

التوحيد

للف الثاني الابتدائي

دليل المعلم



ابتدائي

- قررت وزارة التعليم اعتماد
- هذا الكتاب للمعلم وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

التوحيد

للفص الثاني الابتدائي

دليل المعلم

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

يُوزع مجاناً للإيِّاع

طبعة ١٤٣٦ - ١٤٣٧ هـ

٢٠١٥ - ٢٠١٦ م

ح) وزارة التعليم ، ١٤٣٠ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

السعودية - وزارة التعليم

التوحيد : للصف الثاني الابتدائي : دليل المعلم / وزارة التعليم -

الرياض، ١٤٣٠ هـ

٦٨ ص ، ٢١ × ٢٥ سم

ردمك ٩ - ٣٨٤ - ٤٨ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨

١ - التوحيد - كتب دراسية

٢ - التعليم الابتدائي -

أ - العنوان

السعودية - كتب دراسية

١٤٢٨ / ٤٩٦٥

ديوي ٢٤٠,٧١٣

رقم الإيداع : ١٤٢٨ / ٤٩٦٥

ردمك ٩ - ٣٨٤ - ٤٨ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم - المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

موقع

www.moe.gov.sa

البريد الإلكتروني

لقسم العلوم الشرعية - الإدارة العامة للمناهج

islamic.cur@moe.gov.sa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين، وقدوة المعلمين، ورحمة الله للعالمين، نبينا محمداً، وعلى آله وصحبه أجمعين .
أما بعد :

أخي المعلم :

التعليم رسالة سامية شريفة، لما لها من أثر في تكريم الإنسان ونجاته في حياته الدنيوية والأخروية، ومن هذا المنطلق يظهر ما للمعلم من أثر بارز ومهم في هذا المجال؛ لأن المعلم يقع على عاتقه الجزء الأكبر في العملية التعليمية .
وتقديراً منا لمسئوليتك نضع بين يديك دليل معلم مادة التوحيد للصف الثاني الابتدائي، والذي يأتي ضمن المشروع الشامل لتأليف المواد الدراسية، وقد قدمنا لهذا الدليل بموضوعين :

١ مدخل :

ويحتوي على التالي :

- الأهداف العامة لتدريس مواد العلوم الشرعية .
- المجال الإيماني في كفايات الطلاب في التعليم العام الأساسي .
- الأهداف العامة لتدريس مواد العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية .
- الأهداف العامة لتدريس مادة التوحيد في المرحلة الابتدائية .
- الأهداف العامة لتدريس مادة التوحيد في الصف الثاني الابتدائي .

٢ التعريف بمصطلحات الدليل :

- الأهداف السلوكية .
- المدخل .
- تحليل المحتوى .
- المواد التعليمية والوسائل .
- معلومات إثرائية .
- طريقة التدريس .
- مفاتيح الأنشطة .

ونذكر أخيراً بما يأتي :



دليل معلم العلوم الشرعية

أولاً: هذا الدليل مكملٌ لدليل معلم العلوم الشرعية يستفاد منه في الموضوعات الآتية: (المعلم القائد- تعرف طلابك - تخطيط الدرس- تنفيذ الدرس).



**دليل المعلم لتنمية
مهارات التفكير**

ثانياً: يحسن الاطلاع على كتاب دليل المعلم لتنمية مهارات التفكير ويستفاد منه في الموضوعات الآتية: (مصطلحات التفكير- مهارات التفكير- استراتيجيات تعليم التفكير وطرائقه - نماذج تطبيقية في تعليم مهارات التفكير).

ثالثاً: تراجع مقدمة كتاب الطالب ومقدمة كتاب النشاط، ففيهما بيان لكيفية التعامل معهما.

رابعاً: إن هذا الدليل لا يغني عن الرجوع إلى المراجع العلمية والتربوية، كما نبّهنا على بعضها فيما سبق.

خامساً: الحرص على تنفيذ الأنشطة في كتابي الطالب والنشاط خصوصاً، وقد وُضعت مفاتيح لتلك الأنشطة في هذا الدليل.

نسأل الله للجميع الهدى والسداد، وصلى الله على نبينا محمد وعلى آله وصحبه.

الفهرس

الصفحة	الموضوع
٤	مقدمة
٩	الأهداف
١٠	الأهداف العامة لتدريس مواد العلوم الشرعية في التعليم العام.
١١	المجال الإيماني في كفايات المتعلمين في التعليم الأساسي.
١٢	الأهداف العامة لتدريس مواد العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية.
١٣	الأهداف العامة لتدريس مادة التوحيد في المرحلة الابتدائية.
١٣	الأهداف العامة لتدريس مادة التوحيد للصف الثاني الابتدائي.
١٤	التعريف بمصطلحات الدليل.
١٥	التعريف ببعض الأهداف التربوية، وبعض مهارات التفكير

١٧ الفصل الدراسي الأول

١٩ أسماء الله وصفاته الوحدة الأولى : ١

٢٠	الدرس الأول: الله الواحد
٢٠	الدرس الثاني: الله الرحمن الرحيم
٢٠	الدرس الثالث: الله السميع البصير

٢٧

الوحدة الثانية : العِبَادَةُ وَمَا يُضَادُّهَا مِنَ الشُّرْكِ

٢

٢٨

لِمَاذَا خَلَقَنَا اللَّهُ؟

الدرس الرابع:

٢٨

العِبَادَةُ

الدرس الخامس:

٢٨

عِبَادَةُ اللَّهِ وَحْدَهُ

الدرس السادس:

٢٨

عِبَادَةُ غَيْرِ اللَّهِ شُرْكَ

الدرس السابع:

٤١

الفصل الدراسي الثاني

٤٣

مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ

الوحدة الأولى :

١

٤٤

نُبْذَةٌ عَنِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ

الدرس الأول:

٤٤

صِفَاتُ الرَّسُولِ ﷺ

الدرس الثاني:

٤٤

دَعْوَةُ الرَّسُولِ ﷺ

الدرس الثالث:

٤٤

لِمَاذَا أَرْسَلَ اللَّهُ مُحَمَّدًا ﷺ؟

الدرس الرابع:

٤٤

مَحَبَّةُ الرَّسُولِ ﷺ

الدرس الخامس:

٤٤

تَصْدِيقُ الرَّسُولِ ﷺ وَطَاعَتُهُ.

الدرس السادس:

٦١

القرآن الكريم كتاب الله

الوحدة الثانية :

٢

٦٢

القرآن الكريم
(كتاب الله المنزل على نبينا محمد ﷺ)

الدرس السابع:

مداخل

الأهداف*

- ١ الأهداف العامة لتدريس مواد العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية.
- ٢ الأهداف العامة لتدريس مادة التوحيد في المرحلة الابتدائية.
- ٣ الأهداف العامة لتدريس مادة التوحيد في الصف الثاني الابتدائي.

* وثيقة منهج مواد العلوم الشرعية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة في التعليم العام ١٤٢٧ / ١٤٢٨ هـ .

الأهداف العامة لتدريس مواد العلوم الشرعية في التعليم العام

- ١- أن يعرف الطالب العقيدة الإسلامية المستمدة من الكتاب والسنة في ضوء فهم السلف الصالح.
- ٢- أن يتزود الطالب بالعلم الشرعي المناسب لمراحل النمو التي يعيشها.
- ٣- أن ينشأ الطالب على تقوى الله سبحانه وتعالى، ومحبه، والخضوع له.
- ٤- أن يوثق الطالب صلته بكتاب الله تعالى تلاوةً وحفظاً وتدبراً وعملاً.
- ٥- أن يوثق الطالب صلته بسنة الرسول ﷺ حفظاً وفهماً وعملاً.
- ٦- أن تنمو قدرات الطالب في الحفظ والفهم والاستنتاج والتحليل والتقويم بما يناسب كل مرحلة من مراحل التعليم العام.
- ٧- أن يتربى الطالب على محبة النبي ﷺ والقيام بحقوقه والاقتداء به.
- ٨- أن يتربى الطالب على محبة السلف الصالح من الصحابة والتابعين لهم بإحسان والقيام بحقوقهم والسير على منهجهم.
- ٩- أن يميز الطالب بين الدين الصحيح القائم على أدلة الشرع وبين ما ينسب إليه من الأقوال والأفعال التي ليست منه.
- ١٠- أن يتحصن الطالب في مواجهة المَلِّ والنحل والأفكار المنحرفة والآراء الزائفة بالعلم الشرعي، والحجة والبرهان، والأسلوب الحسن.
- ١١- أن يطبّق الطالب أحكام الإسلام من عبادات ومعاملات في نفسه.
- ١٢- أن ينمي الطالب شخصيته من جوانبها المتعددة بما يحقق مبدأ الشمول والتوازن والتكامل والاعتدال وفق الشريعة الإسلامية.
- ١٣- أن يكتسب الطالب القدرة على النظر والتفكير في آيات الله ومخلوقاته ونعمه الموجبة لعبادته وحمده وشكره.
- ١٤- أن يستفيد الطالب مما سخّره الله من المنجزات المعاصرة والتقنيات الحديثة؛ وفق الضوابط الشرعية ويسخّرها لخدمة دينه ووطنه وأمته.
- ١٥- أن يتربى الطالب على حب العمل وإتقانه وإدراك أثره في بناء الأمة واستغلال الطاقات والموارد؛ وفق قواعد الشرع ومقاصده.
- ١٦- أن يعرف الطالب حقوقه وواجباته عن وعي ورضا تجاه دينه وأمته ووطنه وولادة أمره.
- ١٧- أن يعتز الطالب برسالة المملكة العربية السعودية في إقامة المجتمع على منهج الإسلام، والدعوة إليه والمشاركة في حمل هذه الرسالة.

- ١٨- أن يدرك الطالب خصائص الإسلام ومحاسنه ومميزاته .
- ١٩- أن يتربى الطالب على محبة دين الإسلام، والاعتزاز به، والغيرة على حرماته .
- ٢٠- أن يثق الطالب بمقومات أمة الإسلام وخصائصها، ويقوّي في نفسه روح الانتماء إليها والإخاء بين أفرادها .
- ٢١- أن ينشأ الطالب على الدعوة إلى الله، والجهد في سبيله، والقيام بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، والنصيحة لله ولكتابه ورسوله ولأئمة المسلمين وعامتهم بالضوابط والشروط المعتمدة .
- ٢٢- أن ينمو لدى الطالب الولاء للإسلام والاحتكام إليه في جميع شؤونه والبراءة مما يخالف ذلك .
- ٢٣- أن يدرك الطالب مكانة اللغة العربية في الدين ويجيدها تحديداً وكتابةً ويزيد ثروته منها .
- ٢٤- أن يتربى الطالب على الاهتمام والعناية بشؤون المسلمين وقضاياهم .
- ٢٥- أن يتمكن الطالب من مواجهة فتن الشهوات ويحذر الوقوع فيها .
- ٢٦- أن يدرك الطالب منهج الإسلام في بناء الأسرة والمجتمع .
- ٢٧- أن يكتسب الطالب مهارات التفكير السليم، والتعليم الذاتي، والبحث العلمي التي تعينه على الإفادة من مصادر المعلومات، وفق الضوابط الشرعية .
- ٢٨- أن يستشعر الطالب قيمة الوقت، ويستثمره فيما يفيد .

المجال الإيماني في كفايات المتعلمين في التعليم الأساسي

- تسهم مواد العلوم الشرعية بشكل رئيس في تحقيق الكفايات التالية:
- ١- يؤمن بالعتيدة الإسلامية الصحيحة إيماناً راسخاً .
 - ٢- يقوم الأعمال والأقوال والأفكار والمبادئ والقيم والنظم في ضوء العتيدة الإسلامية الصحيحة وشريعة الإسلام تقويماً عاماً عادلاً .
 - ٣- يقيم أركان الإسلام وشعائره التعبدية .
 - ٤- يعتز بانتمائه للإسلام وتميزه بالتصور الصحيح للدين والكون والإنسان والحياة .
 - ٥- يقوم بما أوجبه الله عليه تجاه المليك والوطن ومجتمعه وأمه الإسلامية .
 - ٦- يحقق مفهوم المواطنة الصالحة في سلوكه الظاهر والباطن في ضوء العتيدة والشريعة الإسلامية .
 - ٧- يتأدب بآداب القرآن الكريم .
 - ٨- يتمثل أخلاق الإسلام وآدابه ظاهراً وباطناً .
 - ٩- يطبّق نظم الإسلام وشرائعه في جميع أموره الخاصة والعامّة .

- ١٠- يجتنب الشُّرك والكفر والنفاق بأنواعها في أقواله وأعماله الظاهرة والباطنة .
- ١١- ينهج الوسطية في الأقوال والأفعال والمعتقدات .
- ١٢- يجتنب نواقض الإسلام وخوارم الإيمان .
- ١٣- يقوم بما يجب عليه من الدعوة إلى الإسلام بالحكمة والموعظة الحسنة .

الأهداف العامة لتدريس مواد العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية

- ١- أن يعرف أصول العقيدة الإسلامية الصحيحة .
- ٢- أن ينشأ الطالب على تحقيق العبودية لله وحده لا شريك له ويخلص له العبادة .
- ٣- أن يعمّق الطالب في نفسه ما دلت عليه الفطرة البشرية من الإقرار بربوبية الله ووحدانيته من خلال الآيات الشرعية والكونية .
- ٤- أن يحب الطالب الله عزّ وجلّ ويعظمه ويخشاه .
- ٥- أن يحب الطالب الرسول ﷺ ويوقره .
- ٦- أن ينشأ الطالب على طاعة الله عزّ وجلّ وطاعة الرسول ﷺ .
- ٧- أن ينشأ الطالب على العناية بكتاب الله عزّ وجلّ وسنة رسوله ﷺ قراءةً وحفظاً وفهماً وعملاً .
- ٨- أن ينشأ الطالب على محبة السلف الصالح من الصحابة والتابعين لهم بإحسان ويقتدي بهم ويسير على نهجهم .
- ٩- أن يعرف الطالب عقيدة الولاء والبراء .
- ١٠- أن يعرف الطالب أحكام العبادات المناسبة لهذه المرحلة ويدرك يسر الإسلام من خلالها .
- ١١- أن يؤدي الطالب العبادات على وجهها المشروع ويتعود على احترام أمكنتها وارتياحها .
- ١٢- أن يكتسب الطالب القيم والآداب الإسلامية المناسبة لسنّه .
- ١٣- أن ينشأ الطالب على الثقة بالنفس والتفاؤل دون إفراط أو تفريط .
- ١٤- أن يعرف الطالب نِعَمَ الله عليه في نفسه وبيئته ويشكره ويحافظ عليها ويحسن استخدامها .
- ١٥- أن ينشأ الطالب على الشعور بأهمية الوقت ويتدرّب على الإفادة منه .
- ١٦- أن ينشأ الطالب على العلم النافع والعمل الصالح .
- ١٧- أن يكتسب الطالب مهارات التفكير السليم المناسب لهذه المرحلة .
- ١٨- أن يتوجّه الطالب لاستخدام منجزات العصر وفق الضوابط الشرعية .
- ١٩- أن يستشعر الطالب واجبه نحو والديه وأسرته ومجتمعه ووطنه .

- ٢٠- أن ينشأ الطالب على احترام المعلّم وتقديره .
- ٢١- أن يحب الطالب اللغة العربية ويعرف مكانتها في الدين ويعتز بها ويتعوّد على التحدث بها .
- ٢٢- أن ينشأ الطالب على حب الأمة الإسلامية والانتماء إليها وتقوية المودّة والتراحم بين أفرادها .

الأهداف العامة لتدريس التوحيد في المرحلة الابتدائية

- ١- غرس أصول العقيدة الإسلامية في قلب الطالب .
- ٢- معرفة أنواع التوحيد، والاستدلال عليها بآيات الله الشرعية والكونية والنفسية .
- ٣- تحقيق العبودية لله وحده وإخلاص العبادة له .
- ٤- تنمية محبة الله تعالى وتعظيمه وطاعته في قلب الطالب .
- ٥- تنمية محبة رسول الله ﷺ وتوقيره وطاعته في قلب الطالب .
- ٦- تنمية حب الإسلام وشرائعه والاعتزاز به .
- ٧- التفريق بين الإسلام وبين ما يناقضه .
- ٨- معرفة المفهوم العام للشرك وأنواعه، والحذر من الوقوع فيه .
- ٩- التفريق بين مفهومي «الولاء» و«البراء» والاستدلال لهما .

الأهداف العامة لتدريس مادة التوحيد للصف الثاني الابتدائي

- ١- أن يعرف الطالب معنى توحيد الربوبية وتوحيد الألوهية .
- ٢- أن يعرف الطالب لوازم شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله .
- ٣- أن يميز الطالب بين مراتب الدين وأركان كل مرتبة .
- ٤- أن تتعمق محبة الله تعالى ورسوله ﷺ في قلب الطالب .

التعريف بمصطلحات الدليل

الأهداف السلوكية



التغيرات المرغوبة المتوقع حدوثها في سلوك المتعلم، والتي يمكن تقويمها بعد مرور المتعلم بخبرة تعليمية معينة.

ما يبدأ به المعلم درسه، بهدف إثارة انتباه واهتمام الطلاب للدرس الجديد، مما يساعد الطلاب على تحقيق أهداف الدرس.

المدخل

تحليل المحتوى



إعداد قائمة بالمعارف، والمهارات العقلية، والسلوكيات والأخلاق، التي يتضمنها الدرس بأكبر قدر من التفصيل، وفي أيسر صورة ممكنة، بهدف تسهيل إيصالها للطلاب.

المواد التعليمية والوسائل



مجموعة المواد والأجهزة التعليمية التي يتم توظيفها ضمن إجراءات استراتيجية التدريس، بُغية تسهيل عمليتي التعليم والتعلم، مما يساهم في تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة في نهاية المطاف.

ما يتم تزويد المعلم به من معلومات متعلقة بالدرس من عدة مصادر، وهذه المعلومات ليست موجودة في كتاب الطالب، وقد يكون في بعض تلك المعلومات إجابة عن تساؤلات الطلاب، كما أن هذه المعلومات لا تغني المعلم عن الرجوع للمراجع المناسبة في كل درس.



معلومات إثرائية

الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي، ليحقق وصول المعارف إلى طلابه بأيسر السبل وأقل الوقت والجهد.

طريقة التدريس

مفاتيح الأنشطة



الأساليب المقترحة لتنفيذ الأنشطة الواردة في كتاب النشاط.

التعريف ببعض الأهداف التربوية، وبعض مهارات التفكير

تصنيف بلوم للأهداف التربوية :

- ١ - المعرفة: وتهدف إلى تذكر ما سبق تعلمه .
- ٢ - الاستيعاب : ويهدف إلى فهم المعنى لموضوع معين .
- ٣ - التطبيق : ويهدف إلى استخدام المواد المتعلقة في مواقف جديدة .
- ٤ - التحليل : ويهدف إلى تحليل المادة إلى عناصرها من أجل فهم بنائها التنظيمي .
- ٥ - التركيب : ويهدف إلى تجميع الأجزاء لتكوين بناء أو نمط جديد .
- ٦ - التقويم : ويهدف إلى إصدار حكم على قيمة المادة بالنسبة لهدف معين .

ومن مهارات التفكير المعرفية :

١ - مهارات التركيز : وفيها :

- أ - تعريف المشكلات أو توضيح ظروف المشكلة .
- ب - وضع الأهداف وتحديد التوجهات .

٢ - مهارات جمع المعلومات :

- أ - الملاحظة : الحصول على المعلومات عن طريق واحدة أو أكثر من الحواس .
- ب - التساؤل : البحث عن معلومات جديدة عن طريق تكوين وإثارة الأسئلة .

٣ - مهارات التذكر :

- أ - الترميز : ترميز وتخزين المعلومات في الذاكرة طويلة الأمد .
- ب - الاستدعاء : استرجاع المعلومات من الذاكرة طويلة الأمد .

٤ - مهارات التنظيم :

- أ - المقارنة : أي ملاحظة أوجه الشبه والاختلاف بين شيئين أو أكثر .
- ب - التصنيف : وضع الأشياء في مجموعات وفق خصائص مشتركة .
- ت - الترتيب : وضع الأشياء أو المفردات في منظومة أو سياق وفق محك معين .

٥ - مهارات التحليل :

- أ - تحديد الخصائص والمكونات : التمييز بين الأشياء والتعرف على خصائصها وأجزائها .
- ب - تحديد العلاقات والأنماط والتعرف على الطرائق الرابطة بين المكونات .

٦ - المهارات الإنتاجية التوليدية :

- أ - الاستنتاج : وهو التفكير فيما هو أبعد من المعلومات المتوافرة لسد الثغرات فيها .
- ب - التنبؤ : وهو استخدام المعرفة السابقة لإضافة معنى للمعلومات الجديدة وربطها بالأبنية المعرفية القائمة .
- ت - التمثيل : وهو إضافة معنى جديد للمعلومات بتغيير صورتها .

٧ - مهارات التكامل والدمج :

- أ - التلخيص : وهو تقصير الموضوع وتجريده من غير الأفكار الرئيسة بطريقة فعّالة وعملية .
- ب - إعادة البناء : وهو تعديل الأبنية المعرفية القائمة لدمج معلومات جديدة .

٨ - مهارات التقويم :

- أ - وضع محكات : أي اتخاذ معايير لإصدار الأحكام والقرارات .
- ب - التعرف على الأخطاء : وهو الكشف عن المغالطات أو الوهن في الاستدلالات المنطقية وما يتصل بالموقف أو الموضوع من معلومات، والتفريق بين الأداء والحقائق .

ومن مهارات التفكير الإبداعية :

- ١ - الطلاقة : وتتمثل الطلاقة بعدد الأفكار التي يمكن استدعاؤها أو السرعة التي يتم بها استدعاء استعمالات ومرادفات الأشياء وفوائدها، وسيولة الأفكار وتدفقها وسهولة توليدها .
- ٢ - المرونة : وتتمثل في القدرة على تغيير الحالة الذهنية بتغيير الموقف، وهي عكس الجمود الذهني .
- ٣ - الأصالة : وتتمثل في كون الفكرة غير متكررة وهي الفكرة التي لا تخضع للأفكار الشائعة .
- ٤ - الحساسية تجاه المشكلات : وتتمثل في ملاحظة الفرد الكثير من المشكلات في الموقف الذي يواجهه، ويدرك الأخطاء، ونواحي النقص والقصور والإحساس والشعور بالمشكلات وتتضمن ارتفاع مستوى الوعي وزيادته .
- ٥ - الإفاضة : وتتمثل في القدرة على إضافة تفصيلات جديدة ومتنوعة لفكرة أو حل مشكلة، لتساعد في تطوير الفكرة وإغنائها وتنفيذها .

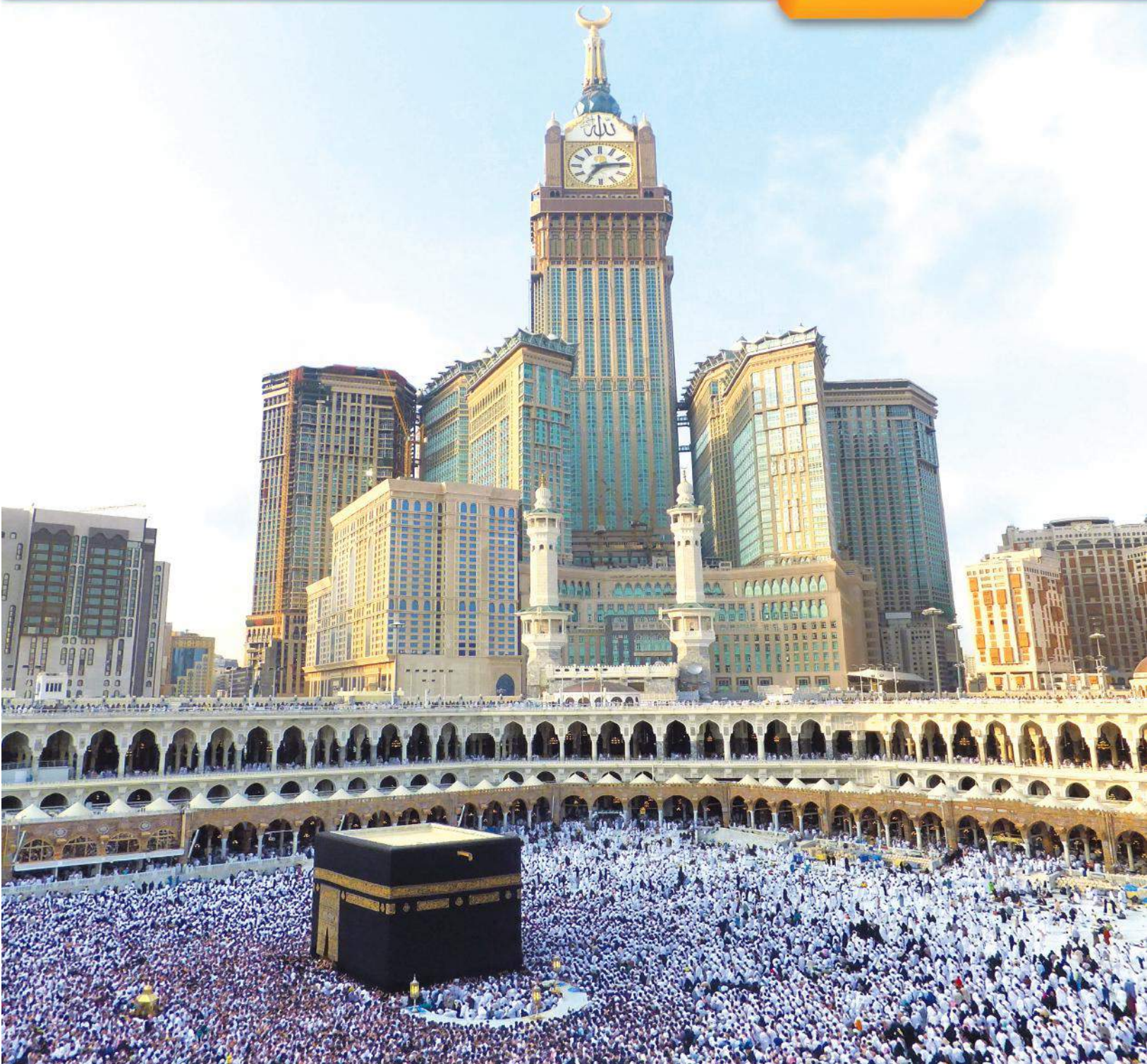


الفصل

الدراسي الأول

أَسْمَاءُ اللَّهِ وَصِفَاتُهُ

الوحدة
الأولى



اللهُ الْوَاحِدُ ، اللهُ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ ، اللهُ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ

الدرس الأول والثاني والثالث

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن :

- ١ يتعرف على بعض أسماء الله الحسنى .
- ٢ يتعرف على بعض صفات الله تعالى .
- ٣ يتربى على العقيدة الصحيحة الصافية .
- ٤ يستشعر وحدانية الله سبحانه تعالى .
- ٥ يستشعر رحمة الله تعالى بخلقه .
- ٦ يستشعر مراقبة الله سبحانه وتعالى له في كل حال .
- ٧ يحب الله سبحانه وتعالى .

السلوكيات والأخلاق

- ١ معرفة وحدانية الله سبحانه وتعالى ورحمته بخلقه .
- ٢ استشعار مراقبة الله سبحانه وتعالى .
- ٣ محبة الله سبحانه وتعالى .



- ١ لوحة تعليمية مكتوب عليها أسماء الله الحسنى .
- ٢ لوحة تعليمية مكتوب عليها سورة الإخلاص .
- ٣ لوحة تعليمية مكتوب عليها قوله تعالى : ﴿ لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ ﴾ .
- ٤ شريط مسجل عليه بعض الآيات الكريمة التي تبيّن أسماء الله وصفاته بأصوات بعض القراء .

طريقة التدريس

الحوار والمناقشة والاستدلال، سرد القصة .

الوحدَةُ الأولى : أسماءُ الله وصفاته

الوحدَةُ الأولى



أَسْمَاءُ اللَّهِ وَصِفَاتُهُ

- يذكر المعلم بعض القصص التي تبيّن قدرة الله تعالى ووحدانيته وتفرده في الملك وتدبيره الكون .
- يذكر المعلم بعض القصص التي تبيّن رحمة الله بعباده وخلقهم أجمعين .

المدخل



أ- المعارف :

- ١- وحدانية الله تعالى وتفرد به بالعبادة وحده .
 - ٢- رحمة الله بعباده وخلقهم أجمعين .
 - ٣- القاعدة التي يستند عليها في معرفة أسماء الله وصفاته .
- قال الله تعالى : ﴿لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ﴾ .

ب- المهارات العقلية :

الاستدلال :

- يستدل على كل صفة من صفات الله بالدليل .
- يستدل على القاعدة التي يستند عليها في معرفة أسماء الله وصفاته .

الاستنباط :

- يستنبط أسماء الله وصفاته من الآيات الكريمة .
- يستنبط أسماء الله وصفاته من القصص التي يسمعها من المعلم .

سير الدرس الأول

- يطلب المعلم من الطلاب قراءة سورة الإخلاص .
- يبيّن للطلاب وحدانية الله تعالى في السورة ويطلب منهم استنباط ذلك من قوله تعالى : ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ﴾ .
- يذكر المعلم بعض القصص والأمثلة التي تبين وحدانية الله تعالى وقدرته على كل شيء .
- يطلب من الطلاب الدليل من سورة الإخلاص على وحدانية الله تعالى .
- يبيّن للطلاب استحقاق الله تعالى للعبادة ويحذر من الإشراك معه غيره .

الله الواحد

الدرس الأول

١ ربنا واحد هو الله رب العالمين .

٢ الله وحده يدبر جميع المخلوقات .

٣ الله واحد في أسمائه وصفاته فلا مثل له .

٤ نعبد الله وحده لا شريك له .

والدليل قول الله تعالى : ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ١
 اللَّهُ الصَّمَدُ ٢ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ٣
 وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ٤﴾ (١)

(١) سورة الإخلاص، آية ١-٤ .

سير الدرس الثاني

- يطلب المعلم من الطلاب قراءة سورة الفاتحة .
- يبيّن للطلاب رحمة الله تعالى في السورة ويطلب منهم استنباط ذلك من قوله تعالى :
﴿ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴾ ٢ ﴿ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ ﴾ ٣ ﴿
- يذكر المعلم بعض القصص والأمثلة التي تبين رحمة الله تعالى بعباده وخلقهم أجمعين .
- يطلب من الطلاب الدليل من سورة الفاتحة أو غيرها من السور على رحمة الله تعالى .
- يبيّن للطلاب استحسان الله تعالى للعبادة ويحذر من الإشراف معه غيره .

سير الدرس الثالث

- يذكر المعلم بعض القصص والأمثلة التي تبين سمع الله وبصره وعلمه بأعمال عباده وخلقهم أجمعين .
- يذكر المعلم الدليل على صفة السمع والبصر .
- يبيّن المعلم القاعدة في أسماء الله وصفاته بالدليل .
- يوضّح المعلم قدرة الله تعالى ومراقبته لخلقهم أجمعين .
- يبيّن المعلم للطلاب استحسان الله تعالى للعبادة .

الدرس الثاني

اللَّهُ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ

اللَّهُ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ

١ من رَحْمَةِ اللَّهِ أَنْ خَلَقَنَا فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ .

٢ من رَحْمَةِ اللَّهِ أَنْ عَلَّمَنَا مَا يَنْفَعُنَا وَهَدَانَا لِمَا يُصْلِحُنَا .

٣ من رَحْمَةِ اللَّهِ إِفْرَاقَ الْمَطَرِ وَأَنْبَاتِ الزَّرْعِ .



وَالدَّلِيلُ، قَوْلُ اللَّهِ تَعَالَى : ﴿ هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ ﴾ ١ ﴿

(١) سورة الحديد: آية ١١٢.

الدرس الثالث

اللَّهُ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ

اللَّهُ يَسْمَعُ كَلَامِي، وَيَرَى مَكَانِي.

١ اللَّهُ يَسْمَعُ دُعَائِي، وَيَرَى أَعْمَالِي.

٢ اللَّهُ يَسْمَعُ وَيُبْصِرُ كُلَّ شَيْءٍ.

وَالدَّلِيلُ، قَوْلُ اللَّهِ تَعَالَى : ﴿ لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ ﴾ وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ ١ ﴿

(١) سورة الحديد: آية ١١١.

الوَحْدَةُ الْأُولَى : أَسْمَاءُ اللَّهِ وَصِفَاتِهِ



معلومات إثرائية

أسماء الله تعالى كلها حسنى :

أي بالغة في الحسن غايته، قال الله تعالى: ﴿وَلِلَّهِ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ﴾، وذلك لأنها متضمنة لصفات كاملة لا نقص فيها بوجه من الوجوه، لا احتمالاً ولا تقديراً.

❖ **مثال ذلك:** (الحي) اسم من أسماء الله تعالى، متضمن للحياة الكاملة التي لم تسبق بعدم، ولا يلحقها زوال. الحياة المستلزمة لكمال الصفات من العلم، والقدرة، والسمع، والبصر وغيرها.

ومثال آخر: (العليم) اسم من أسماء الله متضمن للعلم الكامل، الذي لم يسبق بجهل، ولا يلحقه نسيان، قال الله تعالى: ﴿عَلِمَهَا عِنْدَ رَبِّي فِي كِتَابٍ لَا يَضِلُّ رَبِّي وَلَا يَنسَى﴾، العلم الواسع المحيط بكل شيء جملة وتفصيلاً، سواء ما يتعلق بأفعاله، أو أفعال خلقه، قال الله تعالى: ﴿وَعِنْدَهُ مَفَاتِحُ الْغَيْبِ لَا يَعْلَمُهَا إِلَّا هُوَ وَيَعْلَمُ مَا فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَمَا تَسْقُطُ مِنَ وَرَقَةٍ إِلَّا يَعْلَمُهَا وَلَا حَبَّةٍ فِي ظِلْمَةٍ الْأَرْضِ وَلَا رَطْبٍ وَلَا يَابِسٍ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُّبِينٍ﴾، ﴿وَمَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ إِلَّا عَلَى اللَّهِ رِزْقُهَا وَيَعْلَمُ مُسْتَوْدِعَهَا كُلُّ فِي كِتَابٍ مُّبِينٍ﴾، ﴿يَعْلَمُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَيَعْلَمُ مَا تُسْرُونَ وَمَا تُعْلِنُونَ وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ﴾

ومثال ثالث: (الرحمن) اسم من أسماء الله تعالى متضمن للرحمة الكاملة، التي قال عنها رسول الله ﷺ: «لِلَّهِ أَرْحَمُ بِعِبَادِهِ مِنْ هَذِهِ بَوْلِهَا» يعني أم صبي وجدته في السبي فأخذته وألصقته ببطنها وأرضعته، ومتضمن أيضاً للرحمة الواسعة التي قال الله عنها: ﴿وَرَحْمَتِي وَسِعَتْ كُلَّ شَيْءٍ﴾، وقال عن دعاء الملائكة للمؤمنين: ﴿رَبَّنَا وَسِعْتَ كُلَّ شَيْءٍ رَحْمَةً وَعِلْمًا﴾

والحسن في أسماء الله تعالى يكون باعتبار كل اسم على انفراده، ويكون باعتبار جمعه إلى غيره، فيحصل بجمع الاسم إلى الآخر كمال فوق كمال.

مثال ذلك: (العزیز الحكيم) فإن الله تعالى يجمع بينهما في القرآن كثيراً، فيكون كل منهما دالاً على الكمال الخاص الذي يقتضيه، وهو العزة في العزیز، والحكم والحكمة في الحكيم، والجمع بينهما دال على كمال آخر وهو أن عزته تعالى مقرونة بالحكمة، فعزته لا تقتضي ظلماً وجوراً وسوء فعل، كما قد يكون من أجزاء المخلوقين، فإن العزیز منهم قد تأخذ العزة بالإثم، فيظلم ويجور ويسيء التصرف وكذلك حكمه تعالى وحكمته مقرونان بالعز الكامل بخلاف حكم المخلوق وحكمته فإنهما يعتبرهما الذل^(١).

(١) القاعدة الأولى: القواعد المثلى في صفات الله وأسمائه الحسنى للشيخ محمد بن عثيمين رحمه الله.

مفاتيح الأنشطة (الدرس الأول) (الله الواحد)



الدرس الأول

الله الواحد

نشاط ١

أقرأ وأتوّن:

قُلْ هُوَ اللهُ أَحَدٌ

نشاط ٢

يسمع الطالب سورة الإخلاص.

نوع المهارة	أسلوب التنفيذ	الانشطات	
		نوع النشاط	م
التركيب	١- يقرأ المعلم النص على الطلاب. ٢- يطلب من الطلاب تلوين النص. ٣- يطلب من الطلاب قراءة الجملة بعد تلوينها.	فردى	١
الربط	- يطلب المعلم من الطلاب تسميع سورة الإخلاص.	فردى	٢

مفاتيح الأنشطة (الدرس الثاني) (الله الرحمن الرحيم)



الدرس الثاني

الله الرحمن الرحيم

نشاط ١

أقرأ وأتوّن:

اللَّهُ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ

نشاط ٢

أمامك مجموعة من الصور بين الصور بين أكر رحة الله في كل صورة منها بالكلمة المناسبة:

١ علمنا ما ينفعنا
٢ رزقنا الطعام
٣ أنبت لنا الزرع

نوع المهارة	أسلوب التنفيذ	الانشطات	
		نوع النشاط	م
التركيب	١- يقرأ المعلم النص على الطلاب. ٢- يطلب من الطلاب تلوين النص. ٣- يطلب من الطلاب قراءة الجملة بعد تلوينها.	فردى	١
الربط	- يشرح المعلم النشاط للطلاب. - يطلب منهم ربط كل صورة بالجملة التي تناسبها في العمود المقابل.	فردى	٢



الدرس الثالث

الله السميع البصير

نشاط ١

أقرأ وأتوّن:

قال الله تعالى:

ليس كمثله شيء وهو السميع البصير

نشاط ٢

أصل بين التعلّقات:

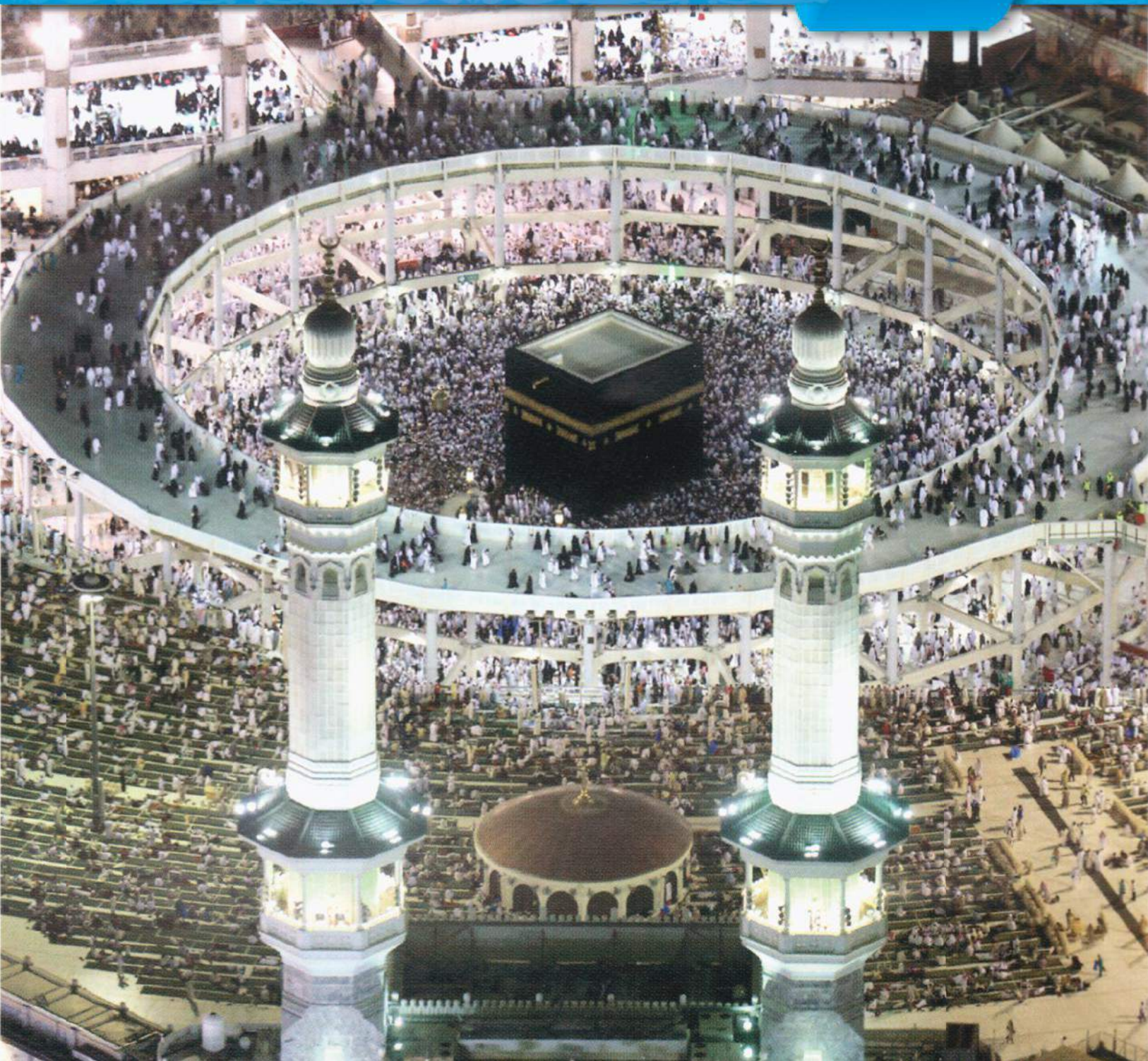
- ❶ لا أكذب ، لأن الله تعالى يراني
- ❷ أرحم المساكين ، لأن الله تعالى يسمعي
- ❸ أعطف على الصغير ، لأن الله تعالى يراني
- ❹ لا أؤذي الحيوانات ، لأن الله تعالى يسمعي
- ❺ أقول الصدق ، لأن الله تعالى يسمعي
- ❻ لا آخذ أشياء الآخرين ، لأن الله تعالى يسمعي

نوع المهارة	أسلوب التنفيذ	النشاطات	
		نوع النشاط	م
التركيب	١- يقرأ المعلم النص على الطلاب . ٢- يطلب من الطلاب تلوين النص . ٣- يطلب من الطلاب قراءة الجملة بعد تلوينها .	فردى	١
الربط	- يشرح المعلم النشاط للطلاب . - يطلب منهم ربط كل خلق من الأخلاق في العمود (أ) بالجملة التي تناسبها في العمود المقابل (ب)	فردى	٢

٢

العبادة وما يضادها من الشرك

الوحدة
الثانية



الدرس الرابع والخامس والسادس والسابع

لِمَاذَا خَلَقْنَا اللَّهَ؟ ، الْعِبَادَةُ، عِبَادَةُ اللَّهِ وَحْدَهُ، عِبَادَةُ غَيْرِ اللَّهِ شُرَكَاءُ

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن :

- ١ يبين الحكمة من خلق الإنس والجن .
- ٢ يستدل على الحكمة من خلق الإنس والجن .
- ٣ يوضح معنى العبادة .
- ٤ يذكر بعض أنواع العبادة .
- ٥ يبين أعظم ما أمر الله به وأعظم ما نهى الله عنه .
- ٦ يحذر من الشرك المنافي للتوحيد .
- ٧ يستدل على وجوب إفراد الله بالعبادة .
- ٨ يذكر بعض صور الشرك .

السلوكيات والأخلاق

- ١ محبة الله وطاعته وإخلاص العبادة له وحده دون سواه .
- ٢ تعظيم شأن التوحيد وأنه سبب للسعادة في الدنيا والآخرة .
- ٣ الحذر من الشرك لأنه سبب للشقاء في الدنيا والآخرة .

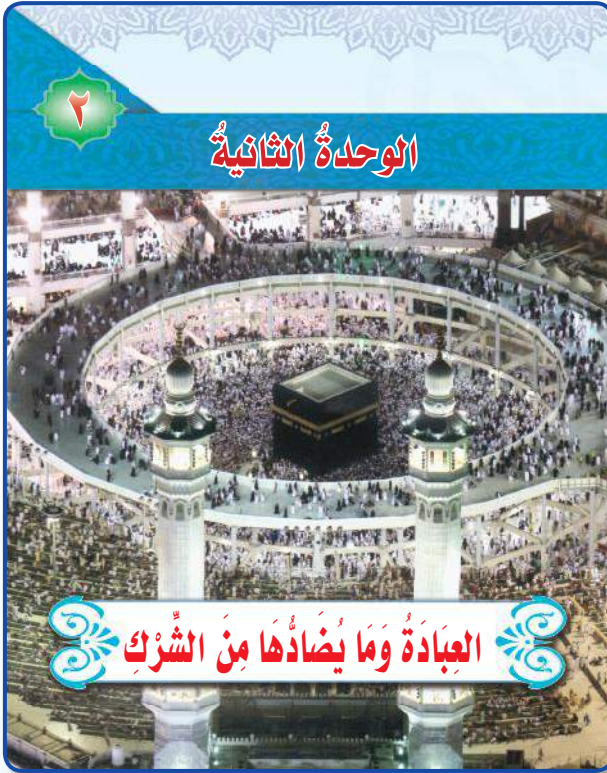


- ١ صور لبعض مخلوقات الله كالشمس والجبال والأشجار وبيان أن كل شيء خلقه الله لحكم عظيمة .
- ٢ فيلم تعليمي يظهر فيه أنواع متعددة من العبادات كالصلاة ، الدعاء ، الصدقة ، إمطة الأذى عن الطريق
- إلخ
- ٣ لوحة تعليمية يعرض عليها المعلم : تعريف العبادة ، والأدلة الواردة في الدرس .

طريقة التدريس

الحوار والمناقشة - الاستنتاج - ضرب الأمثلة .

الوحدة الثانية : العبادة وما يضادها من الشرك



- يمهّد المعلم للدرس بإثارة تفكير الطلاب لمعرفة الحكمة من خلق الإنس والجن .
- يمكن للمعلم أن يثير تفكير الطلاب بالسؤال التالي :
خلقك الله من العدم، وجعل لك السمع والبصر والعقل، ورزقك نعمًا ظاهرة وباطنة، ولم يخلقك سبحانه عبثًا وإنما خلقك لأمر عظيم . فما هو؟

المدخل



أ- المعارف :

- ١ - الحكمة من خلق الإنس والجن .
- ٢ - معنى العبادة .
- ٣ - بعض أنواع العبادة .
- ٤ - أعظم ما أمر الله به وأعظم ما نهى الله عنه .
- ٥ - أمثلة على الشرك .

ب - المهارات العقلية :

- ١ - الاستنتاج : الحكمة من خلق الإنس والجن .
- ٢ - المقارنة : بين أعظم ما أمر الله به وأعظم ما نهى الله عنه .
- ٣ - الطلاقة اللفظية : - بذكر أكبر عدد ممكن من العبادات .
- بذكر أكبر عدد ممكن من الأمثلة على الشرك .

لِمَاذَا خَلَقْنَا اللَّهَ؟



خَلَقْنَا اللَّهَ لِعِبَادَتِهِ وَحَدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ.
والدليل، قَوْلُ اللَّهِ تَعَالَى :
﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾^(١)

عِبَادَةُ اللَّهِ شَرَفٌ عَظِيمٌ

(١) سورة الداربات، الآية ٥٦٦.

١٦

سير الدرس الرابع

- يمهّد المعلم للدرس بأسلوب الحوار؛ لكي يصل بالطلاب إلى الجواب عن عنوان الدرس .
- يبين المعلم الأمر العظيم الذي خلقنا الله من أجله (عبادته وحده لا شريك له)، ثم يسأل بعض الطلاب عنه، ثم يردده معهم .
- يقرأ المعلم الدليل على الطلاب، ثم يردده معهم حتى يحفظوه .
- يستفيد من النشاط الموجود في الدرس في ترسيخ عبادة الله وحده .



سير الدرس الخامس

- يمهّد المعلم بقصة يعرضها على طلابه لاستثارة أذهانهم نحو الموضوع .
- يعرض المعلم معنى العبادة الموجودة في الكتاب مكبرة في جهاز العرض على الطلاب، ثم يقرأ المعنى ويردده مع طلابه، ثم يبين لهم معناه بالأمثلة كما يلي :



العبادة هي :

كُلُّ مَا يُحِبُّهُ اللَّهُ وَيَرْضَاهُ مِنَ الْأَقْوَالِ وَالْأَعْمَالِ.

وَالدَّبِيلُ قَوْلُ اللَّهِ عَزَّوَجَلَّ: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ اعْبُدُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ وَالَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾ (١).

(١) سورة البقرة، الآية ٢١٠.

العبادة كل ما يحب الله ويرضاه من
الأقوال والأعمال

أمثلة الأفعال

- بر الوالدين .
- الذبح لله .

أمثلة الأقوال

- الدعاء .
- قراءة القرآن .

(*) الاستفادة من النشاط الموجود في الدرس في ذكر بعض الأمثلة على العبادة للتحقق من فهمهم للدرس .

سير الدرس السادس

- يبين المعلم أعظم ما أمر الله به (التوحيد) ، ويبين معناه (عبادة الله وحده) ، ثم يسأل بعض الطلاب عنه ، ثم يردده معهم .
- يستفيد من النشاط الموجود في الدرس وهو أن عبادة الله وحده تؤدي بالمؤمنين إلى الجنة .

الدرس السادس

عِبَادَةُ اللَّهِ وَحْدَهُ

أَعْظَمُ مَا أَمَرَ اللَّهُ بِهِ التَّوْحِيدَ . وَمَعْنَاهُ :

عِبَادَةُ اللَّهِ وَحْدَهُ .

والدليل قول الله تعالى :

﴿وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ﴾^(١)

السَّعَادَةُ فِي عِبَادَةِ اللَّهِ وَحْدَهُ

(١) سورة النحل، الآية : ٣٦

سير الدرس السابع

- يبين المعلم أعظم ما نهى الله عنه (الشرك) ويبين معناه (عبادة غير الله معه) ، ثم يسأل بعض الطلاب عنه ، ثم يردده معهم .
- يقرأ المعلم الدليل على الطلاب ، ثم يردده معهم حتى يحفظوه .
- يستفيد من النشاط الموجود في الدرس في الحذر من الشرك من خلال الأمثلة على الشرك .

الدرس السابع

عِبَادَةُ غَيْرِ اللَّهِ شِرْكٌ

إِذَا عَلِمْنَا أَنَّ التَّوْحِيدَ أَعْظَمُ مَا أَمَرَ اللَّهُ بِهِ ، فَمَا أَعْظَمُ مَا نَهَى اللَّهُ عَنْهُ ؟

أَعْظَمُ مَا نَهَى اللَّهُ عَنْهُ الشِّرْكَ وَهُوَ :

أَنْ تَعْبُدَ مَعَ اللَّهِ غَيْرَهُ .

والدليل قول الله تعالى :

﴿وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تَشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا﴾^(١)

احذَرِ الشِّرْكَ

(١) سورة النساء، الآية : ٣٦



معلومات
إثرائية

خلقنا الله لعبادته وحده :

لم يخلقنا الله سبحانه عبثاً ولا سدى، تعالى الله عن ذلك وتقدس ﴿أَيَحْسَبُ الْإِنْسَانُ أَنْ يُتْرَكَ سُدًى﴾ سورة القيامة (٣٦)، ﴿أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا﴾ سورة المؤمنون (١١٥)، أي : لتلعبوا وتعبثوا كما خلقت البهائم لا ثواب ولا عقاب، وإنما خلقناكم للعبادة وإقامة أوامر الله. قال سبحانه ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِي﴾ سورة الذاريات (٥٦) قال ابن كثير: معنى الآية: أنه تبارك وتعالى خلق العباد ليعبدوه وحده لا شريك له، فمن أطاعه جزاه أتم الجزاء ومن عصاه عذبه أشد العذاب (١) فقد أعطاهم عقولاً وخلق الأشياء كلها لمصالحهم ومنافعهم قال تعالى: ﴿وَسَخَّرْنَاكُمْ مَّا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مِّنْهُ﴾ سورة الجاثية (١٣)، كل مسخر لبني آدم من أجل أن يستعينوا به على ما خلُقوا من أجله وهو عبادة الله سبحانه، فهو لم يخلقهم لأجل أن ينفعوه أو يضره أو يعتز بهم من ذلة أو يتكبر بهم من قلة لأنه غني عن العالمين ﴿مَا أُرِيدُ مِنْهُمْ مِنْ رِّزْقٍ وَمَا أُرِيدُ أَنْ يُطْعَمُونَ﴾ سورة الذاريات (٥٧)، وهو ليس بحاجة إلى عبادتهم وإنما هم المحتاجون إليها لأنهم إذا عبدوا الله أكرمهم وأدخلهم الجنة، فمصلحة العبادة راجعة إليهم، ومضرة المعصية عائدة إليهم، أما الله فلا تنفعه طاعة المطيع ولا تضره معصية العاصي ﴿إِنْ تَكْفُرُوا أَنْتُمْ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا فَإِنَّ اللَّهَ لَغَنِيٌّ حَمِيدٌ﴾ (٢) سورة إبراهيم (٨).

أعظم ما أمر الله به :

أعظم ما أمر الله به التوحيد وهو عبادة الله كالصلاة والصيام والدعاء والنذر والذبح والتوبة، فلا يخاف إلا من الله ولا يتوكل إلا عليه ولا يدعى إلا هو ولا يحلف إلا باسمه ولا يتوب إلا إليه ولا يركع إلا له ولا يسجد إلا له ولا يذبح إلا له وباسمه ولا يطاف إلا بيته، قال سبحانه ﴿قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾ (١١٢) سورة الأنعام (١٦٢-١٦٣).

الوحدة الثانية : العبادة وما يضاعفها من الشرك

(١) تفسير القرآن العظيم لابن كثير ٤ / ٢٣٨.

(٢) شرح الأصول الثلاثة للفوزان ص ٧٨.



معلومات إثرائية

العبادة : طاعة الله بفعل ...

أتى رجل ابن مسعود رضي الله عنه فقال : اعهد إليّ، فقال ابن مسعود: إذا سمعت الله يقول
﴿ **يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا** ﴾ فارعها سمعك فإنه خير يأمر به أو شر ينهى عنه^(١).

إن الله سبحانه شرع لنا العبادة من أجل أن نسعد في الدنيا والآخرة ... وإذا أردت
دليلاً على ذلك فانظر في نفسك فإنك لا بد قد عملت طاعة ووقعت في معصية !

● كم أطعت الله عز وجل فوجدت انشراحاً في صدرك وطمأنينة في قلبك وأنساً بالله
عز وجل قال سبحانه ﴿ **مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ
حَيٰوةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُم بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ** ﴾ سورة النحل (٩٧).

● قال ابن عباس رضي الله عنهما : إن للحسنة نوراً في الوجه وضياء في القلب وسعة في الصدر
وبركة في الرزق ومحبة في قلوب الخلق^(٢).

● وكم عصيت الله عز وجل فوجدت ضيقاً في صدرك وحرماً في قلبك ووحشة بينك
وبين الله عز وجل لو حصلت لك الدنيا بحذافيرها لم تعوضك عن هذه الوحشة.

● قال سبحانه ﴿ **وَمَنْ أَعْرَضَ عَن ذِكْرِي فَإِنَّ لَهُ مَعِيشَةً ضَنْكًا وَنَحْشُرُهُ يَوْمَ
الْقِيٰمَةِ أَعْمَىٰ** ﴾ سورة طه (١٢٤)، قال ابن كثير في تفسيره: في الدنيا فلا طمأنينة

له ولا انشراح لصدرة بل صدرة ضيق حرج لضلاله وإن تنعم ظاهره ولبس ما شاء
وأكل ما شاء وسكن حيث شاء فإن قلبه ما لم يخلص إلى اليقين والهدى فهو في قلق
وحيرة وشك^(٣).

قال ابن عباس : (وإنّ للسيئة سواداً في الوجه وظلمة في القلب وضيقاً في الصدر
وضيقاً في الرزق وبغضة في قلوب الخلق).

علينا جميعاً طاعة الله سبحانه :

● بفعل أو امره كإقامة الصلاة قال سبحانه ﴿ **وَأَقِيمُوا الصَّلٰوةَ** ﴾ سورة البقرة (٤٣)

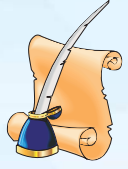
وقال ﷺ : «خمس صلوات كتبهن الله على العباد فمن جاء بهن لم يضيع منهن شيئاً
استخفافاً بحقهن كان له عند الله عهداً أن يدخله الجنة»^(٤).

(٢) الجواب الكافي لابن القيم ص ٥٩ .

(٤) رواه أبو داود كتاب الصلاة - باب فيمن لم يوتر ١٣٠ / ٢ برقم (١٤٢٠) .

(١) تفسير القرآن العظيم لابن كثير ٢ / ٢ .

(٣) تفسير القرآن العظيم لابن كثير ٣ / ١٦٨ .



معلومات إثرائية

• وبرّ الوالدين قال سبحانه أمراً عباده بعبادته وحده والإحسان إلى الوالدين ﴿وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا﴾ سورة النساء (٣٦)، ومن أسباب التوفيق في الدنيا والآخرة وتفريج الكربات وإجابة الدعاء برّ الوالدين كما في قصة الثلاثة الذين انطبقت عليهم الصخرة فتوسل الأول ببره لوالديه والثاني بعفته والثالث بأمانته وإنمائه المال للأجير ففرج عنهم وقاموا يمشون^(١).

• الصدق في الحديث كما قال تعالى: ﴿يَتَأَيَّمُوا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ﴾ سورة التوبة (١١٩).

• وعلينا أيضاً طاعة الله سبحانه بترك نواهيه:

كإضاعة الصلاة وذلك بتركها أو تأخيرها عن وقتها. قال تعالى: ﴿خَلَفَ مِنْ بَدْرِهِمْ خَلْفٌ أَضَاعُوا الصَّلَاةَ وَاتَّبَعُوا الشَّهْوَاتِ فَسُوفَ يَلْقَوْنَ غِيًّا﴾ سورة مريم (٥٩)، قيل: تركوها بالكلية وقيل: إنما أضاعوا المواقيت^(٢).

وكذا ترك الغيبة: وهي ذكرك أخاك بما يكره، والنميمة: وهي نقل الكلام للإفساد بين الناس.

وكذا ترك السرقة: وهي من كبائر الذنوب قال ﷺ: «ولا يسرق السارق حين يسرق وهو مؤمن»^(٣).

أهمية التوحيد:

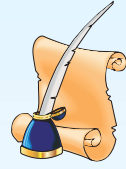
١ - أن التوحيد هو أول دعوة الرسل من أولهم إلى آخرهم فكل رسول يقول لقومه: ﴿أَعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُمْ مِنْ إِلَهٍ غَيْرُهُ﴾ سورة الأعراف (٥٩) اعبدوا الله: أي وحدوا الله. ولما بعث الرسول ﷺ معاذاً إلى اليمن قال له: «إنك تأتي قوماً من أهل الكتاب فليكن أول ما تدعوهم إليه شهادة أن لا إله إلا الله» وفي رواية (إلى أن يوحدوا الله)^(٤).

(١) أخرجه البخاري برقم (٣٤٦٥).

(٢) تفسير القرآن العظيم ٣/١٢٧.

(٣) أخرجه البخاري برقم (٢٤٧٥).

(٤) أخرجه البخاري كتاب الزكاة - باب لا تؤاخذ كرائم أموال الناس في الصدقة ٣/٣٢٢ ومسلم برقم (١٩).



معلومات إثرائية

٢ - أنه أول واجب على المكلف فأول ما يؤمر به من أراد الدخول في الإسلام النطق بكلمة التوحيد (شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله) .

٣ - أن جميع الأعمال لا تقبل إلا بالتوحيد ﴿ **وَلَوْ أَشْرَكُوا لَحِطَ عَنْهُمْ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ** ﴾ سورة الأنعام (٨٨) .

٤ - أن التوحيد هو الطريق الوحيد لدخول الجنة والنجاة من النار، فلا تدخل الجنة إلا نفس موحدة .

أعظم ما نهى الله عنه :

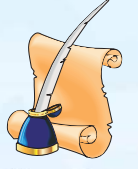
أعظم ما نهى الله عنه الشرك وهو أعظم ذنب عصي الله به . وهو أظلم الظلم وأقبح القبائح ولا كفارة له إلا بالتوبة منه وإلا فإن من مات عليه فهو مشرك كافر مخلد في النار ﴿ **إِنَّهُ مَنْ يُشْرِكْ بِاللَّهِ فَقَدْ حَرَّمَ اللَّهُ عَلَيْهِ الْجَنَّةَ وَمَأْوَهُ النَّارُ وَمَا لِلظَّالِمِينَ مِنْ أَنْصَارٍ** ﴾ سورة المائدة (٧٢) . وإذا عبد الله تارة وأشرك معه تارة فليس يعابد الله على الحقيقة كما سمي الله المشركين مشركين وهم يعبدون الله ويخلصون له العبادة في الشدائد ﴿ **فَإِذَا رَكبُوا فِي الْفُلِكِ دَعَوْا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ فَلَمَّا نَجَّاهُمْ إِلَى الْبَرِّ إِذَا هُمْ يُشْرِكُونَ** ﴾ سورة العنكبوت (٦٥) ، فهم يدعون الله ويدعون آلهتهم ومع ذلك سماهم مشركين إذ الواجب إفراد الله بالعبادة بجميع أنواعها .

من أمثلة الشرك الأكبر :

١ - دعاء غير الله من الآلهة أو الأولياء، كمن يدعو صنماً أو نبياً أو ولياً لتفريج كربته، قال سبحانه وتعالى: ﴿ **وَمَنْ يَدْعُ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ لَا بُرْهَانَ لَهُ بِهِ فَإِنَّمَا حِسَابُهُ عِنْدَ رَبِّهِ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الْكَافِرُونَ** ﴾ سورة المؤمنون (١١٧) . في الآية أوضح برهان على كفر من دعا مع الله غيره .

٢ - التوكل على غير الله كمن يلبس التعاليق الشركية، مثل التمايم أو الحروز لتدفع عنه البلاء، قال ﷺ: « **من تعلق شيئاً وكل إليه** »^(١) فمن تعلق بالتمايم فقد وكل إلى

(١) رواه أحمد ٧٨/٣١ برقم (١٨٧٨١) قال محققوه: حسن لغيره، والترمذي كتاب الطب باب في كراهية التعليق ٤/٤٠٣ برقم (٢٠٧٢) قال محققوه: حسن لغيره .



معلومات إثرائية

ضياع وخسران، ومن تعلق بالله سبحانه كفاه أمور الدنيا والآخرة.
٣- الذبح تعبدًا لغير الله، كالذبح الذي يحصل عند السحرة، أو الذبح للأولياء الذي يحصل عند القبور، فإن الذبح عبادة لا تصرف إلا لله. قال سبحانه ﴿ فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَأَخَّرْ ﴾ سورة الكوثر (٢).

قال تعالى: ﴿ وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا ﴾ سورة النساء (٣٦).

هذه الآية تسمى آية الحقوق العشرة وذلك لأنها تضمنت عشرة حقوق ابتدأت بالأمر بالتوحيد والنهي عن الشرك، فدل ذلك على أن التوحيد أوجب الواجبات وأن الشرك أعظم المحرمات.

من أسباب الوقوع في الشرك :

- ١ - الجهل بالتوحيد الذي بعث من أجله الرسل وأنزلت الكتب والواجب تعلمه وتعليمه ونشره.
 - ٢ - الغلو في الأنبياء والصالحين، وذلك بدعائهم والذبح لهم والحلف بهم، والواجب تجاه الصالحين محبتهم واتباعهم في العلم النافع والعمل الصالح.
 - ٣ - اتباع الآباء والأجداد في ضلالهم كما ذكر الله عن هذا الصنف قولهم في كتابه ﴿ إِنَّا وَجَدْنَا آبَاءَنَا عَلَىٰ أُمَّةٍ وَإِنَّا عَلَىٰ آثَرِهِمْ مُّقْتَدُونَ ﴾ سورة الزخرف (٢٣).
- لذا يجب على كل مسلم الحذر من الشرك والتحذير منه سلامة لدينه وحفاظاً على عقيدته.

مفاتيح الأنشطة الدرس الخامس (العِبَادَةُ)



الدرس الخامس

العِبَادَةُ

نشاط

المُسلِمُ يعبُدُ اللهَ في كلِّ مَكانٍ وِزَمانٍ، أدتُكُرُ مِثَالاً على العِبَادَةِ في الأَماكنِ التَّالِيَةِ:



في المَسْجِدِ :



عند زُكُوفِ الشِّمَارَةِ :



عند النَّوْمِ :

١٦

نوع المهارة	أسلوب التنفيذ	النشاطات	
		نوع النشاط	م
التذكر	- يقرأ المعلم النشاط، ويوجه الطلاب إلى كتابة العبادات المناسبة مستعيناً بالصور المقابلة.	فردى	١
الربط	- يتابع المعلم الطلاب أثناء الكتابة. - يوجه المعلم الطلاب إلى أهمية المحافظة على الأذكار.		

مفاتيح الأنشطة الدرس السادس (عِبَادَةُ اللَّهِ وَحْدَهُ)



الدرس السادس

عِبَادَةُ اللَّهِ وَحْدَهُ

نشاط

أَكْتُبْ تَعْرِيفَ التَّوْحِيدِ بِتَرْتِيبِ الحُرُوفِ التَّالِيَةِ:

ل د ه دة الله با وح د

التَّوْحِيدُ هُوَ

.....

١٧

نوع المهارة	أسلوب التنفيذ	النشاطات	
		نوع النشاط	م
التركيب	- يركب الطلاب من الحروف في المربعات تعريف التوحيد.	فردى	١
الربط	- يقرأ المعلم العبارة ويلفت انتباه الطلاب إلى المقارنة بين تعريف التوحيد وتعريف الشرك.		



نوع المهارة	أسلوب التنفيذ	الانشطات	
		م	نوع النشاط
التركيب الربط	- يركب الطلاب من الحروف في المربعات تعريف الشرك . - يقرأ المعلم العبارة ويلفت انتباه الطلاب إلى المقارنة بينه في التعريف وبين تعريف التوحيد .	١	فردى
التمييز	- يقرأ المعلم النشاط، ويوجه الطلاب إلى التمييز بين العبادة لله والشرك . - يلون الطلاب النشاط كما هو مبين ويتابعهم المعلم في ذلك .	٢	فردى

نشاط

ألون الدوائر بما يناسبها من اللون الأزرق أو الأحمر :

الصلاة
عبادة لله
دعاء الأموات
قراءة القرآن
شرك
بر الوالدين
عبادة الأصنام

العبادة لله
العبادة والصلاة من الشرك

١٩

نشاط

أكتب تعريف الشرك بترتيب الحروف التالية :

ر ه أن بد مع ت د الله في

الشرك هو

٢٠



الفصل

الدراسي الثاني

مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

الوحدة
الأولى



نَبذة عن رَسُولِ اللَّهِ ﷺ - صِفَاتِ الرَّسُولِ ﷺ
دَعْوَةُ الرَّسُولِ ﷺ - لِمَاذَا أَرْسَلَ اللَّهُ مُحَمَّدًا ﷺ ؟
مَحَبَّةُ الرَّسُولِ ﷺ - تَصَدِيقُ الرَّسُولِ ﷺ وَطَاعَتُهُ

الدرس الأول والثاني
والثالث والرابع
والخامس والسادس

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن :

- ١ يذكر نسب الرسول ﷺ .
- ٢ يذكر نبذة مختصرة عن الرسول ﷺ .
- ٣ يبين الحكمة من إرسال الرسل عليهم الصلاة والسلام .
- ٤ يستشعر محبة الرسول ﷺ وتعظيمه وطاعته .
- ٥ يذكر ماتستلزمه شهادة أن محمداً رسول الله .

السلوكيات والأخلاق

- ١ محبة الرسول ﷺ وتقديم محبته على محبة النفس والولد والناس أجمعين .
- ٢ اتباع سنة الرسول ﷺ والسير على هديه في قوله و فعله .
- ٣ تعظيم القرآن الكريم والعمل به .

المواد التعليمية والوسائل



- ١ لوحة تعليمية مكتوب عليها نسب الرسول ﷺ .
- ٢ جهاز عرض فوق الرأس وشفافيات مكتوب عليها: الحكمة من إرسال الرسل، وخريطة معرفية لما تستلزمه محبة الرسول ﷺ، ويمكن عرض ذلك بالحاسب الآلي ببرنامج الشرائح (البور بوينت) .

١

الوحدة الأولى



● يمهّد المعلم بالسؤال عن الأصل الأول والثاني باختصار وربطهما بالأصل الثالث، ثم يبيّن حال الناس وما كان عليه كثير منهم من جهل وضلال قبل بعثة النبي ﷺ، وفضل الله علينا ببعثته حيث أخرجنا به من الظلمات إلى النور .

المدخل

تحليل المحتوى



أ- المعارف:

- ١- نبذة مختصرة عن الرسول ﷺ : نسبه، بعض صفاته، ومولده وهجرته، ووفاته .
- ٢- الحكمة من إرسال الرسل .
- ٣- وجوب محبة الرسول ﷺ وتصديقه وطاعته .

ب- المهارات العقلية:

١- مهارة التذكر:

- يذكر الأصول الثلاثة مرتبة كما سبق دراستها في الفصل الأول .
- يذكر نسب الرسول ﷺ، وولادته، ووفاته .

٢- مهارة الطلاقة اللفظية :

يذكر أكبر عدد ممكن من صفات الرسول ﷺ .

٣- مهارة الاستنتاج :

– الحكمة من إرسال الرسل عليهم الصلاة والسلام .

– محبة الرسول ﷺ تستلزم الاقتداء به في قوله وعمله .

٤- مهارة التقويم :

لمن ادعى محبة الرسول ﷺ وخالف سنته في قوله أو فعله .

الدرس الأول

نُبذة عن رسول الله ﷺ

الوحدة الأولى : محمد رسول الله ﷺ

نسبه

هو مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ بْنِ هَاشِمِ بْنِ قُرَيْشٍ، وَقُرَيْشٌ مِنَ الْعَرَبِ، وَالْعَرَبُ مِنْ ذُرِّيَةِ إِسْمَاعِيلَ بْنِ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِمَا السَّلَامُ.

مؤلده

وُلِدَ الرَّسُولُ ﷺ بِمَكَّةَ (عَامَ الْقَبِيلِ).

صفاته

كَانَ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ أَحْسَنَ النَّاسِ خُلُقًا، قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ (١)

بفاته

• بَعَثَهُ اللَّهُ تَعَالَى بِالرِّسَالَةِ وَحَمَرُهُ أَرْبَعُونَ سَنَةً .
• بَقِيَ بِمَكَّةَ ثَلَاثَ عَشْرَةَ سَنَةً يَدْعُو إِلَى التَّوْحِيدِ .

(١) سورة القلم، آية : ٤ .

٩

سير الدرس الأول

- يمهد المعلم للدرس بقصة مختصرة عن سيرة الرسول ﷺ بأسلوب شيق .
- يبين المعلم نسب الرسول ﷺ ويعرضه لتلاميذه مكبراً .
- مولد النبي ﷺ .
- بعض صفات النبي ﷺ .
- هجرته ﷺ من مكة إلى المدينة .
- أنه ﷺ خاتم النبيين .
- أنه ﷺ توفي بالمدينة في الثاني عشر من ربيع الأول عام (١١ هـ) .

● يعرض المعلم نبذة عن رسول الله ﷺ الموجودة في كتاب الطالب مكبرة في جهاز العرض، ثم يناقش تلاميذه في نقاط الدرس ليتأكد من معرفة المعلومة وحفظها .

● الاستفادة من النشاط للتعرف على أن النبي ﷺ آخر الأنبياء عليهم الصلاة والسلام .

سير الدرس الثاني

- يمهد المعلم للدرس بقصة عن النبي ﷺ تبين صدقه وأمانته .
- يعرض المعلم الدرس على الطلاب مستخدماً أسلوب القصة .
- يبين المعلم الدليل على رحمة النبي ﷺ .
- يستفيد المعلم من النشاط الموجود في الدرس للتأكيد على الصفات الكريمة وتحبيب الطلاب فيها .

سير الدرس الثالث

- يمهد المعلم للدرس ببيان قصة عن دعوة الرسول ﷺ وما بذله ﷺ من جهود في هداية الناس ودالتهم على الدين الحق .
- يعرض المعلم الدرس على الطلاب من خلال استخدام جهاز العرض مبيناً لهم ما تتضمنه دعوة الرسول ﷺ .
- يبين المعلم الدليل على أن الرسول ﷺ أُرسِلَ بشيراً ونذيراً للناس أجمعين .
- يستفيد المعلم من النشاطات الموجودة في الدرس .

صفات الرسول ﷺ

صفات الرسول ﷺ كثيرة منها :

١- الصدق والأمانة

كَانَتْ قُرَيْشٌ قَبْلَ الْبُعْثَةِ تَصِفُ الرَّسُولَ ﷺ بِ(الضَّادِقِ الْأَمِينِ) .

٢- الرأفة والرحمة بالمؤمنين

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَؤُوفٌ رَّحِيمٌ﴾ (١) .

٣- الصبر والشجاعة

قَالَ أَنَسٌ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ أَشَجَعَ النَّاسِ (٢) .

٤- الكرم وحسن الخلق

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَّ خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ (٣) .

(١) سورة التوبة: ١٢٨ .
(٢) أخرجه مسلم في كتاب الفضائل، باب في شجاعة النبي ﷺ، رقم ٢٣٠٧ .
(٣) سورة الطه: ٤ .

١٢

دعوة الرسول ﷺ

أرسل الله رسوله ﷺ إلى الناس جميعاً .

دعوة الرسول ﷺ تتضمن شيئين :

- الأمر بتوحيد الله وطاعته .
- النهي عن الإشراف بالله ومعصيته .

أرسل الله رسوله ﷺ نبشيراً ونذيراً .

يُنذِرُ مِنَ النَّارِ

يُبَشِّرُ بِالْجَنَّةِ

الدليل قول الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ شَاهِدًا وَمُبَشِّرًا وَنَذِيرًا﴾ (٤٥) وَدَاعِيًا إِلَى اللَّهِ بِإِذْنِهِ، وَسِرَاجًا مُنِيرًا﴾ (٤٦) ﴿ (١) .

(١) سورة الأحزاب، الآية: ٤٥-٤٦ .

١٤

سير الدرس الرابع

- يمهّد المعلم بالتمهيد الموجود في الدرس .
- يعرض المعلم الدرس على الطلاب في جهاز العرض، ثم يبين لهم الحكمة من إرسال الرسل وأنها:

دعوة الناس إلى

ترك عبادة ما سواه

عبادة الله وحده

- يبين المعلم الدليل الوارد بعد قراءته مع طلابه .
- يستفيد من النشاط الموجود في الدرس للتعرف على حال أكثر الناس قبل الإسلام .

سير الدرس الخامس

- يمهّد المعلم بالتمهيد الموجود في الدرس ويبيّن عظم منزلة المحبة في حياة الإنسان عمومًا والمسلم خصوصًا، ويبين المراد من قوله ﷺ: «المرء مع من أحب» وأنه في الآخرة .

- يبين المعلم الأمور التالية :
- حكم محبة الرسول ﷺ .

- حكم تقديم محبته ﷺ على الوالد والولد والناس أجمعين .

- من أحب الرسول ﷺ كان معه، ثم يناقشها المعلم مع الطلاب، ثم يرددها معهم .

- يستفيد المعلم من النشاط الموجود في الدرس للتأكد من فهم المعلومة .

لماذا أرسل الله محمدًا ﷺ؟

المعلم: ظهر في الناس قبل الإسلام من يعبد مع الله غيره، كالأصنام والأشجار والملائكة والضالحين وغيرها، فمماذا يُسمى هذا العمل؟

الطالب: يُسمى هذا العمل.....

المعلم: إذا كان هذا حال الناس، فمماذا يحتاجون؟

الطالب:.....

المعلم: لماذا أرسل الله محمدًا ﷺ؟

أرسل الله محمدًا ﷺ، لدعوة الناس إلى:
عبادة الله وحده، وترك عبادة ما سواه.
والدليل قوله تعالى: ﴿لَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ﴾ (١).

١٦

(١) سورة النحل، آية: ٣٦.

محبّة الرسول ﷺ

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ يَذْكُرُ أَنَّ الصَّحَابَةَ فَرَحُوا بِقَوْلِ النَّبِيِّ ﷺ: «المرء مع من أحب»، قَالَ أَنَسٌ: «وَأَنَا أَحِبُّ الرَّسُولَ ﷺ وَأَنَا بَكْرٌ ﷺ، وَعُمَرُ ﷺ» (١).

محبّة الرسول ﷺ من أعظم الواجبات على كل مسلم ومسلمة.

محبّة الرسول ﷺ مُقدّمة على محبة النفس والوالدين والناس أجمعين.
والدليل قول النبي ﷺ: «لا يؤمن أحدكم حتى يحب أحب إليه من ولده ووالده والناس أجمعين» (٢).

من أحب الرسول ﷺ كان معه يوم القيامة.

(١) أخرجه البخاري في الأدب باب علامة الحب في الله رقم: ٦١٧١، ومسلم في كتاب التزويج باب العزم مع من أحب برقم: ٢٦٤٠.
(٢) أخرجه البخاري في كتاب الإيمان باب حب الرسول ﷺ من الإيمان برقم: ١٥، ومسلم في كتاب الإيمان باب وجوب محبة رسول الله ﷺ أكثر من الأهل والولد برقم: ٤٤.

١٨

● يمهّد المعلم بالتمهيد الذي يراه مناسباً لمدخل الدرس .

● يبين المعلم الأمور التالية :

– محبة الصحابة رَضِيَ اللهُ عَنْهُمْ للرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ .

– طاعة الصحابة رَضِيَ اللهُ عَنْهُمْ للرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ .

– حقوق الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ .

● ثم يناقشها المعلم مع الطلاب ويتأكد من فهمهم للدرس وتحقق أهدافه .

٦ | الدرس السادس | تصديق الرسول ﷺ وطاعته

١ | محبة الصحابة ﷺ للرسول ﷺ

كَانَ الصَّحَابَةُ ﷺ، أَكْثَرُ النَّاسِ مَحَبَّةً لِلرَّسُولِ ﷺ، فَكَانُوا يُصَدِّقُونَ مَا يَذْكُرُهُ مِنْ أَخْبَارٍ، وَمِنْ ذَلِكَ :
مَوْقِفَ أَبِي بَكْرٍ الصُّدِّيقِ ﷺ، حِينَمَا كَذَبَتْ قُرَيْشُ النَّبِيَّ ﷺ فِي فَضْةِ الْإِسْرَاءِ وَالْبِعْرَاجِ، فَقَالَ أَبُو بَكْرٍ ﷺ: صَدَّقْ، فَسَمِّيَ بِالصُّدِّيقِ .

٢ | طاعة الصحابة ﷺ للرسول ﷺ

كَانَ الصَّحَابَةُ ﷺ يُطِيعُونَ الرَّسُولَ ﷺ فِيمَا يَأْمُرُهُمْ بِهِ، وَمِنْ ذَلِكَ :
مَوْقِفَ عَلِيِّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ ﷺ، حِينَمَا طَلَبَ مِنْهُ النَّبِيُّ ﷺ أَنْ يَبْنِي فِي فِرَاشِهِ لَيْلَةَ الْهَجْرَةِ، وَبَرَأَ الْأَمَانَاتِ إِلَى أَهْلِهَا، فَفَعَلَ .

٣ | حقوق الرسول ﷺ

- ١ | يَجِبُ تَصْدِيقُ الرَّسُولِ ﷺ فِيمَا ذَكَرَهُ مِنَ الْأَخْبَارِ .
- ٢ | يَجِبُ طَاعَةُ الرَّسُولِ ﷺ فِيمَا أَمَرَ بِهِ .
- ٣ | يَجِبُ اجْتِنَابُ مَا نَهَى عَنْهُ الرَّسُولُ ﷺ .
- ٤ | يَجِبُ أَنْ نَعْبُدَ اللَّهَ بِمَا شَرَعَهُ الرَّسُولُ ﷺ .



نوع المهارة	أسلوب التنفيذ	النشاطات	
		م	نوع النشاط
التحليل الاستنتاج	- يقرأ المعلم النشاط ، ويسترجع مع طلابه السنة التي توفي فيها الرسول ﷺ ويوجه الطلاب إلى وضع دائرة حول الإجابة الصحيحة .	١	تعاوني
التركيب والتقويم	- يسترجع المعلم مع طلابه نسب النبي ﷺ ، ثم يطلب منهم إكمال النسب الشريف في الفراغات ويتابعهم أثناء الحل .	٢	فردى

نشاط ٢

أكمل نسب النبي ﷺ في الفراغات التالية:

نبيي هو

	ابن عبد الله		
ابن هاشم			

٩

نشاط ١

بالتعاون مع مجموعتي اختار الإجابة الصحيحة:

توفي الرسول ﷺ

عام ١١ هـ

عام ١٢ هـ

عام ٩ هـ

١٠ هـ

٨

مفاتيح الأنشطة (صفات الرسول ﷺ) الدرس الثاني



الدرس الثاني صفات الرسول ﷺ

نشاط

• أنون الإجابات الصحيحة:

أَوَّلُ الرُّسُلِ مُحَمَّدٌ اللَّهُ وَرَسُولُهُ

مِنْ صِفَاتِ الرُّسُولِ ﷺ أَنَّهُ

صَادِقٌ وَأَمِينٌ

حَاضِمٌ لِلنَّبِيِّينَ

نوع المهارة	أسلوب التنفيذ	الانشطات	
		م	نوع النشاط
	<ul style="list-style-type: none"> يبين المعلم النشاط وهو تحديد صفات الرسول ﷺ من الصفات الواردة في النشاط من خلال تلوين الاستنتاج الإجابات الصحيحة . يتابع المعلم الطلاب في تنفيذ النشاط . 	١	فردى

مفاتيح الأنشطة (دعوة الرسول ﷺ) الدرس الثالث



الدرس الثالث دعوة الرسول ﷺ

نشاط

• أنون الجملة التي أمامي، ثم أقرأها:

أَرْسَلَ اللَّهُ رَسُولَهُ مُحَمَّدًا ﷺ يَدْعُو إِلَى التَّوْحِيدِ وَيَنْهَى عَنِ الشِّرْكِ .

نوع المهارة	أسلوب التنفيذ	الانشطات	
		م	نوع النشاط
التركيب والتطبيق	<ul style="list-style-type: none"> يطلب المعلم من الطلاب تلوين الجملة، ثم قراءتها . يغرس المعلم في نفوس الطلاب محبة الرسول ﷺ وطاعته واتباع سنته في جميع شؤون الحياة؛ ليفوز المسلم بصحبته في الجنة . 	١	فردى

مفاتيح الأنشطة الدرس الرابع (لماذا أرسل الله مُحَمَّدًا ﷺ؟)



الدرس الرابع

لماذا أرسل الله مُحَمَّدًا ﷺ؟

نشاط

• صل الإجابة الصحيحة بمفتاحها الصحيح :

(ب)	(ا)
إلى الناس كافة	أرسل الله مُحَمَّدًا ﷺ يدعو
إلى التوحيد واجتناب الشرك	أرسل الله مُحَمَّدًا ﷺ

١٢

نوع المهارة	أسلوب التنفيذ	النشاطات	
		م	نوع النشاط
الربط	<ul style="list-style-type: none"> – يقرأ المعلم الصفات في العمود الأول، ثم يقرأ الأدلة التي في العمود الثاني. – يطلب المعلم من الطلاب ربط كل صفة بالدليل المناسب لها ويتابعهم أثناء الحل. 	١	تعاوني

مفاتيح الأنشطة الدرس الخامس (محبّة الرسول ﷺ)



نوع المهارة	أسلوب التنفيذ	النشاطات	
		م	نوع النشاط
التركيب والتطبيق	<ul style="list-style-type: none"> – يطلب المعلم من الطلاب تلوين الجملة، ثم قراءتها. – يغرس المعلم في نفوس الطلاب محبة الرسول ﷺ وطاعته واتباع سنته في جميع شؤون الحياة؛ ليفوز المسلم بصحبته في الجنة. 	١	فردى
	<ul style="list-style-type: none"> – يطلب المعلم من الطلاب وضع رقم مناسب أمام من يحبونه أولاً. 	٢	فردى

الدرس الخامس

محبّة الرسول ﷺ

نشاط

• رتب من تحت أول وضع الرقم المناسب في المائدة:

الأب	<input type="radio"/>
النبي ﷺ	<input type="radio"/>

١٤

الدرس الخامس

محبّة الرسول ﷺ

نشاط

• أوزن الجملة التي أمامي ثم أقرأها:

أنا أحبِّي نبيِّي مُحَمَّدًا ﷺ

محمد ﷺ

١٦



الدرس السادس
تصديق الرسول ﷺ وطاعته

نشاط

• بالتعاون مع مجموعتي نصل بين الحديث وما يجب علينا أن فعله تجاه نبينا ﷺ:

«يا غلام سم الله وكُل بيمينك وكُل مما يليك» ^(١)	تصديق الرسول ﷺ فيما أخبر به
«لا يأكلن أحدٌ منكم بشماله ولا يُشْرِن بها» ^(٢)	طاعة الرسول ﷺ فيما أمر به
«من شهد أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله حرم الله عليه النار» ^(٣)	اجتناب ما نهى عنه الرسول ﷺ

الوحدة الأولى - محمد رسول الله ﷺ

١٥

(١) أخرجه البخاري رقم (٥٠٦١) ومسلم رقم (١٠٢٢) .
(٢) أخرجه مسلم رقم (٢٠٦) .
(٣) أخرجه مسلم رقم (٢٤) .

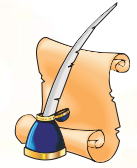
نوع المهارة	أسلوب التنضيد	الانشطات	
		م	نوع النشاط
الاستنباط الملاحظة	- يطلب المعلم من الطلاب ربط كل حديث وما يجب فعله تجاه النبي ﷺ .	١	تعاوني

نسب الرسول ﷺ : هو محمد :

الرسول ﷺ له عدة أسماء ، أشهرها محمد ولهذا جاء في القرآن بهذا الاسم: ﴿ مَا كَانَ مُحَمَّدٌ أَبَا أَحَدٍ مِّن رِّجَالِكُمْ وَلَكِن رَّسُولَ اللَّهِ وَخَاتَمَ النَّبِيِّينَ ۗ وَكَانَ اللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمًا ۗ ﴾^(١) ، ومعناه الذي يُحمد أكثر مما يحمد غيره ، وهو علم مشتق من التحميد ، لما فيه من الخصال الحميدة .
وأبوه عبدالله ، وهو الذبيح الثاني ، الذي فُدي بمئة من الإبل .

عبد المطلب :

اسمه شيبه ، ويقال له : شيبه الحمد لجوده ، وجماع أمر قريش إليه ، وإنما سُمي بعبد المطلب لأن عمه المطلب قدم به مكة وهو رديفه وقد تغير لونه بالسفر فحسبوه عبداً له فقالوا : هذا عبد المطلب فعلق به هذا الاسم .



معلومات
إثرائية



معلومات إثرائية

هاشم:

اسمه عمرو، وإنما سمي هاشماً لهشمة الثريد مع اللحم لقومه .

وقريش:

هو النضر فإن إليه جماع قريش .

وقريش من العرب، والعرب المراد بهم هنا: المستعربة فإن العرب قسمان: عاربة ومستعربة، والعاربة قحطان، والمستعربة عدنان وهم أفضل من العرب العاربة، كيف ومنهم النبي ﷺ وهو القائل: عن وائلة بن الأسقع رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: سمعت رسول الله ﷺ يقول: «إن الله اصطفى كنانة من ولد إسماعيل واصطفى قريشاً من كنانة بني هاشم واصطفاني من بني هاشم»^(١).

زاد ابن حبان: «فأنا سيد ولد آدم ولا فخر وأول من تنشق عنه الأرض وأول شافع وأول مشفع»^(٢).

وعند الطبراني والبيهقي وابن عدي عن ابن عمر رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا معناه وزاد: «فأنا خيار من خيار».

● ولادته ﷺ:

ولد النبي ﷺ بمكة عام الفيل الذي جاء فيه أبرهة ملك اليمن لهدم الكعبة، فلما وصل قرب مكة أراد أن يتوجه إلى الكعبة فانحبس الفيل وأبى أن يقوم من الأرض حبسه الله فإذا وُجِّه إلى جهة مكة انحبس ولم يستطع المشي، وبينما هم كذلك أرسل الله عليهم طيوراً ترميهم بحجارة أهلكتهم فأنزل الله في ذلك يُذكر قريشاً: ﴿أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ﴾^(٣).

● صفاته ﷺ:

ومن صفات النبي ﷺ أنه كان صادقاً أميناً:

صدقه: لما أمره الله سبحانه أن يدعو أقاربه إلى عبادة الله وحده، صعد جبل الصفا في مكة المكرمة ونادى أقاربه فجاءوا وفيهم أبولهب فسألهم ﷺ: «أنه لو أخبرهم بأن خيلاً بالوادي تريد أن تهجم عليهم، هل سيصدقونه؟» فقالوا: نعم ما جربنا عليك كذباً!!

(١) أخرجه مسلم في كتاب الفضائل، باب فضل نسب النبي ﷺ ٤/ ١٧٨٢ (٢٢٧٦).

(٢) صحيح ابن حبان ١٤/ ١٣٥ (٦٢٤٢).

(٣) سورة الفيل الآية ١.



معلومات إثرائية

قال: «فإني نذير لكم بين يدي عذاب شديد» (١).

أمانته ﷺ: قبل بعثته ﷺ قامت قريش بتجديد بناء الكعبة ولما بلغت موضع الحجر الأسود اختلفوا فيمن يتشرف بوضعه حتى كادوا يقتتلون، وأخيراً اتفقوا على تحكيم أول من يدخل عليهم من باب الصفا، وما زالوا كذلك حتى أقبل عليهم محمد ﷺ فما إن رأوه قالوا: هذا محمد الأمين رضينا به حكماً، فلما أخبروه الخبر، بسط رداءه ثم أخذ الحجر ووضعه عليه، ثم قال: لتأخذ كل قبيلة بطرفه فرفعه جميعاً حتى وصلوا به إلى مكانه فأخذه بيده المباركة ووضعه في موضعه (٢).

● هجرته ﷺ من مكة إلى المدينة:

الهجرة: هي الانتقال من بلد الشرك إلى بلد الإسلام وقد كانت مكة آنذاك بلد كفر لذا أمر بالهجرة إلى المدينة ليتمكن من إظهار دينه والدعوة إليه، وقد شرعت الهجرة حفظاً لدين العبد من الزوال أو النقصان .

فبلده ﷺ مكة أشرف البقاع عند الله أوحى إليه فيها، وبقي فيها بعد أن أوحى إليه ثلاث عشرة سنة، وبعد أن همت قريش بقتله وجعلت لمن يأتي به مئة من الإبل اختبأ في الغار مع صاحبه أبي بكر رضي الله عنه فحفظهما الله من المشركين حتى أنهم ليقفون على باب الغار فلا يرونهما، قال له أبو بكر رضي الله عنه: لو أن أحدهم نظر إلى قدميه لأبصرنا . فقال ﷺ: « لا تحزن إن الله معنا، ما ظنك باثنين الله ثالثهما»، ثم هاجر إلى المدينة فتلقاها أهلها بالترحيب والنصر والمؤازرة (٣).

(١) أخرجه البخاري برقم (٤٩٧١).

(٢) رواه الحاكم في المستدرک (١/٤٥٨).

(٣) انظر شرح الأصول الثلاثة لابن عثيمين (ص/١٢٨).



معلومات إثرائية

● وفاة الرسول ﷺ في المدينة :

الرسول ﷺ من جملة البشر يعتره ما يعترى البشر من مرض وموت قال تعالى :
﴿ إِنَّكَ مَيِّتٌ وَإِنَّهُمْ مَمِيَّتُونَ ﴾^(١) وقد توفي ﷺ بعد أن بلغ هذا الدين العظيم، فلا خير
إلا دلّ الأمة عليه ولا شر إلا حذرهما منه، وهو آخر الأنبياء، قال تعالى: ﴿ مَا كَانَ
مُحَمَّدٌ أَبَا أَحَدٍ مِّن رِّجَالِكُمْ وَلَكِن رَّسُولَ اللَّهِ وَخَاتَمَ النَّبِيِّينَ وَكَانَ اللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ
عَلِيمًا ﴾^(٢).

فلا نبي بعده قال ﷺ: « وأنه سيكون في أمتي كذابون ثلاثون كلهم يزعمون أنه
نبي وأنا خاتم النبيين ولا نبي بعدي »^(٣) وقد ظهر كما أخبر ﷺ أناساً ادعوا النبوة
كمسيلمة الكذاب وميرزا غلام القادياني وغير ذلك ممن فضح الله كذبهم وافتراءهم .
ودينه باقٍ تكفل الله بحفظه فتوارثه أهل العلم والدين خلفاً عن سلف، قال السلف
هذا عهد رسول الله ﷺ إلينا ، ونحن عهدناه إليكم، فجرى الخلف على منهاج السلف،
واقفتوا آثارهم، ولا يزالون إلى يوم القيامة^(٤).

● الحكمة من إرسال الرسل :

أرسل الله الرسل لدعوة الناس فنوح عليه الصلاة والسلام أول الرسل من بني آدم
إلى أهل الأرض وخاتمهم محمد ﷺ وما من أمة من الأمم إلا وقد بعث الله فيهم رسولاً
يدعوهم إلى عبادة الله وحده وترك عبادة ما سواه، قال تعالى: ﴿ يَقَوْمِ اعْبُدُوا اللَّهَ مَا
لَكُمْ مِّنْ إِلَهِ ﴾^(٥)، فزبدة جميع ما أرسلت به الرسل هو التوحيد وما سواه من تحريم
وتحليل فروع، ولا يؤمر بها إلا بعد وجود التوحيد، ولا تقبل ولا يلتفت إليها إلا مع
التوحيد الذي هو دين الرسل من أولهم إلى آخرهم، ولأجله خلقت الخليقة، وأرسلت
الرسل، وأنزلت الكتب، وخلقت الجنة والنار^(٦).

(١) سورة الزمر الآية : ٣٠ .

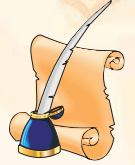
(٢) سورة الأحزاب الآية : ٤٠ .

(٣) رواه أبو داود برقم (٤٢٥٢) .

(٤) حاشية الأصول الثلاثة لابن قاسم (ص/ ٨٨) .

(٥) سورة الأعراف الآية : ٥٩ .

(٦) حاشية الأصول الثلاثة لابن قاسم (ص/ ٩٥) .



معلومات إثرائية

● محبة الرسول ﷺ :

الرسول هو المبلغ عن ربه شرعاً، دلّ الناس على طريق السعادة في الدنيا والآخرة، وحذّره من طريق الغواية والضلالة، وتحمل في ذلك المشاق العظيمة فهو أهل أن يحب صلوات الله وسلامه عليه، بل محبة النبي ﷺ واجبة على كل مسلم .

قال ﷺ: « لا يؤمن أحدكم حتى يكون أحب إليه من والده وولده والناس أجمعين »^(١)، معنى الحديث: « لا يؤمن أحدكم » لا يؤمن أحد الإيمان الكامل، « حتى يكون أحب إليه من والده وولده » قدم الوالد للأكثرية لأن كل أحد له والد من غير عكس، « والناس أجمعين » من عطف العام على الخاص، ومن علامة الحب المذكور نصرته سنته والذب عن شريعته، ويدخل فيه الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر^(٢) واتباع أوامره واجتناب نواهيه والصلاة عليه كما ورد في الحديث: « من صلى عليّ صلاة صلى الله عليه بها عشرة »^(٣).

● من أحب الرسول ﷺ كان معه يوم القيامة :

المحبة: هي مواظبة القلب على ما يرضي الله، فيحب ما يحبه الله ويبغض ما يبغضه الله، يحب الأعمال الطيبة والأقوال الطيبة ويحب الصالحين، ويبغض الأعمال السيئة والأقوال السيئة ويبغض الكفرة .
ومن أخص ما يحب من الصالحين الأنبياء والرسل عليهم الصلاة والسلام وعلى رأسهم رسولنا محمد ﷺ .

وقد جعل الله سبحانه وتعالى محبة الصالحين والتأسي بهم سبيلاً للحاق بهم .
عن أنس رضي الله عنه أن رجلاً سأل الرسول ﷺ متى الساعة يا رسول الله؟ قال: « ما أعددت لها »؟ قال: ما أعددت لها من كثير صلاة ولا صوم ولا صدقة ولكن أحب الله ورسوله، قال ﷺ: « أنت مع من أحببت »^(٤).

محبة رسول الله ﷺ ليس عاطفة قلبية فقط، ولا مجرد قصائد تتلى في مدحه ﷺ، بل لابد أن يكون مع ذلك طاعته والسير على نهجه فإن الله سبحانه وتعالى قرن محبته باتباع رسول الله ﷺ، قال سبحانه: ﴿ قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ ﴾^(٥).

(١) أخرجه البخاري برقم (١٥)، ومسلم برقم (٤٤) .

(٢) فتح الباري لابن حجر (٥٨/١) .

(٣) أخرجه مسلم برقم (٣٨٤) .

(٤) أخرجه البخاري برقم (٦١٧١) .

(٥) سورة آل عمران الآية : ٣١ .



معلومات إثرائية

قال الحسن: لا تغتر بقولك: المرء مع من أحب، إن من أحب قومًا اتبع آثارهم، ولن تلحق الأبرار حتى تتبع آثارهم وتأخذ بهديهم وتقتدي بسنتهم، وتسمي وتصبح وأنت على منهاجهم حريصًا أن تكون منهم وتسلك سبيلهم وتأخذ طريقهم وإن كنت مقصرًا في العمل فإن ملاك الأمر أن تكون على استقامة، أما رأيت اليهود والنصارى وأهل الأهواء الرديئة يحبون أنبياءهم وليسوا معهم لأنهم خالفوهم في القول والعمل وسلكوا غير طريقهم فصار موردهم النار^(١).

بل الواجب على المسلم أن يكون محبًا لرسوله ﷺ ومطيعًا له ومتبعًا لسنته ليفوز بالبشارة العظيمة، ولكن من غير غلو ولا جفاء فالغلو أن يرفعه إلى مرتبة الألوهية، ويستغيث به ويدعوه عند الشدائد وينذر له فإن ذلك هو الشرك الأكبر المخرج من الإسلام، والجفاء أن يعرض عن شرعه ولا يتبع هديه، بل الواجب محبته وطاعته ليفوز بالبشارة العظيمة قال تعالى: ﴿وَمَنْ يُطِيعِ اللَّهَ وَالرَّسُولَ فَأُولَٰئِكَ مَعَ الَّذِينَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ مِنَ النَّبِيِّينَ وَالصِّدِّيقِينَ وَالشُّهَدَاءِ وَالصَّالِحِينَ وَحَسُنَ أُولَٰئِكَ رَفِيقًا﴾ (٢) (٣).

● يجب تصديق الرسول ﷺ فيما ذكره من الأخبار:

كإخباره ﷺ بقصص الأنبياء عليهم الصلاة والسلام وأخبار الأمم الماضية كقصة الثلاثة الذين انطبقت عليهم الصخرة في الغار، وعلامات الساعة الصغرى، كقلة العلم، وظهور الجهل، وقطيعة الرحم، وذهاب الصالحين، وموت الفجأة، وغير ذلك، وعلامات الساعة الكبرى كالدخان، والدابة، وخروج المسيح الدجال، وطلوع الشمس من مغربها، وغير ذلك^(٤).

● يجب طاعة الرسول ﷺ فيما أمر به:

وأعظم ما أمر به التوحيد الذي هو إفراد الله بالعبادة، وكذا المحافظة على الصلاة التي هي عمود الإسلام، وبر الوالدين وصلة الأرحام. وقد قرن الله سبحانه طاعته بطاعة رسوله ﷺ وقد جعل سبحانه جزاء من أطاع رسوله دخول الجنة قال تعالى: ﴿وَمَنْ يُطِيعِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ يُدْخِلْهُ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَذَٰلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ﴾ (٥).

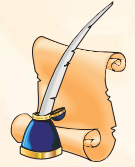
(٢) سورة النساء الآية: ٦٩.

(١) الحكم الجديدة بالإذاعة لابن رجب (ص / ١٣٣).

(٣) وللاستزادة في هذا الموضوع يُراجع (الشمائل المحمدية) للترمذي (زاد المعاد) لابن القيم .

(٤) وللاستزادة يُراجع (أشراط الساعة ليوסף الوابل) .

(٥) سورة النساء الآية: ١٣.



معلومات إثرائية

● **يجب اجتناب ما نهى عنه ﷺ :**

وأعظم ما نهى عنه الشرك وكذا عقوق الوالدين وإضاعة الصلاة والظلم والكذب والسرقة، قال سبحانه: ﴿ وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا ﴾ (١).
قال شيخ الإسلام ابن تيمية: وكلما كان الرجل أتبع لمحمد ﷺ كان أعظم توحيداً لله وإخلاصاً له في الدين، وإذا بُعد عن متابعتة نقص من دينه بحسب ذلك، فإذا كثر بُعدُه عنه ظهر فيه من الشرك والبدع ما لا يظهر فيمن هو أقرب منه إلى اتباع الرسول ﷺ (٢).

وقد جعل الله سبحانه عاقبة من عصى الرسول ﷺ دخول النار فقال تعالى:
﴿ وَمَنْ يَعْصِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَيَتَعَدَّ حُدُودَهُ يُدْخِلْهُ نَارًا خَالِدًا فِيهَا
وَلَهُ عَذَابٌ مُهِينٌ ﴾ (٣).

يجب أن يعبد الله بما شرعه النبي ﷺ، فلا نعبد بالآهواء والبدع، قال الزهري:
« من الله الرسالة وعلى رسوله البلاغ وعلينا التسليم » (٤) فلا يأت العبد بعبادة لم يشرعها الرسول ﷺ وإن كان قصده حسناً وإن كان يريد الأجر لأن هذا عمل باطل لم يأت به الرسول ﷺ، فالنية لا تكفي بل لا بد من الاتباع، فالعبادات توقيفية لا يجوز الإتيان بعبادات لم يشرعها الرسول ﷺ، قال ﷺ: « من أحدث في أمرنا هذا ما ليس فيه فهو رد » (٥).

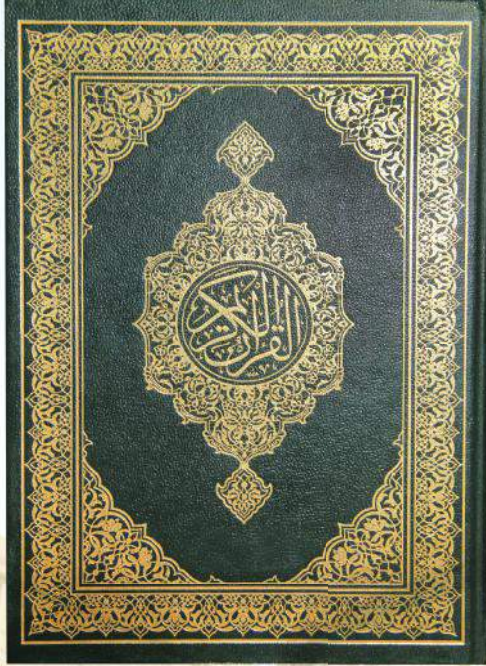
(٢) مجموع فتاوى ابن تيمية (١٧/٤٩٨).
(٤) أخرجه البخاري تعليقاً برقم (٤٦).

(١) سورة الحشر الآية : ٧.
(٣) سورة النساء الآية : ١٤.
(٥) أخرجه البخاري برقم (٢٥٥٠)، ومسلم برقم (١٧١٨).

٢

القرآن الكريم كتاب الله

الوحدة
الثانية



الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن :

- ١ يعرف الطلاب اسم النبي الذي ينزل بالوحي على النبي ﷺ .
- ٢ يعظم الطلاب القرآن الكريم ويوقره .
- ٣ يستنبط الطلاب وقت أول نزول للقرآن الكريم من سورة القدر .
- ٤ يحرص الطلاب على تلاوة القرآن الكريم وحفظه .

السلوكيات والأخلاق

- ١ استشعار عظمة القرآن الكريم .
- ٢ توقير وتعظيم القرآن الكريم في نفوس الطلاب .
- ٣ الحرص على تلاوة وحفظ وتدبر كلام الله تعالى والحرص على العمل بما فيه من أحكام .
- ٤ الحرص على تدبر كلام الله تعالى .

المواد التعليمية والوسائل



- ١ لوحة مكتوب عليها سورة القدر .
- ٢ لوحة مكتوب عليها قوله تعالى : ﴿ كَتَبْنَا أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴾ .
- ٣ شريط تسجيل عليه تلاوة سورة القدر .

٢

الوحدة الثانية



القرآن الكريم كتاب الله

● يذكر المعلم قصة نزول القرآن الكريم على النبي ﷺ في غار حراء، ويبين عظمة القرآن الكريم وحرص النبي ﷺ وصحابته الكرام على تلاوته وحفظه وتدبره والعمل بما فيه من الأحكام .

المدخل

تحليل المحتوى



أ- المعارف :

- ١- نزول جبريل ﷺ بالقرآن الكريم على النبي ﷺ .
- ٢- تعظيم القرآن الكريم وتوقيره .
- ٣- نزول القرآن في شهر رمضان في ليلة القدر .

ب- المهارات العقلية :

١- الاستنباط :

- يستنبط أول نزول للقرآن الكريم من سورة القدر .

٢- الاستدلال :

- يستدل على وقت نزول القرآن الكريم وصفته من سورة القدر .

- يمهّد المعلم بالتمهيد الذي يراه مناسباً لمدخل الدرس .
- يبين المعلم الأمور التالية :
 - ما الكتاب المنزل على النبي ﷺ ؟
 - ومن الذي نزل بالقرآن عليه ﷺ ؟
 - ما الواجب على المسلم تجاه القرآن الكريم ؟ وما الدليل على ذلك ؟
- يناقشها المعلم مع الطلاب، ثم يرددها معهم .
- يستفيد المعلم من النشاط الموجود في الدرس لزيادة المعلومات عن القرآن الكريم .

القرآن الكريم
كتاب الله المنزل على نبيّنا محمد ﷺ

الدرس السابع



توحيد النبوة : القرآن الكريم كتاب الله

● نؤمن بأنّ القرآن كلام الله نزل به جبريل ﷺ على نبيّنا محمد ﷺ .

● يجب علينا تعظيم القرآن الكريم وتوقيره .

● نزل القرآن الكريم في شهر رمضان، في ليلة القدر .

● قال الله تعالى: ﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ ﴾ (١) .

● المسلم يحرض على قراءة القرآن وتدبره والعمل به .

● قال الله تعالى: ﴿ كَتَبْنَا إِلَيْكَ مِيزَانًا لِنَدْرُوا أَعْمَلْتُمْ وَسِتْرًا وَأُولُو الْأَلْبَابِ ﴾ (٢) .

٢٥

(١) سورة القدر، آية ١ .
(٢) سورة ص، آية ٢٤ .



نوع المهارة	أسلوب التنفيذ	النشاطات	
		م	نوع النشاط
الربط	– يقرأ المعلم أسماء القرآن في العمود (أ)، ثم يقرأ الآيات التي في العمود (ب). – يطلب المعلم من الطلاب ربط كل اسم من أسماء القرآن بالآية الدالة عليه، ويتابعهم أثناء الحل.	١	تعاوني
التذكر والطلاقة	– يعلن المعلم للطلاب عن إقامة مسابقة في حفظ الحديث الشريف ويشجع روح المنافسة بينهم لإتقان الحفظ، ويشجع من أجاد لقراءة الحديثين الشريفين في الإذاعة المدرسية.	٢	تعاوني

نشاط ٢

• مسابقة بين طلاب الفصل:

المشاركة في حفظ قول النبي ﷺ: «خيركم من تعلم القرآن وعلمه»،^(١) وحفظ قول النبي ﷺ: «من قرأ حرفاً من كتاب الله فله به حسنة والحسنة بعشر أمثالها»،^(٢)

(١) أخرجه البخاري برقم (٥٠٢٢).
(٢) أخرجه الترمذي برقم (٢٩١٠).

١٩

القرآن الكريم
كتاب الله المنزل على نبينا محمد ﷺ

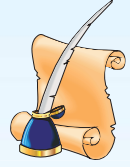
نشاط ١

• أصل بين كل اسم من أسماء القرآن ودليله:

(ب)	(أ)
﴿بَارَكْهُ الَّذِي نَزَّلَ الْقُرْآنَ عَلَى عَبْدِهِ لِيَكُونَ لِلْعَالَمِينَ نَذِيرًا﴾ ^(١)	الكتاب
﴿ذَلِكَ أَنْ كَتَبَ لَرَبِّهِ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ﴾ ^(٢)	الفرقان

(١) سورة الفرقان آية ١.
(٢) سورة الفرقان آية ٢.

١٨



معلومات إثرائية

● القرآن الكريم:

نؤمن أنه كلام الله المنزل على نبينا محمد ﷺ: القرآن الكريم كلام الله الذي أنزله على نبيه محمد ﷺ بواسطة جبريل عليه الصلاة والسلام قال تعالى: ﴿ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴾^(١)، قال ابن كثير: نزل به ملك كريم أمين ذو مكانة عند الله مطاع في الملأ الأعلى، ﴿ عَلَى قَلْبِكَ ﴾ يا محمد سالمًا من الدنس والزيادة والنقصان، ﴿ لَتَكُونَنَّ مِنَ الْمُنذِرِينَ ﴾^(٢)، لتنذر به بأس الله ونقمته على من خالفه وكذبه، وتبشر به المؤمنين المتبعين له^(٣)، وقد نزل في شهر رمضان في ليلة القدر، قال تعالى: ﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ ﴾^(٤).

● أسماء القرآن الكريم:

من أسمائه: الفرقان - الذكر - الروح:

قال تعالى: ﴿ وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ رُوحًا مِّنْ أَمْرِنَا ﴾^(٥) فسماه الله سبحانه روحاً لأنه تحيا به القلوب، فكما أن الروح إذا دخلت الأبدان حركتها، فكذلك القرآن فإنه يحييه ويحركه لخشية الله ومحبتة وطاعته.

وقال تعالى: ﴿ أَوْ مَن كَانَ مَيِّتًا فَأُحْيَيْنَاهُ وَجَعَلْنَا لَهُ نُورًا يَمْشِي بِهِ فِي النَّاسِ كَمَن مَّثَلُهُ فِي الظُّلُمَاتِ لَيْسَ بِخَارِجٍ مِّنْهَا كَذَلِكَ زُيِّنَ لِلْكَافِرِينَ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴾^(٦)، فحياة القلوب وصحتها ونورها وإشراقها على حسب إيمانها بالله واتباعها لنبيه ﷺ والعمل بكتابه، وظلمتها وحيرتها على حسب بعدها عن الله وعن طاعة رسوله ﷺ وبعدها عن كتابه.

● تعظيم القرآن الكريم والعمل به:

يجب علينا تعظيمه والعمل به، ومن تعظيمنا لكتاب ربنا: أن نتخذة شفاءً لقلوبنا وأبداننا، فهو شفاء للقلوب الغافلة المعرضة عن ربها، قال ابن القيم: « تبارك الذي جعل كلامه حياة للقلوب وشفاء لما في الصدور، فلا شيء أنفع للقلب من قراءة القرآن بالتدبر

(٢) سورة الشعراء الآية : ١٩٤ .

(١) سورة الشعراء الآية : ١٩٣ .

(٣) تفسير القرآن العظيم (٣ / ٣٤٧) .

(٤) سورة القدر الآية : ١ .

(٥) سورة الشورى الآية : ٥٢ .

(٦) سورة الأنعام الآية : ١٢٢ .

والتفكر، فهو الذي يورث المحبة والشوق والخوف والرجاء والإنابة وسائر الأحوال التي بها حياة القلب وكماله، وكذلك يزجر عن جميع الصفات والأفعال المذمومة التي بها فساد القلب وهلاكه»^(١)، وهو شفاء للأمراض الحسية قال تعالى: ﴿وَنَزَّلْنَا مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ﴾^(٢)، وقال ابن القيم في معرض حديثه عن التداوي بالقرآن: «ولو أحسن العبد التداوي بالفاتحة ل رأى لها تأثيراً عجيباً فكنت أصف ذلك لمن يشكي ألماً فكان كثيراً منهم يبرأ سريعاً»^(٣).

ومن حق القرآن الكريم أن نتعاهده بالتلاوة والحفظ، قال ﷺ: «خيركم من تعلم القرآن وعلمه»^(٤) وقال ﷺ: «من قرأ حرفاً من كتاب الله فله حسنة والحسنة بعشر أمثالها لا أقول (ألم) حرف ولكن ألف حرف ولام حرف وميم حرف»^(٥)، وقال ﷺ: «من قرأ آية الكرسي دبر كل صلاة لم يمنعه من دخول الجنة إلا الموت»^(٦)، وقال ﷺ: «من حفظ عشر آيات من أول سورة الكهف عُصِمَ من الدجال» وفي رواية «من آخر سورة الكهف»^(٧).

ومن حق القرآن علينا أن نعمل بأوامره ونجتنب نواهيه، قال تعالى: ﴿إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ﴾^(٨)، إن القرآن الكريم كتاب هداية وإرشاد يدلنا على طريق الجنة ويباعدنا عن طريق النار.

ومن الأوامر التي أمرنا بها في القرآن الكريم: إفراد الله بالعبادة - بر الوالدين - إقامة الصلاة - أداء الزكاة - صلة الأرحام - الصدق - عفة اللسان - حفظ الجوارح عن ما حرم الله - طيب المطعم - الشفاعة الحسنة - الاستغفار، وغير ذلك.

ومن النواهي: الشرك بالله - عقوق الوالدين - إضاعة الصلاة - الظلم - السرقة - قتل النفس بغير حق - أكل المال الحرام - الكذب - الغيبة - النميمة، وغير ذلك.

والله أعلم وصلى الله على نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

(١) مفتاح دار السعادة (١/١٨٧).

(٢) سورة الإسراء الآية: ٨٢.

(٣) الجواب الكافي (ص/٩).

(٤) أخرجه الترمذي برقم (٨٩١٠).

(٥) رواه النسائي في (الكبرى) برقم (٩٨٤٨)، والطبراني في (الكبير) برقم (٧٥٣٢).

(٦) أخرجه مسلم برقم (٨٠٩).

(٧) سورة الإسراء الآية: ٩.





رقم الإيداع: ١٤٢٨/٤٩٦٥
ردمك: ٩ - ٣٨٤ - ٤٨ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨

شركة المطابع الأهلية للأوفست المحدودة
National Offset Printing Press Ltd. Co.
الرياض - المملكة العربية السعودية

