



قررت وزارة التعليم تدريس  
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

# الدراسات الاجتماعية والمواطنة

الصف الرابع الابتدائي | الفصل الدراسي الأول

الإعداد والتنفيذ  
دارة الملك عبدالعزيز

الاسم: .....

الفصل: .....

المدرسة: .....

يوزع مجاناً ولا يبيع

٢٠١٩ هـ / ١٤٤١ م

ج) وزارة التعليم ، ١٤٤٠ هـ  
فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية لشائع النشر

وزارة التعليم

الدراسات الاجتماعية والمواطنة : للصف الرابع الابتدائي :  
الفصل الدراسي الأول . / وزارة التعليم . - الرياض ، ١٤٤٠ هـ

ص ٢١ : ٢٥,٥ سم

ردمك: ١- ٦٩٨ - ٥٠٨ - ٦٠٣ - ٩٧٨

١- العلوم الاجتماعية - تعليم - السعودية

٢- التربية الوطنية - تعليم - السعودية ٣- التعليم الابتدائي - السعودية أ- العنوان

دبوسي ٣٧٢,٨٣

رقم الإيداع: ١٤٤٠ / ٧٩١٨

ردمك: ١- ٦٩٨ - ٥٠٨ - ٦٠٣ - ٩٧٨



تواصل بمقترحاتك  
لتطوير الكتاب  
المدرسي

[fb.t4edu.com](http://fb.t4edu.com)



مواد إثرائية  
وداعمة على  
منصة عين"

[ien.edu.sa](http://ien.edu.sa)

خادم الحرمين الشريفين  
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود - يحفظه الله -  
يقبل علم الوطن ١٤٤٠ هـ



## ② مصادر الصور

الغلاف: وكالة الأنباء السعودية ، ص ٧: وزارة الإعلام، ص ١٤: ت. وولتز (أرامكو السعودية)، ص ٢٣: وزارة الإعلام،  
ص ٢٤: الهيئة العامة للسياحة والتراث الوطني، ص ٤: ب: إبراهيم رفعت (دار الملك عبد العزيز)، ص ٣: دارة الملك عبد العزيز،  
ص ٢٥: دارة الملك عبد العزيز، ص ٤: وكالة الأنباء السعودية من ٥١-٦: الهيئة العامة للسياحة والتراث الوطني، ص ٥١: ج-د: صحيفة سبق، ص ١٠٢: وكالة الأنباء السعودية، ص ١٠٨: أ-  
هيئة السياحة والتراث الوطني ، ص ٨: ب: وكالة الأنباء السعودية.

## ③ الرسوم

دار الملك عبد العزيز

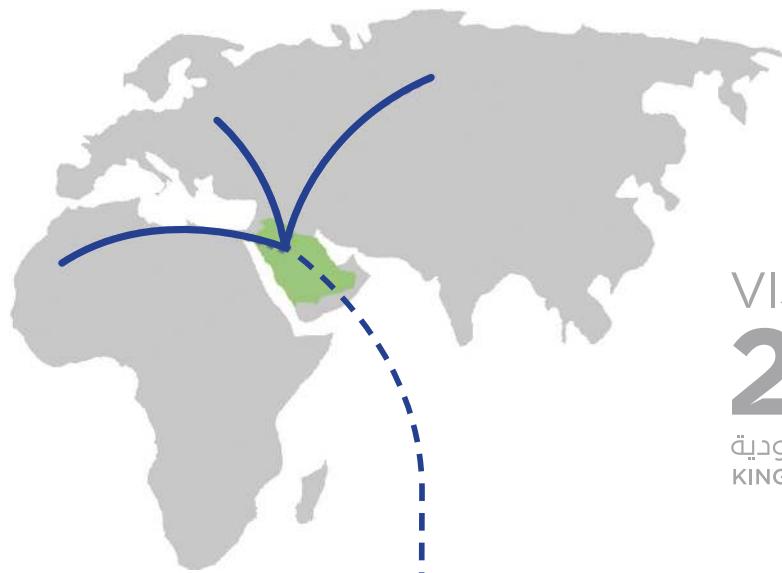
## ④ الخرائط

دار الملك عبد العزيز

طبع هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعماله أو استعماله أو الصور، أو الخرائط،  
أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما  
يستحثث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





رؤية  
VISION  
**2030**  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



**القدرة الاقتصادية الاستثمارية**  
نحرك الاستثمار العالمي بتملكنا  
أكبر صندوق سيادي في العالم



**الموقع الجغرافي المهم عالمياً**  
يربط بين القارات الثلاث ويسهل  
الحركة التجارية



**العمق الإسلامي والعربي**  
بلادنا قبلة المسلمين



### وطن طموح

حكومته فاعلة  
مواطنه مسؤول



### اقتصاد مزدهر

فرصه مثمرة  
تنافسيته جاذبة  
استثمراه فاعل



### مجتمع حيوي

قيمه راسخة  
بيئته عامرة  
بنيانه متين

لِلّٰهِ الْحُمْرَاءُ سُلْطٰنٌ



صاحب السمو الملكي  
الأمير محمد بن سلمان بن عبد العزيز آل سعود  
ولي العهد، نائب رئيس مجلس الوزراء، وزير الدفاع



خادم الحرمين الشريفين  
الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود  
ملك المملكة العربية السعودية

# هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيدرس فيها التاريخ لإثراء وتعزيز ذاكرتنا، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر على عالمنا، والاقتصاد والحكومة للتعرف على كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والمواطنة والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق الصالح العام.

وتهدف الدراسات الاجتماعية والمواطنة إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتقسيمها ومعرفة تأثير الماضي على الحاضر وعلى بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما تهدف إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة بالمعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

## مفاتيح الكتاب

### للاطلاع

للتوسيع في المعارف وعميق الفهم



### أهداف الوحدة

لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتسخير تحقيقه



### صور ورسومات وخرائط داعمة

لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعارف



### محتويات الوحدة

لتوضيح ما بداخلها من مكونات



### تقويم الوحدة

لقياس مدى ما تم تعلمه في دروس الوحدة



### أسئلة استهلالية تحفيزية

لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس



### الدرس الرقمي

للوصول إلى الدرس والمزيد من المعارف رقمياً



### مخطط توضيحي

لتلخيص وتسهيل المعارف



### أنشطة معرفية ومهارية

لتطبيق ما تم تعلم



## وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من أربع وحدات، هي:

الحكومة



الاقتصاد



الجغرافيا



التاريخ



ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية؛ للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات ومنجزات الثقافات الأخرى، فيصنع متعلماً يعتز بدينه وملكيه وثقافته ويغتر بانتصائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.

# **المحتويات**

## **الوحدة الأولى: التاريخ ..... ١٢**

<b>الدرس الأول: الدراسات الاجتماعية ..... ١٤</b>
<b>الدرس الثاني: التاريخ ..... ١٧</b>
<b>الدرس الثالث: المصادر والأدلة ..... ٢١</b>
<b>الدرس الرابع: السبب والأثر ..... ٢٦</b>
<b>الدرس الخامس: الترتيب الزمني ..... ٣١</b>
<b>تقويم الوحدة ..... ٣٤</b>

## **الوحدة الثانية: الجغرافيا ..... ٤٠**

<b>الدرس السادس: الجغرافيا ..... ٤٢</b>
<b>الدرس السابع: الموقع ..... ٤٨</b>
<b>الدرس الثامن: المكان ..... ٥١</b>
<b>الدرس التاسع: البيئة ..... ٥٤</b>
<b>الدرس العاشر: الحركة ..... ٥٨</b>
<b>تقويم الوحدة ..... ٦١</b>



### **الوحدة الثالثة: الاقتصاد ..... ٦٤**

الدرس الحادي عشر: الاقتصاد ..... ٦٦
الدرس الثاني عشر: الموارد والاستهلاك ..... ٦٩
الدرس الثالث عشر: التبادل التجاري ..... ٧٦
تقويم الوحدة ..... ٨٠

### **الوحدة الرابعة: الحكومة ..... ٨٤**

الدرس الخامس عشر: الحكومة ..... ٨٦
الدرس السادس عشر: التربية المدنية ..... ٩٢
تقويم الوحدة ..... ٩٧

# الوحدة الأولى

## التاريخ



- ◀ الدرس الأول: الدراسات الاجتماعية
- ◀ الدرس الثاني: التاريخ
- ◀ الدرس الثالث: المصادر والأدلة
- ◀ الدرس الرابع: السبب والتأثير
- ◀ الدرس الخامس: الترتيب الزمني



## سوف أتعلم في هذه الوحدة



- ◆ أن الدراسات الاجتماعية متعددة
- ◆ أن التاريخ مهم في حياتي
- ◆ أن الدليل مهم للمصداقية
- ◆ أن التاريخ مرتب زمنياً



ما الدراسات الاجتماعية؟

الدراسات الاجتماعية هي علوم تساعدني على فهم جوانب كثيرة في الحياة.

تفيدني الدراسات الاجتماعية في التعرف على وطني المملكة العربية السعودية.



- ◆ أتعلم من دراسة التاريخ: متى حدث؟ ماذا حدث؟ لماذا حدث؟
- ◆ أتعلم من دراسة الجغرافيا: أين هو؟ ما هو؟
- ◆ أتعلم من دراسة الاقتصاد: كيف أعمل؟ وكيف أنفق؟
- ◆ أتعلم من دراسة الحكومة: ما هي الدولة؟



١

نشاط



عن أي تخصص في  
الدراسات الاجتماعية  
تتحدث نورة؟



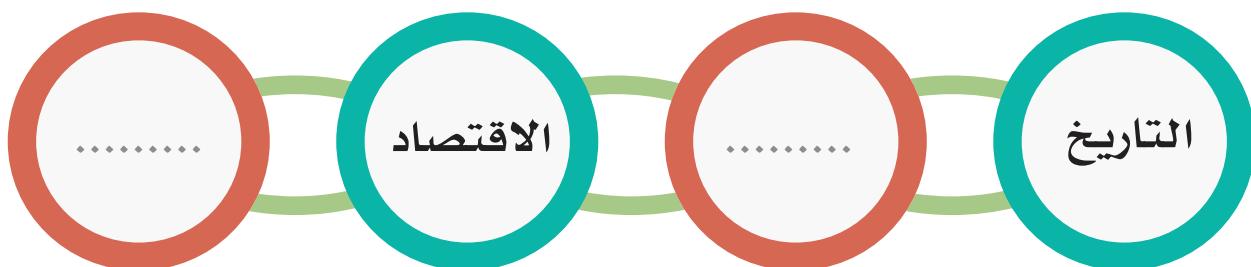
عن أي تخصص في  
الدراسات الاجتماعية  
يتحدث أحمد؟



٢

نشاط

يكمي الطلبة فروع الدراسات الاجتماعية في الشكل الآتي:





## التاريخ

هو دراسة الماضي للاستفادة منه في الحاضر والمستقبل.

وهو معرفة المشاركين في الأحداث، والأوقات التي عاشوا فيها، وأعمالهم ومشاعرهم، من خلال الزمان والمكان.



عندما ندرس التاريخ، فإننا ندرس الناس والأحداث في الماضي.



١

نشاط

قال الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود:  
«إن خدمة شعبنا واجبة علينا؛ لهذا فنحن نخدمه بعيوننا وقلوبنا».

ما المعاني التي نستنتجها؟

حرص الملك على

.....



## ◀ المؤرخ

هو الشخص الذي يدرس الماضي،  
ويكتب عنه.

- ◆ يدرس المؤرخ الأحداث  
لمعرفة أدلة من الماضي.
- ◆ الأدلة التي يبحث عنها المؤرخ؛  
لإثبات أن شيئاً ما قد حدث.
- ◆ الآثار من الأدلة المهمة للتاريخ.

أسئلة التاريخ هي:

- ◆ متى حدث؟
- ◆ ماذا حدث؟
- ◆ كيف حدث؟ ولماذا حدث؟
- ◆ من شارك في الحدث؟
- ◆ ما نتائج الحدث؟

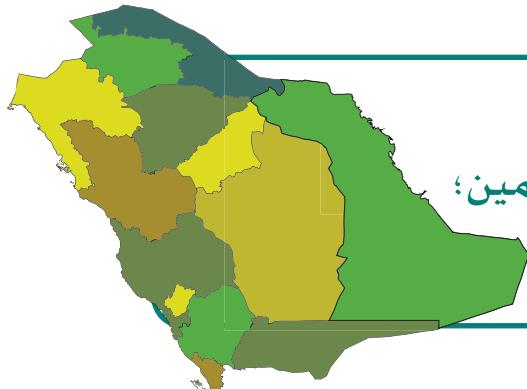


٢

نشاط

يرتب الطلبة الكلمات الدالة على الزمن حسب الأقدم:

- الحاضر
- المستقبل
- الماضي



أفخر أن وطني المملكة العربية السعودية  
هو العمق التاريخي والديني للعرب والمسلمين؛  
ففيه مهبط الوحي وقبلة المسلمين.



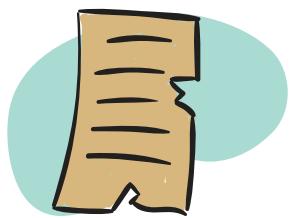
٣

نشاط

كيف كان الناس يكتبون الأحداث التاريخية قديماً؟



الكتابة على  
الخشب



الكتابة على  
الورق



الكتابة على  
الجلد



.....

٤

نشاط

نجح الملك عبدالعزيز في استرداد الرياض  
ومعه رجاله عام ١٣١٩هـ؛ ليبدأ تأسيس  
المملكة العربية السعودية.

ماذا حدث؟



- زيارة الرياض
- بناء الرياض

- استرداد الرياض
- مغادرة الرياض

أ- ماذا حدث؟

ب- متى حدث؟ ..

ج- من شارك في الحدث؟



٥

نشاط

يحدد الطالبة نوع الزمان الذي تعبّر عنه الرسوم:

- ماضٍ
- حاضر



- ماضٍ
- حاضر



- ماضٍ
- حاضر



- ماضٍ
- حاضر





### الدرس الثالث

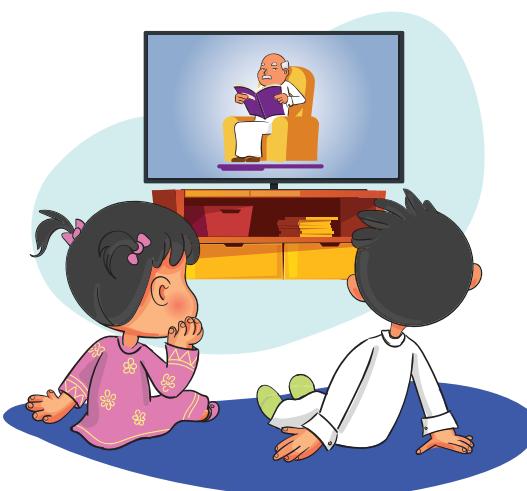
## المصادر والأدلة

◀ الأدلة التي يبحث عنها المؤرخ هي:



مصادر أولية:

- ◀ **الآثار** وتشمل الشواهد والمعالم القديمة.
- ◀ **القصص التي يرويها ويكتبها** الناس الذين رأوا الحدث أو وقع لهم.
- ◀ **الكتب التي ألفت** وقت الحدث أو قريباً منه.
- ◀ **الصور الفوتوغرافية، والرسائل، والوثائق، والروايات** القديمة.



مصادر ثانوية:

- ◀ **القصص التي يرويها** أو يكتبها الناس الذين لم يكونوا موجودين وقت الحدث.
- ◀ **الكتب التي ألفت** في الوقت الحاضر.

نشاط

١

قالت نورة

يوم الأحد ٩ المحرم ١٤٤١ هـ

تروي قصة أخيها أحمد التي  
حدثت منذ أكثر من ثلاثين سنة  
حسب ما تتذكرها:

استيقظت أخي أحمد متأخراً فلم  
ينذهب للمدرسة، وبقي يذاكر  
دروسه في البيت، وفي اليوم  
التالي قابل مدير المدرسة وكان  
منزعجاً منه فحسم عليه  
٥ درجات من المواظبة.

قال أحمد

يوم الأربعاء ١١ شعبان ١٤١٠ هـ

استيقظت متأخرأ في هذا  
اليوم، وذهبت إلى المدرسة في  
الساعة التاسعة صباحاً، وفي  
أثناء دخولي المدرسة قابلني  
المدير الذي بادرني بالسؤال  
عن سبب التأخير، فأجبته:  
أنني كنت نائماً بسبب تأثيري  
ليلة أمس؛ لوجودي مع والدي  
في المستشفى؛ فاقتتنع ولم  
يحسم من درجات مواظبي.

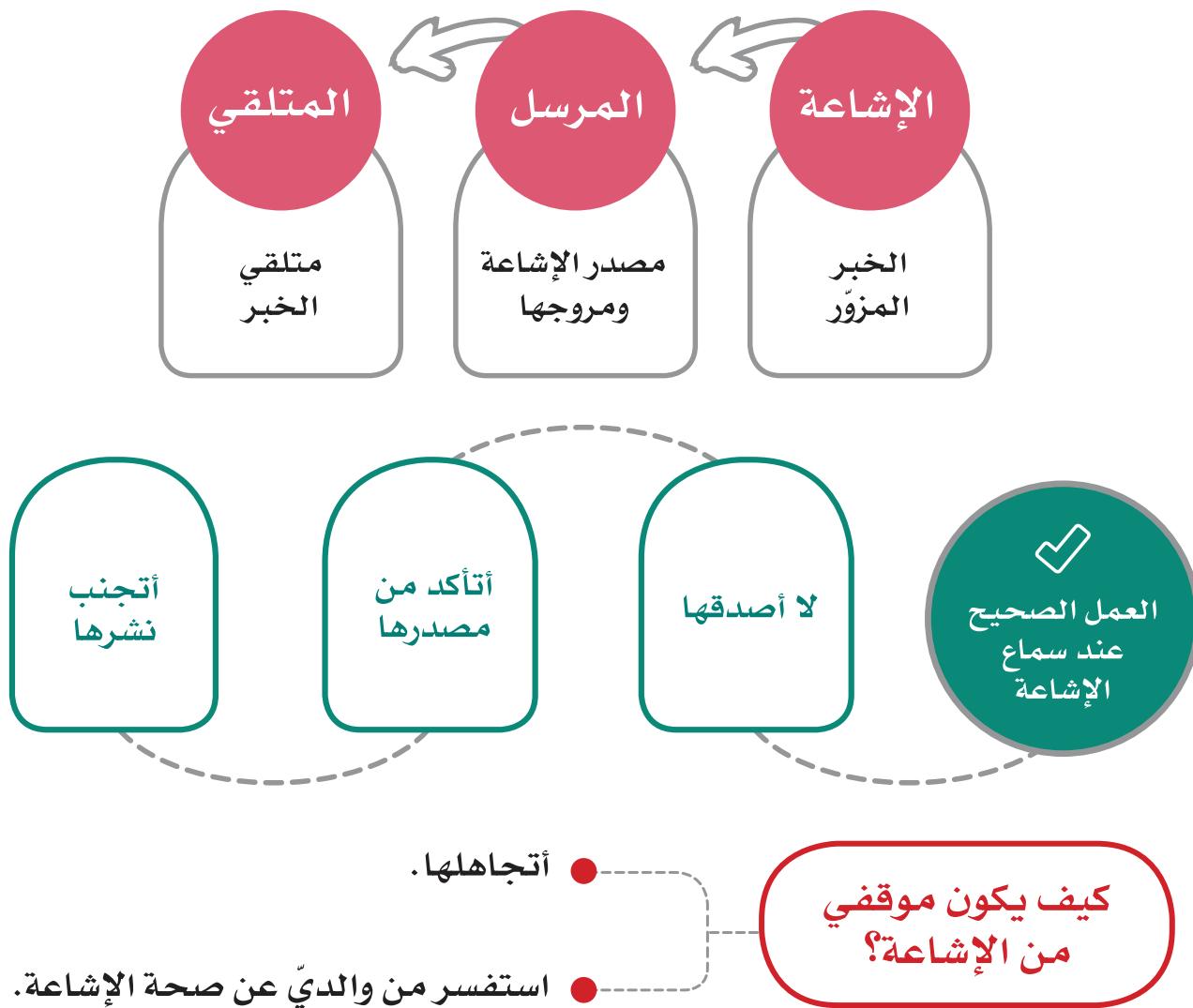
أي من القصتين أكثر دقة في رأيك؟ مع توضيح الأسباب.

القصة الأكثر دقة هي:

السبب:

## الإشاعة:

هي نقل الكلام دون التثبت من صحته، وهي ضارة على المجتمع. قال تعالى: ﴿يَتَأَبَّلُ الَّذِينَ أَمَنُوا إِنْ جَاءَ كُفَّارٌ فَاسِقُونَ بَيْنَنَا فَتَبَيَّنُوا أَنَّ تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَنَّمِ فَتُصِيبُهُوا عَلَى مَا فَعَلْتُمْ نَدِيمِينَ﴾ [حجرات: ٦].



## المؤرّخ:

يبحث عن أدلة لدراسة التاريخ، كما يبحث رجل الأمن عن أدلة القضية.

آثار الحدث



آثار نقوش صخرية



يشبه عمل المؤرّخ في بحثه عن الدليل التاريخي ما يقوم به رجل الأمن.



ما أنواع الأدلة التي يبحث عنها رجل الأمن؟

ما أنواع الأدلة التي يبحث عنها المؤرّخ؟

لماذا يحتاج رجل الأمن إلى أدلة؟

لماذا يحتاج المؤرّخ إلى أدلة؟

نقرأ هذه القصة



أخبرني جدي أنه كان جالساً مع الملك عبد العزيز يوماً، ومعه أصحابه ورجاله  
فالتفت الملك عبد العزيز إليهم جميعاً وابتسم، وسأل رجاله: هل تعرفون  
سبب ابتسامتي؟ ثم قال: إن سبب ابتسامتي هو أنني نظرت إليكم فوجدت بينكم  
من كان بيبي وبين أهله خصومة في أثناء توحيد البلاد، واليوم أراكم بمنزلة  
الأنباء والأشقاء مثل الأسرة الواحدة.

لتفكير:

أ- هل قائل هذه القصة شخص لم يكن موجوداً في أثناء الحدث، أو كان موجوداً؟

.....

ب- أين ما يدل على ذلك في النص؟

.....

ج- إذن، ما نوع المصدر برأيك؟ هل هو أولي أو ثانوي؟

.....



## ◀ معرفة السبب والأثر (النتيجة) تساعدنا على فهم التاريخ والأحداث.

◆ معرفة سبب وقوع الأحداث التاريخية مهم لنا.

◆ الأثر (النتيجة) في التاريخ هو ما ينتج عن الحدث.

مثال:

سبب توحيد المملكة العربية السعودية: هو إعادة تأسيس أجزاء الدولة السعودية، وجمع شمل المواطنين تحت راية واحدة.

وأحد نتائج توحيد وطني المملكة العربية السعودية: هو اجتماع المواطنين في ظل دولة قوية تخدم الحرمين الشريفين، وتحقق التنمية المستمرة.

### الأثر (النتيجة)

دولة قوية متمسكة مستقلة ذات وحدة، تحقق التنمية المستمرة

### السبب

إعادة تأسيس الدولة السعودية وتوحيد أجزائها وشعبها تحت راية واحدة

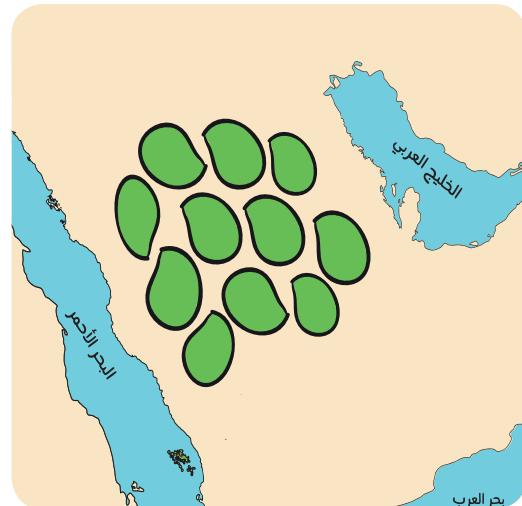
## الوحدة الوطنية

توحيد الملك عبدالعزيز لمناطق المملكة العربية السعودية وسكانها تحت دولة واحدة، ومبادئ سامية، ونظام أساسى للحكم يقوم على الشريعة الإسلامية، والقيم العليا.



### وطني بعد التوحيد

- دولة واحدة وقيادة عظيمة
- مجتمع واحد متماسك
- أمن وسلام
- تنمية وخدمات



### وطني قبل التوحيد

- ليس دولة واحدة
- ليس مجتمعاً واحداً
- ليس فيه استقرار
- ليس فيه تطوير

◀ توحدت أراضي وطني المملكة العربية السعودية في دولة واحدة تحكمها الأسرة المالكة (آل سعود)، ويشارك في بنائها جميع المواطنين. وطني يتكوناليوم من ١٣ منطقة.



خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز يقبل العلم السعودي

١

نشاط

يحدد الطلبة المنطقة التي يعيشون فيها:



## السبب

لم أنظف أسناني يومياً

التدخين

الحرارة الشديدة في فصل الصيف

ازدحام الشوارع بالسيارات

نضج التمور

تأخر الوصول إلى المكان المقصود

## الأثر (النتيجة)

أصاب أسناني التسوس والألم

سرطان الرئة



٢

نشاط

## نفكّر في معرفة الأسباب والنتائج:

### الأثر (النتيجة)

جفاف الأرض

### السبب

.....

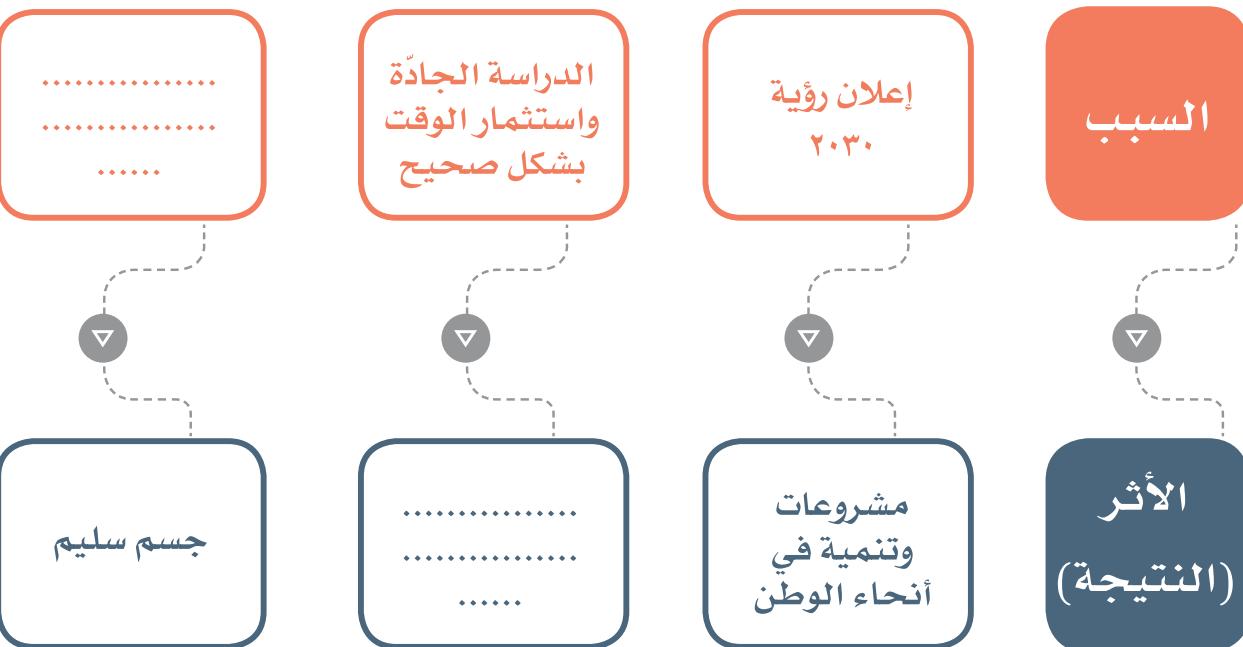
### الأثر (النتيجة)

.....

### السبب

قيادة السيارة بتهور

### نفّكر في معرفة أسباب الأحداث:



## الترتيب الزمني



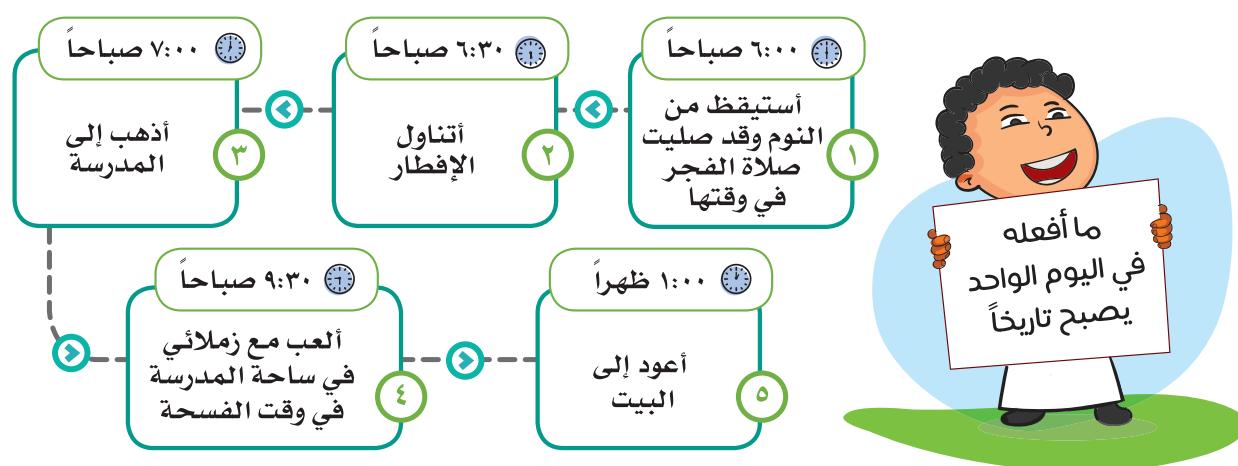
◆ جميع أحداث التاريخ تقوم على **الترتيب الزمني** وتنبعه.

**الجدول الزمني:** رسم تخطيطي يوضح الترتيب الذي وقعت فيه الأحداث وفق الزمان.

**مثال:** الأحداث في تاريخ المملكة العربية السعودية بترتيب زمني:



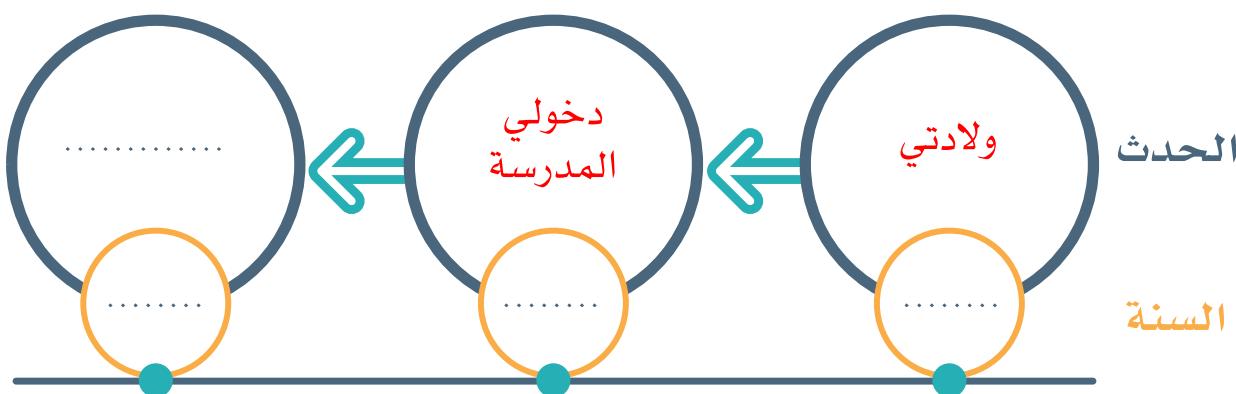
◆ الترتيب الزمني للأحداث مهم في معرفة ماذا حدث؟ ومتى حدث؟



١

نشاط

يمكنك إنشاء جدول زمني لأحداث مهمة في حياتك.



٢

نشاط

يحدد الطلبة الكلمات التي لها علاقة بالتاريخ:

- |        |               |       |                 |
|--------|---------------|-------|-----------------|
| الآثار | الأمس         | الآن  | الماضي          |
| غداً   | كان يا ما كان | اليوم | الرواية القديمة |

٣

نشاط

تُرتّب الأحداث بدءاً بالأقدم زمنياً:

- تأسيس الدولة السعودية الأولى (١٩٥٧هـ).
- ابتداء عهد الخليفة أبي بكر الصديق رضي الله عنه (٦١١هـ).
- تأسيس الدولة السعودية الثانية (١٢٤٠هـ).
- دخول الملك عبدالعزيز الرياض (١٣١٩هـ).
- إعلان توحيد المملكة العربية السعودية (١٣٥١هـ).

٤

نشاط

تُرتّب الأزمنة التاريخية بدءاً بالأقدم:

- العهد النبوي المدني (١١-١١هـ).
- الخلفاء الراشدون (٤٠-١١هـ).
- الدولة السعودية الأولى (١١٥٧-١٢٣٣هـ).
- الدولة العباسية (٦٥٦-١٣٢هـ).
- الدولة الأموية (٤١-١٣٢هـ).

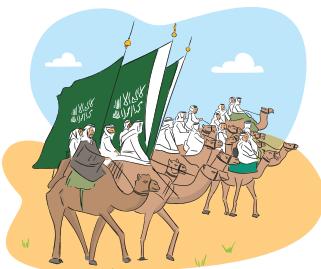


تقدير  
الوحدة الأولى

١ يحدد الطلبة الكلمات الصحيحة في النص الآتي:

يبحث المؤرخ عن (الدليل - الهدف) من أجل أن يفهم (الحدث - الوقت) لكتابه (التاريخ - الرياضيات) فهو يشبهه رجل الأمن الذي يبحث عن (الدليل - الصديق) لكي يصل إلى المتسبّب في (الحدث - النخيل).

٢ ما الترتيب الصحيح للأحداث الآتية وفق التسلسل الزمني (من ١ إلى ٦)؟



توحيد المملكة  
العربية السعودية  
عام ١٣٥١ هـ



تولي الملك  
سلمان بن عبدالعزيز  
آل سعود الحكم  
عام ١٤٣٦ هـ



اكتشاف النفط  
في المملكة  
العربية السعودية  
عام ١٣٥٧ هـ



وفاة الملك خالد  
ابن عبدالعزيز  
آل سعود  
عام ١٤٠٢ هـ



توطين البادية في  
المملكة العربية  
السعودية عام  
١٣٣٠ هـ



إعلان  
رؤية ٢٠٣٠  
عام ١٤٣٧ هـ

## تقويم الوحدة الأولى

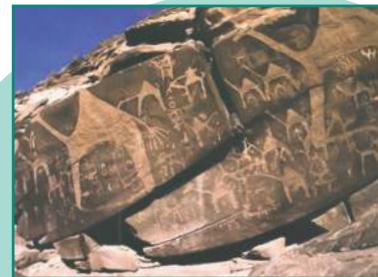
٣ يحدد الطالبة نوع المصدر في الصورة الآتية:

- مصدر أولي  
 مصدر ثانوي



كتاب الدراسات الاجتماعية والمواطنة

- مصدر أولي  
 مصدر ثانوي



نقوش أثرية

- مصدر أولي  
 مصدر ثانوي



صورة المدينة المنورة عام ١٣٢٦ هـ

٤ يحدد الطلبة شكل المصدر في الصور الآتية:

- نقش حجري  
 رسم تشكيلي



- وثيقة  
 قصة حديثة



- قصة قديمة  
 نقش حجري



٥ يقرأ الطلبة النص الآتي:

أشاع المشركون عن النبي محمد ﷺ أنه شاعر وكاهن وساحر ومجنون؛ حتى لا يصدق دعوته أحد، وأشاع المنافقون أنه كان يميل إلى المهاجرين أكثر من الأنصار.

أ- ما هدف المشركين والمنافقين من نشر هذه الإشاعة؟

.....  
.....

ب- ما الدرس المستفاد؟

.....  
.....

٦ كيف كان الناس يكتبون قديماً؟

.....  
.....

يُكمل الطالبة الفراغات الآتية: ٧

- ..... أ - أستفيد من الدراسات الاجتماعية للتعرف على .....
- ..... ب - عند سماعي الإشاعة فإني أتجنب .....
- ..... ج - أتعلم تاريخ وطني من أجل أن .....
- ..... د - الآثار من المصادر ..... للتاريخ.
- ..... ه - التاريخ هو دراسة .....

## الوحدة الثانية

### الجغرافيا



- ◆ الدرس السادس: الجغرافيا
- ◆ الدرس السابع: الموقع
- ◆ الدرس الثامن: المكان
- ◆ الدرس التاسع: البيئة
- ◆ الدرس العاشر: الحركة



## سوف أتعلم في هذه الوحدة



ما الجغرافيا؟

كيف أتصرف تجاه المكان والموقع؟

ما البيئة؟

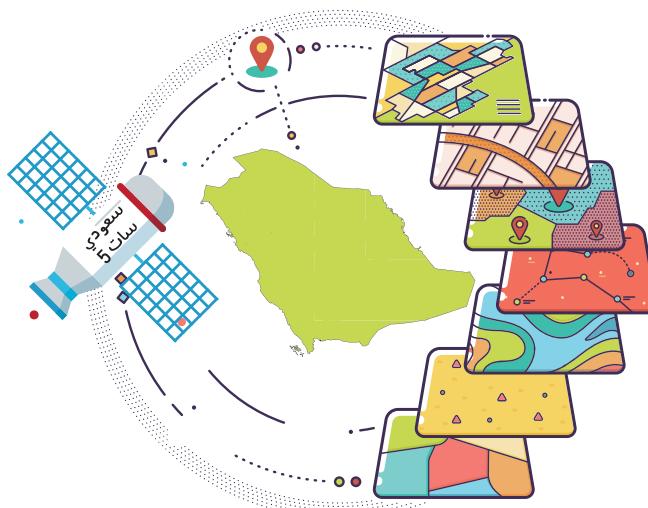
ما الحركة؟

## الجغرافيا

الدرس الرقمي



[www.ien.edu.sa](http://www.ien.edu.sa)



### ما الجغرافيا؟

كل ما يتعلق بالكرة الأرضية وتكوينها، وما يحدث على سطحها من ظواهر طبيعية وبشرية.

عندما ندرس الجغرافيا سنتعرف على **أماكن** ومدن وبلدان مختلفة.



### من الجُغرافي؟

هو الذي يدرس الجغرافيا.

يسأل الجغرافي أربعة أسئلة:



كيف  
يرتبط  
المكان  
بأماكن  
أخرى

كيف  
نتصرف  
تجاه  
المكان

ما هو

أين هو

الحركة

البيئة

الطبيعة

الموقع

## ◀ الموضع:

عندما نحتاج إلى تحديد موقع (مدينة أو دولة أو مكان) فإننا نسأل هذا السؤال:

Ⓐ أين هو؟



يمكن استعمال **الخرائط** لمعرفة موقع المكان الذي نعيش فيه أو نقصده، مثل: المنازل والمدارس والأسواق.



تساعدنا التقنية الحديثة على معرفة الموضع مثل: خرائط جوجل.

## ◀ الطبيعة:

يصف الجغرافي **شكل المكان**. أي الشكل الطبيعي للمكان، وذلك بالسؤال:

Ⓐ ما هو؟

مثل: الجبال والأنهار والأشجار والرمال.

## ◀ البيئة:

طبيعة المكان وتعامل الإنسان معه.

### ؟ كيف نتعامل مع المكان؟

مثال: بناء الطرق والجسور والمدن، وتعامل الإنسان مع الغابات والمتزهات.

## ◀ الحركة:

انتقال الناس، ونقل البضائع من مكان إلى آخر.

### ؟ كيف يرتبط المكان بأماكن أخرى؟

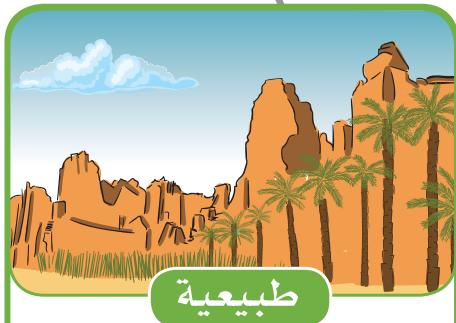
يساعدنا التعرف على الحركة في معرفة المكان وعلاقته بأماكن أخرى.



## الجغرافيا نوعان



دراسة كيفية تعامل  
الإنسان مع المكان،  
ونشاطه فيه.



دراسة ما على سطح  
الأرض من ماء، وينابضة،  
ومناخ، ونباتات، وحيوانات.



١

نشاط

يحدد الطالبة نوع الجغرافيا للموضوعات الآتية:

طبيعية

بشرية

أ- توزيع السكان:

طبيعية

بشرية

ب- التضاريس:

طبيعية

بشرية

ج- النشاط الصناعي:

طبيعية

بشرية

د- توزيع البحار:

٢

## نشاط



قال أحمد :

يعمل والدي في شركة للشحن البحري في وطني المملكة العربية السعودية، وقد حدثني : أنهم دائمًا ينقلون النفط إلى الصين.

ما صفة هذا العمل في الجغرافيا؟

طبيعة

موقع

حركة

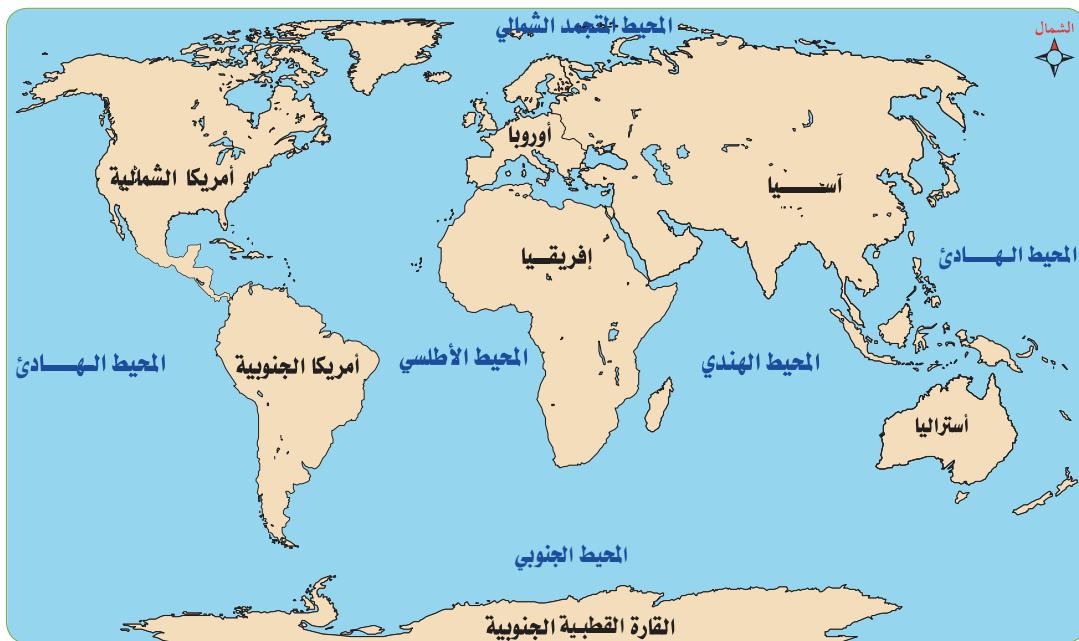
بيئة



٣

## نشاط

يقع وطني المملكة العربية السعودية في قارة آسيا، وأستطيع أن أحدد موقع وطني في خريطة العالم بوضع دائرة عليه:



٤ نشاط



يحدد الطلبة موضوع الصورة:

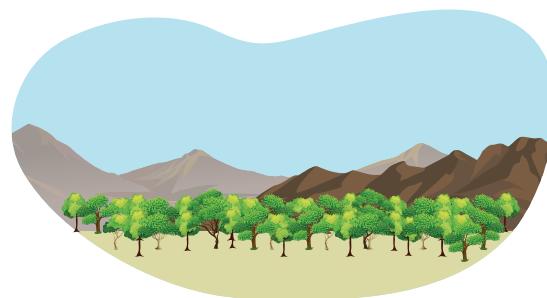
- الحركة
- البيئة
- الموقع



- البيئة
- الحركة
- الطبيعة



- الطبيعة
- الموقع
- الحركة



## الدرس السابع

### الموقع



◀ يقع **وطني** المملكة العربية  
السعودية في **قلب العالم**.

؟ هل سبق لك أن رسمت خريطة لتحديد المكان الذي تعيش فيه؟

رسم **الخرائط** واستعمالها كان منذآلاف السنين؛ للوصول إلى **الأماكن** التي يريدها الإنسان، ومعرفة **المسافة** من مكان إلى آخر.

تساعدنا **الخرائط** على **تحديد** المنازل داخل المدينة، **وتخطيط** رحلات الإجازات، **والتعرف** على مدن وقرى الوطن باستعمال الأجهزة الحديثة.

◀ **الجهات الأصلية:**



تكون الشمس أمامي في الصباح  
فيكون الغرب خلفي، والشمال عن  
يساري، والجنوب عن يميني.



## ﴿الجهات الفرعية﴾

لتحديد الجهات الفرعية

نبدأ بجهتي الشمال  
والجنوب فيكون لدينا:

- ◆ الشمال الشرقي
- ◆ الجنوب الشرقي
- ◆ الشمال الغربي
- ◆ الجنوب الغربي

يساعدني تحديد الجهة  
معرفة القبلة لأداء الصلاة  
في وقتها، ومعرفة الطريق  
الذي سأتجه إليه



١

## نشاط

يقرأ الطالبة ما ي قوله أحمد، وتقوله نورة، ثم يحدّدون اتجاهاتهما:



ودعت صديقتي  
وأمامي الشمس صباحاً  
وأتجهت يساراً لأركب  
السيارة

اتجاهها هو:

- شمال  جنوب  
 شرق  غرب



تركت الشمس في  
الصباح ورائي واتجهت  
إلى مدرستي

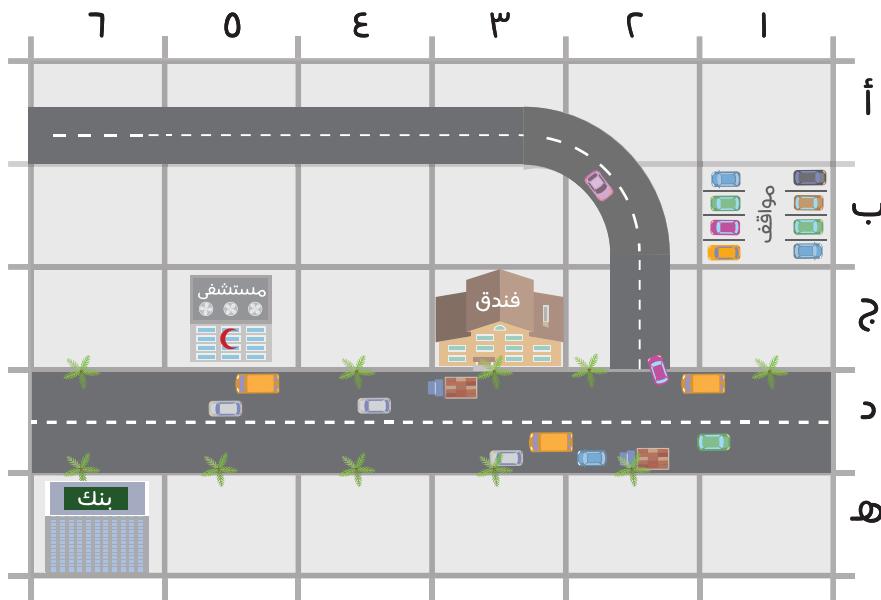
اتجاهه هو:

- شمال  جنوب  
 شرق  غرب



٢

## نشاط



يراجع الطالبة هذا  
الشكل، ويحدّدون  
المواقع الآتية:

- أ- البنك ..... ٦  
ب- الفندق ..... ٣  
ج- مواقف السيارات .....  
د- المستشفى .....



## الدرس الثامن

### المكان



### المكان

تحديد ووصف الموقع الذي نكون فيه.



هل نحن في مدينة ذات شوارع واسعة؟

هل نحن في منطقة صحراوية؟

هل نحن في منطقة جبلية؟



١

### نشاط

نحدد ونصف المكان الذي نحن فيه الآن جيداً:



أعيش مع أسرتي، ومنزلي له عنوان وطني.

العنوان الوطني هو:



رموز وأسماء لمكان محدد بحيث يسهل الوصول إليه.

**مثال:** عنوان المدرسة،

عنوان المنزل، عنوان المحل التجاري.

٢

نشاط

يحدّد الطلبة الوصف الصحيح للمكان:



٣

نشاط

يكتب الطلبة الأماكن التي يزورونها:

.....

المدرسة

المطعم

.....

.....

.....

في وطني أماكن كثيرة جميلة  
 تستحق الزيارة مثل:

جدة  
التاريخية



واحة  
الأحساء



ساحل البحر  
الأحمر بجازان



دومة الجندل  
بالجوف



#### ٤ نشاط

يذكر الطالبة أجمل الأماكن التي زاروها في الوطن.

- ..... -١
- ..... -٢
- ..... -٣

## البيئة

الدرس الرقمي



[www.ien.edu.sa](http://www.ien.edu.sa)



◀ **البيئة هي:**

المكان الذي يعيش فيه الإنسان  
فيتأثر به ويؤثر فيه.

نستفيد من البيئة ونحافظ عليها  
لتبقى لنا بصفة دائمة.

### التصرف غير الصحيح تجاه المكان:

- ◀ أترك بقايا الطعام في المكان، وأرمي الفضلات فيه.
- ◀ أقطع الأشجار لإشعال النار.
- ◀ أكتب على الأحجار أو الأشجار.
- ◀ أتجاوز النظام وأدخل الأماكن المحظورة دون إذن.

### التصرف الصحيح تجاه المكان:

- ◀ أنظف المكان قبل أن أتركه.
- ◀ استفيد من ظلّ الأشجار، وأستمتع برؤية النباتات، ولا أقطعها.
- ◀ أشاهد الحيوانات البريّة، ولا أؤذيها أو أصطادها.
- ◀ أتبع النظام المحدّد للمكان.

## تفاعل الإنسان مع البيئة:



### طرق استفادة الإنسان من البيئة:

- استعمال **التربة الخصبة** للزراعة.
- استعمال **السواحل البحرية** لأغراض النقل، وصيد الأسماك.
- استخراج **النفط والمعادن** المختلفة من الأرض، مثل: النحاس، والحديد، والذهب.



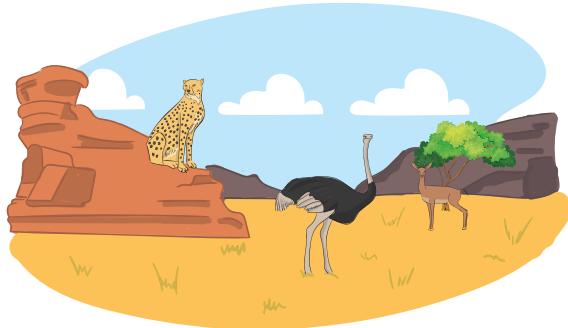
### طرق تكيف الإنسان مع البيئة:

- **بناء البيوت** من الإسمنت باستعمال المواد العازلة للحرارة والبرودة.
- ارتداء **ملابس** للشتاء وملابس للصيف.
- استعمال **المدفأة** في فصل الشتاء.



### طرق تعديل الإنسان للبيئة:

- **بناء الطرق** والسكك الحديدية والمدن.
- **بناء الجسور** لسيارات والمشاة.
- **ردم الشواطئ** البحرية؛ من أجل **البناء** عليها أو استعمالها لأغراض أخرى.



## المَحْمِيَّة:

تحدد الدولة مكاناً طبيعياً من الأرض في الوطن **للمحافظة** عليه، يُسمى **المَحْمِيَّة**.

### للاطلاع

في وطني المملكة العربية السعودية كثير من المحميات الطبيعية، منها ست محميات ملکية للبيئة، هي:

- ١ محمية الإمام عبدالعزيز بن محمد بن سعود الملكية (في منطقتي الرياض، والشرقية).
- ٢ محمية الإمام سعود بن عبدالعزيز بن محمد الملكية (في منطقة مكة المكرمة).
- ٣ محمية الإمام تركي بن عبدالله الملكية (في مناطق القصيم، وحائل، والشرقية، والحدود الشمالية، والجوف).
- ٤ محمية الملك عبدالعزيز الملكية (في منطقة الرياض).
- ٥ محمية الملك سلمان بن عبدالعزيز الملكية (في مناطق حائل، والجوف، وتبوك).
- ٦ محمية الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز الملكية (في منطقتي المدينة المنورة، وتبوك).



١

### نشاط

يحدد الطلبة الحيوانات البرية المعروفة في المملكة العربية السعودية:

- |                               |                             |                                    |
|-------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| <input type="radio"/> النعامة | <input type="radio"/> الفيل | <input type="radio"/> النمر العربي |
| <input type="radio"/> الذئب   | <input type="radio"/> الدب  | <input type="radio"/> الغزال       |

في وطني أنشئ المركز الوطني لتنمية الحياة الفطرية، والمركز الوطني لتنمية الغطاء النباتي ومكافحة التصحر؛ من أجل المحافظة على **البيئة** التي هي:



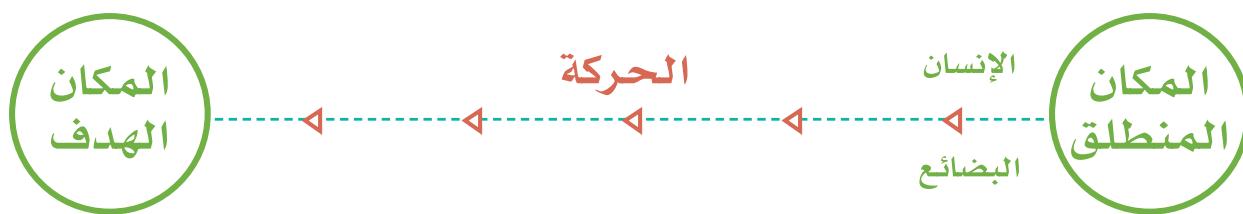
◀ **نحافظ على الحياة الفطرية؛ من أجل:** ◀ حماية الحيوانات النادرة. ◀ الاستمتاع برؤيتها. ◀ تحسين بيئتنا.



## الحركة



تساعد الطرق، ووسائل المواصلات على **حركة الإنسان**، و**نقل البضائع** التي تربط بين مكانيين.



### البضائع

#### إلى المملكة العربية السعودية

- ◀ تُستورد **الفواكه الاستوائية** التي لا تزرع في المملكة بكميات كبيرة مثل: الموز والأناناس وغيرها.
- ◀ تُستورد **الإلكترونيات** مثل: أجهزة الهاتف وألات التصوير والحواسيب من اليابان وأمريكا وأوروبا والصين وغيرها.

#### من المملكة العربية السعودية

- ◀ يُصدر **النفط** إلى دول العالم.
- ◀ تُصدر **التمور** لكثرة النخيل في وطني.

### الإنسان

#### إلى المملكة العربية السعودية

- ◀ ينتقل كثير من الناس **للعمل** في المملكة العربية السعودية.
- ◀ يفد المسلمين إلى وطني لأداء **الحج والعمرة** في مكة المكرمة وزيارة المدينة المنورة.

#### من المملكة العربية السعودية

- ◀ يسافر بعض المواطنين؛ لأجل **السياحة**.
- ◀ يزور بعض التجار بعض الدول؛ لشراء **البضائع**.



١

نشاط

يُحدّد الطالبة حالات الحركة في العبارات الآتية:

- أسافر إلى الطائف بغرض النزهة.
- أنام في السرير مبكراً.
- يغادر قطار الحرمين مكة المكرمة إلى المدينة المنورة في الصباح.
- يشتري التاجر الأرز من الهند.



٢

نشاط

يذكر الطالبة ثلاثة أمثلة: لحالات الحركة من الوطن إلى خارجه:

- ١ ..... .
- ٢ ..... .
- ٣ ..... .



## ﴿فوائد الحركة في الجغرافيا:

- ◆ حصول الناس على احتياجاتهم.
- ◆ معرفة الأماكن.



٣

نشاط

ل وطني موقع إستراتيجي يسهل الحركة، ويربط بين قارات ثلاث هي:

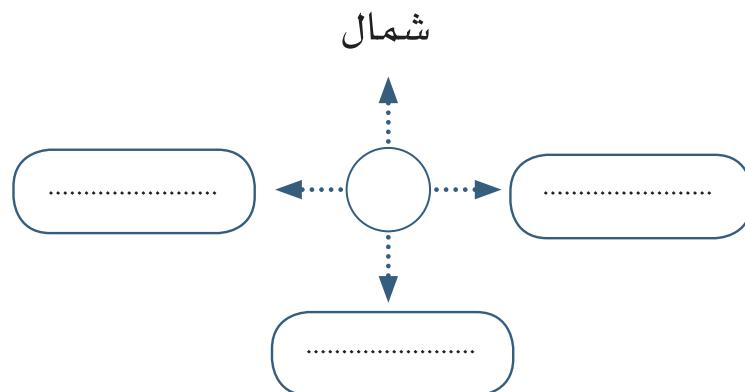
- .....
- .....
- .....





# تقدير الوحدة الثانية

١ يحدد الطلبة الجهات الأساسية:



٢ يذكر الطلبة ثلاثة من الحيوانات البرية المعروفة في المملكة العربية السعودية:

- ١ ..... .
- ٢ ..... .
- ٣ ..... .

٣ يحدد الطلبة الأشياء التي ليست من تأثير الإنسان:

- الصحراء.
- الجسور، والأنفاق، والطرق السريعة.
- البحار.
- المباني والأبراج العالية.
- الأنفاق الجبلية.
- الجبال.

ما العمل الصحيح في المتنزهات البرية؟

٤

- أترك بقايا الطعام والأوراق فيها.
- أستمتع بها، وأتركها نظيفة وجميلة.
- أزورها ولا أحافظ عليها.

ما التعريف الصحيح للحركة؟

٥

- انتقال الإنسان، ونقل البضائع من مكان إلى آخر.
- بناء الجسور وحفر الأنفاق.
- فرع من الدراسات الاجتماعية.

يدرك الطلبة فوائد الحركة في الجغرافيا.

٦

- ..... - ١
- ..... - ٢

إذا كانت الشمس أمامك في الصباح واتجهت إلى اليمين، فما اتجاهك؟

٧

- الغرب
- الشرق
- الجنوب
- الشمال

لماذا نستعمل الخرائط؟

٨

- ..... ١
- ..... ٢

## الوحدة الثالثة

### الاقتصاد



- ◆ الدرس الحادي عشر: الاقتصاد
- ◆ الدرس الثاني عشر: الموارد والاستهلاك
- ◆ الدرس الثالث عشر: التبادل التجاري



## سوف أتعلم في هذه الوحدة



❖ ما الاقتصاد؟

❖ ما الموارد؟

❖ كيف أستهلك؟

❖ ما التبادل التجاري؟



## الدرس الحادي عشر

### الاقتصاد



ما الاقتصاد؟

انتاج وتوزيع وتبادل واستهلاك  
السلع والخدمات.



يطرح الاقتصادي أسئلة، مثل:

ما الذي يُنتج؟

كيف يكون الإنتاج؟

ما عمل الحكومة في الاقتصاد؟



أسئلة في الاقتصاد:

ما أشهر السلع التي تستهلكها أسرتك؟

كيف أحافظ على اقتصاد وطني؟



◀ **السلع**: هي ما يحتاج إليه الإنسان، ويستهلكه في حياته.



١

نشاط

يحدد الطلبة السلعة في الأشكال الآتية:



◀ نستعمل في حياتنا اليومية سلعاً كثيرة، مثل: الأدوات، والأطعمة، والملابس، التي يصنعها الإنسان من المواد التي في الطبيعة، ويحولها إلى سلع مفيدة.

مثلاً: الخبز والملابس.

ضرورية

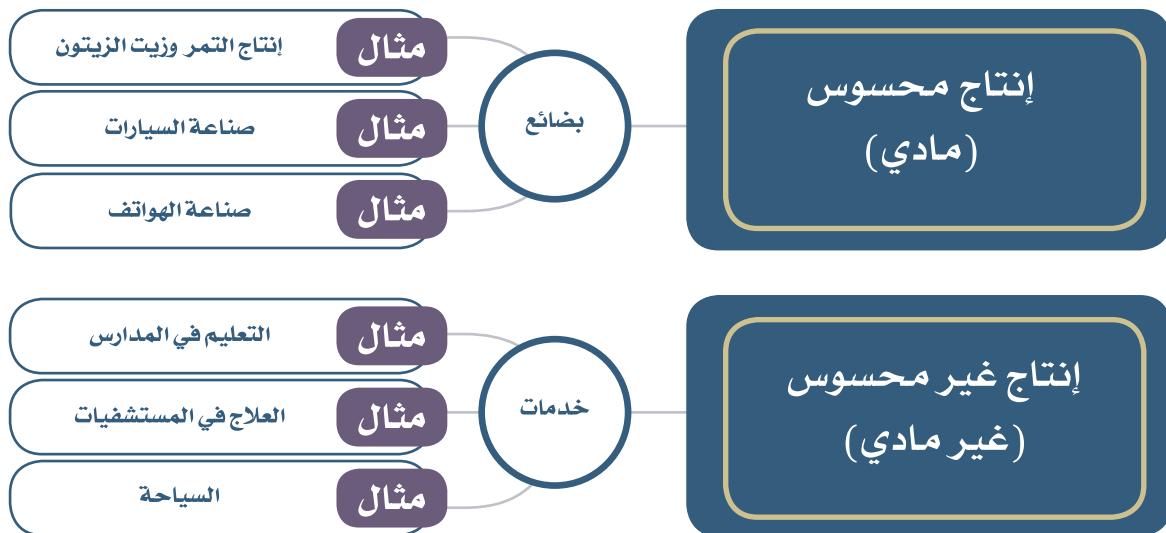
مثلاً: السيارات الفارهة والمجوهرات.

غير ضرورية

السلع



## ◀ أنواع الإنتاج



٢

نشاط

يحدّد الطلبة نوع الإنتاج لكل عمل اقتصادي:

- |                                       |                                   |                  |
|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------|
| <input type="radio"/> إنتاج غير محسوس | <input type="radio"/> إنتاج محسوس | أ- التجارة       |
| <input type="radio"/> إنتاج غير محسوس | <input type="radio"/> إنتاج محسوس | ب- صناعة الملابس |
| <input type="radio"/> إنتاج غير محسوس | <input type="radio"/> إنتاج محسوس | ج- التدريب       |
| <input type="radio"/> إنتاج غير محسوس | <input type="radio"/> إنتاج محسوس | د- بناء المساكن  |



## الدرس الثاني عشر

### الموارد والاستهلاك

◀ الموارد هي: الأشياء التي يعتمد الاقتصاد عليها.



◀ أنواع الموارد:

١- الموارد البشرية: الناس الذين يعملون.

مثال:

عمال البناء، والأطباء، والمعلمين.



٢- الموارد الطبيعية: أشياء في الطبيعة يستعملها الناس؛ لأنها مفيدة.

مثال:

النفط، والمعادن، والمياه، والأشجار، والتربة.



٣- رأس المال: أموال وإمكانات أخرى يستثمرها الإنسان في الإنتاج.

مثال:

المصانع، والمعدّات، والأموال.

١ نشاط

يحدّد الطالبة نوع الموارد:

رأس مال

٣

موارد بشرية

٢

موارد طبيعية

١

معلمة

٢

طبيب

شاحنة

٣

مصنع

الشمس

١

نخلة

الطاقة هي المادة القادرة على تحريك الآلات والمعدات

نماذج من أنواع الطاقة



الطاقة  
المتجددة



الطاقة  
الذرية



طاقة  
النفط



الطاقة  
الكهربائية

٢ نشاط

يحدد الطلبة الجهات الحكومية التي تعنى بالطاقة في المملكة العربية السعودية:

وزارة الطاقة والصناعة والثروة المعدنية.

وزارة الداخلية.

مدينة الملك عبدالله للطاقة الذرية والمتعددة.

وزارة الإسكان.

◀ الموارد الطبيعية يمكن الاستفادة منها في إنتاج الطاقة المتجددة، مثل:



◀ نستفيد من الشمس للحصول على الكهرباء  
باستعمال الخلايا الشمسيّة.

◀ يقوم الاقتصاد على:



١- **المُنْتِج:** الشخص الذي **يصنع** البضائع أو يوفر الخدمات.

مثال: ...

عمال المصانع والمعلمين والأطباء.



٢- **المسْتَهْلِك:** الشخص الذي **يشتري** السلع والخدمات والأشياء، **ويستفيد** منها.

مثال: ...

عندما تشتري شيئاً من متجر، فأنت مستهلك.



المُشْتَري (المسْتَهْلِك)



المصْنَع



المزرعة



عمال المصانع



احتياجات الإنسان كثيرة، ولكن الموارد قليلة:

عندما لا يستطيع الإنسان الحصول على ما يريد من المواد أو الخدمات، يكون ذلك نقصاً.

◀ **النّقْص**: عدم وجود المال الكافي لشراء شيء ضروري نحتاج إليه. لكي لا يحدث نقص يحرض الإنسان على الادخار، وترشيد الإنفاق.



## الادخار

تخصيص جزء من المال، وحفظه للمستقبل.



٣

## نشاط

يحدّد الطلبة حالات الادخار الصحيحة:

- أوفر جزءاً من مصروف المدرسة.
- أقلّل من شراء المنتجات مرتفعة الثمن.
- أدفع المال دون تفكير.
- أشتري ما أحتاج إليه فقط.



## الترشيد

ترك الإسراف في الإنفاق.

مثال:

أراد أحمد أن يأكل فطيرة لحم وقت الغداء، وكان اختياره الثاني هو فطيرة جبن؛ لأن تكلفتها أرخص، فتكون هي الفرصة المناسبة له اقتصادياً.



أمثلة أخرى:



## التبادل التجاري

التبادل التجاري:  
تداول السلع والخدمات بين الناس.



يدفع الناس الأموال مقابل البضائع

## شراء السلع قديماً وحديثاً



### ◆ قديماً:

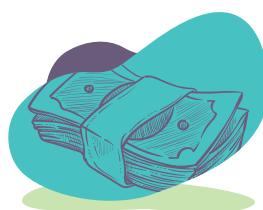
قبل ظهور العملات كان الناس يشترون ويباعون **بمقاييسه** ما لديهم من سلع مقابل ما لدى الآخرين من سلع أخرى، فيشترون مثلاً: الأقط حمق التمر، والسمن (الزيت) مقابل القمح وهكذا.

### ◆ حديثاً:

يشتري الناس اليوم السلع **بالمال** في المحلات أو الأسواق أو عن طريق الإنترنط. بوسائل متعددة مثل : الدفع **نقداً** بالعملة المستعملة في الدولة، أو الدفع **الإلكتروني** عن طريق البطاقة أو التحويل البنكي.



**عشرة ريالات**



**نقداً**



**البطاقة البنكية**



**الإنترنت**

## ◀ التبادل التجاري وفوائده:

تعتمد الدول على **التبادل التجاري** فيما بينها؛ من أجل تطوير اقتصادها، فقد يمكّن ذلك يستغرق **شهرًا أو أكثر**، أما **اليوم** فقد أصبح التبادل التجاري سريعاً نتيجة لوسائل المواصلات الحديثة والتقنيات الجديدة.

من فوائد التبادل التجاري ما يأتي:

- ◆ **نحصل** من دول أخرى على **منتجات** كثيرة يصعب زراعتها في وطننا، مثل: **الأناناس، والكيوي.**



- ◆ **نستفيد** من **صناعات** بعض الدول الأخرى، مثل: **الأجهزة الإلكترونية، والسيارات.**

- ◆ **نبيع** **انتاجنا** الوطني، مثل **النفط ومنتجاته، والتمور.**



١

**نشاط**

**يكمِّل الطَّلَبَةُ الفَرَاغَاتِ فِي الْجَدْوَلِ الآتِيِّ:**

حديثاً	قديماً	
.....	شهور	<b>زمن نقل البضائع</b>
السفن والطائرات.....	.....	<b>وسيلة المواصلات</b>
السلعة بال.....	السلعة بال.....	<b>طريقة التبادل التجاري</b>

## ٢ نشاط

يشتري الناس أشياء كثيرة من موقع الإنترن特، وينصح الطلبة باتباع إرشادات مثل:

- ❶ موافقة الوالدين.
- ❷ الشراء من موقع إلكترونية موثوقة.
- ❸ الشراء بقدر الحاجة وعدم الإسراف.

يقترح الطلبة نصائح أخرى:

..... ◆ .....

## ٣ نشاط

يحدد الطلبة ما هو تبادل تجاري:

تبادل خمس تفاحات  
بأربع برتقالات

دفع قيمة حقيبة مدرسية  
بالريال السعودي

تقديم هدايا

دفع قيمة حقيبة مدرسية  
بالدولار الأمريكي

إعادة كتاب مستعار



تقويم  
الوحدة الثالثة

١ يختار الطبة الإجابة الصحيحة:

أ- الشخص الذي يشتري الدواء من الصيدلية هو:

- باعه  مُستهلك  منتج  رأس مال

ب- الشخص الذي يصنع الدواء ويوفره في الصيدليات هو:

- باعه  مُستهلك  منتج  رأس مال

ج- كان الناس قديماً يشترون السلع بـ:

- السلع  التحويل البنكي  الإنترن트  البطاقة البنكية

٢ يضع الطبة دائرة  على الكلمات التي تدل على الإنتاج المادي

(المحسوس) ومرربع  على الكلمات التي تدل على الإنتاج غير المادي  
(غير المحسوس):

التعليم

السيارات

التمر

الهواتف

العلاج

السياحة

٣ يحدّد الطلبة حالات الادخار في العبارات الآتية:

- شراء سلع دون حاجة.
- حفظ بعض المال لشراء لعبة إلكترونية بعد مدة من الزمن.
- طلب مزيد من المال من الوالدين.
- الاقتراض من الطلبة في المدرسة.

٤ يحدّد الطلبة حالات الترشيد في العبارات الآتية:

- شراء السلع مرتفعة الثمن في المحل التجاري.
- شراء أكثر من وجبة غذائية في وقت واحد.
- اختيار الحقيبة ذات السعر الأقل.
- إغلاق الإضاءة عند عدم الحاجة إليها.

٥ تُصحح الكلمات التي تحتها خط وفق ما يناسبها من الكلمات الآتية:  
(المعادن - الشمس - صناعة السيارات - الخبر)

- أ- من السلع الضرورية السيارات الفارهة (.....).
- ب- من أنواع الإنتاج المحسوس التعليم (.....).
- ج- من الموارد الطبيعية السيارات (.....).
- د- تعتمد الطاقة المتتجدة على النفط (.....).

٦ يصل الطلبة عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب)  
باستعمال الأرقام:

مجموعة (ب)	مجموعة (أ)
المياه والتربيه	١- من الموارد البشرية
الطاقة الذرية	٢- من الموارد الطبيعية
المعلم والطبيب	٣- من رأس المال
الشركات والمصانع	٤- من أنواع الطاقة
باستخدام الخلايا الشمسية	٥- نحصل على الكهرباء من الشمس

٧ لماذا أصبح التبادل التجاري أسهل بكثير مما كان عليه قديماً؟

- ..... - ١
- ..... - ٢

## الوحدة الرابعة

الحكومة



- ◀ الدرس الخامس عشر: الحكومة
- ◀ الدرس السادس عشر: التربية المدنية



## سوف أتعلم في هذه الوحدة



- ◆ ما الحكومة
- ◆ سلطات الدولة
- ◆ الواجبات والحقوق



## الدرس الخامس عشر

### الحكومة



ما الحكومة؟

الحكومة: النظام الذي يُدار به الوطن.

المملكة العربية السعودية دولة إسلامية، ذات سيادة تامة،  
دينها الإسلام، ودستورها كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ،  
ولغتها هي اللغة العربية، وعاصمتها مدينة الرياض.

الملك

مجلس الوزراء

الوزارات

### للاطلاع

البيعة:

- ◆ للملك ولولي العهد فقط.
- ◆ على القرآن الكريم والسنّة النبوية.
- ◆ في العلن بحضور الناس.

نظام الحكم في المملكة العربية السعودية هو نظام ملكي.

يكون الحكم في المملكة العربية السعودية في أبناء الملك عبد العزيز ابن عبد الرحمن الفيصل آل سعود وأبناء الأبناء، ويعين الأصلاح منهم للحكم على كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ.



١

## نشاط

مجلس الملك ومجلس ولي العهد مفتوحان لكل مواطن.

نفهم من هذا ما يأتي:

الحكومة في المملكة العربية السعودية مسؤولة عن كل مواطن.

العدل أساس الحكم في وطني.

- 
- 
- 



صاحب السمو الملكي  
(ولي العهد)



خادم الحرمين الشريفين  
(الملك)

نائب رئيس مجلس الوزراء

رئيس مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية

رئيس مجلس الشؤون السياسية والأمنية

رئيس

مجلس الوزراء

القائد الأعلى

لكلية القوات العسكرية

## ماذا تفعل حكومتي؟



- ◆ تحمي عقيدة الإسلام.
- ◆ تُعمّر الحرمين الشريفين، وتخدم المسلمين.
- ◆ تدافع عن الوطن.
- ◆ تحافظ على وحدة الوطن.
- ◆ تتطور الوطن.



- ◆ تحمي حقوق الإنسان.
- ◆ تعنى بالأسرة والمجتمع.
- ◆ توفر التعليم.
- ◆ تخدم المواطنين.

## ما السياسة؟

السياسة هي رعاية أمور الدولة في الداخل والخارج.



١ نشاط

يحدد الطلبة نوع السلطة المتخصصة:

أ- مجلس الوزراء

سلطة تنظيمية       سلطة قضائية       سلطة تنفيذية

ب- مجلس الشورى

سلطة تنظيمية       سلطة قضائية       سلطة تنفيذية

ج- المحاكم

سلطة تنظيمية       سلطة قضائية       سلطة تنفيذية

٢ نشاط

يقرأ الطلبة نظام مجلس الوزراء من خلال الرابط، ثم تُملأ الفراغات الآتية:

يقوم مجلس الوزراء بعدد من الأعمال، منها:

١- إقرار سياسات الدولة.

٢- مناقشة أعمال الوزارات.

..... ٣

..... ٤



[www.boe.gov.sa](http://www.boe.gov.sa)

٣ نشاط

يقرأ الطالبة نظام مجلس الشورى من خلال الرابط، ثم تملأ الفراغات الآتية:

يقوم مجلس الشورى بعدد من الأعمال، منها:

١- اقتراح الأنظمة ومراجعةها.

٢- مراجعة الاتفاقيات.

٣-



[www.shura.gov.sa](http://www.shura.gov.sa)

للاطلاع



مجلس الشورى



المجلس الأعلى للقضاء

المجلس الأعلى  
للقضاء

ينشر المحاكم،  
ويتابع شؤون  
القضاء.



مجلس الشورى

يدرس ويناقش  
م الموضوعات لهم  
وطني، وفيه خبراء  
ومتخصصون.



## الدرس السادس عشر

### التربية المدنية

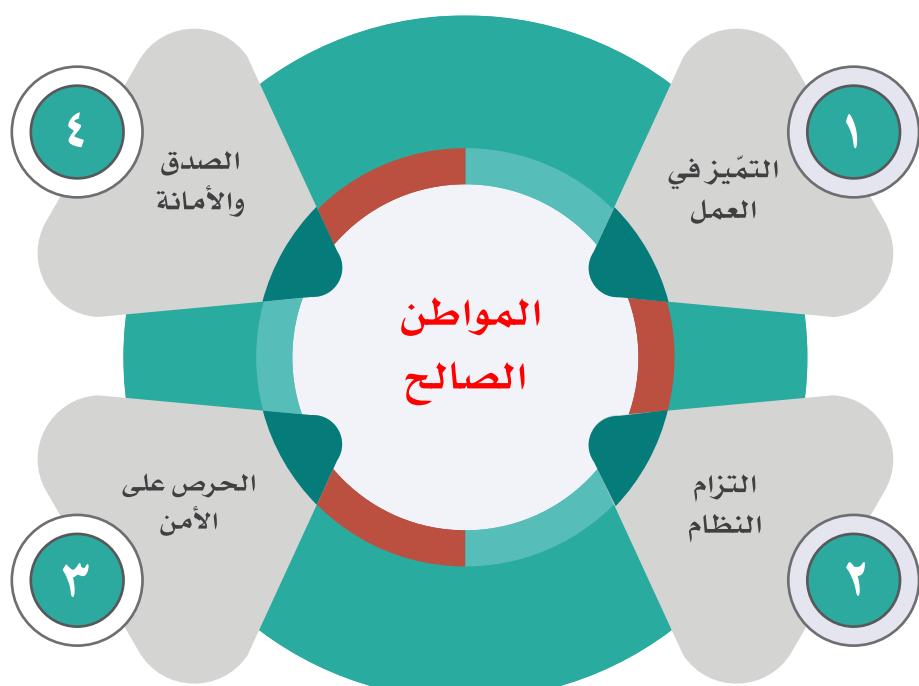
الدرس الرقمي



[www.ien.edu.sa](http://www.ien.edu.sa)

التربية المدنية:  
تَقْيِيدُّ المُوَاطِن بِالنَّظَامِ، وَالشُّعُورُ بِالْمَسْؤُلِيَّةِ، وَاحْتِرَامُ آرَاءِ الْآخَرِينَ، وَوَجْهَاتُ نَظَرِهِمْ.

يؤدي المواطن دوراً مهماً في خدمة وطنه





من مسؤولياتنا أن تكون مواطنين حريصين رقمياً:

احترام حقوق الآخرين  
ومعلوماتهم

استعمل الأجهزة  
الإلكترونية  
بمسؤولية

أترك الإسراف في قضاء  
الوقت عند استخدام  
الإنترنت

احترام الآخرين عند  
التواصل عبر الإنترنت



تجنب الواقع غير  
المناسبة لعمرى

تجنب التلفظ على  
الآخرين بكلمات غير  
مقبولة

لا تواصل مع من لا  
أعرفهم

انتبه من الاحتيال  
والكذب عندما تستخدم  
الإنترنت





نعرف واجباتنا وحقوقنا لنخدم وطننا.



١

**نشاط**

يُكمل الطالب الفراغات الآتية:

**واجباتي في المدرسة**

- ❶ أن أحضر مبكراً.
- ❷ أنجز واجباتي.
- .....
- .....

**حقوقي في المدرسة**

- ❶ استلام جميع الكتب الدراسية.
- ❷ توفير مقاعد في الفصل.
- .....
- .....



٢

## نشاط

يكمـل الطـلـبـة الفـرـاغـات الآتـية:  
أشـيـاء مـخـالـفة لـلـتـرـيـة المـدـنـيـة:

- ➡ قراءة ما هو مكتوب في كراسة غيري أو هواتفهم دونأخذ الإذن منهم.
- ➡ السخرية من غيري؛ لأن ملابسه لا تعجبني.
- ➡ .....
- ➡ .....

٣ نشاط

يضع الطلبة الكلمات الآتية في مكانها المناسب:

- الحصول على التغذية الصحية - العمل بجد - طاعة ولي الأمر - احترام الآخرين -  
الحصول على العناية الصحية - الحصول على التعليم.

الواجبات

الحقوق



٤ نشاط

ما الاختيار الصحيح في الصورة؟

حقوق

واجبات



حقوق

واجبات





# تقويم الوحدة الرابعة

١ يحدد الطلبة المسؤول عن ذلك:

أ- يرأس مجلس الوزراء:

- القاضي       رئيس مجلس الشورى       الوزير       الملك

ب- يناقش الأنظمة:

- مجلس الأسرة       مجلس الشورى       مجلس الوزراء       المجلس الأعلى للقضاء

ج- يقرّ ميزانية الدولة:

- مجلس الوزراء       مجلس الشورى       وزارة المالية       المجلس الأعلى للقضاء

٢ لمن تكون البيعة؟

يحدد الطلبة أبرز أعمال السياسي:

- دراسة عمل الحكومة.  
 العمل في المستشفيات.  
 متابعة علاقات وطني مع الدول الأخرى.  
 العمل في المصانع.

٣ تقوم حكومتي بعدد من الأعمال منها ما يأتي:

- ١ .....  
-٢ .....  
-٣ .....

٥ في رأيك، ما أهم الواجبات التي ينبغي على الطلبة التزامها في المدرسة؟

- ..... -١
- ..... -٢
- ..... -٣

٦ في رأيك، ما أهم الحقوق التي ينبغي توفيرها للطلبة في المدرسة؟

- ..... -١
- ..... -٢
- ..... -٣

٧ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ- نظام الحكم في المملكة العربية السعودية هو .....

..... ب- يمثل السلطة التنظيمية في حكومتي مجلس .....

ج- سلطات الدولة هي: السلطة التنفيذية، والسلطة التنظيمية، والسلطة .....

٨ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- المواطن الصالح هو من يلتزم بالنظام.

ب- أتواصل مع من لا أعرفهم عند استخدام الإنترنـت.

ج- لا أتلفظ على الآخرين عندما أتواصل معهم رقمياً.

د- لا يحق لي السخرية من الآخرين بتاتاً.

٩ يكمل الطلبة الفراغات الآتية من خلال الاستعانة بالكلمات الآتية:

(ولي العهد - الأنظمة - ملكي)

أ- نظام الحكم في المملكة العربية السعودية .. .

ب- ينوب عن الملك في رئاسة مجلس الوزراء .. .

ج- مجلس الشورى يختص بشؤون .. .



