

الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ

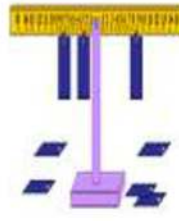
# دفتر تحضير مادة الرياضيات

الصف السادس الابتدائي



%

×



اسم المعلم : .....

## الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية

تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعقله، ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام

تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذها بآداب السلوك والفضائل.

تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.

تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.

تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته

تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الإبتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.

تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر بها وغرس حب وطنه والإخلاص لولادة أمره .

توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه

إعداد الطالب لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته.



## الأهداف العامة لمادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية

- فهم المحيط المادي من حيث الكم والكيف والشكل .
- القدرة على توظيف أساليب التفكير الرياضي في حل المشكلات .
- معرفة إسهام الرياضيات في الحياة وتطور العلوم الأخرى .
- ادراك المفاهيم والواعد والعلاقات الرياضية .
- اكتساب المهارات والخبرات في إجراء العمليات الرياضية المختلفة .
- تنمية الميول والاتجاهات الإيجابية نحو الرياضيات وإسهامات علماء الرياضيات .
- تنمية القدرة على التعبير والاتصال بلغة الرياضيات .
- إعداد الطالب إعداداً صحيحاً لخوض غمار الحياة .

### أهداف تتعلق بالمعرفة الرياضية:

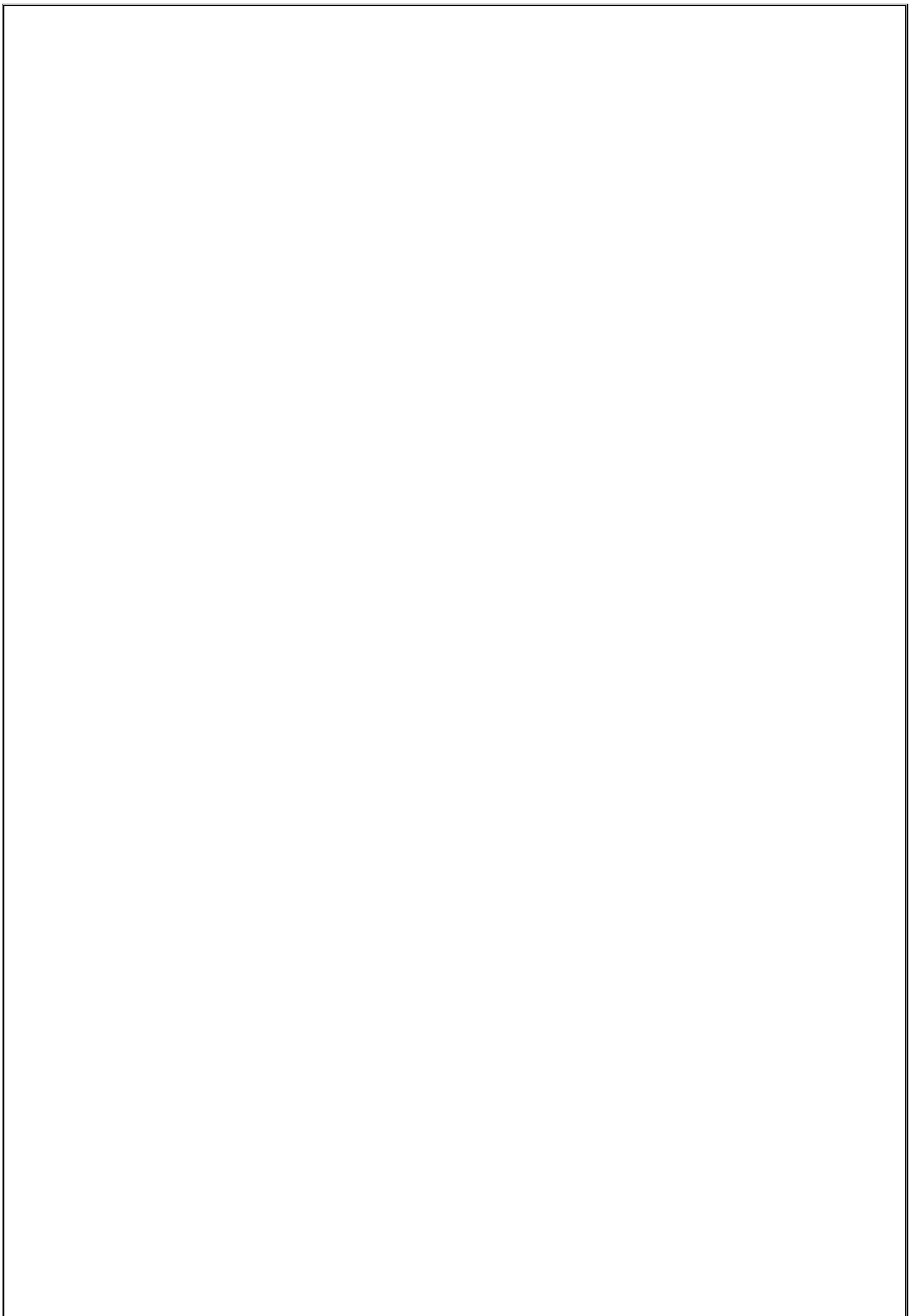
- اكتساب المعرفة الرياضية اللازمة لفهم الجوانب الكمية في البيئة والتعامل مع المجتمع .
- فهم المعاني الكامنة وراء العمليات الرياضية .
- الإلمام بمفردات لغة الرياضيات من رموز ومصطلحات وأشكال ورسوم ..... الخ .
- استثمار المعرفة الرياضية في المجالات الدراسية الأخرى .
- تنمية الفهم لطبيعة الرياضيات كمنظومة متكاملة من المعرفة (في حدود المرحلة الابتدائية) .

### ب- أهداف تتعلق بالمهارات الرياضية:

- اكتساب المهارات الرياضية الأساسية اللازمة لتفسير بعض الظواهر وتوظيفها في الحياة التاريخية
- تنمية المهارات الرياضية التي من شأنها المساعدة على تكوين الحس الرياضي (مثل مهارات التقدير، والحساب الذهني، والحكم على معقولية النتائج) .
- اكتساب أساليب متنوعة لإجراء العمليات التي تساعد المتعلم على الاختيار المناسب لها بحسب طبيعة الموقف .
- تنمية القدرة على جمع وتصنيف البيانات الكمية والعديدية وجدولتها وتمثيلها وقراءتها .
- استخدام لغة الرياضيات في التواصل حول المادة، والتعبير عن المواقف الحياتية .

### ج- أهداف تتعلق بالميول والاتجاهات والقيم:

- اكتساب قيم إيجابية مثل: الدقة، التنظيم، المثابرة، الموضوعية في الحكم على المواقف، واحترام الرأي الآخر، وحسن استغلال الوقت .
- تذوق الجمال الرياضي .
- تنمية تقدير الذات للكفاءة الرياضية .
- غرس حب الرياضيات لدى المتعلم وتعزيز اتجاهاته نحو تعلمها .
- الاستمتاع بالهوايات والترفيه في الرياضيات كالألغاز والزرخارف والألعاب .
- تنمية الاتجاهات نحو احترام العمل المهني المنتج .
- تقدير دور الرياضيات في حل مواقف حياتية .
- تنمية الوعي البيئي من خلا المعالجة الكمية لبعض الظواهر البيئية .



## توزيع المنهج

المادة	الصف	الفصل الدراسي	العام الدراسي
الرياضيات	السادس الابتدائي	الأول	١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ

الأسبوع الأول	الأسبوع الثاني	الأسبوع الثالث
من ١٢/١٧ إلى ١٢/٢١	من ١٢/٢٤ إلى ١٢/٢٨	من ١/١ إلى ١/٥
١- الخطوات الأربع لحل المسألة ٢- العوامل الأولية	القوى والأسس ترتيب العمليات	الجبر : المتغيرات والعبارات الجبر : الدوال
الأسبوع الرابع	الأسبوع الخامس	الأسبوع السادس
من ١/٨ إلى ١/١٢	من ١/١٥ إلى ١/١٩	من ١/٢٢ إلى ١/٢٦
خطة حل المسألة الجبر : المعادلات	خطة حل المسألة إنشاء جدول التمثيل بالأعمدة والخطوط	خطة حل المسألة إنشاء جدول التمثيل بالأعمدة والخطوط
الأسبوع السابع	الأسبوع الثامن	الأسبوع التاسع
من ١/٢٩ إلى ٢/٣	من ٢/٦ إلى ٢/١٠	من ٢/٢٠ إلى ٢/٢٤
١- التمثيل بالنقاط ٢- المتوسط الحسابي	١- الوسيط والمنوال والمدى ٢- تمثيل الكسور العشرية	١- مقارنة الكسور العشرية وترتيبها ٢- تقريب الكسور العشرية
الأسبوع العاشر	الأسبوع الحادي عشر	الأسبوع الثاني عشر
من ٢/٢٧ إلى ٣/٢	من ٣/٥ إلى ٣/٩	من ٣/١٢ إلى ٣/١٦
١- تقدير ناتج جمع الكسور ٢- جمع الكسور العشرية و طرحها	١- ضرب الكسور العشرية في أعداد كلية ٢- ضرب الكسور العشرية	قسمة الكسور العشرية على أعداد كلية القسمة على كسر عشري
الأسبوع الثالث عشر	الأسبوع الرابع عشر	الأسبوع الخامس عشر
من ٣/١٩ إلى ٣/٢٣	من ٣/٢٦ إلى ٣/٣٠	من ٤/٣ إلى ٤/٧
خطة حل المسألة القاسم المشترك الأكبر	تبسيط الكسور الاعتيادية -- الأعداد الكسرية والكسور غير الفعلية -خطة حل المسألة	المضاعف المشترك الأصغر -مقارنة الكسور الاعتيادية وترتيبها -كتابة الكسور العشرية على صورة كسور اعتيادية
الأسبوع السادس عشر	الأسبوع السابع عشر	الأسبوع الثامن عشر
من ٤/١٠ إلى ٤/١٤	من ٤/١٧ إلى ٤/٢١	من ٤/٢٤ إلى ٤/٢٨
كتابة الكسور الاعتيادية على صورة كسور عشرية الطول في النظام المتري -الكتة والسعة	مهارة حل المسألة التحويل بين الوحدات المترية ومتابعة تقويم المهارات	اختبارات الفصل الدراسي الأول



توقيع مدير المدرسة :

.....

توقيع المشرف :

.....

توقيع المعلم :

.....



اليوم	.....	الصف- المادة	رياضيات سادس	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	العوامل الأولية	جدول المنازل - ساعة توقيت - قطع العد

التقديم	<p><b>الهدف من الدرس:</b> <u>أحل عددا الى عوامله الأولية .</u></p> <p><b>المفردات الجديدة :</b> <u>العامل - العدد الأولي - العدد المؤلف - التحليل الى عوامل أولية.</u></p> <p><b>ما قبل الدرس :</b> <u>أنظر دليل المعلم</u></p>
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b> <u>أنظر دليل المعلم</u></p> <p><b>نشاط :</b> <u>إذا استعملت أى عدد من المربعات فإنه يمكن تكوين مستطيل أو أكثر من المستطيلات المختلفة .</u></p> <p><b>المحتوى</b></p> <p><b>مثال :</b> <u>صنف العدد التالى الى أولى ، او مؤلف أو غير ذلك .</u></p> <p>عوامل العدد ١٢ : ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ١٢</p> <p>بما أن ١٢ له أكثر من عاملين فهو عدد مؤلف</p> <p><b>تأكد:-</b> <u>يبلغ عدد الدول الأعضاء فى جامعة الدول العربية ٢٢ دولة .</u></p> <p>اكتب العدد ٢٢ على صورة حاصل ضرب عوامله الأولية .</p>
التدريس	<p><b>تدرب وحل المسألة</b></p> <p><b>: صنف كل عدد فيما ياتى الى أولى ، أو مؤلف أو غير ذلك .</b></p> <p>١٧                      صفر                      ١٥                      ٤٤</p> <p>أنظر كتاب الطالب صـ ( ١٦ )</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا</b></p> <p>أنظر كتاب الطالب صـ ( ١٧ )</p>
التدريب	<p><b>تعلم سابق:</b> <u>أجد ناتج الجمع: ٤٢ ÷ ٧ = .....</u></p> <p><b>متابعة المطويات :</b> <u>متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .</u></p> <p><b>كتاب التمارين :</b> <u>حل الأسئلة صه .</u></p>
التقويم	

اليوم	.....	الصف- المادة	رياضيات سادس	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	القوى والأسس	جدول المنازل - ساعة توقيت - قطع العد

التقديم	<p><b>الهدف من الدرس:</b> أستعمل القوى والأسس فى كتابة العبارات.</p> <p><b>المفردات الجديدة :</b> الأساس - الأس - القوة - التربيع - التكعيب .</p> <p><b>ما قبل الدرس :</b> أنظر دليل المعلم</p>
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b> أنظر دليل المعلم</p> <p><b>نشاط :</b> يمكن كتابة كل عدد فى صورة حاصل ضرب عاملين أوليين .</p> <p><b>المحتوى</b></p> <p><b>مثال :</b> أكتب <math>3 \times 3 \times 3 \times 3</math> باستعمال الأسس .</p> <p><b>الحل :</b> بما أن العامل ٣ تكرر ٤ مرات ، لذا فإن الأساس هو ٣ ، والأس هو ٤ .</p> <p>إذن <math>3^4 = 3 \times 3 \times 3 \times 3</math></p> <p><b>أتأكد:</b> اكتب كلا من نواتج الضرب الآتية باستعمال الأسس .</p> <p>(١) <math>2 \times 2 \times 2</math>      (٢) <math>6 \times 6 \times 6</math></p>
التدريس	<p><b>تدرب وحل المسألة</b></p> <p><b>: حل الأعداد الآتية الى عواملها الأولية مستعملا الأسس :</b></p> <p>٢٥      ٥٦      ٥٠      ٦٨</p> <p>أنظر كتاب الطالب صـ ( ٢١ )</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا</b></p> <p>أنظر كتاب الطالب صـ ( ٢١ )</p>
التدريب	<p><b>تعلم سابق:</b> أجد ناتج الجمع: <math>70 \div 10 = \dots\dots\dots</math></p> <p><b>متابعة المطويات :</b> متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .</p> <p><b>كتاب التمارين :</b> حل الأسئلة صـ ٧.</p>
التقويم	

اليوم	.....	الصف- المادة	رياضيات سادس	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	ترتيب العمليات	جدول المنازل - ساعة توقيت - قطع العد

**الهدف من الدرس: أجد قيمة عبارة عددية باستعمال ترتيب العمليات.**  
**المفردات الجديدة: العبارة العددية - ترتيب العمليات .**



**ما قبل الدرس: أنظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز: أنظر دليل المعلم**

**استعد:** يبين الجدول المجاور أسعار بعض الأصناف التي يقدمها المقصف المدرسي .

(١) ما ثمن ٣ قطع من الكعك؟ وما ثمن ٤ فطائر؟

(٢) ما الثمن الكلي لشراء ٣ قطع من الكعك و ٤ شطائر؟

(٣) ما العمليتان اللتان استعملتهما في حل السؤالين ١ ، ٢ ؟ وضحي ذلك .

**المحتوى**

**مثال:** أوجد قيمة العبارة التالية:  $(6 - 9) \times 17 + 4 \div 20$

**الحل:**  $3 \times 17 + 4 \div 20 = (6 - 9) \times 17 + 4 \div 20$

$$56 = \quad \quad \quad 51 + 5 = \quad \quad \quad 3 \times 17 + 5 =$$

**أتأكد:** أوجد قيمة كل من العبارتين الآتيتين:

$$(2) \quad 12 - 5 \div (2 - 5) \times 25$$

$$(1) \quad 10 \times 2 + 10$$

**تدرب وحل المسألة**

: أوجد قيمة كل من العبارتين الآتيتين:

$$(3) \quad 15 - 12 + 9$$

$$(1) \quad 3 - 4 + 8$$

$$(4) \quad 8 + 17 - 22$$

$$(2) \quad 12 + 19 - 38$$

أنظر كتاب الطالب ص ( ٢٤ )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

أنظر كتاب الطالب ص ( ٢٥ )

**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع:  $12 \div 5 = \dots\dots\dots$

**متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين:** حل الأسئلة ص ٨.

التقديم

التدريس

التدريب

التقويم

اليوم	.....	الصف- المادة	رياضيات سادس	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	الجبر : المتغيرات والعبارات	جدول المنازل - ساعة توقيت - قطع العد

**الهدف من الدرس: أجد قيم عبارات جبرية.**

**المفردات الجديدة : الجبر - المتغير - العبارة الجبرية - قيمة عبارة.**



**ما قبل الدرس : أنظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز : أنظر دليل المعلم**

**استعد:** إذا كان لديك سلة بها تفاح ، وهناك تفاحتان خارجها ، فإن عدد التفاحات جميعها هو مجموع العدد اثنين مع عدد ما ؛ حيث يعبر عن التفاحتين خارج السلة بالقيمة ٢ ، أما التفاح داخلها فعدده غير معروف .

**المحتوى**

**مثال :** احسب قيمة العبارة الجبرية :  $١٦ + ب$  ، إذا كانت  $ب = ٢٥$   
الحل :

$$٤١ = ٢٥ + ١٦ = ب + ١٦$$

**تأكد:** إذا كانت  $م = ٤$  ،  $ن = ٩$  ، فاحسب قيمة كل عبارة اليوما يأتي :

$$\begin{array}{ll} (١) & م + ٣ \\ (٢) & ن + ٥ \\ (٣) & ن - م \\ (٤) & م - ٢ \end{array}$$

**تدرب وحل المسألة**

: تستعمل العبارة  $م ن$  لإيجاد مقدار نمو نبتة معينة من الخيزران في زمن محدد ، حيث تدل  $م$  على معدل النمو ، وتدل  $ن$  على مقدار الزمن . فما مقدار النمو به النبتة في ٧ أيام إذا كان معدل نموها ٩٠ سنتمرا في التاريخ الواحد ؟

أنظر كتاب الطالب ص ( ٢٨ )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

أنظر كتاب الطالب ص ( ٢٩ )

**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع :  $١٢ \times ٥ = \dots\dots\dots$

**متابعة المطويات :** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين : حل الأسئلة ص ٩.**

اليوم	.....	الصف- المادة	رياضيات سادس	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	الجبر : الدوال	جدول المنازل - ساعة توقيت - قطع العد

التقديم

**الهدف من الدرس:** أكون جدول الدالة ، وأجد قاعدتها .  
**المفردات الجديدة :** الدالة - جدول الدالة - قاعدة الدالة - تعريف المتغير.



**ما قبل الدرس :** أنظر دليل المعلم

**أسئلة التعزيز :** أنظر دليل المعلم

**استعد:** يرفرف الطائر الطنان ذو الحنجرة الياقوتية بجناحية ٥٢ مرة تقريبا في الثانية .  
(١) اكتب عبارة تمثل عدد مرات رفرقة الجناحين في ثانيتين ، ٦ ثوان ، ن من الثواني ؟

**المحتوى**

**مثال :** إذا كانت المخرجة أكبر من المدخلة بمقدار ٧ ، فأكملي جدول الدالة لهذه العلاقة .  
**الحل :** قاعدة هذه الدالة ، هي  $s + 7$  ، أي أضف ٧ الى كل مدخلة .

المدخلة (س)	المخرجة (س + ٧)
١٠	■
١٢	■
١٤	■

المدخلة (س)	المخرجة (س + ٧)
١٠	١٧
١٢	١٩
١٤	٢١

**أتأكد:** انقل الجدولين الآتيين الى دفترك وأكملهما .

المدخلة (س)	المخرجة (س + ٣)
٠	■
٢	■
٤	■

المدخلة (س)	المخرجة (س + ٤)
١	■
٣	■
٦	■

**تدرب وحل المسألة:** انقل الجدولين الآتيين الى دفترك وأكملهما .

المدخلة (س)	المخرجة (س - ٤)
٤	■
٨	■
١١	■

المدخلة (س)	المخرجة (س ÷ ٣)
٠	■
٣	■
٩	■

أنظر كتاب الطالب ص ( ٣٢ )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

أنظر كتاب الطالب ص ( ٣٣ )

التدريب

**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع:  $12 \times 10 = \dots\dots\dots$

**متابعة المطويات :** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين :** حل الأسئلة ص ١٠ .

التقويم

اليوم	.....	الصف- المادة	رياضيات سادس	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	خطة حل مسألة	جدول المنازل - ساعة توقيت - قطع العد

**الهدف من الدرس: أحل المسائل باستعمال خطة " التخمين والتحقق".**  
**المفردات الجديدة:**

**ما قبل الدرس: أنظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز: أنظر دليل المعلم**

**استعد:** - حصلت على مبلغ ١٠٠ ريال من أقربائي يوم العيد وكان مجموع ما معي ٨ أوراق نقد من فئتي ١٠ ريالات و ٢٠ ريالاً .

مهمتك: استعمل التخمين والتحقق لمعرفة عدد أوراق النقد التي حصل عليها عبد الرحمن من كل من الفئتين

**المحتوى**

**افهم:** تعلم أن عبد الرحمن حصل على ١٠٠ ريال على صورة أوراق نقد من الفئتين ١٠ ريالات و ٢٠ ريالاً و عددها ٨ . ويريد أن يجد عدد أوراق كل من الفئتين  
**خط:** خمن ثم تحقق وعدل التخمين حتى تتوصل الى الإجابة الصحيحة .

	عدد الأوراق من فئة ٢٠ ريالاً	عدد الأوراق من فئة ١٠ ريالاً	المبلغ الكلي
أبجد	٤	٤	$120 = 20 \times 4 + 10 \times 4$
أبجد بقليل	٣	٥	$110 = 20 \times 3 + 10 \times 5$
✓	٢	٦	$100 = 20 \times 2 + 10 \times 6$

إذن حصل على عبد الرحمن ٦ أوراق من فئة ١٠ ريالات وورقتين من فئة ٢٠ ريالاً .  
**تحقق:** ٦ أوراق من فئة ١٠ ريالات تساوي ٦٠ ريالاً ، وورقتان من فئة ٢٠ ريالاً تساوي ٤٠ ريالاً .  
وبما أن  $60 + 40 = 100$  . فإن التخمين صحيح.

الحافلة	وقت الوصول	وقت المغادرة
١	٨:٤٢	٨:٥٢
٢	٩:١٢	٩:٢٢
٣	٩:٤٢	٩:٥٢
٤	١٠:١٢	١٠:٢٢

**أتأكد:** يبين الجدول الآتي أوقات رحلات بعض الحافلات .  
إذا استمر هذا النمط ، فما وقتي وصول الحافلة السادسة ومغادرتها ؟

**تدرب وحل المسألة:** يبين الجدول الآتي أسماء بعض جبال نجد وارتفاعها . كم يزيد ارتفاع جبل حضن عن جبل سلمى ؟

الجبل	الارتفاع (م)
حضن	١٦٤٧
أجا	١٦٢٠
سلمى	١٢٠٠

أنظر كتاب الطالب ص ( ٣٥ )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

أنظر كتاب الطالب ص ( ٣٥ )

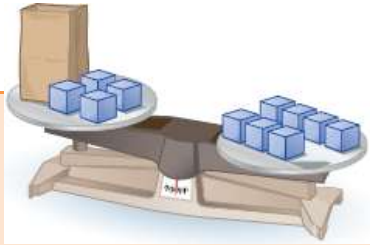
**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع:  $24 \div 5 = \dots$

**متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين:** حل الأسئلة ص ١١ .

اليوم	.....	الصف- المادة	رياضيات سادس	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	الجبر : المعادلات	جدول المنازل - ساعة توقيت - قطع العد

**الهدف من الدرس:** أحل المعادلة باستعمال الحساب الذهني وخطة التخمين والتحقق.  
المفردات الجديدة: المعادلة - إشارة المساواة - حل المعادلة .



**ما قبل الدرس:** أنظر دليل المعلم

**أسئلة التعزيز:** أنظر دليل المعلم

**استعد:** يتزن الميزان عندما تتساوى المقادير على كفتيه .

**المحتوى**

**مثال:** أي القيم ٣ ، ٤ ، ٥ هو حل للمعادلة :  $١١ = ٧ + م$  ؟

هل الطرفان متساويان؟	$١١ \stackrel{?}{=} ٧ + م$	قيمة م
لا	$١١ = ٧ + ٣$ $١١ \neq ١٠$	٣
نعم ✓	$١١ = ٧ + ٤$ $١١ = ١١$	٤
لا	$١١ = ٧ + ٥$ $١١ \neq ١٢$	٥

إذن حل المعادلة هو ٤ ؛ لأن التعويض عن م أعطى جملة صحيحة

**أتأكد:** إذا كان مجموع عمرى يوسف وأخيه حمد ٢١ سنة ، وعمر يوسف ٦ سنوات . فحل المعادلة  $٦ + ص = ٢١$  لتجد قيمة ص التي ترمز الى عمر حمد .

**تدرب وحل المسألة:** حل كل معادلة اليوما يأتى ذهنيا :

(ب)  $٢٢ \div ص =$

(د)  $١٥ - ب = ١٢$

أنظر كتاب الطالب ص ( ٣٨ )

(أ)  $٢٥ = م ٥$

(ج)  $٥٤ = ٦ ب$

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

أنظر كتاب الطالب ص ( ٣٨ )

**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع:  $١٥ \div ١٠ =$  .....

**متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين:** حل الأسئلة ص ١٢ .

التقديم

التدريس

التدريب

التقويم

اليوم	.....	الصف- المادة	رياضيات سادس	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	خطة حل مسألة	جدول المنازل - ساعة توقيت - قطع العد

**الهدف من الدرس: أحل المسألة باستعمال خطة إنشاء جدول.**  
**المفردات الجديدة:**

**ما قبل الدرس: أنظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز: أنظر دليل المعلم**

**استعد:** أجريت مسحا لمعرفة الوجبة المفضلة لدى زملائي من بين أربعة بدائل مستعملا الموز الآتية: (د) للدجاج، (ل) للحم الغنم، (س) للسّمك، (خ) للخضار. وكانت النتائج كما يأتي: د، ل، خ، س، د، د، ل، س، د، د، د، د، س، س، د، د، د، خ. مهمتك: إنشاء جدول لإيجاد عدد الطلاب الذين اختاروا السمك زيادة على عدد الذين اختاروا الخضار بوصفه وجبة مفضلة.

### المحتوى

**افهم:** يريد أن يعرف عدد الطلاب الذين اختاروا السمك زيادة على عدد الذين اختاروا الخضار **خطط:** كون جدولاً تكرارياً للبيانات **حل:** ارسم جدولاً من ثلاثة أعمدة وكتب أسماء الأطعمة في العمود الأول ثم أكمل الجدول بكتابة الإشارات والتكرارات المقابلة. اختار ٥ طلاب السمك واختار ٣ طلاب الخضار. فتكون ٥ - ٣ = ٢ أي أن طالبين اختاروا السمك زيادة على الذين اختاروا الخضار.

الوجبة المفضلة	الإشارات	التكرارات
سمك		٥
لحم غنم		٣
سهل		٤
خضار		٣

**تحقق:** إذا عدت إلى القائمة ستجد أن ٥ طلاب اختاروا السمك و ٣ اختاروا الخضار، لذا فالإجابة الصحيحة أن الفرق طالبان.

ألوان السيارات في الموقف
ب ج ح د ع ف س
س ف ح ج ب ك
ح ب ا س د ع ف
س ف ح ج ب ك

**تأكد:** يوضح الجدول الآتي ألوان السيارات في أحد المواقف. فبكم تزيد السيارات الفضية على السيارات الحمراء؟

**تدرب وحل المسألة:** - يوضح الجدول الآتي درجات عدد من طلاب الصف السادس في اختبار مادة الرياضيات فكم طالبا حصل على درجة ٧ على الأقل؟

درجات الطلاب
٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩
١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥
١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١

أنظر كتاب الطالب ص ( ٤٣ )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

أنظر كتاب الطالب ص ( ٤٣ )

**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع:  $١٥ \div ١٠ = \dots\dots\dots$

**متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

**كتاب التمارين:** حل الأسئلة ص ١٣.

اليوم	.....	الصف- المادة	رياضيات سادس	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	التمثيل بالأعمدة وبالخطوط	جدول المنازل - ساعة توقيت - قطع العد

التقديم

**الهدف من الدرس: أعرض البيانات وأحلها بالتمثيل بالأعمدة وبالخطوط.**

**المفردات الجديدة:** البيانات - التمثيل بالأعمدة - التدرج - المحور الرأسى - الفترة - المحور الأفقى - التكرار - التمثيل البياني.



**ما قبل الدرس:** أنظر دليل المعلم

**أسئلة التعزيز:** أنظر دليل المعلم

**نشاط:** يوضح الجدول المجاور بعض المحميات البرية فى الاليوملكه العربية السعودية ومساحة كل منها:

(١) ما المحمية الاكثر مساحة؟ (٢) ما المحمية الاقل مساحة؟

(٢) ما مزايا تنظيم البيانات فى جدول؟ (٣) ما مساووى تنظيم البيانات فى جدول؟

**المحتوى**

**مثال:** مثل بيانات الجدول المجاور بالأعمدة ثم قارن بين عدد الطلاب الذين يفضلون البريد الإلكتروني بعدد الذين يفضلون الرسائل البريدية.

الحل:

الخطوة ١: حدد التدرج والفترة تشمل البيانات على أعداد من ٢ الى ١٢ ، لذلك فمن المنطقى استعمال التدرج من صفر الى ١٤ وأن تكون طول الفترة ٢.

الخطوة ٢: اكتب عنوانا مناسباً لكل من المحورين الأفقى والرأسى .

الخطوة ٣: ارسم الأعمدة لكل نوع من وسائل الاتصال

الخطوة ٤: اكتب عنوانا مناسباً للتمثيل البياني .

طول عمود البريد الإلكتروني يساوى تقريبا مثل طول عمود الرسائل البريدية . اليوما يعنى أن عدد الطلاب الذين يفضلون البريد الإلكتروني هو مثلا عدد الذين يفضلون الرسالة البريدية تقريبا .

**تدرب وحل المسألة:** مثل البيانات فى الجدول أدناه بالخطوط . ثم صف التغير فى

التوفير الكلى لسلمى من الأسبوع الأول إلى الاسبوع الخامس .

الاسبوع	توفير سلمى
١	٥٠
٢	٥٤
٣	٧٥
٤	٩٨
٥	١٠٠

أنظر كتاب الطالب ص ( ٤٧ )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

أنظر كتاب الطالب ص ( ٤٧ )

التدريس

التدريب

التقويم

**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع:  $٤٢ \div ٧ = \dots$

**متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين:** حل الأسئلة ص ١٤١ .

اليوم	.....	الصف- المادة	رياضيات سادس	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	التمثيل بالنقاط	جدول المنازل - ساعة توقيت - قطع العد

**الهدف من الدرس: أعرض البيانات وأحلها وافسرها باستعمال التمثيل بالنقاط .**  
**المفردات الجديدة : التمثيل بالنقاط .**

**ما قبل الدرس : أنظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز : أنظر دليل المعلم**

**أستعد:** يوضح الجدول المجاور متوسط العمر المتوقع لعدد من الحيوانات بالسنوات ؟



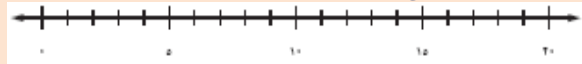
الحيوان	متوسط العمر المتوقع بالسنوات
الغزال	١٥
الذئب	١٠
الأسد	١٥
التمساح	١٥
الغزال	١٥
الذئب	١٠
الأسد	١٥
التمساح	١٥

- ١) ما عدد الحيوانات التي عمرها المتوقع ١٥ سنة ؟
- ٢) ما عدد الحيوانات التي عمرها المتوقع من ١٠ الى ١٥ سنة .
- ٣) ما أطول عمر متوقع ؟
- ٤) ما أقصر عمر متوقع ؟

**المحتوى**

**مثال :** مثل البيانات الواردة في الجدول بالنقاط :

**الخطوة ١ :** ارسمي خط أعداد . بما أن أصغر قيمة هي ٣ سنوات وأكبرها ٢٠ سنة لذا يمكنك استعمال تدريج من صفر الى ٢٠ .



**الخطوة ٢ :** ضع إشارة × فوق كل عدد يمثل العمر المتوقع لكل حيوان واكتب عنوانا لهذا التمثيل .



**أتأكد :** يوضح الجدول المجاور أعداد المتقدمين لعشر وظائف حكومية في إحدى المحافظات . مثل هذه البيانات بالنقاط .

أعداد المتقدمين لوظائف حكومية				
٦٥	٧٥	٦٦	٦٥	٦٦
٦٣	٧٨	٦٥	٦٤	٦٥

**تدرب وحل المسألة : مثل البيانات الآتية بالنقاط :**

ثمان مشتريات عدة أشخاص من متجر ( بالريال )			
١١٠	٨٨	٨٨	١٠١
٦٩	٨٠	٨٨	٨٨
٥٤	٧٢	٧٨	١٠٢
١٠٠	٧٣	٨٠	٨٥

درجات اختبار الرياضيات			
٨٥	٨٠	٩٥	٧٨
٩٠	٩٥	٨٨	٧٠
٧٨	٨٨	٨٥	٩٥
٨٢	٨٥	٩٠	٧٥
٨٠	٨٢	٧٥	٧٦

أنظر كتاب الطالب ص ( ٥٠ )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

أنظر كتاب الطالب ص ( ٥١ )

**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع :  $٧٨ \div ٩ = \dots$

**متابعة المطويات :** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين :** حل الأسئلة ص ١٠١ .

التقديم

التدريس

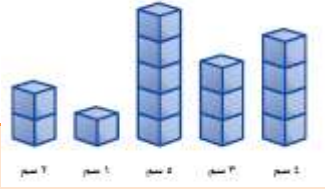
التدريب

التقويم

اليوم	.....	الصف- المادة	رياضيات سادس	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	المتوسط الحسابي	جدول المنازل - ساعة توقيت - قطع العد

التقديم

**الهدف من الدرس:** أجد المتوسط الحسابي لمجموعة بيانات.  
**المفردات الجديدة:** المعدل - المتوسط الحسابي .



**ما قبل الدرس:** أنظر دليل المعلم

**أسئلة التعزيز:** أنظر دليل المعلم

**نشاط:** بلغ مقدار نمو خمسة نباتات خلال أسبوع ٤ سم ، ٣ سم ، ١ سم ، ٢ سم .  
• اعمل نماذج من مكعبات سنتمترية لتمثيل مقدار نمو النباتات في الأسبوع .

**المحتوى**

**مثال:** أوجد المتوسط الحسابي لأعداد طلاب الصف السادس الموزعين في ٤ أنواع من الأنشطة كما في الشكل التالي :



الطريقة الأولى : تحريك الأشكال



الطريقة الثانية : كتابة عبارة وتبسيطها

$$\frac{6 + 11 + 6 + 9}{4} \rightarrow \text{مجموع البيانات}$$

$$32 \div 4 = 8 \quad \text{أى أن متوسط عدد الطلاب لكل نشاط هو ٨}$$



**أؤكد:** أوجد المتوسط الحسابي للبيانات  
الايومثلة في الشكلى التالي :

التدريس

**تدرب وحل المسألة:** أوجد المتوسط الحسابي للبيانات الاليومثلة في الشكلى التالي :



أنظر كتاب الطالب ص ( ٥٤ )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

أنظر كتاب الطالب ص ( ٥٥ )

التدريب

**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع:  $78 \div 8 = \dots$

**متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين:** حل الأسئلة ص ١٦ .

التقويم

اليوم	.....	الصف- المادة	رياضيات سادس	الوسائل
التاريخ	...../...../.....	الموضوع	الوسيط والمنوال والمدى	جدول المنازل - ساعة توقيت - قطع العد

**الهدف من الدرس: أجد و افسر الوسيط والمنوال والمدى لمجموعة البيانات.**  
**المفردات الجديدة: مقاييس النزعة المركزية - الوسيط - المنوال - المدى .**

التقديم

**ما قبل الدرس: أنظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز: أنظر دليل المعلم**

**نشاط: يوضح الجدول المجاور عدد أعاصير المحيط الاطلسي في عدة سنوات:**

(١) رتب البيانات من الأصغر الى الاكبر .

(٢) قارن بين هذا العدد بالمتوسط الحسابي للبيانات .

**المحتوى**

**مثال: يوضح الجدول المجاور عدد الطيور النادرة في ١١ حديقة حيوانات . أوجد الوسيط والمنوال لهذه البيانات .**

عدد الطيور النادرة					
٤٤	١٢	٢٥	١٨	٣٦	٢٨
٣٠	١٦	٣٤	٤٢	١٨	

**الحل: رتبها من الأصغر الى الأكبر**

الوسيط: ١٢، ١٦، ١٨، ١٨، ٢٥، ٢٨، ٣٠، ٣٤، ٣٦، ٤٢، ٤٤

بما أن العدد ٢٨ في المنتصف فتكون هو الوسيط .

المنوال: ١٢، ١٦، ١٨، ١٨، ٢٥، ٢٨، ٣٠، ٣٤، ٣٦، ٤٢، ٤٤

بما ان العدد ١٨ يظهر أكثر من غيره ، فهو المنوال.

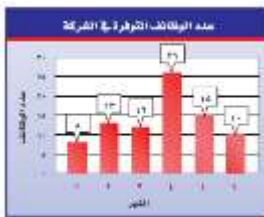
**أتأكد: أوجد المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال**

**والمدى للبيانات الاليومثلة التالية .**



التدريس

**تدرب وحل المسألة: أوجد المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال والمدى للبيانات الاليومثلة التالية:**



أنظر كتاب الطالب ص ( ٦٠ )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

أنظر كتاب الطالب ص ( ٦٠ )

التدريب

**تعلم سابق: أجد ناتج الجمع:  $48 \div 6 = \dots$**

**متابعة المطويات: متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .**

**كتاب التمارين: حل الأسئلة ص ١٧ .**

التقويم




اليوم	.....	الصف- المادة	رياضيات سادس	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	تمثيل الكسور العشرية	جدول المنازل - ساعة توقيت - قطع العد

**الهدف من الدرس: أمثل الكسور العشرية بالصيغ اللفظية والقياسية والتحليلية .**  
**المفردات الجديدة: الكسر العشري - الصيغة القياسية - الصيغة التحليلية .**

**ما قبل الدرس: أنظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز: أنظر دليل المعلم**

**نشاط: تبين النماذج الآتية بعض طرق تمثيل الكسر العشري ١.٧٥ .**

نقود		جدول المنازل العشرية						
	ريال	١٠٠٠	١٠٠	١٠	١	٠,١	٠,٠١	٠,٠٠١
	٥٠٠ ريال							
	٢٥٠ ريال							
		الألف	المئات	العشرات	الأحاد	الأجزاء	الجزء مائة	الجزء ألف
		٠	٠	٠	١	٧	٥	٠

**المحتوى**

**مثال: اكتب العدد: خمسة وثلاثين وستة وتسعين من عشرة آلاف بالصيغتين القياسية والتحليلية:**

**الصيغة القياسية: ٣٥.٠٠٩٦**

**الصيغة التحليلية:  $(٠.١ \times ٠) + (١ \times ٥) + (١٠ \times ٣) + (٠.٠٠٠١ \times ٦) + (٠.٠٠١ \times ٩) + (٠.٠١ \times ٠) +$**

**أؤكد: اكتب الكسور العشرية الآتية بالصيغة اللفظية:**

٥.٣٢ (٣)

٠.٠٨ (٢)

٠.٧ (١)

**تدرب وحل المسألة: اكتب الكسور العشرية الآتية بالصيغة اللفظية:**

١.٠٣ (٣)

٣.٥٦ (٢)

٠.٤ (١)

أنظر كتاب الطالب ص ( ٦٦ )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

أنظر كتاب الطالب ص ( ٦٦ )

**تعلم سابق: أجد ناتج الجمع:  $٤٨ \div ٦ = \dots$**

**متابعة المطويات: متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .**

**كتاب التمارين: حل الأسئلة ص ١٨ .**

اليوم	.....	الصف- المادة	رياضيات سادس	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	مقارنة الكسور العشرية وترتيبها	جدول المنازل - ساعة توقيت - قطع العد

التقديم

**الهدف من الدرس: أقرن بين الكسور العشرية وأرتبها.**  
**المفردات الجديدة: المتباينة - الكسور العشرية المتكافئة.**

**ما قبل الدرس: أنظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز: أنظر دليل المعلم**

**أستعد: يبين الجدول ادناه ارتفاعات بعض الجبال في الاليوملكة العربية السعودية .**

الجبل	الارتفاع بالكيلومتر
السودة	٣.٠٢
حومة	٢.٦٤
المرزوق	٢.٦٣
منباه	٢.٥٥
المجاز	٢.٥١

**المحتوى**

**مثال: رتب الأعداد: ١٥ ، ٩٥ ، ١٤ ، ٨ ، ١٥ ، ١٥.٠١ تصاعديا .**

أولاً: أكتب الأعداد المعطاة مرتبة بعضها تحت بعض بصورة عمودية.	ثانياً: أضف أصفاراً إلى يمين منزلة في الكسور العشرية حتى يتساوى عدد المنازل العشرية فيها	وأخيراً، قارن ورتب مستعملاً القيمة المنزلية.
١٥	١٥,٠٠	١٤,٩٥
١٤,٩٥	١٤,٩٥	١٥,٠٠
١٥,٨	١٥,٨٠	١٥,٠١
١٥,٠١	١٥,٠١	١٥,٨٠

**إذن، ترتيب الأعداد تصاعديا هو: ١٤.٩٥ ، ١٥ ، ١٥.٠١ ، ١٥.٨**

**أتأكد: يظهر الشكل المجاور معدلات الفوز لخمس فرق في كرة اليد. رتب هذه المعدلات تصاعديا :**



**تدرب وحل المسألة: - يرتب سليمان كتب مكتبة المدرسة حسب تصنيفها المسجل عليها . ساعده في ترتيب الكتب الواردة في الجدول المجاور تصاعديا .**

تصنيف الكتب
٣١١,٥٣
٣١١,٥٣٩
٣١١,٥

أنظر كتاب الطالب ص ( ٩٦ )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

أنظر كتاب الطالب ص ( ٩٦ )

التدريب

**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع:  $48 \div 6 = \dots$   
**متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .  
**كتاب التمارين:** حل الأسئلة ص ١٩ .

اليوم	.....	الصف- المادة	رياضيات سادس	الوسائل
التاريخ	...../...../١٤٣هـ	الموضوع	تقريب الكسور العشرية	جدول المنازل - ساعة توقيت - قطع العد

**الهدف من الدرس:** أقرب الكسور العشرية.  
**المفردات الجديدة:**



الاسم	السعر بالريال
خبز كرايم	٠,٢٥
ساور	٠,٤٥
سكاويت	٠,٢٥
نابليون	٠,١٥
.....	٠,٥٥

**ما قبل الدرس:** أنظر دليل المعلم

**أسئلة التعزيز:** أنظر دليل المعلم

**أستعد:** يبين الجدول المجاور أسعار لخمس أصناف من البضائع الجملة كما أعلن عنها أحد المراكز التجارية.

**المحتوى**

**مثال:** تمنح إحدى الدول المزارعين مبلغا يعادل ٠.١٧٩ ريال عن كل كيلو قمح ينتجونه ؛ تشجيعا لهم على زراعة القمح فكم تساوى قيمة ٠.١٧٩ ريال مقربة الى أقرب هللة ؟  
**الحل:** يوجد ١٠٠ هللة فى الريال ، لذا التقريب الى اقرب هللة يعنى التقريب الى اقرب جزء من مئة



لأقرب هللة ، تمنح الدولة المزارعين ٠.١٨ ريال لكل كيلو قمح منتج .

**أؤكد:** قرب كلا اليوما يأتى الى المنزلة المشار اليها .

(١) ٠.٣٢٩ الى اقرب جزء من عشرة . (٢) ٤٥.٥٢٢ الى اقرب جزء من مئة .

**تدرب وحل المسألة:** قرب كلا اليوما يأتى الى المنزلة المشار اليها .  
(١) ٧.٤٤٥ الى اقرب جزء من عشرة  
(٢) ٥.٦٨ الى اقرب عدد كلى .  
(٣) ١٠.٤٩ الى اقرب عدد كلى .

التدريب

أنظر كتاب الطالب صـ ( ٧٢ )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

أنظر كتاب الطالب صـ ( ٧٢ )

**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع:  $٣٦ \div ٦ = \dots$   
**متابعة المطويات :** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .  
**كتاب التمارين :** حل الأسئلة صـ ٢٠ .

التقويم

اليوم	.....	الصف- المادة	رياضيات سادس	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	تقدير ناتج جمع الكسور العشرية وطرحها	جدول المنازل - ساعة توقيت - قطع العد

**الهدف من الدرس: أقدّر ناتج جمع الكسور العشرية وطرحها.**  
**المفردات الجديدة: تجمع البيانات - التقدير للحد الأدنى.**



**ما قبل الدرس: أنظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز: أنظر دليل المعلم**

**أستعد: يبين الشكل المجاور أكثر ٣ مدن سعودية سكاناً.**

(١) قرب الاعداد الواردة في الشكل الى أقرب مليون .

(٢) ما الزيادة التقريبية لعدد سكان الرياض على عدد سكان مكة المكرمة .

**المحتوى**

**مثال: : قدر ناتج جمع  $٣٤.٦ + ٥٥.٣$  مسيتملاً التقدير للحد الأدنى .**

**الحل:**

$$\begin{array}{r} ٣٤.٦ \\ + ٥٥.٣ \\ \hline ٨٩.٩ \end{array}$$

وبذلك ، فإن التقدير للحد الأدنى لناتج  $٣٤.٦ + ٥٥.٣$  هو  $٨٩.٩$

**أتأكد: قدرى ناتج الجمع والطرح لكل اليوما ياتى مستعملة التقريب .**

(١)  $٠.٣٦ + ٠.٨٣$       (٢)  $٣٢.١٠ + ١٥.٢٤$   
(٣)  $٢.٧٩ - ٤.٤٤$       (٤)  $٢٣.٨٢ - ٥٧.٠٥$

**تدرب وحل المسألة: قدرى ناتج الجمع والطرح لكل اليوما ياتى مستعملة التقريب**

$١٦.٢٢ + ٤٩.٥٩$        $٨٦.٨٥ + ٣٣.١٥$   
 $١٣.٠٥ + ٦٢.٦١$        $١٩.٧٢ - ٤١.٥٩$

أنظر كتاب الطالب ص ( ٧٥ )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

أنظر كتاب الطالب ص ( ٧٥ )

**تعلم سابق: أجد ناتج الجمع:  $١٤٤ \div ١٢ = \dots$**

**متابعة المطويات: متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .**

**كتاب التمارين: حل الأسئلة ص ٢١ .**

التقديم

التدريس

التدريب

التقويم

اليوم	.....	الصف- المادة	رياضيات سادس	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	جمع الكسور العشرية وطرحها	جدول المنازل - ساعة توقيت - قطع العد

التقديم

**الهدف من الدرس:** أجمع الكسور العشرية وأطرحها.  
**المفردات الجديدة:** تجمع البيانات - التقدير للحد الأدنى.

**ما قبل الدرس:** أنظر دليل المعلم

**أسئلة التعزيز:** أنظر دليل المعلم

**أستعد:** يبين الجدول المجاور أعداد سكان دول مجلس التعاون الخليجيّ لأقرب عشر مليون.

الدولة	عدد السكان (مليون نسمة)
السعودية	٢٣.٥
الإمارات	١٢.٩
قطر	٢.٢
البحرين	١.٤

(١) اجمع عدد سكان الدولتين مع إهمال الفاصلة العشرية .  
(٢) فكر في صياغة قاعدة تستعملها لجمع الكسور العشرية .

**المحتوى**

التدريس

**مثال:** اوجد ناتج الطرح :  $٤.٧٨ - ٦$   
**الحل:** قدر  $٤.٧٨ - ٦ = ٥ - ٦ = ١$

$$\begin{array}{r} ٦.٠٠ \\ - ٤.٧٨ \\ \hline ١.٢٣ \end{array}$$

لذا ، فإن  $٤.٧٨ - ٦ = ١.٢٢$

**أتأكد:** أوجد ناتج جمع أو طرح كل اليوما يأتي :

$$\begin{array}{l} (٢) ٢٣.٥ + ١٤ \\ (٤) ١٢.٩ - ١٨.٤ \end{array}$$

$$\begin{array}{l} (١) ٢١.٤ + ٥٤.٧ \\ (٣) ٣.٦٧ - ٩.٥٤٣ \end{array}$$

**تدرب وحل المسألة:** اوجد ناتج جمع أو طرح كل اليوما يأتي :

$$\begin{array}{l} (٢) ١٢.٥ + ٧٢.٤ \\ (٤) ٠.٢٠ - ٠.٤٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{l} (١) ٣.٢ + ٥.٥ \\ (٣) ٢٩.٣٤ + ٩ \end{array}$$

أنظر كتاب الطالب ص ( ٨١ )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

أنظر كتاب الطالب ص ( ٨١ )

التدريب

**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع:  $٩٦ \div ٨ = \dots$

**متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين:** حل الأسئلة ص ٢٢ .

التقويم

اليوم	.....	الصف- المادة	رياضيات سادس	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	ضرب الكسور العشرية في أعداد كلية	جدول المنازل - ساعة توقيت - قطع العد

**الهدف من الدرس:** أقدر نواتج ضرب كسور عشرية في أعداد كلية وأجدها.  
المفردات الجديدة:

ما قبل الدرس: أنظر دليل المعلم

أسئلة التعزيز: أنظر دليل المعلم

أستعد: ينمو نبات الخيزران بمعدل ١,٥١ متر في التاريخ الواحد. يبين الجدول المجاور طرقا مختلفة لإيجاد مقدار نمو هذا النبات في يومين.

نمو الخيزران في يومين
أصبح
نمو
الضرب

المحتوى

**مثال:** أوجد ناتج:  $٢ \times ٠.١٨$

$$\begin{array}{r} ٠.١٨ \\ \times ٢ \\ \hline \end{array}$$

ضع صفرا الى يسار ٣٦ ليصبح لديك ٣ منازل عشرية في ناتج الضرب

أؤكد: اوجد ناتج الضرب:

(١) $٦ \times ٢.٧$	(٢) $٠.٠٩ \times ٥$	(٣) $٤ \times ١.٤$
(٤) $٠.٠١٢ \times ٤$	(٥) $٣ \times ٠.٥٢$	(٦) $٦ \times ٠.٨٣$

تدرب وحل المسألة: اوجد ناتج الضرب:

(١) $٧ \times ١.٢$	(٢) $٩ \times ٠.٧$
(٣) $٠.٠١٢ \times ٧$	(٤) $٨ \times ٢.٤$
(٥) $٠.٥ \times ٣$	

أنظر كتاب الطالب ص ( ٨٥ )

أسئلة مهارات التفكير العليا

أنظر كتاب الطالب ص ( ٨٥ )

تعلم سابق: أجد ناتج الجمع:  $٩٦ \div ٨ = \dots$

متابعة المطويات: متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

كتاب التمارين: حل الأسئلة ص ٢٣.

اليوم	.....	الصف- المادة	رياضيات سادس	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	ضرب الكسور العشرية	جدول المنازل - ساعة توقيت - قطع العد

**الهدف من الدرس: : أضرب كسرا عشريا في كسر عشري آخر.**  
**المفردات الجديدة :**

**ما قبل الدرس : أنظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز : أنظر دليل المعلم**



**أستعد :** تحتوي قاعدة الهرم الأكبر من أهرامات الجيزة في مصر على ٢,٣ مليون حجر. (١) يبلغ الوزن المتوسط لكل حجر ٢.٥ طن . وتستعمل العبارة  $٢.٣ \times ٢.٥$  لإيجاد الوزن الكلى للحجارة التي كونت قاعدة الهرم بالأطنان . قدرى ناتج ضرب  $٢.٣ \times ٢.٥$  .

**المحتوى**

**مثال :** اوجد ناتج :  $٦.٧ \times ٤.٢$  قدر  $٦.٧ \times ٤.٢$  ←  $٦.٧ \times ٤ = ٢٨$

← الفاصلة بعد منزلة عشرية واحدة

← الفاصلة بعد منزلة عشرية واحدة .

$٦.٧ \times$

$٢٩٤$

$٢٥٢ +$

$٢٧.١٤$

← ضع الفاصلة بعد منزلتين عشريتين

فيكون ناتج الضرب ٢٨.١٤

**أتأكد :** اوجد ناتج الضرب فى كل اليوما يأتى :

(١)  $٢.٨ \times ٥.٧$  (٢)  $٠.٠٧ \times ٤.١٢$  (٣)  $٣.٧ \times ٠.٠١٤$   
(٤)  $٠.٠٥ \times ٠.٦$  (٥)  $٢.٤ \times ٠.٣$  (٦)  $٢.١ \times ٠.٥٢$

**تدرب وحل المسألة :** اوجد ناتج الضرب :

(١)  $٠.٤ \times ٠.٧$  (٢)  $٢.٧ \times ١.٥$  (٣)  $٣.٧ \times ٠.٤$

(٤)  $٠.٠٣ \times ٦.٢$  (٥)  $٠.٠٨ \times ٠.٢٨$  (٦)  $٠.٠٨ \times ٠.٢٨$

أنظر كتاب الطالب ص ( ٩٠ )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

أنظر كتاب الطالب ص ( ٩٠ )

**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع :  $٩٦ \div ٨ = \dots$

**متابعة المطويات :** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين :** حل الأسئلة ص ٢٤ .

التقديم

التدريس

التدريب

التقويم

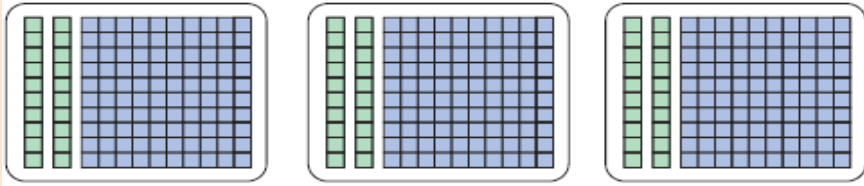
اليوم	.....	الصف- المادة	رياضيات سادس	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	قسمة الكسور العشرية على أعداد كلية	جدول المنازل - ساعة توقيت - قطع العد

**الهدف من الدرس: : اقسام كسرا عشريا على عدد كلى.**  
**المفردات الجديدة :**

**ما قبل الدرس : أنظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز : أنظر دليل المعلم**

**أستعد :** لإيجاد ناتج  $3.6 \div 3$  باستعمال مكعبات الأساس ١٠ ، مثل  $3.6$  بثلاثة مكعبات آحاد ( $10 \times 10$ ) و ٦ مكعبات أعشار ( $1 \times 10$ ) ثم وزع ذلك الى ثلاث مجموعات متساوية .



**المحتوى**

**مثال :** اوجد ناتج :  $7.7 \div 14$  قدر :  $7 \div 14 = 0.5$

ضع الفاصلة العشرية  
أضيفى صفرا وأكملى القسمة

$$\begin{array}{r} \rightarrow 0.55 \\ 14 \overline{) 7.70} \\ \underline{70} \phantom{0} \\ 0 \phantom{0} \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

$$0.55 = 14 \div 7.7$$

وبمقارنة الناتج بالقيمة التقديرية ، نجده معقولا

**أتأكد :** اوجد ناتج القسمة فى كل اليوما يأتى :

- |                    |                   |                     |
|--------------------|-------------------|---------------------|
| (١) $7.5 \div 3$   | (٢) $3.5 \div 7$  | (٣) $9.8 \div 2$    |
| (٤) $9.48 \div 15$ | (٥) $3.49 \div 4$ | (٦) $55.08 \div 17$ |

**تدرب وحل المسألة :** اوجد ناتج القسمة فى كل اليوما يأتى :

- |                    |                    |                     |
|--------------------|--------------------|---------------------|
| (١) $39.39 \div 3$ | (٢) $36.8 \div 2$  | (٣) $124.2 \div 9$  |
| (٤) $7.24 \div 7$  | (٥) $11.4 \div 19$ | (٦) $751.2 \div 25$ |

أنظر كتاب الطالب ص ( ٩٣ )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

أنظر كتاب الطالب ص ( ٩٣ )

**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع :  $96 \div 8 = \dots$

**متابعة المطويات :** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين :** حل الأسئلة ص ٢٥ .

اليوم	.....	الصف- المادة	رياضيات سادس	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	القسمة على كسر عشري	جدول المنازل - ساعة توقيت - قطع العد

التقديم

**الهدف من الدرس: : اقسام كسرا عشريا على كسر عشري.**  
**المفردات الجديدة :**

**ما قبل الدرس : أنظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز : أنظر دليل المعلم**

**نشاط : استعمال الآلة الحاسبة لتكملة الجدول التالي .**

رقم المسألة	نتيجة الحساب
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	
٨	
٩	
١٠	

- ١) صف النمط الظاهر في مسائل القسمة ونواتجها في كل مجموعة .
- ٢) استعمال النمط الموجود في المجموعة أ لإيجاد ناتج  $٣٦ \div ٠.٠٠٠٩$  دون استعمال الآلة الحاسبة .
- ٣) استعمال النمط الموجود في المجموعة ب لإيجاد ناتج  $٩ \div ٠.٠٠٣٦$  دون استعمال الآلة الحاسبة .
- ٤) استعمال النمط الموجود في المجموعة ج لإيجاد ناتج  $٠.٠٠٣٦ \div ٠.٠٠٠٩$  دون استعمال الآلة الحاسبة .
- ٥) كيف تجد ناتج  $٠.٠٤٢ \div ٠.٠٧$  دون استعمال الآلة الحاسبة ؟

**المحتوى**

**مثال : اوجد ناتج :  $٥٢ \div ٠.٤$**

ضع الفاصلة العشرية

$$١٣٠ = ٥٢ \div ٠.٤$$

**أؤكد :** اشترت إيمان ٥.٧٥ أمتار من القماش لعمل ستائر للشبابيك . فإذا كانت كل ستارة تحتاج الى ١.٨٥ متر . فكم ستارة يمكن عملها ؟

**تدرب وحل المسألة :** يبلغ أقصى عمق للبحر الأحمر ٢.٨٤٨ ألف متر . فأوجد أقصى عمق له بالأميال ، معتبرا الميل = ١.٦ ألف مت تقريبا ، قرب الى أقرب جزء من عشرة .

أنظر كتاب الطالب ص ( ٩٩ )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

أنظر كتاب الطالب ص ( ١٠٠ )

التدريب

**تعلم سابق: أجد ناتج الجمع:  $٧٢ \div ٨ = \dots$**

**متابعة المطويات : متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .**

**كتاب التمارين : حل الأسئلة ص ٢٥ .**

التقويم

اليوم	.....	الصف- المادة	رياضيات سادس	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	خطة حل المسألة	جدول المنازل - ساعة توقيت - قطع العد

<b>التقديم</b>	<p><b>الهدف من الدرس:</b> <u>اقسم كسرا عشريا على كسر عشري.</u></p> <p><b>المفردات الجديدة:</b></p> <p><b>ما قبل الدرس:</b> <u>أنظر دليل المعلم</u></p>															
<b>التدريس</b>	<p><b>أسئلة التعزيز:</b> <u>أنظر دليل المعلم</u></p> <p><b>أتحقق من معقولية الإجابة:</b> قمت بكتابة خمس صفحات من قصة قصيرة على الحاسوب طبقا للجدول أدناه ، إذا كان يمكنني كتابة القصة خلال ٧٢ دقيقة ؛ فأى اليوما ياتي يعد تقديرا مناسباً للزمن المتبقى لإكمال كتابة القصة ؛ ٤٠ دقيقة ، ٥٠ دقيقة ، ٦٠ دقيقة ؟ مهمتك : حدد تقديرا معقولا للزمن المتبقى على إكمال كتابة القصة .</p> <p><b>المحتوى</b></p> <p><b>أفهم:</b> أنت تعرف زمن كتابة كل صفحة من الصفحات الخمس ، والزمن الكلي لكتابة القصة والمطلوب منك معرفة التقدير المعقول للزمن المتبقى على إكمال كتابتها .</p> <p><b>خطط:</b> قدر زمن كتابة كل صفحة من الصفحات الخمس ، ثم اجمع الأزمنة التقديرية واطرح هذا المجموع من الزمن الكلي لكتابة القصة وهو ٧٢ دقيقة .</p> <p><b>حل:</b></p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>الصفحة ١ ←</td> <td>٥.٢٠ ←</td> <td>٥ ←</td> </tr> <tr> <td>الصفحة ٢ ←</td> <td>٤.٦٠ ←</td> <td>٥ ←</td> </tr> <tr> <td>الصفحة ٣ ←</td> <td>٥.٧٥ ←</td> <td>٦ ←</td> </tr> <tr> <td>الصفحة ٤ ←</td> <td>٤.٤٠ ←</td> <td>٤ ←</td> </tr> <tr> <td>الصفحة ٥ ←</td> <td>٤.٥٠ ←</td> <td>٥+ ←</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">٢٥</p> <p>بما أن <math>٧٢ - ٢٥ = ٤٧</math> ؛ لذا فالتقدير المعقول للزمن المتبقى هو ٥٠ دقيقة .</p> <p><b>تحقق:</b> بما ان : <math>٤٧.٥٥ = ٤.٥٠ + ٤.٤٠ + ٥.٧٥ + ٤.٦٠ + ٥.٢٠ = ٢٤.٤٥</math> و <math>٧٢ - ٢٤.٤٥ = ٤٧.٥٥</math> فإن التقدير ٥٠ دقيقة معقول</p> <p><b>أؤكد:</b> يبين الجدول الآتي أوزان بعض أنواع الحيتان .</p> <p>فهل وزن الحوت الأزرق يعادل تقريبا ٣ ، أم ٤ ، أم ٥ أمثال وزن الحوت الرمادي ؟</p>	الصفحة ١ ←	٥.٢٠ ←	٥ ←	الصفحة ٢ ←	٤.٦٠ ←	٥ ←	الصفحة ٣ ←	٥.٧٥ ←	٦ ←	الصفحة ٤ ←	٤.٤٠ ←	٤ ←	الصفحة ٥ ←	٤.٥٠ ←	٥+ ←
الصفحة ١ ←	٥.٢٠ ←	٥ ←														
الصفحة ٢ ←	٤.٦٠ ←	٥ ←														
الصفحة ٣ ←	٥.٧٥ ←	٦ ←														
الصفحة ٤ ←	٤.٤٠ ←	٤ ←														
الصفحة ٥ ←	٤.٥٠ ←	٥+ ←														
<b>التدريب</b>	<p><b>تدرب وحل المسألة:</b> خلال فترة التخفيضات أرادت آمنة شراء قميصين ثمن الواحد منهما ٣٤.٩٥ ريالاً و ٣ أزواج من الجوارب ثمن الواحد منها ٧.٩٥ ريالاً . فهل ١٠٠ ريال أم ١٥٠ ريالاً تكفي لشراء ذلك .</p> <p>أنظر كتاب الطالب ص ( ١٠٢ )</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا</b></p> <p>أنظر كتاب الطالب ص ( ١٠٢ )</p>															
<b>التقويم</b>	<p><b>تعلم سابق:</b> أجد ناتج الجمع : <math>٧٢ \div ٨ = \dots</math></p> <p><b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .</p> <p><b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة ص ٢٦ .</p>															

نوع الحوت	الوزن ( بالطن )
الحوت الأزرق	١٥١,٠
حوت القطب الشمالي	٩٥,٠
الحوت المجنج	٦٩,٩
الحوت الرمادي	٣٨,٥
الحوت الأحدب	٣٨,١

اليوم	.....	الصف- المادة	رياضيات سادس	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	القاسم المشترك الأكبر	جدول المنازل - ساعة توقيت - قطع العد

**الهدف من الدرس: : أجد القاسم المشترك الأكبر لعددين أو اكثر.**

**المفردات الجديدة : شكل فن - القاسم المشترك - القاسم المشترك الأكبر (ق.م.أ) .**

**ما قبل الدرس : أنظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز : أنظر دليل المعلم**

**أستعد : نادى صيفى : يبين شكل فن أدناه النشاطات التى شارك فيها عدد من الطلاب فى النادى الصيفى . ويستعمل شكل فن الدوائر المتداخلة لبيان العناصر المشتركة .**



(١) من شارك فى نشاط المطالعة فقط ؟

(٢) من شارك فى نشاط حفظ القرآن الكريم فقط ؟

(٣) من شارك فى النشاطين معا ؟

**المحتوى**

**مثال : حدد القواسم المشتركة للعددين ١٦ ، ٢٤ .**

**الحل : اكتب أولا أزواج قواسم كل من العددين ، ثم ارسم دائرة حول القواسم المشتركة .**

عوامل ٢٤	عوامل ١٦
٢٤ × ١	١٦ × ١
١٢ × ٢	٨ × ٢
٦ × ٤	٤ × ٤

إذن القواسم المشتركة هي : ١ ، ٢ ، ٤ ، ٨ .

**أؤكد : حدد القواسم المشتركة لكل مجموعة أعداد اليوما ياتى :**

٣٠ ، ٢١ ، ١٢

١٤ ، ١١

**تدرب وحل المسألة :**

حدد القواسم المشتركة لكل مجموعة أعداد اليوما ياتى :

٤٠ ، ٢٤ ، ١٦

٩٠ ، ٣٦

٧٥ ، ٤٥

أنظر كتاب الطالب ص ( ١١١ )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

أنظر كتاب الطالب ص ( ١١١ )

**تعلم سابق: أجد ناتج الجمع: ٢٤ ÷ ٨ = .....**

**متابعة المطويات : متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .**

**كتاب التمارين : حل الأسئلة ص ٢٧ .**

اليوم	.....	الصف- المادة	رياضيات سادس	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	تبسيط الكسور الاعتيادية	جدول المنازل - ساعة توقيت - قطع العد

**الهدف من الدرس:** أكتب الكسور الاعتيادية في أبسط صورة لها.  
**المفردات الجديدة:** الكسور المتكافئة - أبسط صورة .

التقديم

**ما قبل الدرس:** أنظر دليل المعلم

**أسئلة التعزيز:** أنظر دليل المعلم

**أستعد:**

يبين الجدول المجاور أعداد بعض أنواع الطيور في محل بيع طيور الزينة .  
 (١) ما عدد الطيور الموجودة في المحل ؟  
 (٢) ما عدد طيور الكناري الموجودة ؟

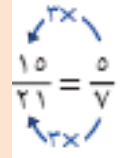


أنواع الطيور	العدد
الكناري	٤
الهدوء	٣
البيلد	١
الحسون الأخضر	٢
البيغاء	٢

**المحتوى**

**مثال:** اكتب عددا مناسباً في المكان الخالي ليصبح الكسران متكافئين

$$\frac{\dots}{21} = \frac{5}{7}$$



بما أن  $21 = 3 \times 7$  لذا اضرب كلا من البسط والمقام في العدد ٣ .

**أتأكد:** يبين الجدول الآتي الكسر الدال على كل نوع من الفطائر التي يبيعه أحد المخازن . اكتب الكسر الدال على فطائر اللحم في أبسط صورة .

التدريس

الكسور الدالة على الفطائر	
$\frac{1}{2}$	فطائر جبن
$\frac{1}{3}$	فطائر لبنية
$\frac{2}{10}$	فطائر سبانخ
$\frac{4}{100}$	فطائر لحم
$\frac{1}{50}$	فطائر خضار

**تدرب وحل المسألة:**

أكتب كل كسر اليوما يأتي في أبسط صورة :

$$\frac{27}{54} \text{ (٢١)}$$

$$\frac{10}{38} \text{ (٢٠)}$$

$$\frac{4}{10} \text{ (١٩)}$$

$$\frac{7}{9} \text{ (١٨)}$$

$$\frac{15}{100} \text{ (٢٥)}$$

$$\frac{28}{77} \text{ (٢٤)}$$

$$\frac{32}{85} \text{ (٢٣)}$$

$$\frac{19}{37} \text{ (٢٢)}$$

أنظر كتاب الطالب ص ( ١١٧ )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

أنظر كتاب الطالب ص ( ١١٧ )

التدريب

**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع:  $32 \div 8 = \dots$

**متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين:** حل الأسئلة ص ٢٨ .

التقويم

اليوم	.....	الصف- المادة	رياضيات سادس	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	الأعداد الكسرية والكسور غير الفعلية	جدول المنازل - ساعة توقيت - قطع العد

**الهدف من الدرس:** أكتب العدد الكسرى على صورة كسر غير فعلى والعكس.

**المفردات الجديدة:** العدد الكسرى - الكسر الفعلى - الكسر غير الفعلى.



**ما قبل الدرس:** أنظر دليل المعلم

**أسئلة التعزيز:** أنظر دليل المعلم

**نشاط:**

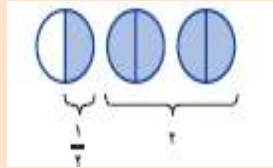
الخطوة ١: ظلل ورقة لاصقة مربعة لتمثل العدد ١ .

الخطوة ٢: اطو الورقة اللاصقة إلى أرباع

الخطوة ٣: اطو ورقة لاصقة مربعة أخرى إلى أرباع ، وظلل جزءا واحدا منها لتمثل ١ / ٤

**المحتوى**

**مثال:** يغطى مقام ابراهيم بزجاج بلورى على شكل نصف كرة يبلغ محيطها  $٢\frac{1}{٢}$  م تقريبا .  
اكتب هذا العدد على صورة كسر غير فعلى .



$$\frac{1 + (2 \times 2)}{2} = 2\frac{1}{2}$$

$$\frac{5}{2} =$$

**أتأكد:** - اكتب الأعداد الكسرية الآتية على صورة كسور غير فعلية .

$$1\frac{5}{8} \quad ١١$$

$$٧\frac{٤}{٥} \quad ١٠$$

$$٨\frac{٢}{٣} \quad ٩$$

$$٦\frac{1}{3} \quad ٨$$

$$٤\frac{1}{6} \quad ١٥$$

$$٣\frac{٥}{6} \quad ١٤$$

$$٥\frac{٣}{٤} \quad ١٣$$

$$٧\frac{1}{4} \quad ١٢$$

**تدرب وحل المسألة:** يبين الجدول المجاور مساحات ٣ غابات استوائية مطرية .

اكتب مساحات غابة حوض نهر الكونغو المطرية على صورة كسر غير فعلى .

الغابة المطرية (٢٠١٥)	المساحة (٢٠١٥)
الغابات المطرية	١٢٠٠
حوض نهر الكونغو	١٢٠٠
غابات المطرية	١٢٠٠

أنظر كتاب الطالب ص ( ١٢٠ )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

أنظر كتاب الطالب ص ( ١٢٠ )

**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع:  $٤٨ \div ٦ = \dots$

**متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين:** حل الأسئلة ص ٢٩ .

التقديم

التدريس

التدريب

التقويم

اليوم	.....	الصف- المادة	رياضيات سادس	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	خطة حل المسألة	جدول المنازل - ساعة توقيت - قطع العد

**الهدف من الدرس: : أحل المسائل باستعمال خطة " إنشاء قائمة منظمة "**  
**المفردات الجديدة :**

**ما قبل الدرس : أنظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز : أنظر دليل المعلم**  
**أنشئ قائمة منظمة :**

سوف يزورني في يوم الجمعة ثلاثة أصدقاء أعزاءهم : أسعد ، حمد ، نايف وأريد أن اجلس جميعا متجاورين في جهة واحدة من الطاولة .  
مهمتك : أنشئ قائمة منظمة لمعرفة عدد الطرق التي يمكن أن يجلس بها الأصدقاء الأربعة بعضهم بجانب بعض في وجهة واحدة من الطاولة .

**المحتوى**

**افهم:** تعلم أن الاشخاص الأربعة يريدون الجلوس على وجهة واحدة من الطاولة وتريد معرفة عدد الطرق الاليومكة لترتيب جلوسهم .

**خطط :** أنشئ قائمة تتكون من جميع الترتيبات المختلفة الاليومكة مستعملا الحرف الأول من اسم كل منهم للاختصار .

القائمة التي تبدأ بـ:	القائمة التي تبدأ بـ:	القائمة التي تبدأ بـ:	القائمة التي تبدأ بـ:
عأح	حأع	أعح	عأح
عأه	حأه	أعه	عأه
عأح	حأح	أعح	عأح
عأه	حأه	أعه	عأه
عأح	حأح	أعح	عأح
عأه	حأه	أعه	عأه

إذن هناك ٢٤ طريقة اليومكة لجلوس الأصدقاء الأربعة في جهة واحدة من الطاولة .

**تحقق :** تحقق من الإجابة بملاحظة أن كل شخص جاء ٦ مرات في الموقع الاول والثاني والثالث .

**أتأكد :** أين يقع المثلث ذو الدائرة في الشكل العشرين من هذا النمط ؟



**تدرب وحل المسألة :** يبين الجدول التالي عدد المقاعد الموضوعة في صفوف إحدى قاعات

الصف	عدد المقاعد
١	٢
٢	٣
٣	٥
٤	٨
٥	١٢

المحاضرات . ماذا تتوقع أن يكون عدد مقاعد الصف الخامس ؟

أنظر كتاب الطالب ص ( ١٢٢ )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

أنظر كتاب الطالب ص ( ١٢٢ )

**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع:  $٦٦ \div ٦ = \dots$

**متابعة المطويات :** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين :** حل الأسئلة ص ٣٠ .

اليوم	.....	الصف- المادة	رياضيات سادس	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	المضاعف المشترك الأصغر	جدول المنازل - ساعة توقيت - قطع العد

**الهدف من الدرس:** أجد المضاعف المشترك الأصغر لعددتين أو أكثر

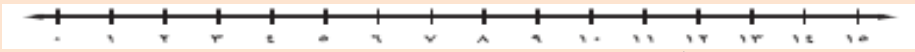
**المفردات الجديدة:** المضاعف - المضاعف المشترك - المضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ).

**ما قبل الدرس:** أنظر دليل المعلم

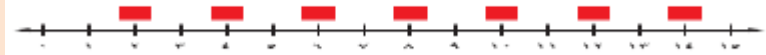
**أسئلة التعزيز:** أنظر دليل المعلم

**نشاط:**

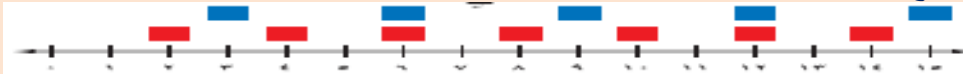
الخطوة ١ : ارسم خط أعداد يظهر الأعداد من صفر إلى ١٥



الخطوة ٢ : أوجد ناتج ضرب ٢ في كل من الأعداد : ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، وضع مربعات حمراء فوق هذه النواتج على خط الأعداد .



الخطوة ٣ : أوجد نواتج ضرب ٣ في كل من الأعداد ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، وضع مربعات زرقاء فوق هذه النواتج على خط الأعداد .



**المحتوى**

**مثال:** اوجد ( م . م . أ ) للعددين ١٥ ، ٤٠

حلى كلا من العددين ١٥ ، ٤٠ الى عواملهما الأولية وحدد العوامل الأولية المشتركة .

$$٥ \times ٣ = ١٥ \quad ٥ \times ٢ \times ٢ \times ٢ = ٤٠$$

أوجد ناتج ضرب العوامل الأولية من خلال ضرب كل عامل مشترك مرة واحدة فقط وجميع العوامل المتبقية ( م . م . أ ) لـ ١٥ و ٤٠ هو  $٤٠ = ٥ \times ٣ \times ٢ \times ٢ \times ٢$  .

**أتأكد:** يعطى محمود إبرة ضد الحساسية مرة كل ٣ أسابيع ، على حين يعطى على ابرة مرة كل ٥ اسبوع . فإذا أعطيا الإبرة هذا الاسبوع . فبعد كم اسبوع يعطيانها فى الاسبوع نفسه ؟

**تدرب وحل المسألة:** : شاهد إسماعيل زميله ماجدا فى المكتبة العامة فى أحد الأيام . فإذا كان إسماعيل يزور المكتبة كل ٤ أيام ، وماجد كل ١٠ أيام ، فبعد كم يوم سيزورانها معا فى المرة القادمة ؟

أنظر كتاب الطالب ص ( ١٢٥ )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

أنظر كتاب الطالب ص ( ١٢٥ )

**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع :  $٢٤ \div ٦ = \dots$

**متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين:** حل الأسئلة ص ٣١ .

التقديم

التدريس

التدريب

التقويم

اليوم	.....	الصف- المادة	رياضيات سادس	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	مقارنة الكسور الاعتيادية وترتيبها	جدول المنازل - ساعة توقيت - قطع العد

التقديم

**الهدف من الدرس:** أقارن الكسور الاعتيادية .  
المفردات الجديدة : المقام المشترك الأصغر .

**ما قبل الدرس :** أنظر دليل المعلم

**أسئلة التعزيز :** أنظر دليل المعلم

**نشاط :** أستعمل نموذجا لتبين أيهما أكبر:  $\frac{3}{5}$  أم  $\frac{7}{10}$  ؟

الخطوة ١ : ارسم مستطيلا وظلل  $\frac{3}{5}$  مساحته

الخطوة ٢ : ارسم مستطيلا آخر له مساحة المستطيل السابق نفسها وظلل  $\frac{7}{10}$  مساحته .

الخطوة ٣ : أوجد نواتج ضرب ٣ في كل من الأعداد ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، وضع مربعات زرقاء فوق هذه النواتج على خط الأعداد .



**المحتوى**

**مثال :** رتب الكسور التالية تصاعديا:

$$\frac{5}{7} \quad \frac{3}{4} \quad \frac{9}{14} \quad \frac{1}{2}$$

الحل : بما ان المقام المشترك الأصغر لهذه الكسور هو ٢٨ . لذا حولي هذه الكسور الى كسور مكافئة لها ، مقام كل منها ٢٨ .

$$\frac{21}{28} \quad \frac{20}{28} \quad \frac{18}{28} \quad \frac{14}{28}$$

فإن ترتيب الكسور الأصلية تصاعديا هو :

$$\frac{1}{2} \quad \frac{9}{14} \quad \frac{5}{7} \quad \frac{3}{4}$$

**أتأكد :** ضع إشارة < أو > أو = في المكان المناسب لتصبح الجملة صحيحة :

$$8 \frac{5}{8} \quad 8 \frac{9}{16} \quad \frac{15}{21} \quad \frac{5}{7} \quad \frac{1}{4} \quad \frac{3}{7}$$

**تدرب وحل المسألة :** ضع إشارة < أو > أو = في المكان المناسب لتصبح الجملة صحيحة :

$$\frac{7}{16} \quad \frac{9}{16} \quad \frac{3}{4} \quad \frac{5}{3} \quad \frac{2}{3} \quad \frac{6}{9} \quad \frac{5}{6} \quad \frac{7}{8} \quad \frac{3}{5} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{10}{32} \quad \frac{5}{8} \quad \frac{13}{15} \quad \frac{4}{5} \quad \frac{7}{9} \quad \frac{14}{18} \quad \frac{1}{2} \quad \frac{7}{12}$$

أنظر كتاب الطالب ص ( ١٢٩ )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

أنظر كتاب الطالب ص ( ١٢٩ )

التدريس

التدريب

التقويم

**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع:  $36 \div 6 = \dots$

**متابعة المطويات :** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين :** حل الأسئلة ص ٣٢ .

اليوم	.....	الصف- المادة	رياضيات سادس	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	كتابة الكسور العشرية على صورة كسور اعتيادية	جدول المنازل - ساعة توقيت - قطع العد

**الهدف من الدرس:** أكتب الكسور العشرية على صورة كسور اعتيادية أو أعداد كسرية في أبسط صورة .  
**المفردات الجديدة:**

**ما قبل الدرس:** أنظر دليل المعلم

**أسئلة التعزيز:** أنظر دليل المعلم

**أستعد:** يبين الجدول المجاور الكسر العشري الذي يمثل طلاب كل صف في إحدى المدارس الابتدائية ، وذلك من الصف الأول الى السادس الابتدائي ؟

**المحتوى**

**مثال:** اكتب ٠.٦ على صورة كسر اعتيادي في أبسط صورة :  
يبين الجدول المنازل العشرية أن القيمة المنزلية لأخر منزلة عشرية هي الأعشار . لذا فإن ٠.٦ تعنى ستة أعشار .

$$\frac{6}{10} = 0.6$$

$$\frac{3}{5} = \frac{6}{10} =$$

**أتأكد:** اكتب الكسور العشرية الآتية على صورة كسور اعتيادية أو عدد كسرى في أبسط صورة .

٠.٥٢٥	٠.٦٤	٠.٥	٠.٤	(١)
٠.٧٥	٥.١٢	٢.٧٥	٠.٣٧٥	

**تدرب وحل المسألة:**

ارتفع سعر سهم إحدى الشركات بمقدار ٠.٦٤ نقطة في نهاية أسبوع التداول . اكتب هذا الارتفاع على صورة كسر اعتيادي في أبسط صور .

أنظر كتاب الطالب ص ( ١٣٢ )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

أنظر كتاب الطالب ص ( ١٣٢ )

**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع:  $36 \div 6 = \dots$

**متابعة المطويات:** متابعة وتنبية الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين:** حل الأسئلة ص ٣٣ .

اليوم	.....	الصف- المادة	رياضيات سادس	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	كتابة الكسور الاعتيادية على صورة كسور عشرية	جدول المنازل - ساعة توقيت - قطع العد

**الهدف من الدرس:** أكتب الكسور الاعتيادية على صورة كسر عشري.  
المفردات الجديدة:

ما قبل الدرس: أنظر دليل المعلم

أسئلة التعزيز: أنظر دليل المعلم

أستعد: يبين الجدول المجاور نسب ترتيب طلاب الصف السادس في أسرهم.

الترتيب الطالب في أسرته	التسمية
الأول: الأكبر	$\frac{1}{10}$
الثاني: الأوسط	$\frac{1}{100}$
الثالث: الأصغر	$\frac{1}{1000}$
الرابع: الوحدة	$\frac{1}{10000}$

(١) اكتب الكسر العشري المكافئ للكسر  $\frac{3}{10}$

(٢) اكتب الاعتيادي المكافئ للكسر  $\frac{1}{10}$  والذي مقامه ١٠. الكسر

(٣) اكتب الكسر العشري المكافئ للكسر الذي توصلت إليه في السؤال .

المحتوى

**مثال:** اكتب الكسر  $\frac{5}{2}$  على صورة كسر عشري .

**الحل:** بما ان ٥ أحد عوامل ١٠ ، لذا اكتب هذا الكسر على صورة كسر مكافئ مقامه ١٠

$$\frac{5}{2} = \frac{5 \times 5}{2 \times 5} = \frac{25}{10}$$

بما أن  $10 = 2 \times 5$ ، فاضرب كل من البسط والمقام في العدد ٥

$0.4 =$  . اقرأ : أربعة أعشار .

أؤكد: اكتب الكسور الاعتيادية أو الأعداد الكسرية الأتية على صورة كسور عشرية .

$\frac{7}{2}$ ٣	$\frac{2}{5}$ ٢	$\frac{9}{10}$ ١
$\frac{5}{16}$ ٦	$\frac{9}{25}$ ٥	$\frac{1}{8}$ ٤

تدرب وحل المسألة: اكتب الكسور الاعتيادية أو الأعداد الكسرية الأتية على صورة كسور عشرية .

$\frac{311}{500}$ ١٤	$\frac{77}{200}$ ١٣	$\frac{19}{25}$ ١٢	$\frac{1}{20}$ ١١
$\frac{5}{32}$ ١٨	$\frac{9}{16}$ ١٧	$\frac{12}{75}$ ١٦	$\frac{5}{8}$ ١٥

أنظر كتاب الطالب ص ( ١٣٥ )

أسئلة مهارات التفكير العليا

أنظر كتاب الطالب ص ( ١٣٦ )

تعلم سابق: أجد ناتج الجمع:  $36 \div 6 = \dots$

متابعة المطويات: متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

كتاب التمارين: حل الأسئلة ص ٣٦ .

اليوم	.....	الصف- المادة	رياضيات سادس	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	الطول فى النظام المترى	جدول المنازل - ساعة توقيت - قطع العد

**الهدف من الدرس: : استعمل وحدات قياس الطول المترية.**

**المفردات الجديدة : المتر - النظام المترى - الملمتر - السنتمتر - الكيلومتر .**

**ما قبل الدرس : أنظر دليل المعلم**

التقديم

**أسئلة التعزيز : أنظر دليل المعلم**

**أستعد : يبين الجدول المجاور أطول شلالات فى العالم .**

الارتفاع (متر)	اسم الشلال
٩٧٩	الشلل (هنريتا)
٩١٠	أولومينا (هاواي)
٩١٤	نرس فورماناس (نيوزيلندا)
٩٤٨	توجيلا (جنوب إفريقيا)

(١) ما وحدة قياس المستعملة .

(٢) ما ارتفاع أطول شلال فى العالم .

(٣) استعمل الإنترنت او أى مصدر آخر لإيجاد معنى كلمة (متر)

**المحتوى**

**مثال : ما وحدة الطول المناسبة فى النظام المترى التى تستعمل لقياس سمك اليومحاة قلم الرصاص ؟**



بما أن سمك اليومحاة قلم الرصاص يزيد على سمك قطعة النقد المعدنية ، ويقل على نصف قطرها ، إذا فالملمتر وحدة مناسبة لقياس سمك الاليومحاة .

**أتأكد : ما وحدة الطول المترية المناسبة لقياس كل اليوما ياتى ؟**

(١) سمك الألة الحاسبة .

(٢) المسافة بين المنزل والمستشفى .

(٣) ارتفاع شجرة .

(٤) عرض شاشة حاسوب .

التدريس

**تدرب وحل المسألة : قدر طول كل من الأشكال الآتية مستعملا الوحدات المترية .**



أنظر كتاب الطالب ص ( ١٤٤ )

التدريب

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

أنظر كتاب الطالب ص ( ١٤٥ )

تعلم سابق: أجد ناتج الجمع:  $36 \div 6 = \dots$

متابعة المطويات: متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

كتاب التمارين: حل الأسئلة ص ٣٧ .

اليوم	الصف- المادة	رياضيات سادس	الوسائل
التاريخ	الموضوع	الكتلة والسعة في النظام المتري	جدول المنازل - ساعة توقيت - قطع العد

الهدف من الدرس: أستعمل الوحدات المتريّة للكتلة والسعة .

المفردات الجديدة: الكتلة - الجرام - الملجرام - الكيلوجرام - السعة - الاليوملتر - اللتر .



ما قبل الدرس: أنظر دليل المعلم

أسئلة التعزيز: أنظر دليل المعلم

أستعد: الجرام والكيلوجرام وحدتان لقياس الكتلة في النظام المتري فكتلة مشبك الورق تساوي جراما واحدا بينما كتلة الكتاب المجاور له تساوي كيلو جراما واحدا .

المحتوى

مثال: ما الوحدة المتريّة المناسبة لقياس كتلة كل اليوما يأتي؟ ثم قدرى الكتلة :

(١) ورقة من دفتر الملاحظات

بما أن كتلة الورقة تزيد على كتلة مشبك ورق ، وتقل عن كتلة ٦ تفاحات ، إذا فالجرام وحدة مناسبة لقياس كتلة دفتر الملاحظات .

التقدير : كتلة الورقة تزيد على كتلة مشبك الورق وتقدر كتلتها بـ٦ جرامات تقريبا .

أتأكد: ما الوحدة المتريّة المناسبة لقياس الكتلة أو السعة لكل اليوما يأتي :

(١) نصف ريال معدنى .

(٢) صهريج مياه الشرب .

(٣) حاسب محمول .

(٤) كمية عصير الليمون فى حبه ليمون .

تدرب وحل المسألة:

ما الوحدة المتريّة المناسبة لقياس الكتلة أو السعة لكل اليوما يأتي :

(١) عبوة بسكويت .

(٢) حبة عنب .

(٣) بطيخة كبيرة .

(٤) بقرة .

أنظر كتاب الطالب ص ( ١٤٩ )

أسئلة مهارات التفكير العليا

أنظر كتاب الطالب ص ( ١٥٠ )

تعلم سابق: أجد ناتج الجمع:  $42 \div 6 = \dots$

متابعة المطويات: متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

كتاب التمارين: حل الأسئلة ص ٣٨.

اليوم	.....	الصف- المادة	رياضيات سادس	الوسائل
التاريخ	...../...../١٤٣ هـ	الموضوع	مهارة حل مسألة	جدول المنازل - ساعة توقيت - قطع العد

الهدف من الدرس: أحل المسائل باستعمال مقياس مرجعي .

المفردات الجديدة :

ما قبل الدرس : أنظر دليل المعلم

أسئلة التعزيز : أنظر دليل المعلم

استعمال مقياس مرجعي : - أريد أن ارسم لوحة مكونة من أربعة مربعات محيطها يساوي ١٢ مترا وأعرف أن أطول حذائي يساوي ١/٤ متر تقريبا ، وان طول المتر الواحد يساوي ٤ أمثال طول حذائي .  
مهمتك : استعمال مقياس مرجعي لتكوين مربع محيطه ١٢ مترا دون استعمال أدوات قياس معيارية .

المحتوى

**افهم** : تريد عمل لوحة مربعة الشكل كالمرسومة أدناه محيطها ١٢ مترا وبما أن اللوحة مربعة الشكل لذا فإن طول كل ضلع فيها يساوي ٣ امتار او ١٢ مرة من طول حذائك .

**خطط** : المقياس المرجعي هو وحدة قياس يمكن استعمالها لقياس غيرها من الاطوال ضع إشارة لنقطة بدايتك ثم تقدم الى الأمام ١٢ خطوة في اتجاه واحد ، ضع إشارة عند هذه النقطة . اعمل دورانا بمقدار ٩٠° ثم كررى ما فعلتية في البداية حتى تنهى المربع كاملا .



**حل** : أحتاج الى ٤٨ خطوة لامشى حول اللوحة المربعة السابقة.

**تحقق** : بما أن ٤٨ خطوة تعادل ١٢ مترا تقريبا ، إذن الإجابة معقولة .

**أتأكد** : تريد هديل أن تزين غرفتها بشريط زينة وتعلم أن طول شبر يدها يساوي ٢٠ رسماً تقريبا . صفى كيف يمكن لهديل أن تجد طول شريط الزينة كاملا .

التدريب

تدرب وحل المسألة :

كيف يستطيع طلاب أحد الصفوف أن يحددوا إذا كان طول الطالب ما يزيد على ١٥٠ سم أم لا ، إذا علموا أن ارتفاع باب غرفة الصف ٢ متر .  
أنظر كتاب الطالب صـ ( ١٥١ )

أسئلة مهارات التفكير العليا

أنظر كتاب الطالب صـ ( ١٥٢ )

التقويم

تعلم سابق: أجد ناتج الجمع:  $12 \div 6 = \dots$ 

متابعة المطويات : متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

كتاب التمارين : حل الأسئلة صـ ٣٩ .

اليوم	.....	الصف- المادة	رياضيات سادس	الوسائل
التاريخ	...../...../١٤٣هـ	الموضوع	التحويل بين الوحدات المترية	جدول المنازل - ساعة توقيت - قطع العد

التقويم

الهدف من الدرس: أحول الوحدات ضمن النظام المترى .

المفردات الجديدة :

ما قبل الدرس : أنظر دليل المعلم

أسئلة التعزيز : أنظر دليل المعلم

أستعد : يبين الجدول المقابل تقديرا لما يستهلكه الفرد الواحد من بعض السلع الغذائية سنويا فى الإليوملكة .

المحتوى :

مثال : اكتب العدد المناسب فى الفراغ :

..... ملم = ٢٦ سم .

بما أن ١ سنتمتر = ١٠ ملمترات ،

لذا اضرب ٢٦ فى ١٠ .  $26 \times 10 = 260$ 

أؤكد : قطعت عائلة أحمد ١٦٧ كيلومترا من بيتها حتى وصلت الفندق فى جدة .

قطعت مسافة ٢٣٠٠ متر حتى وصلت البحر . فما المسافة الكلية بالكيلو مترات التى

قطعتها عائلة أحمد من البيت حتى وصلت الى البحر ؟

التدريس

السلعة	كمية	مبلغ
الخبز	٧٧٨	٧٦٨٠٠
الأرز	٣٩٤	٣٩٤٠٠
الأسماك الطازجة	٥٣	٥٣٠٠
اللحوم الحمراء	١١٤	١١٤٠٠

**تدرب وحل المسألة :**

: إذا كانت كتلة وحيد القرن تساوي ٣٦٠٠ كجم على حين تساوي كتلة أحد أنواع الفئران ٨ جم . فكم تزيد كتلة وحيد القرن على كتلة ذلك الفأر؟

أنظر كتاب الطالب ص ( ١٥٥ )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

أنظر كتاب الطالب ص ( ١٥٦ )

**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع:  $٨١ \div ٩ = \dots\dots\dots$

**متابعة المطويات :** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين :** حل الأسئلة ص ٤٠ .

التدريب

التقويم