <p>أنشطة أجيب</p> <p>أولا : أذكر الحدث الذي دهش منه محمد البتاني ثانيا :- ما التساؤل الذي شغل فكر البتاني ؟ ثالثا : ما حلم البتاني ؟ وكيف تحقق ؟</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يعرض المعلم أنشطة التنمية القرائية أمام الطلاب بواسطة عروض البور بوينت ❖ يعلن المعلم للطلاب الهدف من كل نشاط قبل البدء ❖ يعرض المعلم الأسئلة بواسطة جهاز العرض أو التدبير في الكتاب ❖ يطلب المعلم من عدد من الطلاب قراءة النشاط ثم يطلب منهم البحث عن الإجابة في النص ❖ يتيح المعلم للطلاب الفرصة الكافية للبحث والتفكير ❖ تقديم مساعدة بشكل مباشر لوضع الطلاب في المسار الصحيح وذلك بطرح أسئلة تصحيحية ❖ يستمع المعلم لإجابات الطلاب شفويا مع تقديم التغذية المرتدة لتصحيح الإجابات 	<p>١- أجب عن أنشطة أنمي لغتي</p> <p>٢- شارك في حل أنشطة (أجيب)</p>

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>٣- أن يتعاون الطالب مع زملائه في حل أنشطة أفكار</p> <p>٤- أن يلخص الطالب ما هو مطلوب في نشاطات استثمر</p> <p>٥- أن يبحث الطالب عن قصة نبي ذكر في القرآن الكريم</p> <p>٦- أن يحرص الطالب على التمسك بأداب الإسلام</p>	<p>رابعا : كيف أصبح البتاني من أعظم فليي العالم ؟</p> <p><u>أنشطة أفكار</u></p> <p>أولا : استخرج من النص ما يوافق الآية الكريمة ص ١٣٤</p> <p>ثانيا :التعاون صفة محمودة لها آثارها الإيجابية على الفرد والمجتمع أتعاون مع أفراد مجموعتي لبيان أبرز هذه الآثار</p> <p>ثالثا : ثالثا تنقل البتاني من مكان إلى آخر للبحث عن المعرفة أتعاون مع مجموعتي لذكر مصادر المعلومات في زمننا الحاضر ص ١٣٥</p> <p>رابعا : اصوغ أسئلة تستدعي إجابتها التأمل</p> <p><u>أنشطة استثمر</u></p> <p>أقرأ : أقرأ المقطع ص ١٣٥ قراءة جهرية صحيحة</p> <p>ألخص : ١- أهم الأفكار في النص</p> <p>أبحث : ١- الآيات الكريمة التي يبحث على التأمل</p> <p>٢- بعض العلماء الأجلاء وأذكر بعض مؤلفاتهم</p> <p>٣- بعض الصور والمقالات ذات العلاقة بالفضاء</p>	<p>❖ يكتب المعلم الإجابات على السبورة ثم يكتب الطلاب الإجابات في كتبهم</p> <p>❖ الاستمرار بنفس الطريقة حتى تنتهي جميع الأسئلة في أنشطة التنمية القرائية</p> <p>❖ يبحث المعلم الطلاب على استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة في البحث عن النقاط المطلوبة</p> <p>❖ يعتمد المعلم في حل أنشطة التنمية القرائية على الحوار والمناقشة والاستنتاج ومحاولة إشراك جميع الطلاب في الحوار وحل الأنشطة</p>	<p>٣-تعاون مع زملائك في حل أنشطة أفكار</p> <p>٤- لخص ما هو مطلوب في نشاطات استثمر</p> <p>٥- ابحث عن قصة نبي ذكر في القرآن الكريم</p> <p>٦- تقويم ذاتي</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغة عربية	١ متوسط	الوحدة الثانية (وصارت السماء قريبة) نص الدعم (الصف اللغوي - المثني)
					التاريخ	الكتاب - السبورة - آلة العرض		الوسيلة
					الحصّة	عرف المثني .		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
١- اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة	تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية : ❖ يعرض المعلم الأمثلة أمام الطلاب بواسطة جهاز العرض ❖ يسأل المعلم الطلاب : ما الفرق بين المرصد مرصدان من حيث العدد ❖ ما الذي زيد على المفرد في كلمتي عالمان وعالمين ❖ ماذا نطلق على الأسماء التي تدل على اثنين واثنين ❖ أكمل العبارات التالية :	الصف اللغوي [المثني] الأمثلة : (١) المرصد هو مكان لتأمل النجوم في تدمر والقاهرة مرصدان لرصد حركة النجوم العالم البتاني والاسطرلابي عالمان عربيان مسلمان دار حوار علمي بين العالمين الفلكيين (ب) أسهم كلا العالمين في علم الفلك قرر الاثنان الأستاذ وتلميذه تحقيق الحلم ازدهرت مدينتا القاهرة وبغداد كلتاهما بفضل العلماء المسلمين <u>تعريف المثني</u> المثني هو كل اسم دل على اثنين أو اثنتين بزيادة ألف ونون على آخر مفردة في حالة الرفع أو ياء ونون في حالتي النصب والجر <u>الملحق بالمثني :</u> هناك كلمات تدل على المثني وليس لها مفرد من لفظها تسمى ملحقات المثني هي كلا كلتا - اثنان - اثنتان نون المثني تحذف عند الإضافة	١- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة ٢- أن يحدد الطالب ما دل على اثنين أو اثنتين في الأمثلة ٣- أن يعرف الطالب المثني ٤- أن يبين الطالب إعراب المثني ٤- أن يوضح الطالب المراد بالملحق بالمثني ٥- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس
٢- حدد ما دل على اثنين أو اثنتين في الأمثلة	مسلم مفرد + ان : (مثني مذكر) مدينة (مفرد) + ان (.....) مسلم (.....) + ين : (.....) الإم أضيفت الكلمة المثناة (مدينتان) ماذا حدث لنون المثني عند إضافته ؟ أبحث في الفقرة الأخيرة من النص عن مثني حذفت نونه بسبب الإضافة		
٣- عرف المثني			
٤- بين إعراب المثني			
٤- وضح المراد بالملحق بالمثني			
٥- استنتج قاعدة الدرس			

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغة عربية	١ متوسط	الوحدة الثانية (وصارت السماء قريبة) نص الدعم التواصل اللفظي (كتابة الحوار)
					التاريخ	الكتاب – السبورة – آلة العرض		الوسيلة
					الحصّة	سجل حوار دار بينك وبين زميلك		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>١- لاحظ الصورة</p> <p>٢- أكمل الحوار كتابيا بين أشرف وخالد</p> <p>٣- اقرأ النص ص ١٤٢</p> <p>٤- أكمل المطلوب أسفل النص</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يعرض المعلم الصورة أمام الطلاب بجهاز العرض ❖ يختار المعلم طالبين لتمثيل الحوار بين أشرف وخالد ❖ يقدم المعلم للطلاب التغذية المرتدة والمساعدة وقت الحاجة ❖ يكتب المعلم الإجابات على السبورة ❖ يكتب الطلاب الإجابات في كتبهم ❖ يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب في الحوار والمناقشة ❖ يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويطلب من كل مجموعة كتابة ما هو مطلوب في النشاط الثاني ص ١٤٢ 	<p>أتواصل كتابيا الحوار :</p>  <p>يحاوّر أشرف وزميله حول الصورة السابقة أكمل الحوار</p> <p>أشرف : ما هذه الأدوار والأجهزة ؟ خالد : أشرف ومن هؤلاء العلماء العظماء ؟ خالد : أشرف : خالد : أشرف : خالد :</p>	<p>١- أن يلاحظ الطالب الصورة</p> <p>٢- أن يكمل الطالب الحوار كتابيا بين أشرف وخالد</p> <p>٣- أن يقرأ الطالب النص ص ١٤٢</p> <p>٤- أن يكمل الطالب المطلوب أسفل النص</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغة عربية	١ متوسط	الوحدة الثانية (النص الشعري - كيف لم نحزن)
					التاريخ	الكتاب - السبورة - آلة العرض		الوسيلة
					الحصّة	متى توفي ابن باز رحمه الله ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية												
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب												
١- اقرأ الأبيات قراءة سليمة وبأسلوب شعري. ٢- اكشف عن معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف، التعريف. ٣- اشرح النص بأسلوبها . ٤- بين ما في النص من جوانب جمالية. ٥- سمع أبيات النص الشعري كاملة. ٦- من قائل النص ٦- حدد موضوع النص .	<ul style="list-style-type: none"> ❖ يعرض المعلم القصيدة أمام الطلاب على لوحة مكبرة . ❖ يقرأ المعلم النص أمام الطلاب قراءة نموذجية تمثل فيها المعنى الشعري مع مراعاة مخارج الحروف والضبط السليم والأداء الحركي التعبيري والإلقاء الشعري ❖ يوجه المعلم الطلاب إلى ملاحظة النطق والأداء أثناء الاستماع ❖ يمكن عرض القصيدة من خلال جهاز التسجيل ❖ يطلب المعلم من بعض الطلاب قراءة النص ويتابعهم ويصحح النطق لهم ❖ يناقش المعلم مع الطلاب مفردات القصيدة بحل أنشطة حقل أنمي لغتي ❖ يوجه المعلم الطلاب إلى حل أسئلة حقل ❖ أقرأ وأحلل و يناقش ها معهم ❖ ينتقل المعلم مع الطلاب لحل نشاطات حقا أتدوق 	<p>عظيم في مقامك والرحيل ومن ورث الهدى ورث المعالي وأورثهن جيلا بعد جيل</p> <p>لأن لديك ميراث الرسول معاني الكلمات</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الأثيل</td> <td>الشريف</td> <td>المزن</td> <td>السحاب</td> </tr> <tr> <td>الذهول</td> <td>غياب الذهن</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>قائل النص : عبدالرحمن بن صالح العشماوي ولد في الباحة سنة ١٣٧٥ هـ حصل على الدكتوراة من جامعة الإمام محمد وله مؤلفات كثيرة منها : صراع مع النفس - إلى أمتي مناسبة النص : وفاة العلامة ابن باز رحمه الله الغرض من القصيدة : الرثاء الرثاء : ذكر محاسن الميت - الفخر : الاعتداد بصفات يخلعها الشاعر على نفسه - الوصف : تصوير الأشياء</p>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الأثيل	الشريف	المزن	السحاب	الذهول	غياب الذهن			<p>١- أن يقرأ الطالب الأبيات قراءة سليمة وبأسلوب شعري. ٢- أن يكشف الطالب عن معاني الكلمات الجديدة ٣- أن يشرح الطالب النص بأسلوبها . ٤- أن يتذوق الطالب ما في النص من جوانب جمالية. ٥- أن يستظهر الطالب أبيات النص الشعري كاملة. ٦- أن يذكر الطالب من قائل النص ٧- أن يحدد الطالب موضوع الأبيات ٨- أن يعرف الطالب على مناسبة النص</p>
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها												
الأثيل	الشريف	المزن	السحاب												
الذهول	غياب الذهن														

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغة عربية	١ متوسط	الوحدة الثانية (النص الإثرائي – أم سلمة)
					التاريخ	الكتاب – السبورة – آلة العرض		الوسيلة
					الحصّة	من هي أم سلمة ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>١- حلل بنية النص</p> <p>٢- شارك في إكمال خريطة معرفية للنص القصصي</p> <p>٣- رتب أحداث القصة حسب تسلسلها</p> <p>٤- كون رأيا حول أحداث النص</p> <p>٥- تقويم ذاتي</p>	<p>❖ يعطي المعلم الطلاب فكرة عامة عن القصة لكي تشوقهم إلى قراءتها ولا تتطرق للتفاصيل</p> <p>❖ يوجه المعلم الطلاب إلى قراءة القصة في المنزل وإلى حل نشاطات كتاب النشاط المتعلقة بها</p> <p>❖ يشجع المعلم الطلاب على الاستعانة بأفراد الأسرة لحل النشاطات</p> <p>❖ يراجع المعلم مع الطلاب حل الأنشطة و يستمع لقراءة القصة من بعضهم .</p>	<p>أم سلمة</p> <p>أبوها سيد من سادات مخزوم المرموقين وجواج من أجواد العرب المعدودين وأما زوجها فعبدا لله بن عبد الأسد أحد العشرة السابقين إلى الإسلام إذ لم يسلم قبله إلا أبو بكر الصديق ونفر قليل لا يبلغ أصابع اليدين عددا أما اسمها فهند لكنها كُنيت بأم سلمة ثم غلبت عليها الكنية</p> <p>أسلمت أم سلمة مع زوجها فكانت هي الأخرى من السابقات إلى الإسلام أيضا وما أن شاع نبأ إسلام أم سلمة وزوجها حتى هاجت قريش وماجت وجعلت تصب عليها من نكالها ما يزلزل الصم الصلاب فلم يضعفا ولم يهنا ولم يترددا وعندما أذن الرسول صلوات الله عليه لأصحابه بالهجرة إلى المدينة</p>	<p>١- أن يحلل الطالب بنية النص</p> <p>٢- أن يشارك الطالب في إكمال خريطة معرفية للنص القصصي</p> <p>٣- أن يرتب الطالب أحداث القصة حسب تسلسلها</p> <p>٤- أن يكون الطالب رأيا حول أحداث النص</p> <p>٥- أن يقدر الطالب أهمية القراءة الهادفة</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغة عربية	١ متوسط	مدخل الوحدة الثالثة (الوطن)
					التاريخ	الكتاب – السبورة – آلة العرض		الوسيلة
					الحصّة	ما هي الأقسام الإدارية للمملكة ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
١- تعرف على المناطق الإدارية في المملكة	<ul style="list-style-type: none"> ❖ يكتب المعلم عنوان الوحدة " (الوطن في منصف السبورة . ❖ يطلب المعلم من الطلاب تأمل صورة خريطة الوطن خلال نصف دقيقة ❖ يبين المعلم للطلاب من خلال الخريطة الأقسام الإدارية للمملكة ❖ يكلف المعلم الطلاب بملء بطاقة التعريف ص ١٥٦ ❖ يقدم المعلم تغذية مرتدة على إجابات الطلاب ❖ يتعرف الطلاب على التقسيمات الإدارية للمملكة يطلب المعلم من الطلاب إكمال أسماء مناطق الوطن في المستطيلات الفارغة ❖ يعرض المعلم الصورة أمام الطلاب في 	<p>مدخل الوحدة الأولى</p>  <p>المملكة العربية السعودية يقسم إداريا إلى ثلاث عشرة منطقة هي</p> <p>١- الرياض ٢- مكة المكرمة ٣- المدينة المنورة ٤- المنطقة الشرقية ٥- عسير ٦- تبوك ٧- الحدود الشمالية ٨- القصيم ٩- حائل ١٠- الجوف ١١- جازان ١٢- نجران ١٣ - الباحة</p> <p>أولا : أملأ بطاقة التعريف الشخصية ص ١٥٦</p> <p>ثانيا :أشارك من بجوارري في إكمال أسماء مناطق بلادي في المستطيلات الفارغة</p>	<p>١- أن يتعرف الطالب على المناطق الإدارية في المملكة</p> <p>٢- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p> <p>٣- أن يملأ بطاقة التعريف الشخصية</p> <p>٤- أن يشارك من بجواره في إكمال أسماء مناطق البلاد</p>
٢- شارك في حل أنشطة الدرس			
٣- املأ بطاقة التعريف الشخصية			
٤- شارك من بجوارري في إكمال أسماء مناطق البلاد			

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>٥- اكتب رقم الصورة في المكان المناسب</p> <p>٦- سم أبرز معلم في مدينتك أو قريتك</p> <p>٦ أجب عن أسئلة متعلقة بالصور</p> <p>٧- تقويم ذاتي</p>	<p>النشاط الثالث بواسطة جهاز العرض ثم يطلب من الطلاب كتابة رقم الصورة في المكان المناسب</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يتابع المعلم إجابات الطلاب ويقدم لهم المساعدة عند الحاجة ❖ يسأل المعلم الطلاب عن أبرز معلم في مدينته أو قريته ❖ يتيح المعلم الفرصة للطلاب لأن يعبروا عن أنفسهم ❖ يعرض المعلم صورتين في النشاط الخامس أمام الطلاب ❖ يناقش المعلم الأسئلة المتعلقة بالصورتين ❖ يتعاون الطلاب في ملء الفراغات في النشاط ص ١٥٩ ❖ يعرض المعلم الحديث في النشاط السابع ثم يقرأ المعلم تتبعها قراءة الطلاب ثم الإجابة عن الأسئلة ❖ يتيح المعلم الفرصة أمام الطلاب للتعبير عن الموقف في النشاط الثامن ❖ يتأمل الطلاب الصور التالية ثم يجيبوا عن الأسئلة: 	<p>ثالثا : اكتب رقم الصورة في المكان المناسب</p>  <p>رابعا : أسمى أبرز معلم في مدينتي / قريتي</p> <p>خامسا : اشترك مع مجموعتي في تأمل صورتين ثم أجيب عن الأسئلة</p>  <p>سادسا : أملأ الفراغات في الشكل ص ١٥٩</p> <p>سابعا : أقرأ الحديث ص ١٥٩ مع من بجواري ثم أجيب عن الأسئلة</p> <p>ثامنا : أعبر شفويا عن المواقف ص ١٦٠</p> <p>تاسعا : أتأمل الصور ص ١٦١ ثم أجيب عن الأسئلة</p>	<p>٥- أن يكتب الطالب رقم الصورة في المكان المناسب</p> <p>٦- أن يسمي الطالب أبرز معلم في مدينتها أو قريتها</p> <p>٦- أن يجيب الطالب عن أسئلة متعلقة بالصور</p> <p>٧- أن يحرص الطالب على تعلم اللغة العربية</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغة عربية	1 متوسط	الوحدة الثالثة (الأفعال تسبق الأقوال) نص الانطلاق
					التاريخ	الكتاب – السبورة – آلة العرض		الوسيلة
					الحصة	كيف كان زواج موسى عليه السلام بابنة شعيب ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية								
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب								
<p>١- اقرأ النص قراءة جهريّة صحيحة</p> <p>٢- انطق عبارات النص مضبوطة ضبطاً صحيحاً</p> <p>٣- انطلق في قراءة النص</p> <p>٤- مثل المعنى المقروء</p> <p>٥- تعرف على معاني المفردات الجديدة في النص</p> <p>٦- صغ الأفكار العامة والجزئية للنص</p>	<p>❖ يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص قراءة جهريّة واحداً تلو الآخر بحيث يقرأ كل طالب فقرة من النص</p> <p>❖ يسجل المعلم الكلمات التي يجد فيها الطلاب صعوبة قرآنية على السبورة سواء أكانت من كلمات النشاط أو من غيره</p> <p>❖ يطلب المعلم من الطلاب الذي وجدوا صعوبة في قراءة الكلمات أن يقرؤوها بسرعة وبصوت واضح من على السبورة</p> <p>❖ يستمر المعلم في تدريب هؤلاء الطلاب على نطق كلمات النص حتى يرى تمكنهم من نطقها بيسر وسهولة</p> <p>❖ يدون المعلم الكلمات الصعبة في بطاقات ويدرّب عليها الطلاب الذي لم يجتازوها</p> <p>❖ يطلب المعلم من إحدى الطلاب أن يقرأ ثم يكتب المعلم جملة على السبورة و يطلب من عدد من الطلاب قرانته</p> <p>❖ يكلف المعلم المتعثرين قرانيا بتسجيل النص بأصواتهم في المنزل ثم يستمع لتسجيلات الطلاب لتشخيص جوانب الضعف ومعالجتها تدريجياً في مواقف قرآنية مماثلة</p>	<p>عرض المادة العلمية للطلاب</p> <p>الأفعال تسبق الأقوال</p> <p>الحمد قتل والصلاة والسلام على نبيه ورسوله الأمين محمد عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم</p> <p>أيها الأخوة : السلام عليكم ورحمة الله</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>يزيغ</td> <td>ينحرف</td> <td>الاغتياب</td> <td>الفرح</td> </tr> </tbody> </table> <p>الفكرة العامة للنص</p> <p>الرجال المخلصون – التمسك بالعقيدة</p> <p>الأفكار الجزئية</p> <p>١- توسعة بيت الله الحرام</p> <p>٢- الاعتناء بكافة المشاعر المقدسة</p> <p>٣- وضع الخطط الشاملة لتأهيل الإنسان السعودي</p>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	يزيغ	ينحرف	الاغتياب	الفرح	<p>١- أن يقرأ الطالب النص قراءة جهريّة صحيحة</p> <p>٢- أن ينطق الطالب عبارات النص مضبوطة ضبطاً صحيحاً</p> <p>٣- أن ينطق الطالب في قراءة النص</p> <p>٤- أن يمثل الطالب المعنى المقروء</p> <p>٥- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة في النص</p> <p>٦- أن يصوغ الطالب الأفكار العامة والجزئية</p>
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها								
يزيغ	ينحرف	الاغتياب	الفرح								

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
الوحدة الثالثة (الأفعال تسبق الأقوال) نص الانطلاق (أنشطة التنمية القرائية)	١ متوسط	لغة عربية	اليوم				
الوسيلة	الكتاب – السبورة – آلة العرض			التاريخ			
التمهيد للدرس	لخص نص الانطلاق شفويا ؟			الحصّة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يجيب الطالب عن أنشطة أنمي لغتي	<p>التنمية القرائية [نص الانطلاق]</p> <p><u>أنشطة أنمي لغتي : أقرأ النص النص مدة خمس دقائق مع مراعاة مهارات آداب القراءة الصامتة لتنفيذ النشاطات التالية :</u></p> <p><u>أولا :</u></p> <p>أكمل الفراغات في الشكل ص ١٦٤</p> <p><u>ثانيا :</u> أصل الكلمات في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب)</p> <p><u>أنشطة أجيب</u></p> <p><u>أولا :</u> اذكر المبدأ الذي جعله الملك عبد العزيز رمة الله قاع</p> <p><u>ثانيا :-</u> أشارك من بجواري لإكمال الفراغات ص ١٦٥</p> <p><u>ثالثا :</u> احدد المصادر التي يستمد منها الحكم في بلادنا</p> <p><u>أنشطة أفكر</u></p> <p><u>أولا :</u> أتعاون مع من بجواري لذكر بعض الأدلة والشواهد على اهتمام حكومتنا الرشيدة بتأهيل المواطن السعودي ص ١٦٦</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يعرض المعلم أنشطة التنمية القرائية أمام الطلاب بواسطة عروض البور بوينت ❖ يعلن المعلم للطلاب الهدف من كل نشاط قبل البدء ❖ يعرض المعلم الأسئلة بواسطة جهاز العرض أو التدبير في الكتاب ❖ يطلب المعلم من عدد من الطلاب قراءة النشاط ثم يطلب منهم البحث عن الإجابة في النص ❖ يتيح المعلم للطلاب الفرصة الكافية للبحث والتفكير ❖ تقديم مساعدة بشكل مباشر لوضع الطلاب في المسار الصحيح وذلك بطرح أسئلة تصحيحية ❖ يستمع المعلم لإجابات الطلاب شفويا مع تقديم التغذية المرتدة لتصحيح الإجابات 	<p>١-أجب عن أنشطة أنمي لغتي</p> <p>٢- شارك في حل أنشطة (أجيب)</p> <p>٣-تعاون مع زملائك في حل أنشطة أفكر</p>
٢- أن يشارك الطالب في حل أنشطة (أجيب)			
٣- أن يتعاون الطالب مع زملائه في حل أنشطة أفكر			

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>٤- لخص ما هو مطلوب في نشاطات استثمر</p> <p>٥- ابحث عن قصة نبي ذكر في القرآن الكريم</p> <p>٦- تقويم ذاتي</p>	<p>❖ يكتب المعلم الإجابات على السبورة ثم يكتب الطلاب الإجابات في كتبهم</p> <p>❖ الاستمرار بنفس الطريقة حتى تنتهي جميع الأسئلة في أنشطة التنمية القرآنية</p> <p>❖ يعتمد المعلم في حل أنشطة التنمية القرآنية على الحوار والمناقشة والاستنتاج ومحاولة إشراك جميع الطلاب في الحوار وحل الأنشطة</p>	<p>ثانياً: أتعاون مع أفراد مجموعتي لإكمال فراغات الشكل ص ١٦٧ مع الاستفادة من العبارات المحددة <u>أنشطة استثمر</u></p> <p>أقرأ : أقرأ المقطع ص ١٦٧ قراءة جمهورية سليمة</p> <p>ألخص : استخدم الشكل ص ١٦٨ الأخص أهم أفكار النص</p> <p>أبحث : أجمع صوراً ومقالات حول إنجازات بلادنا الحبيبة في اثنين من النقاط ص ١٦٨</p>	<p>٤- أن يلخص الطالب ما هو مطلوب في نشاطات استثمر</p> <p>٥- أن يبحث الطالب عن قصة نبي ذكر في القرآن الكريم</p> <p>٦- أن يحرص الطالب على خدمة الوطن</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل			
الوحدة الثالثة (الأفعال تسبق الأقوال) نص الانطلاق (الصف الغوي- الجمع السالم)	١ متوسط	لغة عربية	اليوم			
الوسيلة	الكتاب – السبورة – آلة العرض		التاريخ			
التمهيد للدرس	ما هي أقسام الجمع ؟		الحصة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة	الصف الغوي (الجمع السالم) الأمثلة : (أ) ١ - بلادنا قوية وغنية برجالها المخلصين ٢ - الحمد لله رب العالمين ٣ - شهدت بلادنا تطوراً متسارعاً خلال العشرين سنة الماضية	تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية : ❖ يعرض المعلم الأمثلة أمام الطلاب بواسطة جهاز العرض ❖ يقرأ المعلم الأمثلة قراءة نموذجية ❖ يكلف المعلم إحدى الطلاب بالقراءة النموذجية	١- اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة
٢- أن يلاحظ الطالب الكلمات القاعدية	(ب) ١ - بلادنا والله الحمد تتمتع بكل الإمكانيات والطاقت ٢ - دأبت المملكة على وضع الخطط في مختلف المجالات ٣ - المواطنات الصالحات أولت عزيمة وإرادة	❖ ينبه المعلم الطلاب إلى الإنصات والتأمل للكلمات القاعدية استعداداً للمشاركة في الإجابات على الأنشطة ❖ يكلف المعلم طالبين بقراءة الكلمات القاعدية	٢- لاحظ الكلمات القاعدية
٣- أن يحدد الطالب نوع الكلمات القاعدية من حيث الأفراد والتثنية والجمع	<u>أقسام الاسم من حيث دلالاته العديدة</u> مفرد – مثنى – جمع <u>أقسام الجمع</u> ١ - سالم – ٢ - تكسير <u>أقسام جمع السالم</u>	❖ يستخدم المعلم أسلوب الاكتشاف الموجه في إثارة أذهان الطلاب ❖ يتابع المعلم إجابات الطلاب ويقدم لهم المساعدة إن لزم الأمر	٣- حدد نوع الكلمات القاعدية من حيث الأفراد والتثنية والجمع
٤- أن يعرف الطالب على أقسام الجمع	١ - جمع المذكر السالم : ما دل على أكثر من اثنين بزيادة او ونون على آخر مفرده في	❖ يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات مختلفة لإتاحة الفرصة أمام الجميع للمشاركة في حل	٤- ما هي أقسام الجمع
٥- أن يبين الطالب أقسام جمع السالم .			٥- بين أقسام جمع السالم .
٦- أن يعرف الطالب جمع المذكر السالم			٦- عرف جمع المذكر السالم

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>٧- أن يتعرف الطالب على مفهوم جمع المؤنث السالم</p> <p>٨- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p> <p>٩- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس</p> <p>١٠- أن يحرص الطالب على تعلم قواعد اللغة العربية</p>	<p>حالة الرفع أو ياء ونون في حالي النصب والجر</p> <p>٢- جمع المؤنث السالم : ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة ألف وتاء على آخر الاسم المفرد</p>	<p>الأنشطة</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يكلف المعلم الطلاب بتدوين الإجابات في كتبهم ❖ يعرض المعلم الرسم التخطيطي في نشاط استنتاج بواسطة جهاز العرض ❖ يطلب المعلم من طالبين قراءة محتوى الهامش في كتاب الطالب والاستفادة منه في ملء حقول الرسم التخطيطي ❖ يتابع المعلم إجابات الطلاب ويقدم لهم التغذية المرتدة ❖ يكلف المعلم بملء الحقول بالإجابات الصحيحة ❖ يراعي المعلم متابعة ومشاركة جميع الطلاب في التوصل لقاعدة الدرس من خلال الحوار المناقشة 	<p>٧- ما مفهوم جمع المؤنث السالم</p> <p>٨- شارك في حل أنشطة الدرس</p> <p>٩- استنتج قاعدة الدرس</p>

الواجب المنزلي


عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
الوحدة الثالثة (الأفعال تسبق الأقوال) نص الانطلاق (الأسلوب اللغوي - النداء)	1 متوسط	لغة عربية	اليوم				
الوسيلة	الكتاب - السبورة - آلة العرض			التاريخ			
التمهيد للدرس	مثل لأسلوب النداء بمثالين			الحصّة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>٢- أن يلاحظ الطالب حروف النداء</p> <p>٣- أن يحدد الطالب نوع الكلمات التي بعد حروف النداء</p> <p>٤- أن يتعرف الطالب على مفهوم النداء</p> <p>٥- أن يحدد الطالب حروف النداء</p> <p>٦- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p> <p>٧- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس</p> <p>٨- أن يحرص الطالب على تعلم قواعد اللغة العربية</p>	<p>الأسلوب اللغوي - النداء</p> <p>الأمثلة :</p> <p>يا زملاني ((إن حب الوطن لا يكمن في الهتاف له وإنما في خدمته والاسهام في بنائه أي أختي ... (الذي يحب وطنه لا يلوث جدران المباني أي أبناء وطني ... (نحن جميعا شركاء في السراء والضراء <u>تعريف النداء</u> هو طلب الأقبال بإحدى حروف النداء <u>حروف النداء</u> ❖ من حروف النداء (يا ، أي - ايا)</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <p>❖ يعرض المعلم الأمثلة أمام الطلاب بواسطة جهاز العرض</p> <p>❖ يقرأ المعلم الأمثلة قراءة نموذجية</p> <p>❖ يكلف المعلم إحدى الطلاب بالقراءة النموذجية</p> <p>❖ ينبه المعلم الطلاب إلى الإنصات والتأمل للكلمات الملونة استعدادا للمشاركة في الإجابات على الأنشطة</p> <p>❖ يكلف المعلم طالبين بقراءة الكلمات الملونة</p> <p>❖ يعرض المعلم جداول الأنشطة بواسطة جهاز العرض أمام الطلاب</p> <p>❖ يتابع المعلم إجابات الطلاب ويقدم لهم المساعدة إن لزم الأمر</p> <p>❖ يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات مختلفة لإتاحة الفرصة أمام الجميع للمشاركة في حل الأنشطة</p>	<p>١- أقرأ الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>٢- لاحظ حروف النداء</p> <p>٣- حدد نوع الكلمات التي بعد حروف النداء</p> <p>٤- يعرف على مفهوم النداء</p> <p>٥- حدد حروف النداء .</p> <p>٦- شارك في حل أنشطة الدرس</p> <p>٧- استنتج قاعدة الدرس</p> <p>٨- تقويم ذاتي</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
الوحدة الثالثة (الأفعال تسبق الأقوال) نص الانطلاق الرسم الإملائي و ((١ متوسط	لغة عربية	اليوم				
الوسيلة	الكتاب – السبورة – آلة العرض			التاريخ			
التمهيد للدرس	اكتب كلمات في آخرها تاء ؟			الحصّة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة	<p>الرسم التاء المفتوحة والمربوطة</p> <p>الأمثلة : أيها الأخوة لقد قامت هذه الدولة منذ عهودها الأولى على منهاج واضح ومسيرة رائدة حيث اتبعت كل مراحل تاريخها شريعة الله ورسالة نبيه الأمين وسيرة السلف الصالح أمرت بالعدل وحرمت الظلم وكفلت للإنسان كل حقوقه وحفظت له كرامته</p> <p><u>التحليل الأمثلة</u> أقرأ المقطع السابق ثم تأمل الكلمات التالية : قامت – مسيرة – هذه</p> <p>أقارن بين الأحرف الأخيرة في الكلمات السابقة وفق الجدول ص ١٧٣</p> <p>ألاحظ نطق كل كلمة مما سبق في حالة وصلها بما بعدها وفي حالة الوقف عليها بالسكون</p> <p>أسمي الحرف الأخير في الكلمات السابقة ص ١٧٣</p> <p><u>القاعدة :</u> التاء المفتوحة تاء متحركة أو ساكنة ينطق تاء في وصل الكلمة بما بعدها وفي الوقف و يكتب هكذا (ت)</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يعرض المعلم الأمثلة المنتزعة من النص على الطلاب في لوحة مكبرة أو بواسطة شفافية أو عرض البور بويونت ❖ يختار المعلم أكثر من طالب لقراءة الأمثلة وينبه الطلاب إلى تركيز السمع والبصر عند قراءة الكلمات الملونة ❖ يطلب المعلم من الطلاب بصورة جماعية نطق الكلمات القاعدية الملونة ❖ يقرأ المعلم الأمثلة مرة أخرى على الطلاب و يطلب منهم كتابة الكلمات الملونة ❖ يختار المعلم طالب لقراءة فقرة أحل وملاحظة الكلمات الملونة ثم يملأ الفراغات بواسطة بقية الطلاب ❖ من خلال الحوار والمناقشة ومتابعة الطلاب يطلب المعلم من الطلاب من خلال تحليل الأمثلة يتعرف الطلاب على مفهوم التاء 	<p>١- اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>٢- لاحظ الكلمات المختومة بالتاء</p> <p>٣- انطق الكلمات المختومة بالتاء</p> <p>٤- اكتب الكلمات المختومة بالتاء</p> <p>٥- لاحظ نوع التاء</p> <p>٦- توصل إلى تعريف التاء المفتوحة</p>
٢- أن يلاحظ الطالب الكلمات المنتهية بتاء			
٣- أن ينطق الطالب الكلمات المختومة بتاء			
٤- أن يكتب الطالب الكلمات المختومة بتاء كتابة صحيحة			
٥- أن يلاحظ الطالب نوع التاء (مفتوحة – مربوطة)			
٦- أن يتوصل الطالب إلى تعريف التاء المفتوحة .			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>٧- أن يستنتج الطالب مواضع التاء المفتوحة</p> <p>٨- أن يحدد الطالب تعريف التاء المربوطة</p> <p>٩- أن يحل الطالب أنشطة الكتاب على الدرس</p> <p>١٠- أن يحل الطالب أنشطة كتاب النشاط على الرسم الإملائي</p> <p>١١- أن يقدر الطالب أهمية دراسة قواعد الإملاء</p>	<p>التاء المفتوحة تأتي متصلة بآخر الفعل الماضي كـ تاء التأنيث الساكنة وتاء الضمير</p> <p>التاء المفتوحة تأتي في آخر الأسماء ومن مواقعها :</p> <p>١ - جمع المؤنث السالم</p> <p>٢ - الاسم الثلاثي الساكن الوسط</p> <p>التاء المربوطة : تاء متحركة ينطق هاء عند الوقف عليها بالسكون</p> <p>تأتي التاء المربوطة في أواخر الاسماء فقط ومن مواقعها :</p> <p>أواخر الأسماء المفردة المؤنثة</p>	<p>المربوطة والمفتوحة</p> <p>❖ من خلال مشاركة الطلاب في حل أنشطة الكتاب يستنتج الطلاب مواضع التاء المفتوحة والمربوطة</p> <p>❖ يكمل الطلاب الرسم التخطيطي التالي :</p> 	

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل	اليوم	التاريخ	التمهيد للدرس
الوحدة الأولى (الأفعال تسبق الأقوال) نص الانطلاق الرسم (الخط) حرف الراء والزاي	١ متوسط	لغة عربية				
الوسيلة	الكتاب – السبورة – آلة العرض					
التمهيد للدرس	ما هي أجزاء كتابة الحرف (ب)					

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يقرأ الطالب العبارة قراءة صحيحة ٢- أن يلاحظ الطالب نوع الخط في النموذجين ٣- أن يقارن الطالب الفرق بين النموذج وما كتبه الطلاب ٤- أن يتعرف الطالب على تكوينات خط الرقعة ٥- أن يحرص على دراسة الخط ٦- أن يحل الطالب أنشطة كتاب النشاط على الرسم	<p>حرفي الراء والزاي</p> <p>جعل الوالد عبد العزيز يبدأ الشورى فأعد في تدبير أمور البلاد .</p> <p>ألاحظ وأقارن بين صورتى الحرف متفرداً ومتصلاً في أوضاعه المختلفة:</p> <p>ألاحظ وأقارن بين صورتى الحرف متفرداً ومتصلاً في أوضاعه المختلفة:</p> <p>خط مثل نحو اليسار خط مثل نحو اليمين</p> <p>ألاحظ أعيد أرسم</p> <p>ألاحظ أعيد أرسم</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> أطلب من الطلاب فتح الكتاب على درس الرسم اطلب منهم ملاحظة ما كتب بخط اليد أوجه السؤال التالي على الطلاب ما أثر الخط الجميل الحسن في النفس ؟ يبين المعلم للطلاب أنواع الخط العربي (رقعة – نسخ – فارسي – ثلث – كوفي – ديواني) يوجه المعلم الطلاب إلى قراءة التوجيهات والنصائح ص ٤٠ والالتزام بها أثناء الكتابة يطلب المعلم من الطلاب المقارنة بين خطي الرقعة والنسخ من خلال النشاط ص ٤٢ - ٤٣ يكلف المعلم الطلاب بحل أنشطة كتاب النشاط 	<p>١- أقرأ العبارة قراءة صحيحة</p> <p>٢- لاحظ نوع الخط في النموذجين</p> <p>٣- قارن بين النموذج وما كتبه الطلاب</p> <p>٤- ما هي تكوينات خط الرقعة .</p> <p>٥- تقويم ذاتي</p> <p>٦- حل أنشطة كتاب النشاط على الرسم</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
الوحدة الثالثة : نص الانطلاق التواصل اللغوي (إلقاء خطبة وطنية – تعبئة استمارة)	١ متوسط	لغة عربية	اليوم				
الوسيلة	الكتاب – السبورة – آلة العرض			التاريخ			
التمهيد للدرس	عرض المعلم لصور الكتاب أمام الطلاب			الحصّة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطلاب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يحوار الطالب مع زملائه داخل الفصل</p> <p>٢- أن يراعي مناسبة الأدلة والشواهد</p> <p>٣- أن يبدي الطالب رأيه في موضوع يناسب سنّها</p> <p>٤- أن يتحدث الطالب بجرأة وطلاقة</p> <p>٥- أن يكتب الطالب بيانات استمارة تعريفية</p> <p>٦- أن يدرّب الطالب على تنظيم الجمل داخل النص</p>	<p>عرض المادة العلمية للطلاب</p> <p>١- أن يحوار الطالب مع زملائه داخل الفصل</p> <p>٢- أن يراعي مناسبة الأدلة والشواهد</p> <p>٣- أن يبدي الطالب رأيه في موضوع يناسب سنّها</p> <p>٤- أن يتحدث الطالب بجرأة وطلاقة</p> <p>٥- أن يكتب الطالب بيانات استمارة تعريفية</p> <p>٦- أن يدرّب الطالب على تنظيم الجمل داخل النص</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يعرض المعلم الصور أمام الطلاب ❖ يعرض المعلم الأسئلة المتعلقة بها على الطلاب ❖ يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ❖ يستمع المعلم لإجابات الطلاب ❖ يعطي المعلم الفرصة لكل طالبين بتنفيذ الحوار كتابيا ❖ التأكيد على مراعاة الأدلة والشاهد والخصائص الفنية في الحوار ❖ التنويه إلى ملاحظة الكلمات المنتهية بتاء في الحوار ❖ ينتقل المعلم إلى التعبير الكتابي ف يعرض صور الاستمارات في كتاب ثم يطلب من الطلاب تحديد نوعها والمشاركة في تعبئتها مع متابعة المعلم للطلاب وتقديم العون لهم 	<p>١- يحاور مع زملائك داخل الفصل</p> <p>٢- راعي مناسبة الأدلة والشواهد</p> <p>٣- لاحظ الصور وأجب عما هو مطلوب</p> <p>٤- تحدث بجرأة وطلاقة</p> <p>٥- اكتب بيانات استمارة تعريفية</p> <p>٦- يدرّب على تنظيم الجمل داخل النص</p>



أناضل شفهيًا :
 ألاحظ الصور ثم أجب عن الأسئلة ص ١٨١ - ١٨٤

أناضل كتابيا :
 تعبئة استمارة تعريفية معلوماتية

١ - اختار الاسم الصحيح للنماذج التالية من بين الخيارات التالية :

- استمارة طلب وظيفة
- استمارة عضوية ناد
- استمارة طلب تسجيل

انشطة الكتاب ص ١٨٥ - ١٨٨

الواجب المنزلي

				الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
				اليوم	لغة عربية	١ متوسط	الوحدة الثالثة (فرسان الجزيرة الحاملة) نص الاستماع
				التاريخ	الكتاب – السبورة – آلة العرض		الوسيلة
				الحصة	تسجيل عنوان النص على السبورة (فرسان الجزيرة الحاملة)		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
١- تقويم ذاتي	تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية : ❖ إسماع الطلاب النص من خلال المسجل او من خلال قراءة المعلم مع بيان مرجع النص واسم كاتبه قبل الشروع في النص ❖ تكليف الطلاب الإجابة عن الأسئلة حسب طريقتها (فردية – جماعية – حوارية) ❖ إعادة إسماع الطلاب النص عند الشعور بالحاجة لذلك ❖ يحاور المعلم الطلاب حول موضوع النص وما اشتمل عليه من أفكار ❖ يوضح المعلم للطلاب سمات العنوان الجيد ❖ يتابع المعلم الطلاب في حل أنشطة درس الاستماع ❖ يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب في الأنشطة	<h2 style="text-align: center;">فرسان الجزيرة الحاملة</h2> <p>في أقصى الجنوب من المملكة العربية السعودية توجد جزيرة فرسان بمظاهرها الطبيعية الخلابة تبعد جزيرة فرسان عن مدينة جازان حوالي ٥٠ كيلوات يكون من مجموعة من الجزر يبلغ عددها ٨٤ جزيرة</p>  <p>سمات العنوان الجيد : ١- الإثارة ٢- الوضوح ٣- الصدق ٤- الإيجاز ٥- التعبير عن المضمون</p> <p>أنشطة الكتاب ص ١٨٩ - ١٩٣</p>	<p>١- أن يستمع الطالب إلى النص مراعية آداب الاستماع</p> <p>٢- أن يستخلص الطالب أفكار النص من خلال أسئلة يوجه إليه</p> <p>٣- أن يكتشف الطالب دلالة بعض الكلمات الواردة في النص المسموع من خلال سياقها</p> <p>٤- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p> <p>٥- أن يربط الطالب بين الشخصيات والأحداث</p> <p>٦- أن يحرص الطالب على خدمة الوطن</p>
٢- استخلص أفكار النص من خلال أسئلة يوجه إليها			
٣- اكتشف دلالة بعض الكلمات الواردة في النص المسموع من خلال سياقها			
٤- شارك في حل أنشطة الدرس			
٥- اربط بين الشخصيات والأحداث			
٦- تقويم ذاتي			

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغة عربية	١ متوسط	الوحدة الثالثة نص الدعم (بنر الدمام رقم (٧))
					التاريخ	الكتاب – السبورة – آلة العرض		الوسيلة
					الحصة	ماذا تعرف عن بنر الدمام (٧) ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية												
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب												
١- اقرأ النص قراءة جهرية صحيحة	<ul style="list-style-type: none"> ❖ يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص قراءة جهرية واحداً تلو الآخر بحيث يقرأ كل طالب فقرة من النص ❖ يسجل المعلم الكلمات التي يجد فيها الطلاب صعوبة قرآنية على السبورة سواء أكانت من كلمات النشاط أو من غيره ❖ يطلب المعلم من الطلاب الذي وجدوا صعوبة في قراءة الكلمات أن يقرؤوها بسرعة وبصوت واضح من على السبورة ❖ يستمر المعلم في تدريب هؤلاء الطلاب على نطق كلمات النص حتى يرى تمكنهم من نطقها بيسر وسهولة ❖ يدون المعلم الكلمات الصعبة في بطاقات ويدرّب عليها الطلاب الذي لم يجتازوها ❖ يطلب المعلم من إحدى الطلاب أن يقرأ ثم يكتب المعلم جملة على السبورة و يطلب من عدد من الطلاب قراءته ❖ يكلف المعلم المتعثرين قرانيا بتسجيل النص بأصواتهم في المنزل ثم يستمع لتسجيلات الطلاب لتشخيص جوانب الضعف ومعالجتها تدريجياً في مواقف قرآنية مماثلة 	<p>١- أن يقرأ الطالب النص قراءة جهرية صحيحة</p> <p>٢- أن ينطق الطالب عبارات النص مضبوطة ضبطاً صحيحاً</p> <p>٣- أن ينطق الطالب في قراءة النص</p> <p>٤- أن يمثل الطالب المعنى المقروء</p> <p>٥- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة في النص</p> <p>٦- أن يصوغ الطالب الأفكار العامة والجزئية</p>													
٢- انطق عبارات النص مضبوطة ضبطاً صحيحاً		<p>كان استثمار الثروات الطبيعية ومنها النفط والثروات المعدنية حلما يراود جلالة الملك عبد العزيز في أثناء توحيد المملكة وليس أدل على ذلك من سعيه إلى توقيع اتفاقات مع شركة أمريكية في ٤ صفر ١٣٥٢ هـ لاستثمار تلك الثروات لما فيه من مصلحة البلاد وقد رأى الملك عبد العزيز</p> <p>.....</p> <p>معاني المفردات</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الحلم</td> <td>الأمل</td> <td>الدفين</td> <td>المختمي</td> </tr> <tr> <td>طياتها</td> <td>ثناياها</td> <td>امتطوا</td> <td>ركبوا</td> </tr> </tbody> </table> <p>الفكرة العامة للنص الأفكار الجزئية</p> <p>١- دور الملك عبد العزيز</p> <p>٢- قصة اكتشاف النفط</p>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الحلم	الأمل	الدفين	المختمي	طياتها	ثناياها	امتطوا	ركبوا	
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها												
الحلم	الأمل	الدفين	المختمي												
طياتها	ثناياها	امتطوا	ركبوا												
٣- انطلق في قراءة النص															
٤- مثل المعنى المقروء															
٥- تعرف على معاني المفردات الجديدة في النص															
٦- صغ الأفكار العامة والجزئية															

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغة عربية	١ متوسط	الوحدة الثالثة (بئر الدمام ٧) نص الدعم (أنشطة التنمية القرائية)
					التاريخ	الكتاب – السبورة – آلة العرض		الوسيلة
					الحصّة	ما هو حلم الملك عبد العزيز ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
١- أجب عن أنشطة أنمي لغتي	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يعرض المعلم أنشطة التنمية القرائية أمام الطلاب بواسطة عروض البور بوينت ❖ يعلن المعلم للطلاب الهدف من كل نشاط قبل البدء ❖ يعرض المعلم الأسئلة بواسطة جهاز العرض أو التدبير في الكتاب ❖ يطلب المعلم من عدد من الطلاب قراءة النشاط ثم يطلب منهم البحث عن الإجابة في النص ❖ يتيح المعلم للطلاب الفرصة الكافية للبحث والتفكير ❖ تقديم مساعدة بشكل مباشر لوضع الطلاب في المسار الصحيح وذلك بطرح أسئلة تصحيحية 	<p>التنمية القرائية [نص الدعم]</p> <p><u>أنشطة أنمي لغتي : أقرأ النص مدة خمس دقائق مع مراعاة مهارات آداب القراءة الصامتة وآدابها لتنفيذ النشاطات التالية :</u></p> <p>أولا : أتعاون مع من بجواري وأملأ الفراغ بما يناسبه مما في الدوائر ص ١٩٦</p> <p>ثانيا : أبحث في الفقرة الأولى عن أضداد الكلمات التالية</p> <p>مفسدة تسر مضعف</p> <p><u>أنشطة أجيب</u></p> <p>أولا : أذكر الحلم الذي راود الملك عبد العزيز رحمه الله تعالى أثناء توحيد الملكة العربية السعودية وأبين الشيء الذي عزز ذلك الحلم</p> <p>ثانيا :- اكمل الفراغ ص ١٩٧</p>	<p>١- أن يجيب الطالب عن أنشطة أنمي لغتي</p> <p>٢- أن يشارك الطالب في حل أنشطة (أجيب)</p>

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>٣-تعاون مع زميلائك في حل أنشطة أفكار</p> <p>٤-لخص ما هو مطلوب في نشاطات استثمر</p> <p>٥-ابحث عن قصة نبي ذكر في القرآن الكريم</p> <p>٦- تقويم ذاتي</p>	<p>❖ يستمع المعلم لإجابات الطلاب شفهيًا مع تقديم التغذية المرتدة لتصحيح الإجابات</p> <p>❖ يكتب المعلم الإجابات على السبورة ثم يكتب الطلاب الإجابات في كتبهم</p> <p>❖ الاستمرار بنفس الطريقة حتى تنتهي جميع الأسئلة في أنشطة التنمية القرآنية</p> <p>❖ يعتمد المعلم في حل أنشطة التنمية القرآنية على الحوار والمناقشة والاستنتاج ومحاولة إشراك جميع الطلاب في الحوار وحل الأنشطة</p>	<p><u>أنشطة أفكار</u> أولاً : أشارك من بجواري لتعداد خمس مما سخره الله تعالى لعباده ص ١٩٨</p> <p>ثانياً :أشارك من بجواري لبيان بعض مظاهر التغير التي حدثت لمدينة الظهران باستخدام الشكل ص ١٩٩</p> <p><u>أنشطة استثمر</u> أقرأ : أقرأ المقطع ص ١٩٩ قراءة جهريّة صحيحة ألخص : ١- أفكار النص</p> <p>أبحث : اولاً - أحسن النبي وأصحابه التعامل مع النصارى واليهود وكان ذلك سبباً في اسلام بعضهم أبحث في السيرة النبوية عن موقف في هذا المجال ثانياً : اختار حقلاً من حقول النفط في مملكتنا الغالية غير حقل بئر الدمام وأجمع صوراً له وأكتب عنه مالا يزيد عن صفحة واحده</p>	<p>٣-أن يتعاون الطالب مع زملائه في حل أنشطة أفكار</p> <p>٤-أن يلخص الطالب ما هو مطلوب في نشاطات استثمر</p> <p>٥-أن يبحث الطالب عن قصة نبي ذكر في القرآن الكريم</p> <p>٦-أن يحرص الطالب على التمسك بأداب الإسلام</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغة عربية	١ متوسط	الوحدة الثالثة (بنر الدمام رقم ٧) نص الدعم (الصنف اللغوي - جمع التفسير)
					التاريخ	الكتاب - السبورة - آلة العرض		الوسيلة
					الحصّة	ما هو جمع التفسير ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية																																			
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب																																			
١- أقرأ الأمثلة قراءة صحيحة	تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية : ❖ يعرض المعلم الأمثلة أمام الطلاب بواسطة جهاز العرض ❖ يعرض المعلم الجدول التالي أمام الطلاب	الصنف اللغوي [جمع التفسير] الأمثلة : كان استثمار الثروات الطبيعية ومنها النفط والثروات المعدنية لما يراد جلاله الملك عبد العزيز في أثناء توحيد المملكة وليس أدل على ذلك من سعيه إلى توقيع اتفاقات مع شركة أمريكية في ٤ صفر ١٣٥٢ هـ لاستثمار تلك الثروات لما فيه من مصلحة البلاد وقد رأى الملك عبد العزيز <u>تعريف جمع التفسير</u> هو ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين وتغيرت صورة مفرد بعد الجمع	١- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة ٢- أن يحدد الطالب ما دل على مفرد ومثنى وجمع ٣- أن يحدد الطالب الكلمات الدالة على أكثر من اثنين أو اثنتين ٤- أن يبين الطالب التغييرات التي حدثت في صورة المفرد ٥- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الكتاب																																			
٢- حدد ما دل على مفرد ومثنى وجمع	<table border="1"> <thead> <tr> <th>نوع الجمع</th> <th>التغيرات في صورة المفرد</th> <th>مفرد</th> <th>دلالاتها العددية</th> <th>الكلمات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>جمع مؤنث سالم</td> <td>لم يحدث أي تغيير في صورة المفرد</td> <td>الثروة</td> <td>جمع</td> <td>الثروات</td> </tr> <tr> <td>جمع مذكر سالم</td> <td></td> <td>اتفاق</td> <td>جمع</td> <td>اتفاقات</td> </tr> <tr> <td>جمع مذكر سالم</td> <td></td> <td>الجيولوجي</td> <td>جمع</td> <td>الجيولوجيون</td> </tr> <tr> <td>جمع تكسير</td> <td>زيادة الألف المدغمة في الهمزة، وزيادة الألف الثانية</td> <td>أمل</td> <td>جمع</td> <td>آمال</td> </tr> <tr> <td>جمع تكسير</td> <td>تغيير الضبط وزيادة الألف</td> <td>بلد</td> <td>جمع</td> <td>بلاد</td> </tr> <tr> <td>جمع تكسير</td> <td>تغيير الضبط وزيادة الواو وحذف التاء المربوطة</td> <td>الصخرة</td> <td>جمع</td> <td>الصخور</td> </tr> </tbody> </table>	نوع الجمع	التغيرات في صورة المفرد	مفرد	دلالاتها العددية	الكلمات	جمع مؤنث سالم	لم يحدث أي تغيير في صورة المفرد	الثروة	جمع	الثروات	جمع مذكر سالم		اتفاق	جمع	اتفاقات	جمع مذكر سالم		الجيولوجي	جمع	الجيولوجيون	جمع تكسير	زيادة الألف المدغمة في الهمزة، وزيادة الألف الثانية	أمل	جمع	آمال	جمع تكسير	تغيير الضبط وزيادة الألف	بلد	جمع	بلاد	جمع تكسير	تغيير الضبط وزيادة الواو وحذف التاء المربوطة	الصخرة	جمع	الصخور	<p>من خلال الجدول يناقش المعلم مع الطلاب قاعدة الدرس</p>	
نوع الجمع	التغيرات في صورة المفرد	مفرد	دلالاتها العددية	الكلمات																																		
جمع مؤنث سالم	لم يحدث أي تغيير في صورة المفرد	الثروة	جمع	الثروات																																		
جمع مذكر سالم		اتفاق	جمع	اتفاقات																																		
جمع مذكر سالم		الجيولوجي	جمع	الجيولوجيون																																		
جمع تكسير	زيادة الألف المدغمة في الهمزة، وزيادة الألف الثانية	أمل	جمع	آمال																																		
جمع تكسير	تغيير الضبط وزيادة الألف	بلد	جمع	بلاد																																		
جمع تكسير	تغيير الضبط وزيادة الواو وحذف التاء المربوطة	الصخرة	جمع	الصخور																																		
٣- حدد الكلمات الدالة على أكثر من اثنين أو اثنتين																																						
٤- بين التغييرات التي حدثت في صورة المفرد																																						
٥- شارك في حل أنشطة الكتاب																																						

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
الوحدة الثالثة (بنر الدمام) نص الدعم (الوظيفة النحوية - دخول الحروف الناسخة على الجملة الاسمية)	1 متوسط	لغة عربية	اليوم				
الوسيلة	الكتاب - السبورة - آلة العرض			التاريخ			
التمهيد للدرس	ماذا نسمي مجموع الحروف ؟			الحصّة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>٢- أن يلاحظ الطالب الكلمات الملونة</p> <p>٣- أن يحدد الطالب مسمى الكلمات الملونة</p> <p>٤- أن يتعرف الطالب على التغيرات التي تحدث في الاسمية عند دخول الحروف الناسخة عليها</p>	<p>الرفيق العربي - دخول الحروف الناسخة على الجملة الاسمية</p> <p>الأمثلة :</p> <p>١- إن حقل الدمام واحد من عشرات حقول النفط</p> <p>٢- عن النجاحات عوامل حيوية</p> <p>٣- إن الجيولوجيين مصرون على اكتشاف النفط</p> <p>٤- إن المدينتين شاهدتان على الارتقاء</p> <p>٥- إن ذا العزيمة جدير بجني ثمار حنكته</p> <p>٦- لعل الارض معلنة السر الدفين</p> <p>٧- لكن السراب مستقبل تبسم صحراؤه</p> <p>٨- كأن الجبيل قلعة صناعية</p> <p>٩- رأى الملك عبد العزيز أن اكتشاف النفط في البحرين معززا لآماله</p> <p>القاعدة تدخل الحروف الناسخة على الجملة الامية فتنصب الامبتداً ويسمى اسمها وترفع الخبر ويسمى خبرها</p> <p>علامات نصب اسم الحرف الناسخ</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <p>❖ يعرض المعلم الأمثلة أمام الطلاب بواسطة جهاز العرض</p> <p>١- اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>❖ يقرأ المعلم الأمثلة قراءة نموذجية</p> <p>❖ يكلف المعلم إحدى الطلاب بالقراءة النموذجية</p> <p>❖ ينبه المعلم الطلاب إلى الإنصات والتأمل للكلمات الملونة استعداداً للمشاركة في الإجابات على الأنشطة</p> <p>❖ يكلف المعلم طالبين بقراءة الكلمات الملونة</p> <p>❖ يستخدم المعلم أسلوب الاكتشاف الموجه في إثارة أذهان الطلاب</p> <p>❖ يتابع المعلم إجابات الطلاب ويقدم لهم المساعدة إن لزم الأمر</p> <p>❖ يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات مختلفة لإتاحة الفرصة أمام الجميع للمشاركة في حل</p>	<p>١- أقرأ الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>٢- لاحظ الكلمات الملونة</p> <p>٣- حدد مسمى الكلمات الملونة</p> <p>٤- ما هي التغيرات التي تحدث في الجملة الاسمية عند دخول الحروف الناسخة عليها</p>

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>٥- أن يبين الطالب علامات نصب اسم الحرف الناسخ الأصلية</p> <p>٦- أن يبين الطالب علامات نصب اسم الحرف الفرعية</p> <p>٧- أن يبين الطالب علامات نصب اسم الحرف الفرعية الأصلية</p> <p>٨- أن يبين الطالب علامات نصب اسم الحرف الفرعية الأصلية</p> <p>٩- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p> <p>١٠- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس</p> <p>١١- أن يحرص الطالب على تعلم قواعد اللغة العربية</p>	<p>١ - الفتحة في الاسم المفرد وجمع التكسير وهي أصلية</p> <p>٢ - الكسرة في جمع المؤنث السالم وهي أصلية</p> <p>٣ -</p> <p><u>علامات نصب اسم الحرف الناسخ الفرعية</u></p> <p>١ - الياء في المثنى وجمع المذكر السالم</p> <p>٢ - الألف في الأسماء الخمسة</p> <p><u>علامات رفع خبرخبر الحروف الناسخة الأصلية</u></p> <p>الضممة في الخبر المفرد وجمع التكسير وجمع المؤنث السالم</p> <p><u>علامات رفع خبرخبر الحروف الناسخة الفرعية</u></p> <p>١ - الألف في الخبر المثنى</p> <p>٢ - الواو في الأسماء الخمسة</p>	<p>الأنشطة</p> <p>❖ يكلف المعلم الطلاب بتدوين الإجابات في كتبهم</p> <p>❖ يعرض المعلم الرسم التخطيطي في النشاط ص ٢٠٤-٢٠٥ بواسطة جهاز العرض</p> <p>❖ يطلب المعلم من طالبين قراءة محتوى الهامش في كتاب الطالب والاستفادة منه في ملء حقول الرسم التخطيطي</p> <p>❖ يتابع المعلم إجابات الطلاب ويقدم لهم التغذية المرتدة</p> <p>❖ يكلف المعلم بملء الحقول بالإجابات الصحيحة</p> <p>❖ يراعي المعلم متابعة ومشاركة جميع الطلاب في التوصل لقاعدة الدرس من خلال الحوار المناقشة</p>	<p>٥- بين علامات نصب اسم الحرف الناسخ الأصلية</p> <p>٦- بين علامات نصب اسم الحرف الفرعية</p> <p>٧- بين علامات نصب اسم الحرف الفرعية الأصلية</p> <p>٨- بين علامات نصب اسم الحرف الفرعية</p> <p>٩- شارك في حل أنشطة الدرس</p> <p>١٠- استنتج قاعدة الدرس</p> <p>١١- تقويم ذاتي</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
الوحدة الثالثة (بئر الدمام) نص الدعم الرسم الإملائي رسم التاء المفتوحة والتاء المربوطة ((1 متوسط	لغة عربية	اليوم				
الوسيلة	الكتاب – السبورة – آلة العرض			التاريخ			
التمهيد للدرس	اكتب كلمات في آخرها تاء ؟			الحصة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>٢- أن يلاحظ الطالب الكلمات المنتهية بتاء</p> <p>٣- أن ينطق الطالب الكلمات المختومة بتاء</p> <p>٤- أن يكتب الطالب الكلمات المختومة بتاء كتابة صحيحة</p> <p>٥- أن يلاحظ الطالب نوع التاء (مفتوحة – مربوطة)</p>	<p>الأمثلة : باتت هذه البئر بمثابة كرى حية وبشارة بالخير العميم راحوا يعملون في ثبات وصمت فليت المواطنون مدركون عظمة فضل الله فلعلأرض معلنة السر الدفينفثمة أمل كانت مجرد مخيم للبناء العاملين</p> <p>التحليل الأمثلة ألاحظ الكلمات التي كتبت باللون الأحمر أقارن بين الأحرف الأخيرة في الكلمات السابقة</p> <p>ألاحظ نطق كل كلمة مما سبق في حالة وصلها بما بعدها وفي حالة الوقف عليها بالسكون أسمي الحرف الأخير في الكلمات السابقة ص</p> <p>القاعدة : التاء المفتوحة تأتي أصلية في آخر الفعل المضارع والماضي والأمر</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <p>❖ يعرض المعلم الأمثلة المنتزعة من النص على الطلاب في لوحة مكبرة أو بواسطة شفافية أو عرض البور بويونت</p> <p>❖ يختار المعلم أكثر من طالب لقراءة الأمثلة وينبه الطلاب إلى تركيز السمع والبصر عند قراءة الكلمات الملونة</p> <p>❖ يطلب المعلم من الطلاب بصورة جماعية نطق الكلمات القاعدية الملونة</p> <p>❖ يقرأ المعلم الأمثلة مرة أخرى على الطلاب ويطلب منهم كتابة الكلمات الملونة</p> <p>❖ يختار المعلم طالب لقراءة فقرة أحل وملاحظة الكلمات الملونة ثم يملأ الفراغات بواسطة بقية الطلاب</p> <p>❖ من خلال الحوار والمناقشة ومتابعة الطلاب يطلب المعلم من الطلاب من خلال تحليل الأمثلة التعرف على مفهوم التاء المربوطة</p>	<p>١- أقرأ الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>٢- لاحظي الكلمات المختومة بالتاء</p> <p>٣- انطق الكلمات المختومة بالتاء</p> <p>٤- اكتب الكلمات المختومة بالتاء</p> <p>٥- لاحظ نوع التاء</p>

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
٦- أن يتوصل الطالب إلى مواضع التاء المفتوحة في آخر الأسماء .	مواضع التاء المفتوحة في أواخر الأسماء ١- أصلية آخر الاسم ٢- تاء جمع التكسير الذي مفرده مختوم بتاء مفتوحة ٣- التاء المفتوحة تأتي في آخر بعض الحروف مثل ليت	والمفتوحة ❖ من خلال مشاركة الطلاب في حل أنشطة الكتاب يستنتج الطلاب مواضع التاء المفتوحة والمربوطة	٦- أذكر مواضع التاء المفتوحة في آخر الأسماء
٧- أن يستنتج الطالب مواضع التاء المربوطة في أواخر الأسماء	مواضع التاء المربوطة في أواخر الأسماء ١- جمع التكسير الذي لا ينتهي مفرده بتاء مفتوحة ٢- آخر بعض الأسماء الأعجمية ٣- آخر بعض الأعلام المذكورة	❖ يكمل الطلاب الرسم التخطيطي التالي : ص ٢١٢	٧- استنتج مواضع التاء المربوطة في أواخر الأسماء

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغة عربية	١ متوسط	الوحدة الثالثة (النص الشعري - من أجل عينيك يا وطن)
					التاريخ	الكتاب - السبورة - آلة العرض		الوسيلة
					الحصّة	من هو إبراهيم الصعابي ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية								
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب								
<p>١- اقرأ الأبيات قراءة سليمة وبأسلوب شعري.</p> <p>٢- اكشف عن معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف، التعريف.</p> <p>٣- اشرح النص بأسلوبها .</p> <p>٤- بين ما في النص من جوانب جمالية.</p> <p>٥- سمع أبيات النص الشعري كاملة.</p> <p>٦- من قائل النص</p> <p>٦- حدد موضوع النص .</p>	<p>❖ يعرض المعلم القصيدة أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>❖ يقرأ المعلم النص أمام الطلاب قراءة نموذجية يمثل فيها المعنى الشعري مع مراعاة مخارج الحروف والضبط السليم والأداء الحركي التعبيري والإلقاء الشعري</p> <p>❖ يوجه المعلم الطلاب إلى ملاحظة النطق والأداء أثناء الاستماع</p> <p>❖ يمكن عرض القصيدة من خلال جهاز التسجيل</p> <p>❖ يطلب المعلم من بعض الطلاب قراءة النص وويتابعهم و يصحح النطق لهم</p> <p>❖ يناقش المعلم مع الطلاب مفردات القصيدة بحل أنشطة حقل أنمي لغتي</p> <p>❖ يوجه المعلم الطلاب إلى حل أسئلة حقل</p> <p>❖ أقرأ وأحلل وناقشها معهم</p> <p>❖ ينتقل المعلم مع الطلاب لحل نشاطات حقا أتذوق</p>	<p>توهج الشعر في عينيك وطني يصوغه الحق في روعي وفي بدني من أجل عينيك كل الشعر أسكبه من أجل عينيك أهدي العمر يا فني</p> <p><u>معاني الكلمات</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الزيف</td> <td>الغش</td> <td>يصوغ</td> <td>يرتب</td> </tr> </tbody> </table> <p>قائل النص : إبراهيم الصعابي شاعر بالطبع والسليقة من شعراء المملكة العربية السعودية تخرج من جامعة الملك عبد العزيز بجدة موضوع القصيدة : التغني بحب الوطن أنشطة الكتاب ص ٢١٧ - ٢٢٠</p>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الزيف	الغش	يصوغ	يرتب	<p>١- أن يقرأ الطالب الأبيات قراءة سليمة وبأسلوب شعري.</p> <p>٢- أن يكشف الطالب عن معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف، التعريف.</p> <p>٣- أن يشرح الطالب النص بأسلوبها .</p> <p>٤- أن يتذوق الطالب ما في النص من جوانب جمالية.</p> <p>٥- أن يستظهر الطالب أبيات النص الشعري كاملة.</p> <p>٦- أن يذكر الطالب من قائل النص</p> <p>٧- أن يحدد الطالب موضوع الأبيات</p>
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها								
الزيف	الغش	يصوغ	يرتب								

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغة عربية	١ متوسط	الوحدة الثالثة (النص الإثرائي - الرس)
					التاريخ	الكتاب - السبورة - آلة العرض		الوسيلة
					الحصّة	ماذا تعرف عن الرس ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>١- حلل بنية النص</p> <p>٢- شارك في إكمال خريطة معرفية للنص القصصي</p> <p>٣- رتب أحداث القصة حسب تسلسلها</p> <p>٤- كون رأيا حول أحداث النص</p> <p>٥- تقويم ذاتي</p>	<p>❖ يعطي المعلم الطلاب فكرة عامة عن موضوع الدرس لكي يشوقهم إلى قراءته ولا يتطرق للتفاصيل</p> <p>❖ يوجه المعلم الطلاب إلى قراءة الدرس في المنزل وإلى حل نشاطات كتاب النشاط المتعلقة بها</p> <p>❖ يشجع المعلم الطلاب على الاستعانة بأفراد الأسرة لحل النشاطات</p> <p>❖ يراجع المعلم مع الطلاب حل الأنشطة و يستمع لقراءة القصة من بعضهم .</p>	<p>الرس واحدة من أهم المحافظات في منطقة القصيم وتقع في الجزء الغربي منها على الضفة الجنوبية لوادي الرمة وتبلغ مساحتها الإجمالية طبقا لتقدير وزارة الشؤون البلدية والقروية ٥٨٣ ميلا مربعا ويتبع لها أكبر تجمع من القرى بالمنطقة .</p> <p>تبعد الرس عن مدينة بريدة العاصمة الإدارية للقصيم مسافة ٩٠ كيلا وعن منطقة الرياض ٤٠٠ كيل وعن منطقة المدينة المنورة ٤٥٠ كيلا وتحدها شرقا بلدة البدائع وغربا بلدة النبهانية وبلدة ضلرية وشمالا بلدة القرين وجنوبا بلدة دخنة</p> <p>.....</p>	<p>١- أن يحلل الطالب بنية النص</p> <p>٢- أن يشارك الطالب في إكمال خريطة معرفية للنص القصصي</p> <p>٣- أن يرتب الطالب أحداث القصة حسب تسلسلها</p> <p>٤- أن يكون الطالب رأيا حول أحداث النص</p> <p>٥- أن يقدر الطالب أهمية القراءة الهادفة</p>

الواجب المنزلي