

- قررت وزارة التعليم اعتماد
- هذا الكتاب وطبعه للمعلم على نفقتها

الفقه والسلوك

للفص الثاني الابتدائي
دليل المعلم

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

يوزع مجاناً للإيحاء

طبعة ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ
٢٠١٦ - ٢٠١٧ م

ح) وزارة التعليم ، ١٤٣١ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
الفقه والسلوك : للصف الثاني الابتدائي : الفصل الدراسي الأول والثاني:
دليل المعلم / الرياض، ١٤٣١ هـ
١٠٢ ص ، ٢٦×٢١ سم
ردمك : ٢-٠٨٦-٥٠٢-٦٠٣-٩٧٨
١ - الفقه والإسلامي - كتب دراسية
٢ - التعليم الابتدائي -
السعودية - كتب دراسية
أ - العنوان
ديوي ٣٧٢, ٨٢١
١٤٣١ / ٧٤٨٨

رقم الإيداع: ١٤٣١/٧٤٨٨

ردمك: ٢-٠٨٦-٥٠٢-٦٠٣-٩٧٨

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة ، فلنجدل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة ، فلنجدل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم - المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

موقع

www.moe.gov.sa

قسم العلوم الشرعية

بريد

islamic.cur@moe.gov.sa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين،
أما بعد :

فهذا - أختانا المبارك - دليل المعلم لمادة الفقه والسلوك للصف الثاني الابتدائي، والذي يأتي ضمن المشروع
الشامل لتأليف المواد الدراسية .

ونود في هذه المقدمة أن نوضح طريقة إعداد هذا الدليل، بالإضافة إلى كتابي الطالب والنشاط، نسأل الله جل وعلا
أن يجعل ما بذلنا فيها صواباً خالصاً لوجهه الكريم :

أولاً : كتاب الطالب :

- ١ - قُسم المقرر إلى وحدات، تختلف طولاً وقصراً بحسب محتواها، وما تتطلبه من دروس .
- ٢ - بُدئت كل وحدة أو درس بتمهيد مناسب، الغرض منه التشويق وشد الانتباه للدخول في الدرس .
- ٣ - رُوعي في هذا الكتاب - قدر الإمكان - إضافة الوسائل والصور التي تساعد الطالب على الفهم والاستيعاب .
- ٤ - من نافلة القول أن يقال لك - أختانا المبارك - إن الطالب في هذه السنة لم يتقن القراءة والكتابة بعد، ولذا فإن
الكتاب بُني على أساس أنك المعين - بعد الله عز وجل - في توضيح مفرداته ومحتواه بما يتناسب ومستوى
مدارك الطلاب، مما يؤمل أن يكون له الأثر البارز في حياته علماً وسلوكاً .

ثانياً : كتاب النشاط :

تعلم - رعاك الله - أن دور الطالب في العملية التعليمية لم يعد قاصراً على تلقي المعلومة فحسب، بل يسهم في
إثراء المادة وتطبيقها، ولتعزيز هذا الأمر أرفق بكتاب الطالب كتاب آخر للنشاط، يسهم في إعطاء الطالب دوراً نشطاً في
عملية التعلم، وينمي مهارات الوصول إلى المعرفة والتعامل مع مصادرها المختلفة، ويوفر فرص التفاعل بين الطلاب من
خلال المشاركة الجماعية القائمة على الحوار والمناقشة ؛ لذا فالمؤمل منك - أخي الموفق - استثمار هذه الأنشطة؛
لتؤدي هدفها المنشود .

وقد اشتمل كتاب النشاط على أنواع عدة من الأنشطة، منها :

- ١- تنمية مهارات التفكير .
- ٢- تعزيز المهارات الاجتماعية .
- ٣- تعزيز التعلم الذاتي .
- ٤- تطبيقات .
- ٥- جمع معلومات ذات علاقة بموضوع الدرس .

ثالثاً: دليل المعلم :

حرصنا أن يكون هذا الدليل مرجعاً مناسباً للمعلم أثناء تأديته للدرس، وقد تم بناؤه على النحو التالي:

١- مكونات المحتوى، بذكر المعارف التي تتضمنها الوحدة، والمهارات العقلية والعملية التي يمكن من خلالها معرفة مهارات التفكير التي ستقدمها للطالب، والنشاطات الإبداعية التي سيعزز منها الطالب جوانب مهمة في حياته، والسلوكيات والأخلاق التي يمكن غرسها من خلال هذه الوحدة.

٢- الأهداف السلوكية للوحدة كاملة.

٣- التمهيد المقترح.

٤- مقترحات للوسائل التعليمية التي يمكن الاستفادة منها - قدر الإمكان - أثناء عرض الدروس.

٥- طريقة التدريس المقترحة.

٦- معلومات إثرائية حول موضوع الوحدة للاستفادة من المناسب منها للتلاميذ أثناء عرض الدرس.

٧ - مفاتيح للأنشطة الواردة في كتاب النشاط، من خلال توضيح المهارات التي يمكن تحقيقها من خلال كل نشاط، بالإضافة إلى اقتراح طرائق مناسبة لتنفيذها.

وفي نهاية المطاف عرضنا لك أهم المراجع التي استفيد منها في بناء الكتب الثلاثة؛ علماً أن تكون عوناً لك - بعد الله عز وجل - في إثراء حصيلتك العلمية والتربوية.

رابعاً: تنبيهات مهمة :

١- أن هذا الدليل لا يغني عن الرجوع إلى المراجع الأساسية العلمية والتربوية.

٢- يُعدُّ « كتاب دليل معلم العلوم الشرعية »، الذي أعدته الإدارة العامة للمناهج، مدخلاً مهماً لهذا الدليل لا يُستغنى عنه.

٣- الحرص - قدر الإمكان - على تنفيذ جميع التمارين والأنشطة في كتابي الطالب والنشاط.

٤- استغني بكتاب « دليل المعلم لمهارات التفكير » الصادر من الوزارة عن التعريف بها في هذا الدليل.



دليل معلم العلوم الشرعية



دليل المعلم لتنمية
مهارات التفكير

الفهرس

مدخل

١٠

الأهداف العامة لتدريس مواد العلوم الشرعية في التعليم العام.

١٢

المجال الإيماني في كفايات المتعلمين في التعليم الأساسي.

١٣

الأهداف العامة لتدريس مواد العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية.

١٤

الأهداف العامة لتدريس مادة الفقه في المرحلة الابتدائية.

١٥

الأهداف العامة لتدريس مادة الفقه والسلوك للصف الثاني الابتدائي.

الفصل الدراسي الأول السلوك

١٩	الوحدة الأولى : وحدة التعامل مع الناس .
٢٩	الوحدة الثانية : الأذكار والأدعية .
٣٨	الوحدة الثالثة : آداب النظافة .
٤٦	الوحدة الرابعة : آداب الأكل والشرب .
٥٥	الوحدة الخامسة : المحافظة على الممتلكات .

الفصل الدراسي الثاني الفقه

٦٧	الوحدة السادسة : النظافة والوضوء .
٧٥	الوحدة السابعة : أهمية الصلاة .
٨٢	الوحدة الثامنة : صفة الصلاة .
٩٣	الوحدة التاسعة : أذكار الصلاة .
١٠١	المراجع

مدخل

الأهداف

- ١- الأهداف العامة لتدريس مواد العلوم الشرعية في التعليم العام.
- ٢- المجال الإيماني في كفايات المتعلمين في التعليم الأساسي.
- ٣- الأهداف العامة لتدريس مواد العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية.
- ٤- الأهداف العامة لتدريس مادة الفقه في المرحلة الابتدائية.
- ٥- الأهداف العامة لتدريس مادة الفقه والسلوك للصف الثاني الابتدائي.

❖ وثيقة منهج مواد العلوم الشرعية في التعليم الأساسي ١٤٢٦/١٤٢٧هـ.

الأهداف العامة لتدريس مواد العلوم الشرعية في التعليم العام :

- ١- أن يعرف المتعلم العقيدة الإسلامية المستمدة من الكتاب والسنة في ضوء فهم السلف الصالح.
- ٢- أن يتزود المتعلم بالعلم الشرعي المناسب لمراحل النمو التي يعيشها.
- ٣- أن ينشأ المتعلم على تقوى الله سبحانه وتعالى ومحبته والخضوع له.
- ٤- أن يوثق المتعلم صلته بكتاب الله تعالى تلاوةً وحفظاً وتدبيراً وعملاً.
- ٥- أن يوثق المتعلم صلته بسنة الرسول ﷺ حفظاً وفهماً وعملاً.
- ٦- أن تنمو قدرات المتعلم في الحفظ والفهم والاستنتاج والتحليل والتقويم بما يناسب كل مرحلة من مراحل التعليم العام.
- ٧- أن يتربى المتعلم على محبة النبي ﷺ والقيام بحقوقه والاقتداء به.
- ٨- أن يتربى المتعلم على محبة السلف الصالح من آل البيت والصحابة والتابعين لهم بإحسان والقيام بحقوقهم والسير على منهجهم.
- ٩- أن يميّز المتعلم بين الدين الصحيح القائم على أدلة الشرع، وما ينسب إليه من الأقوال والأفعال وليست منه.
- ١٠- أن يتحصن المتعلم في مواجهة الملل والنحل والأفكار المنحرفة والآراء الزائفة بالعلم الشرعي والحجة والبرهان والأسلوب الحسن.
- ١١- أن يطبّق المتعلم أحكام الإسلام من عبادات ومعاملات في نفسه.
- ١٢- أن ينمي المتعلم شخصيته من جوانبها المتعددة بما يحقق مبدأ الشمول والتوازن والتكامل والاعتدال وفق الشريعة الإسلامية.
- ١٣- أن يكتسب المتعلم القدرة على النظر والتفكير في آيات الله ومخلوقاته ونعمه الموجبة لعبادته وحمده وشكره.
- ١٤- أن يستفيد المتعلم مما سخّره الله من المنجزات المعاصرة والتقنيات الحديثة وفق الضوابط الشرعية ويسخرها لخدمة دينه ووطنه وأمتة.
- ١٥- أن يتربى المتعلم على حب العمل وإتقانه وإدراك أثره في بناء الأمة واستغلال الطاقات والموارد وفق قواعد الشرع ومقاصده.
- ١٦- أن يعرف المتعلم حقوقه وواجباته عن وعي ورضا تجاه دينه وأمتة ووطنه وولاية أمره.
- ١٧- أن يعتز المتعلم برسالة المملكة العربية السعودية في إقامة المجتمع على منهج الإسلام والدعوة إليه والمشاركة في حمل هذه الرسالة.
- ١٨- أن يدرك المتعلم خصائص الإسلام ومحاسنه ومميزاته.
- ١٩- أن يتربى المتعلم على محبة دين الإسلام والاعتزاز به والغيرة على حرماته.



- ٢٠- أن يثق المتعلم بمقومات أمة الإسلام وخصائصها ويقوّي في نفسه روح الانتماء إليها والإخاء بين أفرادها.
- ٢١- أن ينشأ المتعلم على الدعوة إلى الله والقيام بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والنصيحة لله وكتابه ورسوله ولأئمة المسلمين وعامتهم.
- ٢٢- أن ينمو لدى المتعلم الولاء للإسلام والاحتكام إليه في جميع شؤونه.
- ٢٣- أن يدرك المتعلم مكانة اللغة العربية في الدين ويجيدها تحدّثاً وكتابةً ويزيد ثروته منها.
- ٢٤- أن يتربى المتعلم على الاهتمام والعناية بشؤون المسلمين وقضاياهم.
- ٢٥- أن يتمكن المتعلم من مواجهة فتن الشهوات ويحذر الوقوع فيها.
- ٢٦- أن يدرك المتعلم منهج الإسلام في بناء الأسرة والمجتمع.
- ٢٧- أن يكتسب المتعلم مهارات التفكير السليم والتعليم الذاتي والبحث العلمي التي تعينه على الإفادة من مصادر المعلومات وفق الضوابط الشرعية.
- ٢٨- أن يستشعر المتعلم قيمة الوقت ويستثمره فيما يفيد.



المجال الإيماني في كفايات المتعلمين في التعليم الأساسي

تسهم مواد العلوم الشرعية بشكل رئيس في تحقيق الكفايات التالية :

- ١- يؤمن بال عقيدة الإسلامية الصحيحة إيماناً راسخاً.
- ٢- يقوم الأعمال والأقوال والأفكار والمبادئ والقيم والنظم في ضوء العقيدة الإسلامية الصحيحة وشريعة الإسلام تقويمًا عامًا عادلاً.
- ٣- يقيم أركان الإسلام وشعائره التعبدية.
- ٤- يعتز بانتمائه للإسلام وتميُّزه بالتصور الصحيح للدين والكون والإنسان والحياة.
- ٥- يقوم بما أوجبه الله عليه تجاه المليك والوطن ومجتمعه وأمتة الإسلامية.
- ٦- يحقق مفهوم المواطنة الصالحة في سلوكه الظاهر والباطن في ضوء العقيدة والشريعة الإسلامية.
- ٧- يتأدب بأداب القرآن الكريم.
- ٨- يتمثل أخلاق الإسلام وآدابه ظاهراً وباطناً.
- ٩- يطبِّق نظم الإسلام وشرائعه في جميع أموره الخاصة والعامة.
- ١٠- يجتنب الشُّرك والكفر والنفاق بأنواعها في أقواله وأعماله الظاهرة والباطنة.
- ١١- ينهج الوسطية في الأقوال والأفعال والمعتقدات.
- ١٢- يجتنب نواقض الإسلام وخوارم الإيمان.
- ١٣- يقوم بما يجب عليه من الدعوة إلى الإسلام بالحكمة والموعظة الحسنة.

الأهداف العامة لتدريس مواد العلوم الشرعية للطلاب في المرحلة الابتدائية :

- ١- أن يعرف أصول العقيدة الإسلامية الصحيحة.
- ٢- أن ينشأ على تحقيق العبودية لله وحده لا شريك له ويخلص له العبادة.
- ٣- أن يعمق في نفسه ما دلت عليه الفطرة البشرية من الإقرار بربوبية الله ووحدانيته من خلال الآيات الشرعية والكونية.
- ٤- أن يحب الله عزَّ وجلَّ ويعظمه ويخشاه ويطيعه.
- ٥- أن يحب الرسول ﷺ ويوقره وآل بيته.
- ٦- أن ينشأ على طاعة الله عزَّ وجلَّ وطاعة الرسول ﷺ .
- ٧- أن ينشأ على العناية بكتاب الله عزَّ وجلَّ وسنة رسوله ﷺ قراءةً وحفظاً وفهماً وعملاً.
- ٨- أن ينشأ على محبة السلف الصالح من آل البيت والصحابة والتابعين لهم بإحسان ويقتدي بهم ويسير على نهجهم.
- ٩- أن يعرف عقيدة الولاء والبراء.
- ١٠- أن يعرف أحكام العبادات المناسبة لهذه المرحلة ويدرك يسر الإسلام من خلالها.
- ١١- أن يؤدي العبادات على وجهها المشروع ويتعود على احترام أمكنتها وارتياحها.
- ١٢- أن يكتسب القيم والآداب الإسلامية المناسبة لسنّه.
- ١٣- أن ينشأ على الثقة بالنفس والتفاؤل دون إفراط أو تفريط.
- ١٤- أن يعرف نعم الله عليه في نفسه وبيئته ويشكره ويحافظ عليها ويحسن استخدامها.
- ١٥- أن ينشأ على الشعور بأهمية الوقت ويتدرّب على الإفادة منه.
- ١٦- أن ينشأ على العلم النافع والعمل الصالح.
- ١٧- أن يكتسب مهارات التفكير السليم المناسب لهذه المرحلة.
- ١٨- أن يتوجّه لاستخدام منجزات العصر وفق الضوابط الشرعية.
- ١٩- أن يستشعر واجبه نحو والديه وأسرته ومجتمعه ووطنه.
- ٢٠- أن ينشأ على احترام المعلم وتقديره.
- ٢١- أن يحب اللغة العربية ويعرف مكانتها في الدين ويعتز بها ويتعود على التحدث بها.
- ٢٢- أن ينشأ على حب الأمة الإسلامية والانتماء إليها وتقوية المودة والتراحم بين أفرادها.

الأهداف العامة لتدريس مادة الفقه والسلوك للطالب في المرحلة الابتدائية :

- ١- أن يعرف الطالب أبرز أحكام العبادات ومحاسن الدين من خلالها.
- ٢- أن ينشأ الطالب على الانقياد لله عزَّ وجلَّ من خلال ما يدرسه من العبادات.
- ٣- أن يتربى الطالب على محبة الله تعالى ورسوله ﷺ.
- ٤- أن يؤدي الطالب العبادات على وجهها المشروع.
- ٥- أن يعرف الطالب مكانة الصلاة من الدين وكيفية أدائها على الصفة الصحيحة.
- ٦- أن ينشأ الطالب على التأدب بالآداب الإسلامية.
- ٧- أن ينشأ الطالب على احترام المساجد وارتياها.
- ٨- أن ينشأ الطالب على محبة الأذكار الشرعية ويحفظ قدرًا مناسبًا منها ويتدرَّب على تطبيقها.
- ٩- أن يعرف الطالب مكانة القرآن الكريم وينشأ على التأدب معه.
- ١٠- أن يعرف الطالب أن العبادات حق لله تعالى على عباده شكرًا له على فضله وإنعامه.
- ١١- أن يتربى الطالب على القيام بالحقوق الواجبة عليه نحو مجتمعه ووالديه ومعلميه وجيرانه.
- ١٢- أن يشعر الطالب بالأخوة الإسلامية من خلال أداء العبادات.
- ١٣- أن يتربى الطالب على التقرب إلى الله عزَّ وجلَّ بالطاعات ونوافل العبادات.
- ١٤- أن ينشأ الطالب على الصدقة والإنفاق في أوجه البر.
- ١٥- أن يتربى الطالب على العناية بالصحة والنظافة.
- ١٦- أن ينشأ الطالب على التأسى والافتداء بالنبي ﷺ في أداء العبادات.
- ١٧- أن يعرف الطالب أدلة بعض الأحكام الشرعية.
- ١٨- أن ينشأ الطالب على العبودية لله عزَّ وجلَّ من خلال أداء العبادات.
- ١٩- أن يتربى الطالب على المحافظة على الممتلكات العامة.

الأهداف العامة لتدريس مادة الفقه والسلوك لطلاب الصف الثاني الابتدائي :

أولاً: السلوك

- ١- أن يتعود الطالب حسن التعامل مع الناس.
- ٢- أن يحفظ الطالب بعض الأدعية والأذكار.
- ٣- أن يتدرب الطالب على تطبيق آداب النظافة.
- ٤- أن يتأدب الطالب بآداب الأكل والشرب.
- ٥- أن يحافظ الطالب على الممتلكات العامة والخاصة.

ثانياً: الفقه

- ١- أن يحرص الطالب على الطهارة والنظافة .
- ٢- أن يعرف الطالب فروض الوضوء وواجباته ونواقضه.
- ٣- أن يطبق الطالب الوضوء تطبيقاً صحيحاً .
- ٤- أن يشعر الطالب بأهمية الصلاة ومنزلتها في الدين .
- ٥- أن يعرف الطالب صفة الصلاة بما يناسب مستواهم.
- ٦- أن يحفظ الطالب أهم أذكار الصلاة .
- ٧- أن يطبق الطالب الصلاة تطبيقاً صحيحاً .



الفصل الدراسي الأول

مادة السلوك

الوحدة الأولى : وحدة التعامل مع الناس .

الوحدة الثانية : الأذكار والأدعية .

الوحدة الثالثة : آداب النظافة .

الوحدة الرابعة : آداب الأكل والشرب .

الوحدة الخامسة : المحافظة على الممتلكات .



التعامل مع الناس

مكونات المحتوى :

عدد الحصص

ثلاث حصص

أولاً : المعارف :

- ١- التأدب عند مخاطبة الآخرين .
- ٢- توقير الكبير .
- ٣- الصبر والتسامح .
- ٤- البشاشة عند ملاقة الناس .
- ٥- احترام الخدم والعمال .

أبدأ بالسلام حين ألقى الآخرين .

لا أتقدم على من هو أكبر مني .

لا أرفع صوتي أثناء التحدث مع الآخرين .

الوحدة الأولى / التعامل مع الناس

المدرسي الأول

الآداب (١)

أرسم دائرة حول الوجه المخبوب عند الناس .

قال رسول الله ﷺ : «بَسْمُكُ فِي وَجْهِ أَخِيكَ لَكَ صَدَقَةٌ»^(١)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أصافح أخي عند مُلاقاةه وأخيبه بتحيةة الإسلام ، وأتبسم في وجهه

لا أقطع الآخرين أثناء حديثهم

(١) أخرجه الترمذي، كتاب البر والصله، باب ما جاء في صنائع المعروف رقم ١٩٥٦.

٦- تهنئة المسلم بالمناسبات السعيدة.

٧- الحذر من مصاحبة الأشرار.

٨- الحرص على النظام.

٩- مساعدة الكبير والضعيف وذوي الحاجة.

١٠- تجنب إزعاج الجيران وإيذائهم.

١١- عيادة المريض وزيارة الجار.

١٢- تجنب الاطلاع على أسرار الجيران.

ثانياً : المهارات العقلية والعملية :

المهارة	الإجراء
الطلاقة	سرد قصة قصيرة عن صدق الرسول وتسامحه.
التعرف على الأخطاء	تحديد الطالب للخطأ في الصور والمواقف الواردة في الدرس.
التصميم	تصميم الطالب بطاقات تهنئة بالعيد من الخامات المتوفرة في البيئة .
إعادة البناء	تقديم عبارة للطالب عن محبة النبي ، ثم يصوغها بأسلوبه .
التركيب	اقتراح الطالب حلاً لمشكلة تدافع الطلاب عند الشراء من المقصف .
التطبيق	تعليم الطالب أخاه الصغير ما تعلمه من آداب التعامل مع الناس .

ثالثاً : الأنشطة :

- سرد قصة .
- تصميم بطاقة .
- المشاركة في حل مشكلة .
- تعليم الطالب أخاه الصغير آداب التعامل مع الناس .

رابعاً : السلوكات والأخلاق :

- التأسي بالنبي محمد ﷺ في حسن تعامله مع الناس .
- التأدب بآداب الإسلام .
- مراعاة حقوق الآخرين .

الوحدۃ الأولى / التَعَامُلُ مَعَ النَّاسِ

المَدْرَسَةُ
الثَّانِي

الآدَابُ (٢)

أَضَعُ عَلَامَةً (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (x) تَحْتَ الصُّورَةِ الخَطَأِ:

المُحَافَظَةُ عَلَى النُّظَامِ وَالآدَابِ الشَّرْعِيَّةِ مِنْ أَخْلَاقِ المُسْلِمِ.

٩

التَّقْوِي

١ أَيْضُنُ التَّصَرُّفَ الجَيِّدَ وَالتَّصَرُّفَ الخَطَأَ فِيمَا يَلِي:

٢ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الفِئْرَةِ المُنَاسِبَةِ مِنْ بَيْنِ الخِيَارَاتِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

- ◆ عِنْدَمَا يُقَابِلُنِي أَخِي عَائِشًا:
 - ⓐ لا أَسَلِّمُ عَلَيْهِ .
 - ⓑ أَسَلِّمُ عَلَيْهِ مُبْتَسِمًا .
- ◆ إِذَا أَسَأْتُ إِلَى أَخِي:
 - ⓐ أَسْتَبِيعُ عَنْ التَّحَدُّثِ مَعَهُ .
 - ⓑ أَسَلِّمُ عَلَيْهِ، وَأَعْتَذِرُ مِنْهُ .
- ◆ دَخَلْتُ إِلَى المَجْلِسِ مَنْ هُوَ أَكْبَرُ مِنِّي سِتًّا:
 - ⓐ أَبْقَى فِي مَكَانِي .
 - ⓑ أَقُومُ وَأَرْحُبُ بِهِ وَأَدْعُوهُ لِلجُلُوسِ فِي المَكَانِ المُنَاسِبِ .

٨

الأهداف السلوكية



يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يستخدم أنماط الأدب عند مخاطبة الآخرين .
- ٢- يحسن التعامل مع الناس .
- ٣- يكرم الجار .
- ٤- يتجنب أذية الجار .
- ٥- يبين صلة هذه الآداب بالدين .

♦ أصل العبارة بالصورة المناسبة لها :



لا أنصح بصحبتهم

أنصح بصحبتهم

ديني يأمرني بمصاحبة الأخيار والبُعد عن الأشرار.

١٠

♦ أعددّ الصواب والخطأ في الصور التالية :



السلام عليكم
ورحمة الله وبركاته

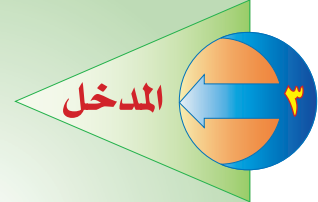
علّمنا الإسلام أن نُحسّن التعامل مع الخدم والعمال وغيرهم.

١١

أحبُّ أن أشارك أهلي وأقاربي بفرحتهم
في المناسبات السعيدة، وأهنئهم بها.

١٢

من خلال مشهد تمثيلي (لعب أدوار) يؤديه طالبان أحدهما يدخل الصف مبتسماً ويلقي التحية قائلاً : (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته) والثاني يدخل عابساً ولا يسلم، ثم يناقش المعلم الطلاب حول سلوك الطالبين .
بعد ذلك يعرض المعلم بطاقة كتب فيها حديث الرسول ﷺ ، والصور الموجودة في الكتاب ويناقش الطلاب في ذلك .



٤- المواد التعليمية والوسائل



- ١- تصميم وحدة تعليمية للموضوع عن طريق برنامج (بور بوينت ، فلاش) .
- ٢- لوحة تعليمية كتب فيها الحديث الوارد في الدرس .
- ٣- مجموعة من الأدوات والخامات لإعداد بطاقات التهنئة .

٥- طريقة التدريس

المناقشة - لعب أدوار - التعلم التعاوني .

٦- معلومات إثرائية

❖ استحباب المصافحة :

عن البراء رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قال : قال صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : « ما من مسلمين يلتقيان فيتصافحان إلا غفر لهما قبل أن يتفرقا »^(١).

❖ من السنة أن يسلم الصغير على الكبير :

والراكب على الماشي والماشي على القاعد والقليل على الكثير .
لحديث أبي هريرة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عن النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قال : « يسلم الصغير على الكبير و المار على القاعد والقليل على الكثير »^(٢) .
ولما رواه عبد الله بن عمر رضي الله عنهما : أن رجلا سأل النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : أي الإسلام خير؟ قال : « تطعم الطعام و تقرأ السلام على من عرفت ومن لم تعرف »^(٣) .

❖ البشاشة عند ملاقة الإخوان :

من الأدب الذي ينبغي أن يكون بين الأخ و أخيه أن يهش و يبش في وجهه كلما لاقاه، فعن أبي ذر رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قال : قال لي النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : « لا تحقرن من المعروف شيئا ولو أن تلقى أخاك بوجه طلق »^(٤) .

❖ عيادة المريض :

عن ثوبان مولى رسول الله صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قال : قال رسول الله صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : « من عاد مريضا لم يزل في خُرفة الجنة حتى يرجع »^(٥) .

في خرفة الجنة : اسم في اجتناء ثمر الجنة من قولهم : خرفت النخلة أخرفها .
فشبه ما يحوزه عائد المريض من الثواب بما يحوزه المخترف من الثمار .

❖ فوائد عيادة المريض :

١- الثواب العظيم الذي يناله العائد من عيادته للمريض .

(٢) أخرجه البخاري برقم (٦٢٣١) .

(٤) أخرجه مسلم برقم (٢٦٢٦) .

(١) أخرجه أبو داود برقم (٥٢١٢) وصححه الألباني .

(٣) أخرجه البخاري برقم (١٢) ومسلم برقم (٣٩) .

(٥) أخرجه مسلم برقم (٢٥٦٨) .

- ٢- تطيب قلب المريض واستعراض حوائجه .
٣- الدعاء له وأخذ العبرة والاتعاظ بالمرض وذهاب الصحة .

❖ الحذر من مصاحبة الأشرار:

من الأمور المهمة في حياة المرء اختيار رفيقه، لأن الإنسان يتأثر بجليسه مهما كانت عنده من قوة وحصانة، فقد روى أبو هريرة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أن النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قال: «المرء على دين خليله فلينظر أحدكم من يخالل»^(١). فمن رضي دينه و خلقه جالساً وإلا تجنبه .
ولقد ضرب لنا النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مثلاً وضَّح لنا أثر الجليس على جليسه، فعن أبي موسى رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أن النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قال: «مثل الجليس الصالح والجليس السوء كحامل المسك، ونافخ الكير، فحامل المسك إما أن يحذيك، وإما أن تبتاع منه، وإما أن تجد منه ريحاً طيبة، ونافخ الكير إما أن يحرق ثيابك، وإما أن تجد منه ريحاً خبيثة»^(٢).

❖ التسامح:

قال تعالى: ﴿فَمَنْ عَفَا وَأَصْلَحَ فَأَجْرُهُ عَلَى اللَّهِ﴾^(٣).
ويدخل في العفو عن الناس العفو عن كل من أساء إليك بقول أو فعل و هذا إنما يكون ممن تحلى بالأخلاق الحميدة وممن تاجر مع الله .

❖ إكرام الجار و الوصية به:

عن عائشة رضي الله عنها عن النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قال: «ما زال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه»^(٤).
ومن الإحسان إلى الجار: السلام عليه وطلاقة الوجه عند لقائه و معاونته فيما يحتاج إليه، وكف أسباب الأذى عنه على اختلاف أنواعه حسية كانت أو معنوية .

❖ توقيير الكبير:

عن أبي موسى الأشعري رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قال: قال رسول الله صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «إن من إجلال الله تعالى إكرام ذي الشيبة المسلم»^(٥).

(١) أخرجه البخاري في الأدب المفرد برقم (٣٥٧)، وأبو داود برقم (٤٨٣٣)، وحسنه الألباني .
(٢) أخرجه البخاري برقم (٥٥٣٤)، ومسلم برقم (٢٦٢٨) .
(٣) سورة الشورى آية (٤٠) .
(٤) أخرجه البخاري برقم (٦٠١٤) .
(٥) أخرجه أبو داود برقم (٤٨٤٣)، وحسنه الألباني، ورواه أحمد برقم (٧٩٦٨) .

وأخرج الترمذي عن أنس بن مالك رَضِيَ اللهُ عَنْهُ قَالَ: جاء شيخ يريد النبي ﷺ فأبطأ القوم أن يوسعوا له فقال النبي ﷺ: « ليس منا من لم يرحم صغيرنا ويوقر كبيرنا »^(١).

❖ احترام الخدم والعمال وتهنئه المسلم عند المناسبات :

خدم أنس بن مالك رَضِيَ اللهُ عَنْهُ الرسول ﷺ عشر سنين فماذا يقول عنه أنس رَضِيَ اللهُ عَنْهُ ؟
« كان النبي ﷺ أحسن الناس خلقاً، ولقد خدمته عشر سنين ما علمته قال لشيء صنعته لم فعلت كذا وكذا، أو لشيء تركته هلا فعلت كذا وكذا »^(٢).

وفي رواية: (والله ما قال لي أف قط، ولا قال لشيء لم فعلت كذا وهلا فعلت كذا)^(٣).
وأوصانا عليه الصلاة والسلام بالخدم خيراً، فعن أبي ذر رَضِيَ اللهُ عَنْهُ قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول:
« إخوانكم جعلهم الله تحت أيديكم، فمن كان أخوه تحت يده فليطعمه مما يأكل، وليكسه مما يلبس، ولا يكلفه ما يغلبه، فإن كلفه ما يغلبه فليعنه »^(٤).

❖ أَحَدُّهُ الْخَطَأَ فِي الصُّورِ الَّتِي آمَاي :

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلَا يُوْذِ جَارَهُ»^(١).

مِنْ حَقِّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ أَنْ يَزُورَهُ فِي مَرَضِهِ وَيَدْعُو لَهُ بِالشِّفَاءِ.

(١) أخرجه البخاري، كتاب الأدب، باب من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فلا يؤذ جاره، برقم: ٥٧٧١.

١٦

الوَحْدَةُ الْأُولَى / التعامل مع الناس

الْفَائِذَاتُ

الْأَدَابُ (٣)

أَسَاعِدِ الْمَرِيضَ

أَسَاعِدِ الْكَبِيرَ

أَسَاعِدِ الْأَعْمَى

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «وَاللَّهِ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ»^(١).

عَلَّمَنِي الْإِسْلَامَ أَنْ أَسَاعِدَ الْمُحْتَاجِينَ وَالضُّعْفَاءَ.

(١) أخرجه مسلم، كتاب الذكر والدعاء، باب نفل الإجماع على تلاوة القرآن والدعاء، برقم: ٦٦٩٩.

١٥

- (١) أخرجه الترمذي برقم (١٩٢١).
- (٢) أخرجه الترمذي برقم (٢٠١٥).
- (٣) أخرجه البخاري برقم (٦٠٣٨)، ومسلم برقم (٢٣٠٩).
- (٤) أخرجه الترمذي برقم (١٩٤٥)، وأبو داود برقم (٥١٥٨) واللفظ له.

٧- مفاتيح الأنشطة

النشاط	المهارة	أساليب التنفيذ المقترحة
نشاط (١)	الطلاقة	<p>١- يقرأ المعلم النشاط .</p> <p>٢- يسأل المعلم الطلاب عما يعرفونه من قصص عن صدق الرسول ﷺ .</p> <p>٣- يختار المعلم عددًا من الطلاب الواحد تلو الآخر لسرد القصة التي يعرفها .</p> <p>٤- يوجه الطلاب إلى حسن الإصغاء .</p> <p>٥- يقوم المعلم أداء الطلاب .</p> <p>❖ ملحوظة مهمة:</p> <p>ينبغي على المعلم أن يقرأ سيرة الرسول ﷺ ليتمكن من تقويم قصص الطلاب .</p> <p>ينبغي تنفيذ هذا النشاط داخل مكتبة المدرسة - إن وجدت -</p>
نشاط (٢)	إعادة البناء	<p>١- يكتب المعلم العبارة على السبورة بخط واضح، ثم يقرأها .</p> <p>٢- يقرأ الطلاب .</p> <p>٣- يوضح المعلم المطلوب من النشاط .</p> <p>٤- يكتب كل طالب العبارة في كتاب النشاط .</p> <p>٥- يقرأ كل طالب ما كتبه .</p>
نشاط (٣)	التصميم	<p>١- يكلف المعلم كل طالب بتصميم بطاقة وكتابة عبارة تهنئة قصيرة فيها(ينفذ عن طريق التعلم التعاوني) .</p> <p>٢- يتابع المعلم عمل الطلاب ويقدم ملحوظاته وتوجيهاته .</p> <p>٣- تعرض البطاقات على مدير المدرسة أو رائد النشاط، ثم تعاد إلى الطلاب لتقديمها لوالديهم .</p>
نشاط (٤)	التعرف على الأخطاء	<p>١- يقرأ المعلم النشاط .</p> <p>٢- ينفذ الطلاب النشاط .</p> <p>٣- يقوم المعلم بالإجابات بمشاركة الطلاب .</p>

النشاط	المهارة	أساليب التنفيذ المقترحة
نشاط (٥)	التركيب	<p>١- يطرح المعلم المشكلة على الطلاب ويناقشهم فيها .</p> <p>٢- يستشير المعلم أذهان الطلاب .</p> <p>٣- يطلب منهم تقديم حلول لهذه المشكلة .</p> <p>٤- يحصر الحلول .</p> <p>٥- يختار المعلم بمشاركة الطلاب الحل الأفضل .</p>
نشاط (٦)	التطبيق	<p>١- يقرأ المعلم النشاط، ويوضح المطلوب للطلاب .</p> <p>٢- يوجه رسالة لأولياء الأمور لمتابعة أبنائهم في تطبيق النشاط .</p> <p>٣- يناقش الطلاب في الحصة القادمة حول ما فعلوه مع إخوانهم .</p>

نشاط ٤

أضع علامة (✓) أمام الصفة التي تُعجبني في أخي:

١. يتبسم عندما يلاقي أصحابه ()

٢. يتشاجر مع التلاميذ ()

٣. يسأل عن صاحبه إذا مرض ()

٤. يرفع صوته على حارس المدرسة ()

نشاط ٥

بالتعاون مع مجموعتي

نقترح حلاً لمشكلة التدافع عند الشراء من المقصف .

نشاط ٦

أعلم أخي الصغير تطبيق ما تعلمته من آداب .

الوحدة الأولى / التفاعل مع الناس

نشاط ١

أذكر قصة تعلمتها في الصف الأول الابتدائي عن صدق الرسول ﷺ .

نشاط ٢

اقرأ العبارة التالية، وأعيد كتابتها في المكان المخصص:

- أحب نبي محمد ﷺ وأقدي به في حسن تعامله.

نشاط ٣

أصمم بطاقة تهنئة بالعيد؛ لأقدمها لوالدي.

الأذكار والأدعية

مكونات المحتوى :

أولاً : المعارف :

عدد الحصص

ثلاث حصص

- ١- فائدة الذكر والدعاء .
- ٢- دعاء دخول المسجد ودعاء الخروج منه .
- ٣- دعاء دخول المنزل ودعاء الخروج منه .
- ٤- دعاء دخول الخلاء ودعاء الخروج منه .
- ٥- دعاء النوم ودعاء الاستيقاظ .
- ٦- ما يقال عند العطاس .

دُعَاءُ دُخُولِ الْمَنْزِلِ وَالخُرُوجِ مِنْهُ.

بِسْمِ اللَّهِ وَلَجْنَا، وَبِسْمِ اللَّهِ
خَرَجْنَا، وَعَلَى اللَّهِ رَبِّنَا تَوَكَّلْنَا.

بِسْمِ اللَّهِ، تَوَكَّلْتُ عَلَى اللَّهِ،
وَلَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ.

الدخول إلى المنزل

الخروج من المنزل

دُعَاءُ دُخُولِ الْخِلَاءِ وَالخُرُوجِ مِنْهُ.

بِسْمِ اللَّهِ، اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ
بِكَ مِنَ الْخُبْثِ وَالخَبَائِثِ.

عَفْرَانُكَ

الدخول إلى الخلاء

الخروج من الخلاء

أَنَا أَحْفَظُ هَذِهِ الْأَذْكَارَ
وَأَحْرُصُ عَلَيْهَا لِأَنَّ نَبِيَّ مُحَمَّدٍ ﷺ
أَمَرَنِي بِهَا.

الوحدة الثانية / الأذكار والأدعية

الدرس الأول
أدعية دخول المسجد والمنزل
والخلاء والخروج منها

أَتَعَلَّمُ أَذْكَارًا يَحْفَظُنِي اللَّهُ بِهَا
وَتَقْرَأُنِي مِنَ اللَّهِ، وَتَجْعَلُنِي
مُطْمَئِنًّا، وَتَنْطَرِدُ الشَّيْطَانَ عَنِّي.

دُعَاءُ دُخُولِ الْمَسْجِدِ وَالخُرُوجِ مِنْهُ.

اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ
مِنْ فَضْلِكَ.

اللَّهُمَّ افْتَحْ لِي
أَبْوَابَ رَحْمَتِكَ.

الخروج من المسجد

الدخول إلى المسجد

ثانياً : المهارات العقلية والعملية :

المهارة	الإجراء
الاستنتاج	استنتاج الطالب فوائد الذكر من الوحدة وتنفيذ النشاط الثامن .
التركيب	ربط الذكر بالصورة الدالة عليه .
التعرف على الأخطاء	تمييز الطالب بين السلوك الصحيح والسلوك الخطأ .
التقويم	إصدار الطالب الحكم على السلوك الصحيح .
الاستنباط	استنباط الطالب السلوك الصحيح من الصور المعروضة .
الطلاقة	إلقاء الطالب الأذكار في الإذاعة المدرسية .
التطبيق	تعليم الطالب أخاه الصغير دعاء النوم ودعاء الاستيقاظ .
الحفظ	مشاركة الطالب في مسابقة حفظ الأذكار والأدعية .

الوحدة الثامنة / الأذكار والأدعية

الدروس الثمانية

أذكار العطاس والنوم

١

الحمد لله

٢

٣

أي التلاميذ في الصور السابقة كان فعله هو الأفضل؟
صورة رقم

أنقل العبارة التالية تحت الصورة المناسبة:
أنا أحافظ على آداب العطاس .

٢٣

التقويم

١ أنقل كل ذكر إلى مكانه المناسب:
♦ (اللهم افتح لي أبواب رحمتك) .
♦ (بسم الله ولجنا، وبسم الله خرجنا، وعلى الله ربنا توكلنا) .
♦ (بسم الله، اللهم إني أعوذ بك من الخبث والخبائث) .

١

٢

٣

٢٠

ثالثاً : الأنشطة :

- المشاركة في مسابقة .
- تعليم الطالب أخاه الصغير .
- البحث .
- الإلقاء .
- التلوين .

رابعاً : السلوكيات والأخلاق :

- المحافظة على الأذكار والأدعية الواردة في الوحدة .
- غسل اليدين بالماء والصابون بعد قضاء الحاجة .
- تجنب الإسراف في استخدام الماء .
- استخدام المنديل عند العطاس .

الأهداف السلوكية



يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يحب الأذكار والأدعية .
- ٢- يحفظ الأذكار والأدعية الواردة في الوحدة .

يسرد المعلم قصة مناسبة يتوصل من خلالها إلى فوائد الذكر،
أو يسأل المعلم الطلاب عما يعرفونه من أدعية .



٤- المواد التعليمية والوسائل



- ١- تصميم وحدة للموضوع عن طريق برنامج (البوربوينت ، فلاش) .
- ٢- شريط سجلت عليه الأذكار الواردة في الوحدة بصوت طفل .
- ٣- بطاقات مكتوب فيها الأدعية .

٥- طريقة التدريس

المناقشة - الاستنتاج - التعلم التعاوني - التطبيق العملي داخل الصف للأذكار الواردة .

٦- معلومات إثرائية

❖ فضل الذكر :

قال تعالى : ﴿ وَالذَّاكِرِينَ اللَّهَ كَثِيرًا وَالذَّاكِرَاتِ أَعَدَّ اللَّهُ لَهُم مَّغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا ﴾ (١) .
وعن أبي هريرة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : « سَبَقَ الْمَفْرُودُونَ » قَالُوا : وَمَا الْمَفْرُودُونَ يَا رَسُولَ اللَّهِ ؟
قَالَ : « الذَّاكِرُونَ اللَّهَ كَثِيرًا وَالذَّاكِرَاتِ » (٢) .
وعن أبي موسى رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ النَّبِيُّ ﷺ : « مِثْلَ الَّذِي يَذْكُرُ رَبَّهُ وَالَّذِي لَا يَذْكُرُ رَبَّهُ مِثْلَ الْحَيِّ وَالْمَيِّتِ » (٣) .
وعن أبي الدرداء رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ النَّبِيُّ ﷺ : « أَلَا أَنْبِئُكُمْ بِخَيْرِ أَعْمَالِكُمْ وَأَزْكَاهَا عِنْدَ مَلِيكِكُمْ وَأَرْفَعُهَا فِي دَرَجَاتِكُمْ ، وَخَيْرٌ لَكُمْ مِنْ إِتْفَاقِ الذَّهَبِ وَالوَرَقِ ، وَخَيْرٌ لَكُمْ مِنْ أَنْ تَلْقَوْا عَدُوَكُمْ فَتَضْرِبُوا أَعْنَاقَهُمْ وَيَضْرِبُوا أَعْنَاقَكُمْ » قَالُوا : بَلَى ، قَالَ : « ذَكَرَ اللَّهُ تَعَالَى » (٤) .

(١) سورة الأحزاب الآية (٣٥) .

(٢) أخرجه مسلم برقم (٢٦٧٦) .

(٣) أخرجه البخاري برقم (٦٤٠٧) واللفظ له ، ومسلم برقم (٧٧٩) .

(٤) أخرجه الترمذي برقم (٣٣٧٧) ، ومالك في الموطأ برقم (٤٩٢) ، والحاكم في المستدرک ١/٤٩٦ وقال : صحيح الإسناد ولم يخرجاه ووافقه الذهبي .

❖ من فوائد الذكر :

- ١- يرضي الرحمن عز وجل .
- ٢- يطرد الشيطان ويقمعه .
- ٣- يجلب للقلب الفرح والسرور .
- ٤- ينور الوجه والقلب .
- ٥- القرب من الله وعلى قدر ذكرك لله يكون قربك منه .
- ٦- ذكر الله تعالى له، قال تعالى : ﴿ فَأَذْكُرُوا أَنفُسَكُمْ ﴾^(١)، ومن ذكر الله عز وجل ذكره ربه .
- ٧- يحط الخطايا ويذهبها .
- ٨- أن العبد إذا تعرف إلى الله تعالى بذكره في الرخاء عرفه في الشدة .
- ٩- الذكر من أيسر العبادات وهو من أجلها وأفضلها .
- ١٠- أنه غراس الجنة .
- ١١- الذكر نور للذاكر في الدنيا، ونور له في قبره، ونور له في معاده يسعى بين يديه على الصراط .
- ١٢- في الذكر اشتغال عن الكلام الباطل من الغيبة والنميمة واللغو ونحو ذلك، واللسان لا يسكت فهو : إما لسان ذاكِر وإما لسان لاذِع والنفس إن لم تشغلها بالحق شغلتك بالباطل .

❖ فضل دعاء دخول المنزل :

عن جابر بن عبد الله رضي الله عنه أنه سمع النبي صلى الله عليه وسلم يقول : « إذا دخل الرجل بيته، فذكر الله عند دخوله وعند طعامه، قال الشيطان : لا مبيت لكم ولا عشاء . وإذا دخل فلم يذكر الله عند دخوله، قال الشيطان : أدركتم المبيت، وإذا لم يذكر الله عند طعامه، قال : أدركتم المبيت والعشاء»^(٢) .
ومعنى قال الشيطان : أي لإخوانه و أعوانه .

❖ فضل دعاء الخروج من المنزل :

عن أنس بن مالك رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « إذا خرج الرجل من بيته فقال : باسم الله ، توكلت على الله ، لا حول ولا قوة إلا بالله ، يقال حينئذ : هديت ووقيت وكفيت ، فيتنحى له الشياطين ، فيقول شيطان آخر : كيف لك برجل قد هدي وكفي ووقى»^(٣) .

(١) سورة البقرة الآية (١٥٢) .

(٢) أخرجه مسلم برقم (٢٠١٨) .

(٣) أخرجه أبو داود برقم (٥٠٩٥) واللفظ له، والترمذي برقم (٣٤٢٦) وقال : حديث حسن صحيح غريب .

❖ فضل دعاء دخول المسجد :

عن عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما عن النبي ﷺ : « أنه كان إذا دخل المسجد قال : أعوذ بالله العظيم وبوجهه الكريم وسلطانه القديم من الشيطان الرجيم قال : فإذا قال ذلك ، قال الشيطان : حفظ في سائر اليوم » (١) .

❖ ما يقال ويفعل عند الدخول والخروج من الخلاء :

مواضع قضاء الحاجة محل للنجاسات والقذر، والشياطين معروفة بملاستها للنجاسات ومحبتها لذلك، ولهذا جاء الشرع بما يحفظ للإنسان بدنه وعقله فشرع له أذكارا تحفظه بأمر الله سبحانه وتعالى ، فيقدم الداخل إلى الخلاء رجله اليسرى ويقول : (بسم الله) ، ويسن أن يقول أيضا (اللهم إني أعوذ بك من الخبث والخبائث) .

وعند الخروج من الخلاء يقدم الرجل اليمنى ويقول : (غفرانك) وهذا الأدب لا يقتصر على الأماكن المعدة لقضاء الحاجة، بل يستحب فعله حتى في الصحراء ، فإذا اقترب المتخلي من المكان الذي اختاره لقضاء حاجته وأراد الجلوس فليقل : ذكر الدخول ، وإذا فرغ من قضاء حاجته فليقل ذكر الخروج . قال النووي : « هذا الأدب مجمع على استحبابه ولا فرق فيه بين البنيان والصحراء » (٢) .

فائدة: ينبغي على المتخلي في الصحراء أن لا يرفع ثوبه قبل أن يدنو من الأرض وخصوصاً إذا كان هناك من يمكنه النظر إليه .

❖ ما يشرع عند النوم :

عن عائشة رضي الله عنها : « أن النبي ﷺ كان إذا أوى إلى فراشه كل ليلة جمع كفيه ثم نفث فيهما فقرأ فيهما : « قل هو الله أحد » و « قل أعوذ برب الفلق » و « قل أعوذ برب الناس » ، ثم يمسح بهما ما استطاع من جسده يبدأ بهما على رأسه ووجهه وما أقبل من جسده ، يفعل ذلك ثلاث مرات » (٣) .
حديث : « إذا أويت إلى فراشك فاقراً آية الكرسي من أولها حتى تختم الآية (الله لا إله إلا هو الحي القيوم) وقال لي : لن يزال عليك من الله حافظ ولا يقربك شيطان حتى تصبح » (٤) .

(١) أخرجه أبو داود برقم (٤٦٦) بإسناد حسن .

(٢) شرح مسلم للنووي المجلد الثاني ٤ / ٦٠ .

(٣) أخرجه البخاري برقم (٥٠١٧) .

(٤) أخرجه البخاري برقم (٥٠١٠) ، وبرقم (٢٣١١) من حديث أبي هريرة ر .

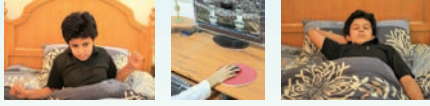
وعن حفصة أم المؤمنين رضي الله عنها ، أن النبي ﷺ كان إذا أراد أن يرقد وضع يده اليمنى تحت خده الأيمن، ثم يقول : « اللهم قني عذابك يوم تبعث عبادك » ثلاث مرات (١) .

❖ مشروعية تشميت العاطس :

عن أبي هريرة رَضِيَ اللهُ عَنْهُ عن النبي ﷺ قال : « إن الله يحب العطاس ويكره التثاؤب ، فإذا عطس فحمد الله فحق على كل مسلم سمعه أن يشمته، وأما التثاؤب فإنما هو من الشيطان فليرده ما استطاع ، فإذا قال : هاء ضحك منه الشيطان » (٢) .

عن أبي موسى رَضِيَ اللهُ عَنْهُ قال : سمعت رسول الله ﷺ يقول : « إذا عطس أحدكم فحمد الله فشمته فإن لم يحمد الله فلا تشمته » (٣) .

٢ أصل الدُعاء بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَحْيَانَا
بَعَثَنَا مَعَ أَمَانَتِنَا وَإِلَيْهِ النُّشُورُ

بِاسْمِكَ اللَّهُمَّ أَمُوتْ وَأَحْيَا

٢ قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿ أَلَا يَذَكِّرُ اللَّهُ تَطْمِينُ الْقُلُوبِ ﴾ (١)

الدُّكْرُ حِفْظٌ لِلْمُسْلِمِ:

- ١ يُقَرَّبُهُ مِنَ اللَّهِ.
- ٢
- ٣

(١) سورة الرعد الآية : ٢٨

٢٦

التقويم

١ أَنْقُلِ الدُّعَاءَ إِلَى مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ:

بِرَحْمَتِكَ اللَّهُ يَهْدِيكَمُ اللَّهُ وَصَلِّحْ بِأَلْسِنَتِكُمْ

أَقُولُ إِذَا عَطَسْتُ

يَقُولُ الَّذِي يَسْمَعُنِي

أَجِيبْهُ



٢٥

(١) أخرجه أحمد ٦ / ٢٨٨ ، وأبو داود برقم (٥٠٤٥) بإسناد حسن .

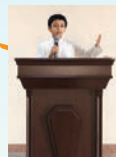
(٢) أخرجه البخاري برقم (٦٢٢٣) ، ومسلم برقم (٢٩٩٤) .

(٣) أخرجه مسلم برقم (٢٩٩٢) .

٧- مفاتيح الأنشطة

النشاط	المهارة	أساليب التنفيذ المقترحة
نشاط (١)	الطلاقة	١- يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب للطلاب . ٢- يتدرب الطالب على إلقاء الذكر أمام المعلم وطلاب فصله قبل موعد الإذاعة . ٣- يحدد المعلم موعد الإذاعة بالتنسيق مع المشرف عليها .
نشاط (٢)	حركية (التلوين)	١- يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب للطلاب . ٢- ينفذ كل طالب النشاط مستخدماً أي لون يرغبه .
نشاط (٣)	التطبيق	١- يتأكد المعلم من حفظ جميع الطلاب للدعاء . ٢- يشجع المعلم الطلاب على تعليم ما تعلموه لإخوانهم . ٣- يحث أولياء الأمور على تشجيع أبنائهم لتطبيق هذا النشاط .
نشاط (٤)	التقويم	١- يقرأ المعلم النشاط . ٢- يوضح المطلوب من النشاط . ٣- يحدد مع الطلاب موعداً مناسباً لإقامة المسابقة . ٤- يرصد جوائز تشجيعية . ٥- تنفذ المسابقة . ٦- يستحسن حضور مدير المدرسة أو الوكيل أو المرشد الطلابي .
نشاط (٥)	التركيب	١- يقرأ المعلم النشاط ويبين المطلوب للطلاب . ٢- يعطيهم وقتاً كافياً للحل . ٣- ينفذ كل طالب النشاط . ٤- يتابع المعلم الطلاب أثناء التنفيذ و يقوم أداءهم .
نشاط (٦)	الاستنباط	١- يقرأ المعلم النشاط، ويقرأه عدد من الطلاب . ٢- يوضح المعلم المطلوب للطلاب . ٣- ينفذ الطلاب النشاط . ٤- يقوم المعلم الحل بمشاركة الطلاب .

نشاط ١



أختارُ واحداً من الأذكار التي تعلمتها وألقيه في الإذاعة المدرسية.

نشاط ٢

ألون الدعاء :

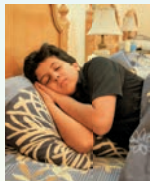
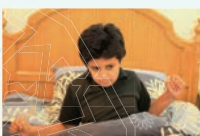


اللهم إني
أسألك من فضلك

نشاط ٣

أعلم أخي الصغير :

- دعاء التَّوَم ، ودعاء الاستيقاظ من النَّوْم.



نشاط ٤

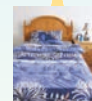
أشارك مجموعتي في حفظ ما يلي :

- دعاء دُخُولِ الْمَنزِلِ وَدُعَاءِ الْخُرُوجِ مِنْهُ .
- دعاء دُخُولِ الْمَسْجِدِ وَدُعَاءِ الْخُرُوجِ مِنْهُ .
- دعاء النَّوْمِ وَدُعَاءِ الْاسْتِيقَاطِ .

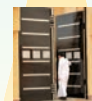
نشاط ٥

أربط العبارة في العمود (أ) بما يتناسبها في العمود (ب).

ب



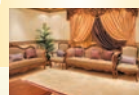
بِسْمِ اللَّهِ وَلَجْنَا، وَبِسْمِ اللَّهِ
خَرَجْنَا، وَعَلَى اللَّهِ رَبَّنَا تَوَكَّلْنَا.



بِسْمِ اللَّهِ، اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ
مِنَ الْخُبْثِ وَالْخَبَائِثِ.



بِاسْمِكَ اللَّهُمَّ أَمُوتْ وَأَحْيَا



(١) فلتست: قال: برحمتك الله.
(٢) أخرجه البخاري كتاب الأذكار، باب الحمد للعالمين رقم ١٢٦٦ ، ومسلم كتاب الزهد والرفق، باب تسميت العالمين، وكراهة التلاوة رقم ١١٩٢ ، والنظ: ل.

اقرأ واستنتج

عن أنس رضي الله عنه قال : عطس عند النبي ﷺ رجلان، فسمت^(١) أحدهما ولم يسمت الآخر، فقال الذي لم يسمته : عطس فلان فسمته، وعطسنت أنا فلم يسمني، قال ﷺ : «إن هذا حميد الله، وأنت لم تحميد الله»^(٢).

لماذا سمت الرسول ﷺ أحد الرجلين دون الآخر؟

آداب النظافة

مكونات المحتوى :

عدد الحصص

ثلاث حصص

أولاً : المعارف :

- ١- الاستحمام وخاصة يوم الجمعة .
- ٢- تنظيف الأنف وعدم العبث به أمام الآخرين .
- ٣- غسل اليدين قبل الأكل وبعده .

أغسلُ يَدَيَّ قَبْلَ الأَكْلِ وَبَعْدَهُ

أَعْتَبِي نِظَافَةَ فَمِي

أَسْتَعِدُّمُ لِنِظَافَةِ فَمِي

إِذَا أَكَلْتُ وَوَيْدِي مُتَسَخِّةٌ فَإِنَّ بَطْنِي

آه.. بطني يؤلمني

٢٨

الوحدة الثالثة / آداب النظافة

النظافة البدنية

أنا أحب النظافة؛ لذا أتعلّم كيف أنظف بدني
أرسم خطأ بين صورة الطفل وصورة الأدوات التي يحتاجها للنظافة

٢٧

- ٤- الحرص على نظافة الملابس .
- ٥- تنظيف الفم واستعمال السواك والفرشاة .
- ٦- تجنب البول قائماً .
- ٧- عدم استعمال مناشف الآخرين .
- ٨- المحافظة على دورات المياه .
- ٩- قص الأظافر وتنظيف الشعر .
- ١٠- وضع النفايات في الأماكن المخصصة لها .
- ١١- عدم الكتابة على البدن والجدران والمناضد ونحوها .

أَغْتَسِلُ كُلَّمَا سَعَرْتُ
بِحَاجَتِي لِذَلِكَ

أَحْرِصُ عَلَى الْاِغْتِسَالِ
كُلَّ يَوْمٍ جُمُعَةً

أُنظِّفُ شَعْرِي وَأَعْتَنِي بِهِ




مَا الْأَكْوَابُ الَّتِي تُسَاعِدُكَ عَلَى
تَنْظِيفِ شَعْرِكَ وَالْعِنَايَةِ بِهِ؟

.....

.....

.....

٣٠

أُنظِّفُ أَنْفِي بِالْمَاءِ أَوْ بِالْمِيدِيلِ



أَقْصُ أَظْفَارِي كُلَّمَا طَالَتْ



مَا الَّذِي سَيَجْمَعُ تَحْتَ
أَظْفَارِكَ إِذَا طَالَتْ؟





٣٩

ثانياً : المهارات العقلية والعملية :

المهارة	الإجراء
التطبيق	١- تعليم الطالب أخاه الأصغر كيف يغسل وجهه ويديه بطريقة صحيحة من غير إسراف في الماء. ٢- تنظيف وترتيب الطلاب للصف بإشراف المعلم. ٣- كتابة عبارات إرشادية ووضعها بجانب دورات المياه.
جمع المعلومات	جمع الطالب الأشياء التي يحتاجها لنظافة بدنه ووضعها في لوحة .
التقويم	تقويم الطالب ما يشاهده من سلوكيات خطأ في آداب النظافة .

٢) أَلُوْنُ كُلِّ دَائِرَةٍ تَحْوِي عِبَارَةً تُدَلُّ عَلَى فِعْلِ صَحِيحٍ :

أَتْرُكُ النِّقَاتِ تَتَجَمَّعُ
أمام باب المَئْتَلِ.

أَصْبُ الْمَاءِ فِي الْمِرْحَاضِ
قَبْلَ الْخُرُوجِ مِنْ دَوْرَةِ الْمِيَاهِ.

أَلْقِي بِالْمَلَبِ الْفَارِعَةِ
فِي سَلَةِ الْمُهْتَمَلَاتِ.

أَكْتُبْ عَلَى
جِدَارِ الْمَدْرَسَةِ.

أَرْسُمُ فِي كُرْسِيِّي
الْخَاصَّةِ بِالرَّسْمِ.

أَعْبَثُ بِالْمَاءِ وَأَنَا
فِي دَوْرَةِ الْمِيَاهِ.

٣٦

التقويم

١) أَضَعُ دَائِرَةَ حَوْلَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَلِي :

أ) إِذَا وَجَدْتُ مِشْقَةَ أَخِي فِي دَوْرَةِ الْمِيَاهِ فَأَنْتِي :
♦ أَسْتَحْدِمُهَا.
♦ لَا أَسْتَحْدِمُهَا.

ب) إِذَا انْسَكَبَ الْعَصِيرُ عَلَى مَلَابِسِي فَأَنْتِي :
♦ أُنظِّفُهَا.
♦ أُبْقِيهَا عَلَيَّ.

٢) أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ صُورَةِ الْفِعْلِ الصَّحِيحِ ، وَعَلَامَةَ (x) أَمَامَ الْفِعْلِ الْخَطَأِ فِيمَا يَلِي :

١

٢

٣٥

ثالثاً : الأنشطة :

- تعليم الطالب أخاه الأصغر النظافة .
- المشاركة في تنظيف الفصل وترتيبه .
- المشاركة في إعداد لوحة خاصة بأدوات النظافة .
- إعداد بطاقات إرشادية توضع بجانب دورات المياه .

رابعاً : السلوكيات والأخلاق :

- العناية بنظافة البدن والملابس والمكان .
- عدم الإسراف في الماء عند تنظيف البدن والملابس والمكان .
- مراعاة الآداب العامة للنظافة .
- تعليم غيره ما تعلمه من آداب النظافة .

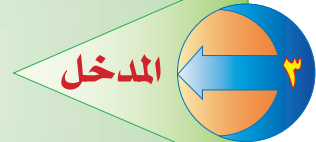
الأهداف السلوكية



يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يعتني بنظافة بدنه وملابسه .
- ٢- يحرص على نظافة فمه بالسواك .
- ٣- يحافظ على نظافة دورات المياه .

يقترح أن يعرض المعلم الصور أمام الطلاب، ثم يطرح السؤال التالي :
س : متى نحتاج لهذه الأشياء ؟



٤- المواد التعليمية والوسائل



- ١- لوحات تعليمية (يعرض فيها صور)، بطاقات، عينات للأشياء التي تستخدم لل نظافة، صور فوتوغرافية .
- ٢- تصميم وحدة تعليمية للموضوع عن طريق برنامج (بور بوينت، فلاش) .

٥- طريقة التدريس

المناقشة - التعلم التعاوني - التطبيق العملي .

٦- معلومات إثرائية

❖ الأفضّل أن يبول جالسًا :

وذلك لأن من يبول قائمًا لا يسلم عادة من تلوث بدنه وثوبه .

❖ تنظيف الفم واستعمال السواك والفرشاة :

عن أبي هريرة ، قال : قال ﷺ : « لولا أن أشق على أمتي لأمرتهم بالسواك عند كل صلاة »^(١) .
وقد ذكر الإمام النووي في شرحه لصحيح مسلم أنه يجوز استبدال عود الأراك بأي شيء لتنظيف الأسنان . فاستعمال الفرشاة في الوقت الحاضر واستصحاب نية السواك يحصل المسلم بها على ثواب هذه السنة العظيمة وسلامة أسنانه فليس السواك قاصرًا على عود الأراك .
فإذا تعود الطفل هذه العادة وصار ينظف أسنانه بشكل منتظم ومتواصل فإنه يقضي على كثير من الأمراض التي تكون أحيانًا من تسوس الأسنان أو من مرض اللثة وخاصة قبل وبعد النوم ،

(١) أخرجه البخاري برقم (٨٨٧) ، ومسلم برقم (٢٥٢) .

وقبل وبعد الأكل ، وعند كل وضوء وكل صلاة ، وعند تغير رائحة الفم .

❖ **تقليم الأظفار:**

وهو من سنن الفطرة التي نص عليها الحديث الصحيح . فعن عائشة رضي الله عنها قالت : قال رسول الله ﷺ : « عشر من الفطرة : قص الشارب ، وإعفاء اللحية ، والسواك ، واستنشاق الماء ، وقص الأظفار ، وغسل البراجم^(١) ، ونتف الإبط ، وحلق العانة ، وانتقاص الماء^(٢) . يعني الاستنجاء والمضمضة .

والطفل الذي يتعود تقليم أظافره يكون قد أبعده يديه عن كثير من الأوساخ التي توجد تحت الأظفار يحصل على ثواب اتباع السنة . بل قد جاءت السنة بالنهي عن تركها بلا تقليم أربعين ليلة فإن طالت قبل الأربعين فإنه يقلمها .

❖ **الاهتمام بنظافة البدن والملبس:**

النظافة ركن من الأركان التي دعا إليها الإسلام فالمسلم إذا أراد الصلاة فلا بد أن يتطهر ويتوضأ وأن تكون ثيابه طاهرة وأن يكون المكان طاهراً وبذلك يظل المسلم طاهراً ونظيفاً في يومه وليلته .

❖ **الاستحمام:**

عن أبي هريرة ، قال : قال رسول الله ﷺ : « حق على كل مسلم أن يغتسل في كل سبعة أيام يغسل رأسه وجسده^(٣) . والمراد به غسل يوم الجمعة .

❖ **وضع النفايات في الأماكن المخصصة لها:**

دين الإسلام دين النظافة والطهارة ، ومن ذلك النهي عن رمي الأوساخ والقمام في البيوت والمساجد . وفي الحديث الصحيح عن أبي هريرة ، أن رجلاً أسود أو امرأة سوداء كان يقيم المسجد فمات . فسأل عنه النبي ﷺ فقالوا : مات . فقال : « أفلا كنتم آذنتموني به . دلوني على قبره ، أو قال : قبرها . فأتى قبره فصلى عليه^(٤) .

وفي ذلك الفعل منه ﷺ ما يدل على الاحترام والتقدير لمن قام بتنظيف المسجد .

(١) البراجم هي : هي عقد الأصابع ومفاصلها كلها ، ويلحق بالبراجم ما يجتمع من الوسخ في معاطف الأذن وداخل الأنف أو أي موضع كان في البدن .

(٢) أخرجه مسلم برقم (٢٦١) .

(٣) أخرجه مسلم برقم (٨٤٩) .

(٤) أخرجه البخاري برقم (٤٥٨) ، ومسلم برقم (٩٥٦) .

٧- مفاتيح الأنشطة

النشاط	المهارة	أساليب التنفيذ المقترحة
نشاط (١)	التطبيق	<p>١- يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب .</p> <p>٢- يطلب المعلم من كل طالب أن يعلم أخاه أو أخته كيف يغسل يديه ووجهه من غير إسراف في الماء .</p> <p>٣- يتابع المعلم تطبيق الطلاب لهذا النشاط عن طريق إرسال رسالة لولي الأمر .</p> <p>٤- يشجع المعلم الطلاب على التطبيق .</p>
نشاط (٢)	التطبيق	<p>١- يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب للطلاب .</p> <p>٢- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويوزع عليهم المهام .</p> <p>٣- يشرف المعلم على الطلاب أثناء التنفيذ ويشجعهم .</p>
نشاط (٣)	مهارة جمع المعلومات	<p>١- يقرأ المعلم النشاط ويبين ضوابط العمل للطلاب .</p> <p>٢- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويوزع عليهم المهام .</p> <p>٣- تعرض كل مجموعة ما أحضرته أمام بقية الطلاب .</p> <p>٤- يكلف المعلم الطلاب بإعداد اللوحة ويشرف عليهم ويشجعهم .</p>
نشاط (٤)	التطبيق	<p>١- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويوزع عليهم المهام .</p> <p>٢- يأخذ المعلم الطلاب إلى غرفة الحاسب لكتابة العبارات .</p> <p>٣- يشرف المعلم على الطلاب أثناء تعليق العبارات في المكان المناسب .</p>
نشاط (٥)	التقويم	<p>١- يقرأ المعلم النشاط ويشرحه .</p> <p>٢- يقرأ الطلاب العبارات .</p> <p>٣- يتابع المعلم الطلاب أثناء حل النشاط .</p>

نشاط ١



أَعْلَمُ أَخِي كَيْفَ يَغْسِلُ يَدَيْهِ وَوَجْهَهُ بِطَرِيقَةٍ صَحِيحَةٍ مِنْ غَيْرِ إِسْرَافٍ فِي الْمَاءِ .

نشاط ٢



أَتَعَاوَنُ مَعَ مَجْمُوعَتِي عَلَى تَنْظِيفِ الْفُضْلِ وَتَرْتِيبِهِ .

نشاط ٣



أَتَعَاوَنُ مَعَ مَجْمُوعَتِي فِي جَمْعِ الْأَشْيَاءِ الَّتِي يَحْتَاجُهَا الْإِنْسَانُ لِنِظَافَةِ بَدَنِهِ، وَنَضْمِهَا عَلَى لَوْحَةٍ فِي الْفُضْلِ .

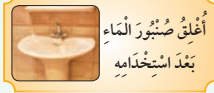
١٢

نشاط ٤

أَتَعَاوَنُ مَعَ مَجْمُوعَتِي عَلَى كِتَابَةِ الْعِبَارَاتِ الْإِشَادِيَّةِ الْآيَتِيَّةِ وَنَضْمِهَا بِجَانِبِ دُورَاتِ الْمِيَاهِ .



أُحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ دُورَاتِ الْمِيَاهِ



أُغْلِقُ صُنْبُورَ الْمَاءِ بَعْدَ اسْتِخْدَامِهِ



أُغْسِلُ يَدَيَّ بَعْدَ قَضَاءِ الْحَاجَةِ بِالْمَاءِ وَالصَّابُونِ

نشاط ٥

- أَبِينُ النَّصْرَفَ الصَّحِيحَ فِي الْحَالَاتِ الْآيَتِيَّةِ:
- رَأَيْتُ مَنْ يُلْقِي النِّفَاسَاتِ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ .
 - رَأَيْتُ أَخِي الصَّغِيرَ يَسْتَعِينُ بِفُرْشَةِ أَسْتِنَانِي .
 - رَأَيْتُ أَحَدَ الرُّمَلَاءِ يَكْتُمُ عَلَى جِدَارِ الْمَنْزِلِ .
 - رَأَيْتُ أَظْفَارَ أَخِي طَوِيلَةً .

١٣

آداب الأكل والشرب

مكونات المحتوى :

عدد الحصص

ثلاث حصص

أولاً : المعارف :

- ١- التسمية عند الأكل والشرب .
- ٢- حمد الله تعالى بعد الأكل والشرب .
- ٣- أكل المسلم بيده اليمنى وأكله مما يليه .

♦ أْبَيِّنُ التَّصْرُفَ الصَّحِيحَ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ (✓) ، وَالتَّصْرُفَ الخَطَأَ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ (x):

٣٩

الوحدة الرابعة / آداب الأكل والشرب

المؤلفين
الأول

بِسْمِ اللَّهِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ

مَا الْأَدَبُ الَّذِي فَعَلَهُ التَّلْمِيزُ فِي الصُّورِ السَّابِقَةِ؟

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ لِمُعَرِّبِ بْنِ أَبِي سَلَمَةَ رضي الله عنه :
« يَا غُلَامُ سَمِّ اللَّهَ وَكُلْ بِيَمِينِكَ وَكُلْ مِمَّا يَلِيكَ »^(١).

دِينِي يُعَلِّمُنِي آدَابَ الْأَكْلِ وَالشَّرْبِ .

(١) أخرجه البخاري (٥٣٦٦) كتاب الأطعمة، باب التسمية على الطعام والأكل باليمين واللفظ له، ومسلم كتاب الأضحية، باب آداب الطعام والشراب وأحكامهما (٢٠٢٢).

٣٨

- ٤- احترام الطعام وعدم عيبه .
- ٥- تجنب أكل ما يضر بالصحة .
- ٦- تجنب إحداد النظر فيمن يأكل .
- ٧- تصغير اللقمة وعدم الحديث وفي الفم طعام .
- ٨- عدم التنفس في الإناء .
- ٩- عدم جعل الأوراق المحترمة سفرة للأكل .
- ١٠- عدم الشرب من فم البرادة ونحوها .

ثانياً : المهارات العقلية والعملية :

المهارة	الإجراء
الاستنباط	استنباط الأدب من الصور المعروضة .
التعرف على الأخطاء	تمييز السلوك الصحيح من الخطأ .
التطبيق	تطبيق الطالب ما تعلمه من آداب الإسلام في الأكل والشرب .
تنظيم المعلومات	كتابة آداب الأكل والشرب على بطاقات ووضعها بطريقة منظمة في لوحة .
التركيب	ربط السلوك بالصورة المعبرة عنه .
الحفظ	تلوين الطالب للحديث وحفظه .
التقويم	حسن تصرف الطالب في تقويمه لسلوك من لا يطبق آداب الأكل والشرب .

ثالثاً : الأنشطة :

■ التلوين، جمع بقايا الأطعمة، كتابة بطاقات على الحاسوب وتشبيتها على لوحة حائط .

رابعاً : السلوكيات والأخلاق :

- محبة النبي ﷺ والافتداء به في أكله وشربه .
- تقدير نعمة الأكل والشرب وحمد الله عليها .
- الاعتدال في المأكل والمشرب .
- مراعاة الجوانب الصحية في المأكل والمشرب .

الأهداف السلوكية



يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يحفظ أذكار الأكل والشرب .
- ٢- يتأدب بآداب الأكل والشرب .

يقترح أن يمهد المعلم للوحدة بالآتي :

١- حديث الرسول ﷺ : قال عمر بن أبي سلمة ، : كنت غلاماً في حجر رسول الله ﷺ ، وكانت يدي تطيش في الصحيفة ، فقال لي رسول الله ﷺ : « يا غلام سم الله ، وكل بيمينك ، وكل مما يليك ، فما زالت تلك طعمتي بعد »^(١) .

٢- مشهد تمثيلي يقوم به طالبان بإشراف المعلم (المشهد عبارة عن طالبين يأكلان شيئاً من الطعام) ويطلب المعلم من الطلاب ملاحظتهما أثناء الأكل وعلى المعلم تقبل جميع الإجابات ويترئس في تقويمها .

٣- عرض الصور الواردة في كتاب الطالب ومناقشتها .



(١) أخرجه البخاري برقم (٥٣٧٦)، واللفظ له، ومسلم برقم (٢٠٢٢) .

٤- المواد التعليمية والوسائل



- ١- تصميم وحدة تعليمية للموضوع عن طريق برنامج (بور بوينت، فلاش).
- ٢- لوحة تعليمية كتب فيها الحديث الوارد.
- ٣- لوحة تعليمية يعرض عليها الصور الواردة.
- ٤- عينات لبعض الأطعمة.

٥- طريقة التدريس

المناقشة والحوار، التعلم التعاوني - لعب الأدوار لتوضيح آداب الأكل والشرب.

الوحدّة الرابعة / آداب الأكل والشرب

الدرس الثاني

آداب الأكل والشرب (٢)

أزبط بين الصوورة ونوع التّصريف فيما يلي:

حليب لبن

مشروبات غازية

فواكه

أنا أتناول الطّعام المفيد لصحّي.

٤٢

الوحدّة الرابعة / آداب الأكل والشرب

الدرس الثاني

آداب الأكل والشرب (٢)

أزبط بين الصوورة ونوع التّصريف فيما يلي:

تصريف خطأ

تصريف جيّد

أنا أحافظ على آداب الأكل والشرب.

٤١

٦- معلومات إثرائية

❖ من آداب الأكل والشرب :

١ - النهي عن الأكل متكئاً أو منبطحاً على بطنه :

لما روى أبو جحيفة قال : كنت عند النبي ﷺ فقال لرجل عنده : « لا أكل وأنا متكئ »^(١) .
وصفة الاتكاء على رأي جمهور العلماء هي : أن يميل على أحد شقيه .

٢ - غسل اليدين قبل الطعام وبعده :

يستحسن غسل اليدين قبل الطعام إذا كان محتاجاً لغسلهما؛ لإزالة ما قد يعلق بهما من الأوساخ - وعليه جماعة من أهل العلم - وغسل اليدين بعد الطعام وردت فيه آثار صحيحة منها ما رواه أبو هريرة ، « أن رسول الله ﷺ أكل كتف شاة فمضمض وغسل يديه وصلى »^(٢) .

٣ - التسمية في ابتداء الأكل والشرب وحمد الله تعالى بعدهما :

قال ابن القيم : للتسمية في أول الطعام والشراب وحمد الله في آخره تأثير عجيب في نفعه و دفع مضرته .

وفائدة التسمية قبل الطعام : أنه يحرم الشيطان من المشاركة في الأكل والإصابة منه، لما روى حذيفة ، عن رسول الله ﷺ أنه قال : « إن الشيطان يستحل الطعام أن لا يذكر اسم الله عليه »^(٣) .

وإذا نسي الآكل أن يسم الله قبل الطعام ثم ذكر في أثنائه فإنه يقول : « بسم الله أوله وآخره » أو « بسم الله في أوله وآخره » .

٤ - حمد الله تعالى بعد الفراغ من طعامه أو شرايه :

فيه فضل عظيم فقد روى أنس بن مالك ، أن رسول الله ﷺ قال : « إن الله ليرضى عن العبد أن يأكل الأكلة فيحمده عليها أو يشرب الشربة فيحمده عليها »^(٤) .

(١) أخرجه البخاري برقم (٥٣٩٩) .

(٢) أخرجه أحمد برقم (٢٧٤٨٦) ، وابن ماجه برقم (٤٩٣) ، وصححه الألباني .

(٣) أخرجه مسلم برقم (٢٠١٧) .

(٤) أخرجه مسلم (٢٧٣٤) .

وقد تعددت ألفاظ الحمد بعد الفراغ من الطعام، ومن ذلك :
– عن أبي أمامة أن النبي ﷺ كان إذا فرغ من طعامه قال : « الحمد لله الذي كفانا و أروانا غير مكفي ولا مكفور»^(١).

٥ – الأكل والشرب باليد اليمنى :

عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما أن رسول الله ﷺ قال : « إذا أكل أحدكم فليأكل بيمينه وإذا شرب فليشرب بيمينه فإن الشيطان يأكل بشماله و يشرب بشماله»^(٢) .
وقد ورد النهي الشديد عن الأكل بالشمال، لحديث إياس بن سلمة بن الأكوع، أن أباه حدثه أن رجلاً أكل عند رسول الله ﷺ بشماله فقال: « كل بيمينك» قال : لا أستطيع قال : « لا استطعت ما منعه إلا الكبير، فما رفعها إلى فيه»^(٣) .
وإذا كان هناك ثم عذر يمنع من الأكل باليد اليمنى كالمرض والجراحة ونحوهما، فلا حرج في الأكل بالشمال، ولا يكلف الله نفساً إلا وسعها .

٦ – الأكل مما يلي الآكل :

لأن الأكل من موضع أيدي الناس فيه سوء أدب، وذلك إذا كان الطعام كله نوعاً واحداً، أما إن كان أنواعاً فلا بأس أن تجول اليد للتخير مما وضع على المائدة .

٧ – النهي عن عيب الطعام واحتقاره :

وعلة النهي عن ذلك :

- ١ – أن الطعام خلقه الله فلا يعاب .
- ٢ – أن عيب الطعام يدخل على قلب الصانع الحزن لكونه الذي أعده وهياًه .
- ٣ – أن عيب الطعام قد ينفر الآخرين منه فلا يشتهونه .

(١) أخرجه البخاري برقم (٥٤٥٩) .

(٢) أخرجه مسلم برقم (٢٠٢٠) .

(٣) أخرجه مسلم برقم (٢٠٢١) .

٨ - الشرب قاعدًا :

لما رواه أنس و أن النبي : « زجر عن الشرب قائمًا » (١).

٩ - كراهية الشرب من في السقاء :

عن أبي هريرة و قال : « نهى رسول الله عن الشرب من فم القربة أو السقاء » (٢).

والذي ينبغي هو صب الشراب في الإناء، ثم الشرب منه .
وعلة النهي أن تردد أنفاس الشارب فيه يكسبه زهومة و رائحة كريهة يعاف لأجلها، وربما يخالط الماء من ريق الشارب فيستقدره غيره، وقد يكون ريق الشارب ممرضًا غيره لأن العدوى تنتقل عن طريق التنفس (٣).

١٠ - كراهية الإكثار من الطعام أو الإقلال منه بحيث يضعف الجسم :

الإكثار من الطعام يصيب الجسم بالخمول والكسل والأمراض، والإقلال من الطعام يوهن البدن ويضعفه عن فعل الطاعات، وخير الأمور الوسط .
عن مقدم بن معد يكرب قال : سمعت رسول الله يقول : « ما ملأ آدمي وعاء شراً من بطن، بحسب ابن آدم أكالات يقمن صلبه، فإن كان لا محالة فثلث لطعامه، وثلث لشرابه، وثلث لنفسه » (٤).

(١) أخرجه مسلم برقم (٢٠٢٤) .

(٢) أخرجه البخاري برقم (٥٦٢٧) .

(٣) انظر زاد المعاد ٤/٢٣٣، وفتح الباري ١٠/٩٤ .

(٤) أخرجه الترمذي برقم (٢٣٨٠)، وقال : حديث حسن صحيح، وصححه الألباني .

٧- مفاتيح الأنشطة

النشاط	المهارة	أساليب التنفيذ المقترحة
نشاط (١)	التطبيق	١- يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب للطلاب . ٢- ينفذ الطلاب النشاط ويتابعهم المعلم . ٣- يقوم المعلم الأداء بمشاركة الطلاب مع التشجيع المستمر .
نشاط (٢)	التذكر	١- يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب للطلاب . ٢- يلون الطلاب النشاط . ٣- يشجع المعلم الطلاب على حفظ الحديث داخل الصف . ٤- يستمع المعلم لقراءة الطالب الدعاء حفظاً مع مدحه والثناء عليه .
نشاط (٣)	تنظيم المعلومات	١- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويوزع عليهم المهام . ٢- يأخذ المعلم الطلاب إلى غرفة الحاسب لكتابة الآداب على بطاقات . ٣- يشرف المعلم على الطلاب أثناء تثبيت البطاقات على اللوحة . ٤- يقرأ الطلاب الآداب بعد تثبيتها .
نشاط (٤)	التصميم	١- يوجه المعلم الطلاب إلى وجوب احترام النعمة وحفظها بعيداً عن النفايات . ٢- يسأل المعلم الطلاب عما لديهم من أفكار لحفظ بقايا الأطعمة في المدرسة . ملحوظة: يمكن للمعلم أن يقترح فكرة تصميم سلة لحفظ بقايا الأطعمة ويرشدهم إلى الاستفادة من خامات البيئة (كرتون ويغلف، سلة زائدة في المنزل إلخ .
نشاط (٥)	التركيب	١- يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب للطلاب . ٢- ينفذ الطلاب النشاط بمتابعة المعلم . ٣- يقوم المعلم الأداء بمشاركة الطلاب مع التشجيع المستمر للجميع .

المحافظة على الممتلكات

مكونات المحتوى :

عدد الحصص

ثلاث حصص

أولاً : المعارف :

- ١- تجنب العبث بممتلكات الجيران وغيرهم .
- ٢- المحافظة على الكتب والملابس والأدوات .
- ٣- المحافظة على الأشجار ورعايتها .
- ٤- الرفق بالحيوانات والطيور .
- ٥- إعادة المفقودات إلى أصحابها .
- ٦- تجنب العبث بالممتلكات العامة .
- ٧- ترشيد استهلاك الماء والكهرباء .

♦ للجارِ حقوقٌ عظيمةٌ، أضْعُ إشارةً (✓) تحتِ صورةِ الطُّفْلِ الَّذِي راعى سُبُتًا مِنْ هَذِهِ الحُقُوقِ:



♦ أضْعُ علامةً (✓) على التَّصَرُّفِ المُنَاسِبِ فِي الصُّورِ الآتِيَةِ: وَجِدْتُ بِحِفْظَةٍ مُلقَاةً على الأَرْضِ:



٤٦

الوحدة الخامسة / المحافظة على الممتلكات

المحافظة على الممتلكات
الخاصة وحقوق الآخرين

الدرس
الأول

٢



أيُّ الصُّورَتَيْنِ أَفْضَلُ؟
صورةٌ رَقْمُ

♦ أنقل العبارة التالية تحت الصورة المناسبة:

أنا أحافظ على ملابسي وأدواتي المدرسية.

٤٥

ثانياً : المهارات العقلية والعملية :

المهارة	الإجراء
فحص الأفكار	تنفيذ النشاط الرابع .
التعرف على الأخطاء	وضع إشارة أمام التصرف الجيد وتحديد الأخطاء الواردة في الصور .
التخطيط	التفكير في الطريقة التي يمكن بواسطتها المحافظة على الحيوانات أثناء السفر .
الربط	ربط عبارة بصورة وصورة بصورة .
الملاحظة	لفت انتباه الطالب إلى ملاحظة ما يطرأ على نمو الشجرة التي يعتني بها .

ثالثاً : الأنشطة :

- مشاركة الطالب في تقديم اقتراحات وإبداء مرئيات .
- التلوين .

رابعاً : السلوكيات والأخلاق :

- استشعار الطالب لمراقبة الله سبحانه وتعالى له وأنه مطلع على جميع تصرفاته .
- إدراك محاسن الشريعة الإسلامية في الرفق بالحيوانات والعناية بالأشجار .
- ترشيد استهلاك الماء والكهرباء .
- احترام حقوق الجار .
- تقدير ما أنعم الله به على الإنسان من ملابس وأدوات وغيرها .

الأهداف السلوكية



يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يحذر من التعرض لممتلكات الجار .
- ٢- يحافظ على كتبه وملابسه .
- ٣- يحافظ على الأشجار .
- ٤- يرفق بالحيوانات والطيور .
- ٥- يعيد الممتلكات المفقودة إلى أصحابها .
- ٦- يحافظ على الممتلكات العامة كالمدارس والطرق والحدائق .
- ٧- يتجنب الإسراف عند استعمال الماء والكهرباء .

يمهد المعلم للوحدة بالتمهيد الموجود في كتاب الطالب أو من خلال مجموعة أسئلة يطرحها المعلم على الطلاب مثل :

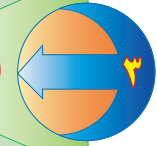
س: من يرتب سريرك عندما تنهض من نومك؟

س: أين تضع حقيبتك وأدواتك المدرسية؟

س: من يساعدك في ترتيب غرفتك؟

ونحو ذلك من الأسئلة المناسبة للوحدة .

المدخل



٤- المواد التعليمية والوسائل



- ١- تصميم وحدة للموضوع عن طريق برنامج (البور بوينت ، فلاش) .
- ٢- لوحة تعليمية تعرض عليها الصور .
- ٣- إعداد لوحة تشجيعية بمشاركة الطلاب لمن يحافظ على كتبه وأدواته ونظافة ملابسه منهم .
- ٤- إحضار نبتة صغيرة ورعايتها ومراقبة نموها من قبل الطلاب بإشراف المعلم، وغير ذلك مما يمكن إحضاره إلى غرفة الصف .
- ٥- تصميم صندوق للأمانات من قبل الطلاب بإشراف المعلم ووضعه في الصف؛ لتحفظ فيه المفقودات .

٥- طريقة التدريس

المناقشة - العرض العملي (من خلال تطبيق بعض السلوكيات مثل : مشاركة الطالب في ترتيب غرفة الصف ، وترتيب مكتبه ، وتعويدهم إطفاء مفاتيح الكهرباء والمكيفات وغيرها من السلوكيات) - التعلم التعاوني - المناقشة .

٦- معلومات إثرائية

❖ المحافظة على ممتلكات الجار:

أوصى الله سبحانه بالجار في كتابه الكريم، قال تعالى: ﴿وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ﴾^(١).
عن عبد الله بن عمرو رضي الله عنهما قال: قال رسول الله: «خير الأصحاب عند الله خيرهم لصاحبه، وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره»^(٢).
ولا يحل للمؤمن أن يؤذي جاره بأي نوع من أنواع الأذى، وفي الحديث نهى وتغليظ على من آذى جاره، وقد قرن الرسول بين الإيمان بالله واليوم الآخر وبين إكرام الجار وعدم إيذائه مما يدل على عظم شأنه وخطورة أذيته. عن أبي هريرة و قال: قال رسول الله: «من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فلا يؤذ جاره..»^(٣).
عن أبي شريح و أن النبي قال: «والله لا يؤمن والله لا يؤمن والله لا يؤمن. قيل: من يا رسول الله؟ قال: الذي لا يأمن جاره بوائقه»^(٤).
وبوائقه: شروره، والمراد أن الجار الذي لا تؤمن شروره ناقص الإيمان.
فعلى المسلم أن يكف عن أذية جاره على اختلاف أنواعها حسية كانت أو معنوية.
ومن الآداب التي ينبغي للآباء تعويد أطفالهم عليها عدم إيذاء الجار بخروج الطفل وبيده شيء من الطعام يأكل منه أمام ولد الجار الذي قد لا يملك والداه أن يشتريا له مثلها، ومن ذلك تعويد الطفل ألا يأكل في الطريق وإنما في البيت ليكون ذلك أوفى للالتزام بالآداب، وفي حالة جلب ما يتعذر إهداء الجار شيء منه فإنه يدخل سرًا.

(١) سورة النساء آية (٣٦).

(٢) أخرجه الترمذي برقم (١٩٤٤) وقال: حديث حسن غريب، ورواه أحمد برقم (٦٥٣٠) وقال محققو المسند: إسناده قوي على شرط مسلم.

(٣) أخرجه البخاري برقم (٦٠١٨)، ومسلم برقم (٤٧).

(٤) أخرجه البخاري برقم (٦٠١٦).

❖ الأمانة:

الأمانة خلق رفيع اتصف به نبينا محمدٌ من عهد الطفولة إلى عهد الرسالة حتى وصفه المشركون بـ (الصادق الأمين) .

فإن استعار المسلم شيئاً أعاده إلى صاحبه لحديث سمرة و عن النبي قال: « على اليد ما أخذت حتى تؤديه »^(١) .

وإن استودع عنده مال أو سر حفظه لقوله تعالى: ﴿ وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمْتِنَتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ ﴾^(٢) .
وإن وجد مالا أو متاعاً بحث عن صاحبه حتى يجده ويعيده له .

❖ المحافظة على الشجر:

حث الإسلام على غرس الأشجار لأن منها ثماراً وجمالاً وظلاً ، وينبغي للمسلم أن يحافظ على الأشجار حتى يحصل الانتفاع بها .

عن أنس و قال : قال : « ما من مسلم يغرس غرساً أو يزرع زرعاً فيأكل منه طير أو إنسان أو بهيمة إلا كان له به صدقة »^(٣) .

❖ الرفق بالحيوان :

الحيوانات والطيور من مخلوقات الله تعالى ولها حق علينا ومن حقوقها :
عدم إيذاؤها بـ :

حبسها دون طعام أو ماء ، أو العبث بصغارها ، أو ضربها أو شدها .

والقيام بحقوق الحيوان سبب في دخول الجنة كما أن إيذاء الحيوان وحبس الطعام والشراب عنه سبب في دخول النار، عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما أن رسول الله قال : « عذبت امرأة في هرة سجنتها حتى ماتت فدخلت فيها النار، لاهي أطعمتها وسقتهها إذ حبستها ولا هي تركتها تأكل من خشاش الأرض »^(٤) .

❖ المحافظة على الممتلكات :

العبث بالممتلكات و إتلافها من الإسراف الذي نهى عنه الإسلام ومن تبذير المال، وقد ذم الله المبذرين فقال سبحانه : ﴿ إِنَّ الْمُبْدِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيْطَانِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا ﴾^(٥) .

(١) أخرجه الترمذي برقم (١٢٦٦)، وقال : حديث حسن صحيح، وابن ماجه برقم (٢٤٠٠) .

(٢) سورة المؤمنون آية (٨) . (٣) أخرجه البخاري برقم (٢٣٢٠)، ومسلم برقم (١٥٥٣) .

(٤) أخرجه البخاري برقم (٣٤٨٢)، ومسلم برقم (٢٢٤٢) . (٥) سورة الإسراء آية (٢٧) .

الدرس الثاني
المحافظة على البيئة

ماذا يحصل لهذه الشجرة إذا سقيناها وحافظنا عليها؟



ماذا يحصل للشجرة إذا لم نسقيها بالماء؟



٥٢



أحافظ على نظافة مدينتي.



أحافظ على نظافة الحدائق العامة.



أحافظ على الممتلكات البرية.



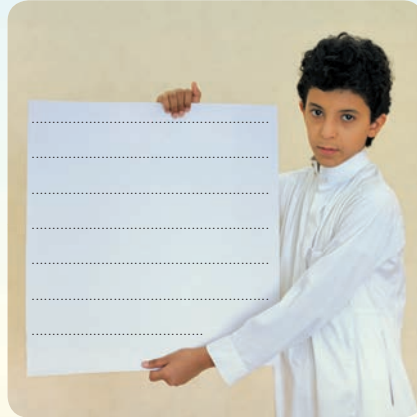
أحافظ على الشواطئ البحرية.



أحافظ على الأشجار بعدم قطعها ورمي الثغرات حولها.

٥١

أكتب العبارة التالية:
أحافظ على الأشجار فهي ظلٌ وغذاءٌ.



٥٢

أضع علامة (✓) تحت صور الحيوانات التي تكثر في محيطنا:



أي الصور التالية يتضح فيها الرفق بالحيوان كما أمر به ديننا:



٥٣

٧- مفاتيح الأنشطة

النشاط	المهارة	أساليب التنفيذ المقترحة
نشاط (١)	الملاحظة	١- يعرض المعلم الصور ويطلب من الطلاب ملاحظتها ثم يناقشهم فيها. ٢- يقرأ السؤال ويوضح المطلوب. ٣- ينفذ الطلاب النشاط. ٤- يقوم المعلم الحل بمشاركة الطلاب.
نشاط (٢)	الكتابة على الحاسوب	١- يعرض المعلم العبارات ويقرأها على الطلاب. ٢- يوضح المعلم ما تتضمنه هذه العبارات من آداب. ٣- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويوزع المهام عليهم (مجموعة تكتب والأخرى تثبت البطاقات على اللوحة).
نشاط (٣)	التخطيط	١- يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب مع عرض الصور. ٢- يستمع المعلم لوجهات نظر جميع الطلاب. ٣- يشجع المعلم الطلاب على إعطاء أكبر قدر ممكن من الأفكار. ٤- يتقبل المعلم جميع الأفكار.
نشاط (٤)	فحص الأفكار	١- يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب. ٢- يستمع المعلم لإجابات الطلاب. ٣- يحث المعلم الطلاب على الالتزام بهذه الآداب.
نشاط (٥)	التعرف على الأخطاء	١- يعرض المعلم العبارات ويناقش الطلاب فيها. ٢- يمنح المعلم الطلاب وقتاً للتفكير في الإجابة. ٣- يتقبل المعلم إجابات الطلاب. ٤- يحث المعلم الطلاب على تجنب السلوكيات الخاطئة.
نشاط (٦)	فحص الأفكار	١- يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب. ٢- ينفذ الطلاب النشاط. ٣- يقوم المعلم الحل بمشاركة الطلاب. ٤- يحث المعلم الطلاب على التزام السلوك الحسن وتجنب السلوك السيئ.

النشاط	المهارة	أساليب التنفيذ المقترحة
نشاط (٧)	الملاحظة	<p>١- يوضح المعلم المطلوب .</p> <p>٢- يمنحهم وقتاً لملاحظة الصور .</p> <p>٣- ينفذ الطلاب النشاط .</p> <p>٤- يقوم المعلم الحل بمشاركة الطلاب .</p> <p>٥- يحث المعلم الطلاب على التزام السلوكيات الحسنة وتجنب السلوكيات الخطأ .</p>
نشاط (٨)	التركيب	<p>١- يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب .</p> <p>٢- ينفذ الطلاب النشاط .</p> <p>٣- يقوم المعلم الحل بمشاركة الطلاب .</p> <p>٤- يشجع المعلم الطلاب على التحلي بالسلوكيات الحسنة .</p>

نشاط ٢

♦ أكتب العبارات التالية على الحاسوب وأضعها في لوحة إعلانات الفصل:

- أحب جيرانني ولا أزعجهم.

- إذا وجدت في المدرسة نقوداً ملقاة على الأرض، فإني أسلمتها لإدارة المدرسة.

- أحافظ على نظافة مدرستي.

نشاط ٣

♦ عرمت الأسرة على السفر لبضعة أيام وفي بيتكم:



- ماذا تفعلون للمحافظة عليها؟

١٩

الوحدة الخامسة / المحافظة على الممتلكات

نشاط ١



أ- أجمع الحروف الآتية لأحصل على الاسم الذي يطلق على هذه الأشياء.

م م ت ك ا ت ع ا م ه ه

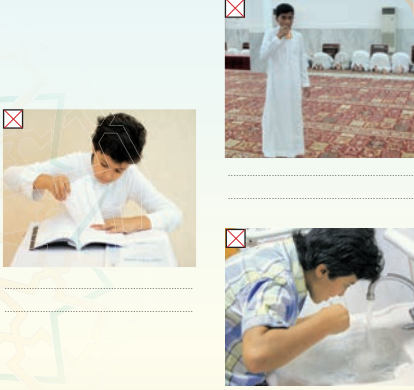
ب- أكتب ممتلكات خاصة بي:



١٨

نشاط ٤

أخذ الخطأ في الصور التالية:



٢١

نشاط ٤

أبجئ أي الطرق التالية أضمن لإطفاء المكتبات والأتوار في نهاية اليوم الدراسي:

- يُطْفئها العاملون في المدرسة.
- تُورَع المهمة بيننا بالتناوب.
- نُكَلِّف مَنْ يَجْوَار مَفَاتِيحَ الكَهْرَبَاءِ بِهَذِهِ المهمة.

نشاط ٥

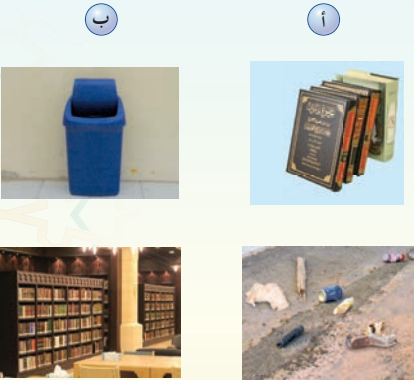
أضع علامة (✓) أمام العبارة التي يحثني ديني عليها:

العبارة	
١- اختيار الجيران وعدم إيذائهم.	
٢- اللعب بالحيوانات والطيور.	
٣- أخذ الأثياء المفقودة دون السؤال عن أصحابها.	
٤- الاقتصاد في استخدام الماء والكهرباء.	

٢٢

نشاط ٨

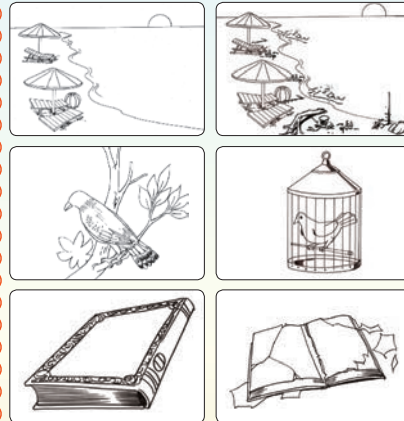
أربط بين الصورة في العمود (أ) بما يناسبها من الصورة في العمود (ب):



٢٣

نشاط ٧

ألون الصور التي تعجبني:



٢٤



الفصل الدراسي الثاني

مادة الفقه

الوحدة السادسة : النظافة والوضوء .

الوحدة السابعة : أهمية الصلاة .

الوحدة الثامنة : صفة الصلاة .

الوحدة التاسعة : أذكار الصلاة .

المراجع .



النظافة والوضوء

مكونات المحتوى :

أولاً : المعارف :

- ١- محبة الله للمتطهرين .
- ٢- فروض الوضوء .
- ٣- معنى الترتيب والموالاتة .
- ٤- نواقض الوضوء .
- ٥- حكم ترك أحد فروض الوضوء .

عدد الحصص

ثلاث حصص

الوحدة السادسة : النظافة والوضوء

الدرس الأول

فروض الوضوء

أقول: « باسم الله » عند ابتداء الوضوء

فروض الوضوء ستة :

١ غسل الوجه، ومنه المضمضة والاستنشاق

٢ غسل اليدين من أطراف الأصابع إلى المرفقين

٣ غسل الرأس

٤ مسح القدمين

٥ تجفيفهما

٦ مسحهما

٧ مسحهما

٨ مسحهما

٩ مسحهما

الوحدة السادسة : النظافة والوضوء

الدرس الأول

فروض الوضوء

الوضوء عبادة عظيمة

١

٢

أي الصورتين تدل على الوضوء؟
الصورة رقم :

قال الله تعالى : ﴿ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ ﴾ (١)

في الآية صفتان يُجِبُّهُمَا اللَّهُ تَعَالَى :

١ التَّوَّابُونَ .

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

(١) سورة البقرة، الآية : (٢٢٢)

ثانياً : المهارات العقلية والعملية :

المهارة	الإجراء
التطبيق	تطبيق الطلاب للوضوء .
اكتشاف الخطأ	اكتشاف الطالب الخطأ الذي يقع فيه زميله أثناء الوضوء .
الربط	ربط الطالب بين الموقف وانتقاض الوضوء أو عدمه .
الترتيب	ترتيب الطالب مراحل الوضوء، وترتيب أجزاء الجملة .
المقارنة	بيان الطالب الفرق بين ما يغسل وما يمسح من أعضاء الوضوء، وبيان الفرق بين الترتيب والموالاة .
الاستنتاج	استنتاج الطالب أحد فروض الوضوء الذي أدخل به المتوضئ من الموقف المعطى له .
التمييز	تمييز الطالب الكلمة المختلفة من كلمات معروضة أمامه .
الملاحظة	ملاحظة الطالب وضوء معلمه وأصحابه .
الاستنباط	استنباط الطالب عناية الإسلام بالنظافة والطهارة .

٥ الترتيب بين أعضاء الوضوء

الترتيب: أن يغسل المتوضئ الوجه، ثم يمسح الرأس، ثم يغسل الرجلين إلى الكعبتين فلا يقدم بعضها على بعض.

٦ الموالاة بين أعضاء الوضوء

الموالاة: ألا يفصل بين غسل الأعضاء أثناء الوضوء فضلاً طويلاً.

من ترك أحد هذه الفروض لم يصح وضوؤه

أحرص على الوضوء دائماً، قال رسولنا ﷺ: «ولا يحافظ على الوضوء إلا مؤمن»^(١).

(١) أخرجه ابن ماجه في كتاب الطهارة باب المحافظة على الوضوء برقم ٢٧٧، وأحد في مسنده برقم ٢٢٤٨٩.

٢ مسح الرأس، ومنه الأذنان

١ ٣ ٤

٤ غسل الرجلين إلى الكعبتين

أنا لا أسرف في صب الماء

أنا أقصد في صب الماء الوضوء

دين الإسلام يربنا على اجتناب الإسراف في كل شيء

ثالثاً : الأنشطة :

- كتابة فروض الوضوء في بطاقات ووضعتها في لوحة حائطية .
- تلوين، اكتشاف الخطأ، تطبيق الوضوء في المدرسة، الربط والإلقاء .

رابعاً : السلوكات والأخلاق :

- الحرص على طهارة البدن والاهتمام بنظافته .
- الاقتداء بالرسول ﷺ في وضوئه وفي كل ما أمر به .
- استشعار محبة الله للمتطهرين .

٢) أرتب الكلمات التالية؛ لتكون جملة مفيدة:

وضوؤه - أحد - فروض - من ترك - الوضوء - لم يصح

٣) بدأ عبد العزيز يتوضأ، فتذكر أنه نسي كتابته داخل الصف، فذهب ليخبره، ثم عاد بعد عشر دقائق، فأتته وضوؤه.

◆ عبد العزيز أخل بفرض من فروض الوضوء هو:

أ - الترتيب.
ب - الموالاة.
ج - ترك أحد أعضاء الوضوء.

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة.



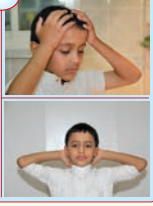
أطبّق الوضوء تطبيقاً صحيحاً





١٣

التقويم

١) أمانى صور لطريقة الوضوء، أرتبها بوضع الرّم المناسب:





١٤

الأهداف السلوكية

٢

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يعدد فروض الوضوء .
- ٢- يعدد نواقض الوضوء .
- ٣- يذكر معنى الترتيب ومعنى الموالاة .
- ٤- يرتب أعضاء الوضوء .
- ٥- يوالي بين أعضاء الوضوء .
- ٦- يطبق الوضوء تطبيقاً صحيحاً .

الوحدة السادسة: النظافة والوضوء

الدراس الثاني

نواقض الوضوء

١- تَوَضَّأَ خَالِدٌ ، ثُمَّ نَامَ ، وَعِنْدَمَا نَهَضَ لِصَلَاةِ الْفَجْرِ طَلَبَتْ مِنْهُ وَالِدَتُهُ أَنْ يَتَوَضَّأَ .

٢- تَوَضَّأَ نَاصِرٌ لِصَلَاةِ الظُّهْرِ ، ثُمَّ اضْطُرَّ لِقَضَاءِ الْحَاجَةِ ، فَطَلَبَ مِنْهُ الْمُعَلِّمُ إِعَادَةَ الْوُضُوءِ .

٣- تَوَضَّأَ أَحْمَدُ ، ثُمَّ أَكَلَ لَحْمَ الْإِبِلِ ، وَزَادَ أَنْ يُصَلِّيَ الْمَضْرَّ فَامْرَأَهُ وَالِدُهُ أَنْ يُعِيدَ وَضُوءَهُ .

١٤

التقويم

١- تَوَضَّأْتُ لِأَدَاءِ الصَّلَاةِ ، ثُمَّ قَضَيْتُ الْحَاجَةَ قَبْلَ أَنْ أُصَلِّيَ .

أ - أُصَلِّي .

ب - أُعِيدُ الْوُضُوءَ ، ثُمَّ أُصَلِّي .

أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ .

٢- أَحَدُدْ صُورَةَ مَا يَنْتَقِضُ الْوُضُوءَ بِأَكْلِ لَحْمِهِ مِمَّا يَلِي :

٣- أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الْمُخْتَلَفَةِ :

النُّومُ - الرِّيحُ - الْغَائِطُ - السَّبُولُ

١٦

يَنْتَقِضُ الْوُضُوءُ بِأُمُورٍ مِنْهَا :

١- الْخَارِجُ بِنِ السَّبِيلَيْنِ

السَّبُولُ

الغَائِطُ

الرِّيحُ

٢- النَّوْمُ

٣- أَكْلُ لَحْمِ الْإِبِلِ

إِذَا انْتَقَضَ وَضُوءِي بِأَحَدِ هَذِهِ النَّوَاقِضِ وَجَبَ عَلَيَّ إِعَادَتُهُ إِذَا أَرَدْتُ الصَّلَاةَ .

١٥

يربط المعلم هذه الوحدة بما تعلمه الطالب في الصف الأول لاستدعاء خبراته السابقة وذلك بعرض الصور التي في مقدمة الوحدة في كتاب الطالب ويناقش التلاميذ فيها.



٤- المواد التعليمية والوسائل



- ١- فيلم تعليمي يوضح صفة الضوء .
- ٢- لوحات تعليمية يبين فيها : صفة الضوء .
- ٣- تصميم وحدة تعليمية للموضوع عن طريق برنامج (بوربوينت / فلاش) .

٥- طريقة التدريس

الحوار والمناقشة - الملاحظة - التطبيق العملي من قبل المعلم -
الأداء العملي من قبل الطلاب .

٦- معلومات إثرائية

يذكر المعلم لطلابه الأحاديث التالية التي تبين فضائل الوضوء ليستشعروا الأجر العظيم فيه .
فمن عرف الثواب حرص على العمل :

* عن أبي هريرة رضي عنه قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : « إن أمتي يدعون يوم القيامة غرّاً محجلين من آثار الوضوء » ^(١) .

غرّاً : الغر: بياض الوجه، يريد صلى الله عليه وسلم بياض وجوههم بنور الوضوء يوم القيامة . وأصل الغرّة : البياض في وجه الفرس .

محجلين : التحجيل هو : بياض في مواضع الوضوء من الأيدي والأقدام، وأصله : بياض في يدي الفرس ورجليه .

* عن عثمان رضي عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « من توضأ فأحسن الوضوء خرجت خطاياه من جسده حتى تخرج من تحت أظفاره » ^(٢) .

* عن أبي هريرة رضي عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « إذا توضأ العبد المسلم (أو المؤمن) فغسل وجهه خرج من وجهه كل خطيئة نظر إليها بعينه، مع الماء (أو مع آخر قطر الماء)، فإذا غسل يديه خرج من يديه كل خطيئة كان بطشتها يداه، مع الماء (أو مع آخر قطر الماء)، فإذا غسل رجليه خرجت كل خطيئة مشتها رجلاه مع الماء (أو مع آخر قطر الماء)، حتى يخرج نقياً من الذنوب » ^(٣) .

بطشتها يداه : اكتسبتها يداه .

* عن حمران مولى عثمان أنه رأى عثمان بن عفان رضي عنه دعا بإناء فأفرغ على كفيه ثلاث مرار فغسلهما ثم أدخل يمينه في الإناء فمضمض واستنشق، ثم غسل وجهه ثلاثاً، ويديه إلى المرفقين ثلاث مرار، ثم مسح برأسه ثم غسل رجليه ثلاث مرار إلى الكعبين، ثم قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم لمجد « من توضأ نحو وضوئي هذا، ثم صلى ركعتين لا يحدث فيهما نفسه، غفر له ما تقدم من ذنبه » ^(٤) .

(٢) أخرجه مسلم برقم (٢٤٥) .
(٤) أخرجه البخاري برقم (١٥٩) .

(١) أخرجه البخاري برقم (١٣٦)، و مسلم برقم (٢٤٦) .
(٣) أخرجه مسلم برقم (٢٤٤) .

٧- مفاتيح الأنشطة

النشاط	المهارة	أساليب التنفيذ المقترحة
نشاط (١)	الترتيب	<p>١- يختار المعلم ستة طلاب لكتابة الفروض، ثم قراءتها أمامه .</p> <p>٢- يختار المعلم ستة طلاب لتثبيت البطاقات على اللوحة مرتبة حسب فروض الموضوع .</p> <p>٣- يتابع المعلم الطلاب أثناء التنفيذ ويطلب من باقي الطلاب ملاحظتهم .</p>
نشاط (٢)	التصنيف	<p>١- يبين المعلم المطلوب من النشاط .</p> <p>٢- يصنف الطالب الأشكال إلى ما ينقض الموضوع وما لا ينقض الموضوع، ثم يلون النواقض .</p>
نشاط (٣)	اكتشاف الخطأ	<p>١- يقرأ المعلم العبارات .</p> <p>٢- يقرأها اثنان من الطلاب .</p> <p>٣- يوجه المعلم قدرات الطلاب نحو دقة الملاحظة .</p> <p>٤- يعطى الطلاب قدرا من الوقت قبل تنفيذ النشاط للتأمل في الصور .</p> <p>٥- يطلب المعلم من كل طالب ذكر الخطأ الذي وقع فيه ناصر ومعاذ شفويًا .</p> <p>٦- يستمع المعلم إلى تعليق عدد من الطلاب، ثم يُقوم إجاباتهم .</p>
نشاط (٤)	التطبيق والملاحظة والتقويم	<p>١- يصطحب المعلم طلابه إلى المكان المخصص للموضوع .</p> <p>٢- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات كل مجموعة تتكون من طالبين .</p> <p>٣- يتوضأ من كل مجموعة طالب والآخر يتابع وضوء زميله، ويصحح ما قد يحدث من خطأ، ثم يتبادلان الدور .</p> <p>٤- يوجه المعلم قدرات الطلاب نحو دقة الملاحظة .</p>
نشاط (٥)	الربط	<p>١- يقرأ المعلم النشاط ويبين المطلوب للطلاب .</p> <p>٢- يعطيهم وقتا كافيا للحل .</p> <p>٣- ينفذ كل طالب النشاط .</p> <p>٤- يتابع المعلم الطلاب أثناء التنفيذ ويقوم الأداء .</p>

نشاط 1

أتعاون مع زملائي في كتابة فروض الوضوء على بطاقات وترتيبها في لوحة جانبيه.

6

نشاط 2

ألون الأشكال التي تحتوي على ناقص من نواقص الوضوء.

7

نشاط 3

أكتشف الخطأ في الحالات الآتية:

- بدأ معاذ يوضأ فلما سمع الهاتف رده عليه وبعد عشر دقائق عاد لإكمال الوضوء

نشاط 4

بإشراف معلمي أتوضأ الوضوء الصحيح.



8

نشاط 5

أربط العبارة في العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب):

(ب)	(أ)
توضأ محمد، ثم أكل لحم دجاج	انتقص وضوؤه
توضأ سليمان، ثم نام	لم ينتقص وضوؤه
توضأ خالد، ثم ذهب إلى دورة المياه	

9

أهمية الصلاة

مكونات المحتوى :

عدد الحصص

حصتان

أولاً : المعارف :

- ١- الصلاة هي الركن الثاني من أركان الإسلام .
- ٢- الصلاة هي الفارق بين المؤمن والكافر

♦ الصَّلَاةُ هِيَ : أ - الرُّكْنُ الرَّابِعُ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ .

ب - الرُّكْنُ الثَّانِي .

ج - الرُّكْنُ الثَّلَاثُ .

أَرْسُلُ دَائِرَةَ حَوْلِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ .



أَحَافِظُ عَلَى آدَاءِ
الصَّلَاةِ؛ لِأَنَّهَا الرُّكْنُ الثَّانِي مِنْ
أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ .

الصَّلَاةُ هِيَ دَلِيلُ الْفَلَاحِ وَالنَّجَاحِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ .
عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : «إِنَّ أَوَّلَ مَا
يُحَاسَبُ بِهِ الْعَبْدُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ مِنْ عَمَلِهِ صَلَاتُهُ فَإِنْ صَلَحَتْ
فَقَدْ أَفْلَحَ وَأَنْجَحَ وَإِنْ فَسَدَتْ فَقَدْ خَابَ وَخَسِرَ...» (١) .

(١) أخرجه الترمذي برقم (٤١٣) ، وقال أحمد بن حنبل .

الوحدة السابعة : أهمية الصلاة

أهمية الصلاة



يُصَلِّي الرِّجَالُ فِي

المسجد خمس مرات في اليوم والليلة

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : «بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ : شَهَادَةِ أَنْ
لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ ، وَإِقَامِ الصَّلَاةِ ، وَإِيتَاءِ
الرُّكَاةِ ، وَصَوْمِ رَمَضَانَ ، وَحَجِّ السَّبِيْتِ» (١) .

(١) أخرجه البخاري في كتاب الإيمان ، باب دعواتكم إيمانكم برقم (٨) ، وأخرجه مسلم في كتاب الإيمان ، باب بيان أركان الإسلام ودعائه العظيم برقم (٢١) ، وأخرجه الترمذي برقم (٢٦٠٩) ، وقال أحمد بن حنبل صحيح واللفظ له .

ثانياً : المهارات العقلية والعملية :

المهارة	الإجراء
الاستنتاج	استنتاج الطالب أن الصلاة هي الركن الثاني من أركان الإسلام .
التركيب	ترتيب الطالب الكلمات لتكون جملة مفيدة .
التقويم	اختيار الطالب الإجابة الصحيحة من عدة بدائل .
التلوين	تلوين الطالب عبارات متنوعة باللون الذي يختاره .
الكتابة على الحاسوب	كتابة عبارة معطاة للطالب باستخدام الحاسوب في المدرسة أو في المنزل .
الحفظ	حفظ الطالب آية كريمة وحديث شريف عن أهمية الصلاة .
الطلاقة	تعبير الطالب شفويًا عن تصرفه مع من يمارس سلوكيات خطأ تقع في حبه وقت الصلاة، وتعبيره عن توقعه لما سيحدث من عدم انضباط بعض الطلاب أثناء أداء الصلاة في مصلى المدرسة .

٢٠ أضع علامة (✓) أمام التصريف الصحيح :

إِذَا رَأَيْتُ أَصْحَابِي يَلْعَنُونَ وَتَتَ الصَّلَاةَ :

() أ- أَلْعَبُ مَعَهُمْ

() ب- أَنْصَحُهُمْ بِرِفْقٍ

() ج- أَنْرُكُهُمْ وَشَأْنَهُمْ



٢٠

التقويم

١ أرتب الكلمات الآتية؛ لتكون جملة مفيدة :

♦ أداء - دليل نجاحه - الصلاة المفروضة - المؤمن .

♦ سبب - المحافظة - على الصلوات المفروضة - لدخول الجنة

٢ ألوّن الدائرة التي تحوي الركن الثاني من أركان الإسلام :

إِقَامُ الصَّلَاةِ

إِتْيَاءُ الرُّكَاةِ

صَوْمٌ وَرَمَضَانٌ

حَجُّ التَّيْبِتِ

شَهَادَةُ أَلَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ

١٩

ثالثاً : الأنشطة :

- تدريب الطالب على حفظ الآية الكريمة والحديث الشريف .
- التلوين والكتابة على الحاسوب .

رابعاً : السلوكات والأخلاق :

- تعويد الطلاب استشعار أهمية الصلاة والحرص على أدائها في أوقاتها .
- تعويد الطلاب على الانضباط وقت الصلاة واجتناب إزعاج المصلين .

الأهداف السلوكية



يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يستنتج أن الصلاة هي الركن الثاني من أركان الإسلام .
- ٢- يذكر أن الصلاة هي الفارق بين المؤمن والكافر .
- ٣- يعلم غيره ما تعلمه عن أهمية الصلاة .

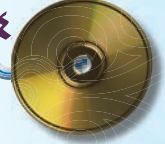
يعرض المعلم تسجيلاً لصوت الأذان مصحوباً بعرض مشهد للمسجد الحرام أو مسجد آخر يظهر فيه توافد المسلمين إلى المساجد، ثم يطرح عدة أسئلة مثل :

- س : كم مرة ينادى للصلاة في اليوم واللييلة؟
س : أين تقام الصلاة ؟
س : كم عدد أركان الإسلام؟ ما هي؟
س : الصلاة أي ركن من أركان الإسلام؟
س : ما معنى ركن؟
س : اذكر مثلاً للركن.

المدخل



٤- المواد التعليمية والوسائل



- ١- تصميم وحدة تعليمية للموضوع عن طريق برنامج (بوربوينت / فلاش).
- ٢- فيلم يحوي مشهداً لتوافد المصلين إلى المسجد الحرام مصحوباً بتسجيل لصوت الأذان.
- ٣- لوحات تعليمية تحتوي على :
 - صورة مسجد .
 - الآية والحديث الواردان في الدرس .

٥- طريقة التدريس

الإلقاء - المناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني .

٦- معلومات إثرائية

- للصلاة وقت محدد قال تعالى: ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَّوْقُوتًا﴾ (١).
- الصلاة قرعة عين النبي ﷺ وينبغي أن تكون قرعة عين كل مسلم قال ﷺ: «..... وجعلت قرعة عيني في الصلاة» (٢).

فضل الصلاة وبركتها:

- المحافظة على الصلوات المفروضة سبب لدخول الجنة.
- الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر، وفيها ذكر كبير لله عز وجل: قال الله تعالى: ﴿وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ﴾ (٣).
- الصلاة سبب لجلب الرزق، قال تعالى: ﴿وَأْمُرْ أَهْلَكَ بِالصَّلَاةِ وَاصْطَبِرْ عَلَيْهَا لَا تَسْأَلَك رِزْقًا نَحْنُ نَرْزُقُكَ وَالْعَنْقَبَةُ لِلنَّاقِئِ﴾ (٤).
- يمحو الله بها الخطايا: قال ﷺ: «أرأيتم لو أن نهرا بباب أحدكم يغتسل فيه كل يوم خمساً ما تقول ذلك يبقى من درنه؟ قالوا: لا يبقى من درنه شيئاً، قال: فذلك مثل الصلوات الخمس، يمحو الله بهن الخطايا» (٥).
- عن أبي هريرة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قال: قال رسول الله ﷺ: «من تطهر في بيته ثم مشى إلى بيت من بيوت الله، ليقضي فريضة من فرائض الله، كانت خطواته إحداهما تحط خطيئة، والأخرى ترفع درجة» (٦).

(١) سورة النساء، آية: ١٠٣.

(٢) رواه النسائي برقم (٣٣٩٢) وصححه الألباني برقم (٨٢٨/٣).

(٣) سورة العنكبوت، آية: ٤٥.

(٤) سورة طه، آية: ١٣٢.

(٥) أخرجه البخاري برقم (٦٦٦).

(٦) أخرجه البخاري برقم (٥٢٨).

٧- مفاتيح الأنشطة

النشاط	المهارة	أساليب التنفيذ المقترحة
نشاط (١)	الحفظ	١- يعرض المعلم الآية أمام الطلاب . ٢- يقرأ المعلم الآية . ٣- يقرأ الطلاب الآية فردياً ثم زمرياً . ٤- يجري المعلم مسابقة في حفظها بين الطلاب .
نشاط (٢)	استرجاع المعلومات	١- يقرأ المعلم النشاط . ٢- ينفذ الطلاب النشاط . ٣- يستمع المعلم لإجابات بعض الطلاب ويتيح للآخرين الفرصة لتقويم إجابات أصحابهم . ٤- يصوب كل طالب الحل في كتابه .
نشاط (٣)	حركية (كتابة)	١- يقرأ المعلم العبارة . ٢- يقرأها الطلاب . ٣- يكتب كل طالب العبارة على الحاسوب في المدرسة أو في المنزل، ويضعها في مكان مناسب في منزلهم .
نشاط (٤)	التوليف والإنشاء	١- يمهّد المعلم للنشاط . ٢- يحدد المشكلة المطروحة . ٣- يثير أفكار الطلاب ويتقبل إجاباتهم دون تصويب . ٤- تقويم الإجابات .

نشاط ١

أقرأ هذه الآیة وأحفظها:
﴿إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا﴾^(١)

نشاط ٢

أكمل العبارة الآتية:
الصلوة هي الركنُ

(١) سورة النساء الآیة: ١٠٣، ومعنی موقوتاً: أی مفروضاً فی الأوقات.

نشاط ٣

المحافظة على الصلوة سبب لدخول الجنة



أكتب بخط كبير على الحاسوب العبارة السابقة، وأضعها في مكان مناسب في المنزل.

نشاط ٤

ماذا تفعل إذا رأيت أصحابك يلعبون وقت الصلوة؟



صفة الصلاة

مكونات المحتوى :

عدد الحصص

ستة حصص

توزع هذه الوحدة على خمس حصص كما وردت في كتاب الطالب وتخصص الحصص السادسة لتطبيق صفة الصلاة كاملة وتنفيذ الأنشطة.

أولاً : المعارف :

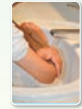
- ١- استقبال القبلة .
- ٢- تكبيرة الإحرام مع رفع اليدين .
- ٣- النظر إلى موضع السجود .
- ٤- دعاء الاستفتاح .

الوحدة الثامنة: صفة الصلاة

الدرس الأول: استقبال القبلة، واستفتاح الصلاة

♦ أكتب الكلمة في مكانها المناسب :

- أصلي .
- أستقبل القبلة .
- أتوضأ .



قال الرسول ﷺ: «صَلُّوا كَمَا رَأَيْتُمُونِي أُصَلِّي»^(١).

(١) أخرجه البخاري، كتاب الأذان، باب الأذان للساكنين إذا كانوا جماعة والإقامة، وكذلك بعرة وجمع برقم (٦٣١) من حديث مالك بن الحويرث رضي الله عنه.

صفة الصلاة:



١- أَسْتَقْبِلُ الْقِبْلَةَ.
وَهِيَ الْكَعْبَةُ



٢- أَرْفَعُ يَدَيَّ، وَأُكَبِّرُ تَكْبِيرَةً
الإحرام قائلاً:
«اللَّهُ أَكْبَرُ» .
أَنْظُرُ إِلَى مَوْضِعِ سُجُودِي .

- ٥- الاستعاذة والبسملة .
- ٦- قراءة الفاتحة وما تيسر من القرآن .
- ٧- الركوع وعدد تسبيحاته .
- ٨- الرفع من الركوع وما يقال عنده .
- ٩- السجود على الأعضاء السبعة وعدد تسبيحاته .
- ١٠- الجلوس بين السجدين وما يقال فيه .
- ١١- صفة الركعة الثانية .
- ١٢- الجلوس الأول .
- ١٣- ما يفعل في الركعتين الأخيرتين .
- ١٤- الجلوس للتشهد الأخير .
- ١٥- التسليمتان .

الوحدۃ الثامنة: صفة الصلاة

الدرس الثاني

الركوع والرفع منه

ما قبله المسلمین؟

ماذا تفعل بعد استقبال القبلة؟

بعدها قرأت الفاتحة وما تيسر من القرآن الكريم

أُكْبِرُ وَأَرْكَعُ، وَأَقُولُ فِي الرُّكُوعِ: «سُبْحَانَ رَبِّيَ الْعَظِيمِ» ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.

أُخْرِصُ أَنْ يَكُونَ ظَهْرِي مُسْتَوِيًا حَالَ الرُّكُوعِ

٢٤

أَقْرَأُ دُعَاءَ الْاِسْتِغْثَاتِ:

«سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ، وَتَبَارَكَ اسْمُكَ، وَتَعَالَى جَدُّكَ، وَلَا إِلَهَ غَيْرُكَ».

أَقُولُ: «أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ، بِاسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ».

أَقْرَأُ الْفَاتِحَةَ، ثُمَّ أَقْرَأُ سُورَةً مِمَّا أَحْفَظُ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

٢٣

ثانياً : المهارات العقلية والعملية :

المهارة	الإجراء
التحليل والتركيب	تجزئة صفة الصلاة حتى يتسنى للطالب معرفة صفة الصلاة كاملة.
الملاحظة والتطبيق	<ul style="list-style-type: none"> ١- المعلم ٢- فيلم التعليمي ٣- برنامج حاسوبي ٤- لوحة تعليمية. - مشاهدة الطلاب الدقيقة لأداء الصلاة عملياً من: - تحديد القبلة بواسطة البوصلة.
التعرف على الأخطاء وتقويمها	متابعة الطالب لأحد أصحابه وهو يطبق الصلاة وتحديد الأخطاء التي قد يقع فيها.

الوحدة الثامنة: صفة الصلاة

الدرس الثالث: السجود والرفع منه

وَأَنْتِ فِي صَلَاتِكَ

مَاذَا تَفْعَلُ بَعْدَ قِرَاءَةِ الْفَاتِحَةِ وَمَا تَسْتَعِينُ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ؟

مَا الدُّعَاءُ الَّذِي تَقُولُهُ فِي الرَّكْعَةِ؟

مَاذَا تَقُولُ عِنْدَ الرَّفْعِ مِنَ الرَّكْعَةِ؟

بَعْدَمَا رَفَعْتَ مِنَ الرَّكْعَةِ ...

أَكْبَرُ وَأَسْجُدُ عَلَى الْأَغْضَاءِ السَّبْعَةِ، وَأَقُولُ فِي السُّجُودِ: «سُبْحَانَ رَبِّيَ الْأَعْلَى» ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.

٢٦

أَرْفَعُ مِنَ الرَّكْعَةِ، قَائِلاً: «سَمِعَ اللَّهُ لِمَنْ حَمِدَهُ، رَبَّنَا وَلَكَ الْحَمْدُ».

بِإِشْرَافِ مُعَلِّمِي أَطَبَّقْتُ مَا تَعَلَّمْتُهُ مِنْ صِفَةِ الصَّلَاةِ.

أَنَا لَا أَلْعَبُ وَلَا أَعْبَثُ فِي الصَّلَاةِ إِنَّمَا أَخْتَنِعُ وَأَتَأَدَّبُ.

٢٥

ثالثاً : الأنشطة :

- تحديد اتجاه القبلة .
- تطبيق الصلاة .
- تحديد الأعضاء السبعة عملياً .
- توزيع مطوية عن صفة الصلاة .
- ترتيب الملصقات التي يشكل مجموعها صفة الصلاة .

رابعاً : السلوكات والأخلاق :

- أداء الصلاة عند بلوغ سبع سنوات .
- المحافظة على أداء الصلاة في أوقاتها المحددة .

أَعْتَدِلْ مِنَ السُّجُودِ جَالِسًا قَائِلًا : «اللَّهُ أَكْبَرُ»
وَأَقُولُ فِي الْجُلُوسِ بَيْنَ السَّجْدَتَيْنِ :
«رَبِّ اغْفِرْ لِي ، رَبِّ اغْفِرْ لِي» .

أَصَلِّي بِطُمَأْنِينَةٍ وَخُشُوعٍ ...

أَسْجُدُ ثَانِيَةً قَائِلًا : «اللَّهُ أَكْبَرُ» .
وَأَقُولُ فِي السُّجُودِ :
«سُبْحَانَ رَبِّيَ الْأَعْلَى» ثَلَاثَ
مَرَّاتٍ .

٢٨

الأعضاء السبعة هي :

الجبهة والأنف .
اليدان .
الرؤوسان .
القدمان .

٢٧

الأهداف السلوكية



يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يؤدي الصلاة أداءً صحيحاً .
- ٢- يحدد الأعضاء السبعة التي يسجد عليها .

يعرض المعلم صورة مصلين، ثم يطرح السؤال التالي :

س: المسلمون يؤدون الصلاة على صفة واحدة.. لماذا؟

ج: لأنهم يقتدون بالرسول ﷺ في صلاته، لما روى مالك الحويرث رَضِيَ اللهُ عَنْهُ عن رسول الله ﷺ أنه قال: «صَلُّوا كَمَا رَأَيْتُمُونِي أُصَلِّي» (١).

أو التمهيد بمدخل دروس صفة الصلاة الموجودة في كتاب الطالب .



بَعْدَمَا رَفَعْتُ مِنَ السُّجْدَةِ الثَّانِيَةِ ...

أَقُومُ لِلرُّكْعَةِ الثَّانِيَةِ قَائِلًا:

«اللَّهُ أَكْبَرُ»

وَأَفْعَلُ فِيهَا بِمِثْلِ مَا فَعَلْتُ فِي الرُّكْعَةِ الْأُولَى غَيْرَ تَكْبِيرَةِ الْإِحْرَامِ.

أَصَلِّي بِطَمَائِنَةٍ وَخُشُوعٍ ...

أَجْلِسُ بَعْدَ الرُّكْعَةِ الثَّانِيَةِ لِلتَّسْبِيحِ.

الوحدة الثامنة: صفة الصلاة

الدرس الرابع: الركعة الثانية

مَآذَا تَفْعَلُ بَعْدَ الرَّفْعِ مِنَ الرَّكْعَةِ؟

عَدَدُ الْأَعْضَاءِ السَّبْعَةِ الَّتِي يَجِبُ السُّجُودُ عَلَيْهَا.

مَآذَا تَقُولُ أَنْتَاءَ السُّجُودِ؟

إِذَا جَلَسْتَ بَيْنَ السُّجُودَيْنِ فَمَآذَا تَقُولُ؟

٤- المواد التعليمية والوسائل



- ١- تصميم دروس الوحدة عن طريق برنامج (البور بوينت، أوفلاش).
- ٢- فيلم تعليمي (فيديو) يبين صفة الصلاة.
- ٣- لوحة تعليمية مصورة لصفة الصلاة.

٥- طريقة التدريس

المناقشة - العرض العملي من قبل المعلم - الأداء العملي من قبل الطالب
- التعلم التعاوني.

الوحدة الثامنة: صفة الصلاة



١٤

أَجْلِسْ فِي آخِرِ صَلَاتِي، وَأَقْرَأِ التَّشَهُدَ وَأُصَلِّيْ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ وَأَدْعُو بِمَا وَرَدَ.



١٥

أَسَلِّمْ عَنْ يَمِينِي قَائِلاً: «السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَعَنْ بَسَائِرِي قَائِلاً: «السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ».



بِإِشْرَافِ مُعَلِّمِي أَطَبِّقُ صِفَةَ الصَّلَاةِ كَمَا تَعَلَّمْتُهَا

أُحَافِظُ عَلَى آدَاءِ الصَّلَاةِ جَمَاعَةً فِي وَقْفِهَا



٢٢



الوحدة الثامنة: صفة الصلاة

التدريس
الخامس

التشهُدُ الْأَوَّلُ وَالثَّانِي

أَذْكُرُ مَا تَعَلَّمْتُهُ فِي الرَّجْعَةِ الثَّانِيَةِ.

مَادَا تَقُولُ إِذَا جَلَسْتَ بَعْدَ الرَّجْعَةِ الثَّانِيَةِ؟

بَعْدَ أَنْ قَرَأْتَ التَّشَهُدَ الْأَوَّلَ أَقُومُ لِلرَّجْعَةِ الثَّلَاثَةِ



١٣

أَفْعَلُ فِي بَقِيَّةِ صَلَاتِي مِثْلَ مَا أَفْعَلُهُ فِي الرَّجْعَتَيْنِ السَّابِقَتَيْنِ لَكِنِّي أَتَخَصَّرُ عَلَى قِرَاءَةِ الْقَائِدَةِ.

٣١

٢ أصل كل عبارة في العمود (أ) بما يُناسِبها في العمود (ب) :

ب	أ

٤ أكمل العبارات التالية :

أ. أفعل في الركعة الثانية مثل ما فعلته في الركعة

ب. أجلس بعد الركعة الثانية وأقرأ

ج. أجلس في آخر صلاتي وأقرأ التشهد و

د. أسلم عن يميني قائلاً:

و. عن يساري قائلاً:

٣٤

التقويم

١ أضغ خطأ تحت الإجابة الصحيحة :

أ. يُقرأ دعاء الاستفتاح في الركعة :

الأولى
الثانية
الثالثة

ب. يُنظر المُصلِّي إلى :

موضع سجوده
السقف
الأشياء التي حوله

٢ أرتب دائرة حول السورة التي يجب أن أقرأها في كل ركعة من ركعات الصلاة :

النصر
الناس
الفاتحة
الإخلاص

٣٣

٦- معلومات إثرائية

❖ متى يؤمر الصبي بالصلاة ؟

يلزم ولي الصبي أن يأمره بالصلاة إذا بلغ سبع سنين لما روى سيرة بن معبد الجهني رضي الله عنه قال : قال النبي ﷺ : « مروا الصبي بالصلاة إذا بلغ سبع سنين ... »^(١) ، ليهتم بها ، وليتمرن عليها وليكتب له ولوليه الأجر إذا صلى لقول النبي ﷺ : « من دل على خير فله مثل أجر فاعله »^(٢) . وليبشر المعلم بهذا الأجر العظيم في التعليم .

❖ صفة الصلاة :

❖ كان رسول الله ﷺ إذا قام إلى الصلاة استقبل القبلة ورفع يديه ، واستقبل ببطون أصابعها القبلة ، وقال : « الله أكبر » .

(١) أخرجه أبو داود برقم (٤٩٤) .

(٢) أخرجه مسلم من حديث أبي مسعود الأنصاري برقم (١٨٩٣) .

- ❖ ثم يمسك شماله بيمينه، ويضعهما على صدره.
- ❖ ثم يستفتح، ولم يكن ﷺ يداوم على استفتاح واحد، فكل الاستفتاحات الواردة عنه يجوز الاستفتاح بها، ومنها: «سبحانك اللهم وبحمدك، وتبارك اسمك، وتعالى جدك، ولا إله غيرك».
- ❖ ثم يقول: أعوذ بالله من الشيطان الرجيم، بسم الله الرحمن الرحيم.
- ❖ ثم يقرأ فاتحة الكتاب، فإذا ختمها؛ قال «آمين».
- ❖ ثم يقرأ بعد ذلك سورة طويلة تارة وقصيرة تارة ومتوسطة تارة، وكان يطيل قراءة الفجر أكثر من سائر الصلوات، كان يجهر بالقراءة بالفجر والأوليين من المغرب والعشاء ويسر القراءة فيما سوى ذلك، وكان الرسول ﷺ يطيل الركعة الأولى من كل صلاة على الثانية.
- ❖ ثم يرفع يديه كما رفعهما في الاستفتاح، ثم يقول «الله أكبر»، ويخر راکعاً، ويضع يديه على ركبتيه مفرجتي الأصابع، ويمكنهما، ويمد ظهره، ويجعل رأسه حياله لا يرفعه ولا يخفضه، ويقول «سبحان ربي العظيم» ويسن الزيادة إلى ثلاث.
- ❖ ثم يرفع رأسه قائلاً: «سمع الله لمن حمده» ويرفع يديه كما رفعهما عند الركوع.
- ❖ فإذا اعتدل قائماً، قال: «ربنا لك الحمد»، وكان يطيل هذا الاعتدال.
- ❖ ثم يكبر، ويخر ساجداً ولا يرفع يديه، فيسجد على جبهته وأنفه ويديه وركبتيه وأطراف قدميه، ويستقبل بأصابع يديه ورجليه القبلة، يعتدل في سجوده، ويمكن جبهته وأنفه من الأرض، ويعتمد على كفيه، ويرفع مرفقيه، ويجافي عضديه عن جنبيه، ويرفع بطنه عن فخذه وفخذه عن ساقيه وكان يقول في سجوده: «سبحان ربي الأعلى» ويسن الزيادة إلى ثلاث.
- ❖ ثم يرفع رأسه قائلاً: «الله أكبر» ثم يفرش رجله اليسرى، ويجلس عليها وينصب اليمنى، ويضع يديه على فخذه ثم يقول: «رب اغفر لي» ويسن الزيادة إلى ثلاث.
- ❖ ثم يكبر ويسجد، ويصنع في الثانية مثل ما صنع في الأولى.
- ❖ ثم يرفع رأسه مكبراً، وينهض على صدور قدميه، معتمداً على ركبتيه وفخذه.
- ❖ فإذا استتم قائماً، أخذ في القراءة، ويصلي الركعة الثانية كالأولى.

❖ ثم يجلس للتشهد الأول مفترشاً كما يجلس بين السجدين ويضع يده اليمنى على فخذه اليمنى ويده اليسرى على فخذه اليسرى ويضع إبهام يده اليمنى على أصبعه الوسطى كهيئة الحلقة ويشير بأصبع السبابة وينظر إليها ويقول : « التحيات لله، والصلوات والطيبات... وأشهد أن محمداً عبده ورسوله » .

❖ ثم ينهض مكبراً، فيصلّي الثالثة والرابعة ويخففهما عن الأوليين، ويقرأ فيهما بفاتحة الكتاب .

❖ ثم يجلس في تشهده الأخير متوركاً؛ يفرش رجله اليسرى، بأن يجعل ظهرها على الأرض، وينصب رجله اليمنى، ويخرجهما عن يمينه، ويجعل أليتيه على الأرض، ثم يتشهد التشهد الأخير، وهو التشهد الأول ويزيد عليه : « اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ، وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ، كَمَا صَلَّيْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ، وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ، إِنَّكَ حَمِيدٌ مَجِيدٌ. وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ، وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ، كَمَا بَارَكْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ، وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ، إِنَّكَ حَمِيدٌ مَجِيدٌ » .

❖ ويستعيد بالله من عذاب جهنم ومن عذاب القبر ومن فتنة الحيا والممات ومن فتنة المسيح الدجال .

❖ ثم يسلم عن يمينه؛ فيقول : « السلام عليكم ورحمة الله » وعن يساره كذلك؛ بيتدىء السلام متوجهاً إلى القبلة، وينهيه مع تمام الالتفات لحديث سعد : « كنت أرى رسول الله ﷺ يسلم عن يمينه وعن يساره حتى أرى بياض خده » (١) .

❖ كيف يدرك المسلم الخشوع في الصلاة ؟

قال تعالى : ﴿ قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ ﴿١﴾ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ ﴾ (٢) ، والخشوع في الصلاة إنما يحصل لمن فرغ قلبه لها ، واشتغل بها عما عداها وآثرها على غيرها وإذا خشع القلب خشعت الجوارح وحينئذ تكون الصلاة راحة له وقرة عين، كما قال النبي ﷺ : « وجعلت قرة عيني في الصلاة » (٣) .

(١) أخرجه مسلم برقم (٥٨٢) .

(٢) سورة المؤمنون آية (٢-١) .

(٣) أخرجه النسائي برقم (٣٣٩٢) .

٧- مفاتيح الأنشطة

أساليب التنفيذ المقترحة	المهارة	النشاط
<p>١- يحضر المعلم بوصلة .</p> <p>٢- يشرح عملياً للطلاب كيفية استخدامها في تحديد اتجاه القبلة .</p> <p>٣- يقسم الطلاب إلى مجموعات تقوم كل مجموعة بتحديد اتجاه القبلة باستخدام البوصلة .</p>	التطبيق	نشاط (١)
<p>١- يصطحب المعلم الطلاب إلى مصلى المدرسة .</p> <p>٢- يقسم الطلاب إلى مجموعات ويقوم طالب من كل مجموعة بتطبيق الصلاة .</p> <p>٣- يصحح زملاؤه من نفس المجموعة ما قد يقع فيه من أخطاء .</p> <p>٤- يتابع زملاؤه تطبيق الصلاة .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ التطبيق . ■ الملاحظة . ■ التعرف على الأخطاء . ■ التقويم . 	نشاط (٢)
<p>١- يوجه المعلم الطلاب لملاحظة أداء زميلهم .</p> <p>٢- يقف الطالب أمام زملائه ويشير إلى كل عضو من الأعضاء السبعة .</p>	التطبيق	نشاط (٣)
<p>١- يقرأ المعلم العبارات .</p> <p>٢- يقرأها عدد من الطلاب .</p> <p>٣- يحل الطلاب النشاط .</p> <p>٤- يقوم المعلم الحل بمشاركة الطلاب .</p>	الربط	نشاط (٤)
<p>١- يقرأ المعلم النشاط .</p> <p>٢- يحل الطلاب النشاط .</p> <p>٣- يتابع المعلم حل الطلاب .</p> <p>٤- يقوم المعلم الحل بمشاركة الطلاب .</p>	الترتيب	نشاط (٥)

الوَحدة الثامنة: صفه الصلاة

نشاط ١



بإشراف مُعلِّمي أُحدِّدُ معَ رُملاتي
اتِّجاهَ القِبلةِ بِواسطةِ البُوصلةِ.

نشاط ٢



بإشراف مُعلِّمي أتابعُ
تطبيقَ رُملاتي للصلاةِ،
وأصحِّحُ ما قد يقعُ فيه
من خطأ.

نشاط ٣

بتوجيه من مُعلِّمي أقبُ أمامَ رُملاتي في الفضلِ،
وأشيرُ على أعضائي السَّبعة التي يجبُ أنْ أشجُدَ
عليها.



١٤

نشاط ٤

أربطُ الصُّورةَ في العمودِ (أ) بما يناسبها من الأذكارِ في العمودِ (ب):



١٥

نشاط ٥

أرتبُ الصُّورةَ التي أمامي بِوَضْعِ الرِّقْمِ المُناسبِ:

تكبير الإحرام	السجدة الثانية	الصليم	القيام مع القدرة
القيام للركعة الثانية	الرفع منه	الجلوس بين السجدين	التشهد الأول
الركوع	السجود	التشهد الأخير	القيام للركعة الثالثة

١٦

أذكار الصلاة

مكونات المحتوى :

أولاً : المعارف :

- ١- دعاء الاستفتاح وموضعه .
- ٢- ما يقال بعد الرفع من الركوع .
- ٣- التشهد الأول وموضعه .
- ٤- التشهد الأخير وموضعه .
- ٥- الصلاة على النبي ﷺ وموضعها .
- ٦- الاستعاذة المشروعة قبل السلام .

عدد الحصص

ثلاث حصص

الوحدة التاسعة: أذكار الصلاة

الدرس الأول

دعاء الاستفتاح، وما يقال بعد الرفع من الركوع

الأذكار المشروعة في الصلاة:

١ دعاء الاستفتاح

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ، وَبِإِسْمِكَ أَتَى، وَتَعَالَى جَدُّكَ، وَلَا إِلَهَ غَيْرُكَ.

• أقول دعاء الاستفتاح في الرُّكْعَةِ الْأُولَى :

بَعْدَ قِرَاءَةِ الْفَاتِحَةِ

بَعْدَ تَكْبِيرَةِ الْإِحْرَامِ

٢ مَا يُقَالُ فِي الرُّكُوعِ

سُبْحَانَ رَبِّيَ الْعَظِيمِ.

٣ مَا يُقَالُ عِنْدَ الرَّفْعِ مِنَ الرُّكُوعِ

• الْمُسْلِمُ يَحْمَدُ اللَّهَ دَائِمًا :

- عِنْدَ الْقِيَامِ مِنَ السُّجُودِ .

- عِنْدَ الْفَرَاعِ مِنَ الْأَخْلِ .

- عِنْدَ

- عِنْدَ

٤ مَا يُقَالُ فِي السُّجُودِ

سُبْحَانَ رَبِّيَ الْأَعْلَى.

٥ مَا يُقَالُ بَيْنَ السُّجُودَيْنِ

رَبِّ اغْفِرْ لِي ..

رَبِّ اغْفِرْ لِي ..

٣٦

الوحدة التاسعة: أذكار الصلاة

الدرس الأول

دعاء الاستفتاح، وما يقال بعد الرفع من الركوع

الأذكار المشروعة في الصلاة:

١ دعاء الاستفتاح

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ، وَبِإِسْمِكَ أَتَى، وَتَعَالَى جَدُّكَ، وَلَا إِلَهَ غَيْرُكَ.

• أقول دعاء الاستفتاح في الرُّكْعَةِ الْأُولَى :

بَعْدَ قِرَاءَةِ الْفَاتِحَةِ

بَعْدَ تَكْبِيرَةِ الْإِحْرَامِ

٢ مَا يُقَالُ فِي الرُّكُوعِ

سُبْحَانَ رَبِّيَ الْعَظِيمِ.

٣ مَا يُقَالُ عِنْدَ الرَّفْعِ مِنَ الرُّكُوعِ

• الْمُسْلِمُ يَحْمَدُ اللَّهَ دَائِمًا :

- عِنْدَ الْقِيَامِ مِنَ السُّجُودِ .

- عِنْدَ الْفَرَاعِ مِنَ الْأَخْلِ .

- عِنْدَ

- عِنْدَ

٤ مَا يُقَالُ فِي السُّجُودِ

سُبْحَانَ رَبِّيَ الْأَعْلَى.

٥ مَا يُقَالُ بَيْنَ السُّجُودَيْنِ

رَبِّ اغْفِرْ لِي ..

رَبِّ اغْفِرْ لِي ..

٣٥

ثانياً : المهارات العقلية والعملية :

المهارة	الإجراء
الربط	ربط الطالب الصورة بالذكر المناسب .
الحفظ	مشاركة الطالب في مسابقة حفظ الأذكار .
الاستنباط	قراءة الطالب التشهد واستنباط أحد أركان الإسلام منه .
اكتشاف الخطأ	معرفة الطالب الموقف الذي وقع فيه الخطأ (النشاط الرابع) .
التطبيق	اختيار الطالب الإجابة الصحيحة من عدة بدائل .

٢) أضع علامة (✓) تحت الإجابة الصحيحة :

• أقول دعاء الاستفتاح في :

في كُلِّ رُكْعَةٍ الرُّكْعَةِ الْأُولَى فَقَطْ

• أقول: سَمِعَ اللَّهُ لِمَنْ حَمِدَهُ. رَبَّنَا وَلَكَ الْحَمْدُ :

عِنْدَ الرَّفْعِ مِنَ الرَّكْعَةِ بَعْدَ تَكْبِيرَةِ الْإِحْرَامِ

٣٨

التقويم

١) أنشأ الفَرَاعَاتِ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



جَدُّكَ اسْمُكَ بِحَمْدِكَ

• سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَوَجْهَكَ وَتَبَارَكَ، وَتَعَالَى
، وَلَا إِلَهَ غَيْرُكَ .

الْحَمْدُ حَمِيدُهُ

• سَمِعَ اللَّهُ لِمَنْ رَبَّنَا وَلَكَ

٣٧

ثالثاً : الأنشطة :

■ المشاركة في مسابقة حفظ الأدعية .

رابعاً : السلوكات والأخلاق :

- استشعار عظمة الله سبحانه وتعالى وأنه يسمع من يحمده ويمجده .
- حمد الله سبحانه وتعالى على كل حال .
- المحافظة على أذكار الصلاة المشروعة .

الوحدة التاسعة : أذكار الصلاة

التشهُد، وَالصَّلَاةُ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ،
وما يُشْرَعُ الاستِعاذَةُ مِنْهُ قَبْلَ السَّلَامِ

الذُّرَى
الثَّانِي

التَّحِيَّاتُ لِلَّهِ وَالصَّلَوَاتُ وَالطَّيِّبَاتُ ،
السَّلَامُ عَلَيْكَ أَيُّهَا النَّبِيُّ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ ، السَّلَامُ
عَلَيْنَا وَعَلَى عِبَادِ اللَّهِ الصَّالِحِينَ ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا
اللَّهُ ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ .

مَوْضِعُ التَّشْهُدِ الْأَوَّلِ :

فِي الْجُلُوسِ بَعْدَ الرَّكْعَةِ الثَّانِيَةِ مِنَ (صَلَاةِ الظُّهْرِ ، الْعَصْرِ ،
الْمَغْرِبِ ، الْعِشَاءِ) .

٣٩

الاستِعاذَةُ قَبْلَ السَّلَامِ

أَسْرَنَا نَبِيَّنَا مُحَمَّدٌ ﷺ أَنْ نَسْتَعِيذَ بِاللَّهِ مِنْ أَرْبَعٍ فَنَقُولُ بَعْدَ
التَّشْهُدِ وَالصَّلَاةِ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ :

اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ :

- ١ مِنْ عَذَابِ جَهَنَّمَ .
- ٢ وَمِنْ عَذَابِ الْقَبْرِ .
- ٣ وَمِنْ فِتْنَةِ الْمَخْيَا وَالْمَمَاتِ .
- ٤ وَمِنْ سُوءِ فِتْنَةِ الْمَسِيحِ الدَّجَالِ (١) .

لَا لَعْنَةَ وَلَا أَعْبَتْ أَتَاءَ الصَّلَاةِ إِنَّمَا
أُخْشِعُ وَأَطْمَئِنُّ فِي صَلَاتِي .

(١) أخرجه مسلم، كتاب المساجد ومواضع الصلاة، (باب ما يستعاذ منه في الصلاة) ١٢٢ / ٥، رقم (٤٨٨) .

٤١

التَّشْهُدُ الْأَخِيرُ

وَيَسْمَلُ :

أ- التَّشْهُدُ الْأَوَّلُ .
ب- الصَّلَاةُ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ ، وَهِيَ :

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ ، وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ ، كَمَا صَلَّيْتَ عَلَى
إِبْرَاهِيمَ ، وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ ، إِنَّكَ حَمِيدٌ مَجِيدٌ . وَبَارِكْ
عَلَى مُحَمَّدٍ ، وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ ، كَمَا بَارَكْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ ،
وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ ، إِنَّكَ حَمِيدٌ مَجِيدٌ .

مَوْضِعُ التَّشْهُدِ الْأَخِيرِ :

فِي الْجُلُوسِ بَعْدَ الرَّكْعَةِ الْأَخِيرَةِ .

٤٠

الأهداف السلوكية



يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يحفظ دعاء الاستفتاح .
- ٢- يحفظ الذكر المشروع بعد الرفع من الركوع .
- ٣- يحفظ صيغة التشهد .
- ٤- يحفظ الصلاة على النبي ﷺ .
- ٥- يذكر موضع الصلاة على النبي ﷺ .
- ٦- يحفظ ما تشرع الاستعاذة منه قبل السلام .
- ٧- يواظب على أذكار الصلاة في مواضعها .
- ٨- يستنبط أن التشهد أحد أركان الإسلام .

٢ أصل العبارة في العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب) :

العمود (ب)	العمود (أ)
الأولى	يُقرأ التَّشَهُدُ فَقَطْ بَعْدَ الرَّجْعَةِ
الثَّانِيَةَ مِنَ الصَّلَاةِ الثَّلَاثِيَةَ وَالرُّبَاعِيَةَ	يُقرأ التَّشَهُدُ وَالصَّلَاةَ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ بَعْدَ الرَّجْعَةِ
الأخيرة	

٤ أضع علامة (✓) أمام الخيار الصحيح :

- ♦ تُتسرَعُ الاستعاذة بالله تعالى من أربع بعد :
- () الصلاة على النبي ﷺ .
- () التَّشَهُدِ .
- () الرُّكُوعِ .

٤٣

التقويم

١ أضع كل كلمة مما يلي في مكانها المناسب :

- لله - عَلَيْنَا - النَّبِيِّ - أَشْهَدُ - عَبْدُهُ
- ♦ التَّجِيَّاتُ وَالصَّلَوَاتُ وَالطَّيِّبَاتُ ، السَّلَامُ عَلَيْكَ
- أَيْهَا وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ ، السَّلَامُ
- وَعَلَى عِبَادِ اللَّهِ الصَّالِحِينَ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
- وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا وَرَسُولُهُ .

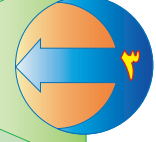
٢ أكمل ما يلي :

- ♦ نَسْتَعِيذُ بِاللَّهِ تَعَالَى مِنْ أَرْبَعٍ بَعْدَ التَّشَهُدِ وَالصَّلَاةِ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ ، هِيَ :
- ١ عَذَابُ جَهَنَّمَ .
- ٢ عَذَابُ الْقَبْرِ .
- ٣ ٤

٤٤

يمكن أن يمهد المعلم للدرس بطرح أسئلة حول صفة الصلاة واستثارة ما لديهم من معلومات عن أذكار الصلاة.

المدخل



٤- المواد التعليمية والوسائل



- ١- بطاقات كتبت فيها أذكار الصلاة.
- ٢- تصميم وحدة تعليمية للموضوع عن طريق برنامج (بوربوينت، فلاش).

٥- طريقة التدريس

المناقشة - التطبيق العملي - التعلم التعاوني.

٦- معلومات إثرائية

❖ التسبيح قرن مع حمد الله تعالى لأن التسبيح هو تنزيه الله عن النقائص والعيوب، والتحميد فيه إثبات المحامد كلها لله عز وجل.

● معنى التحيات :

(التحيات) : جميع التعظيمات لله مُلْكًا واستحقاقاً، مثل الانحناء والركوع والسجود والبقاء والدوام، وجميع ما يعظم به العالمين.

(والصلوات) : جميع الدعوات، وقيل : الصلوات الخمس.

(والطيبات لله) : الله طيب ولا يقبل من الأقوال والأعمال إلا طيبها.

(السلام عليك أيها النبي ورحمة الله وبركاته) : تدعو للنبي ﷺ بالسلامة والرحمة والبركة.

(السلام علينا وعلى عباد الله الصالحين) : تسلم على نفسك وعلى كل عبد صالح في السماء والأرض .
(أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له) : تشهد شهادة اليقين أن لا يعبد في الأرض ولا في السماء بحق إلا الله .

(وأشهد أن محمدا عبده ورسوله) : تشهد بأنه عبد لا يُعبد، ورسول مصدق، بل يطاع ويتبع .
(اللهم صل على محمد وعلى آل محمد كما صليت على إبراهيم إنك حميد مجيد....) : الصلاة من الله ثناؤه على عبده في الملائكة الأعلى، ومن الملائكة الاستغفار، ومن آدميين الدعاء .

● معنى دعاء الاستفتاح :

« سبحانك اللهم وبحمدك، وتبارك اسمك، وتعالى جدك، ولا إله غيرك »

(سبحانك اللهم) : أي أنزهك اللهم عما لا يليق بك .
(وبحمدك) : أي نزهتك تنزيهاً مقروناً بحمدك، وحمده يتضمن وصفه بكل كمال .
(وتبارك اسمك) : أي كثرت بركاتك .
(وتعالى جدك) : الجد : القدر والعظمة، أي ارتفع قدرك وعظمتك .
(ولا إله غيرك) : أي لا إله يستحق أن يعبد غيرك .

● بيان فضل الصلاة على النبي ﷺ عند ذكره أو سماع اسمه :

عن أنس بن مالك رَضِيَ اللهُ عَنْهُ قال : قال رسول الله ﷺ : « من صلى عليَّ صلاة واحدة صلى الله عليه عشر صلوات، وحُطت عنه عشرُ خطيئاتٍ ورفعت له عشر درجاتٍ »^(١).

● الاستعاذة بالله من أربع :

تواترت الأحاديث بالاستعاذة من أربع، وهي سنة مؤكدة .
وهذه الأربع هي مجامع الشر كله، فإن الشر إما عذاب الآخرة وإما سببه، ومنه سؤال الملكين .
وفتنة المحيا : ما يعرض للإنسان مدة حياته، من الافتتان بالدنيا وشهواتها .
وفتنة الممات : قيل عند الموت، ومنه سكرات الموت .
والمسيح الدجال : سمي بذلك لمسحه الأرض أي ذهابه فيها، أو لكونه ممسوحاً عن كل خير، أو لأنه ممسوح العين اليمنى أعورها . قال عليه الصلاة والسلام : (إنه أعور)، وسمي دجالاً : لخداعه أو لكذبه، أو لتمويهه على الناس، وتغطيته الحق .

(١) أخرجه النسائي برقم (١٢٩٨) ، وصححه الألباني برقم (١٢٣٠) .

٧- مفاتيح الأنشطة

أساليب التنفيذ المقترحة	المهارة	النشاط
<p>١- يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب للطلاب .</p> <p>٢- يحل الطلاب النشاط .</p> <p>٣- يقوم المعلم الحل بمشاركة الطلاب .</p>	الربط	نشاط (١)
<p>١- يقرأ المعلم النشاط .</p> <p>٢- يوضح المطلوب من النشاط .</p> <p>٣- يحدد مع الطلاب موعداً مناسباً لإقامة المسابقة .</p> <p>٤- يرصد جوائز تشجيعية .</p> <p>٥- تنفيذ المسابقة .</p> <p>٦- يستحسن حضور مدير المدرسة أو الوكيل أو المرشد .</p>	الحفظ والتطبيق	نشاط (٢)
<p>١- يقرأ المعلم النشاط .</p> <p>٢- يوضح المطلوب من النشاط</p> <p>٣- يحل الطلاب النشاط</p> <p>٤- يقوم الحل بمشاركة الطلاب .</p>	الاستنباط	نشاط (٣)
<p>١- يقرأ المعلم النشاط .</p> <p>٢- يوضح المطلوب من النشاط .</p> <p>٣- يطبق عدد من الطلاب المواقف عملياً .</p> <p>٤- يناقش المعلم الطلاب بعد الأداء .</p> <p>٥- يحل جميع الطلاب النشاط .</p> <p>٦- يصوب المعلم الحل .</p>	اكتشاف الخطأ	نشاط (٤)

نشاط ١

أزبط الصورة في العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب):

ب

شبحان ربي العظيم

الشهيد والصلاة على النبي ﷺ

دعاء الاستفتاح

أ



نشاط ٢

أشارك في المسابقة التي يقيمها معلّمي بين الطلاب في

حفظ أذكار الصلاة الآتية:

- دعاء الاستفتاح.

- ما يقال عند الرُّكوع من الرُّكوع.

- التَّشَهُّد.

- الصلاة على النبي ﷺ.

- ما تُنْشَرع الاستعاذة منه قبل السلام.



نشاط ٣

في التَّشَهُّد ذكّر لركن من أركان الإسلام، أكتبه هنا.



.....

.....

نشاط ٤

أضع علامة (✓) أمام الموقف الصحيح، وعلامة (x) أمام الموقف الخطأ:

أدى نواف صلاة العشاء وبعد الرُّكعة الثانية قام للرُّكعة الثالثة ولم يجلس للتَّشَهُّد



أدى معاذ صلاة العشاء وبعد الرُّكعة الثانية جلس للتَّشَهُّد وقرأه



أهم المراجع التي يستفيد منها المعلم :

١. السيرة النبوية لابن هشام تحقيق/د. همام سعيد - ومحمد أبو صعلبيك / مكتبة المنار / الطبعة الأولى / ١٤٠٩ هـ .
٢. الرحيق المختوم / صفي الرحمن المباركفوري / دار القلم / الطبعة الثانية / ١٤٠٨ هـ .
٣. زاد المعاد في هدي خير العباد لابن القيم، تحقيق/شعيب الأرنؤوط - عبد القادر الأرنؤوط / مؤسسة الرسالة / الطبعة السادسة / ١٤٠٤ هـ .
٤. الملخص الفقهي / صالح بن فوزان بن عبد الله آل فوزان - الطبعة الثامنة ١٤١٩ هـ - ١٩٩٨ م دار ابن الجوزي .
٥. البحث العلمي ومصادر المعلومات (كتاب المعلم) // اللجنة العلمية بالمنتدى الإسلامي وائل سلامه .
٦. الألعاب التربوية للصفوف المبكرة / حصة الصغير / الطبعة الأولى / ١٤٢٤ هـ .
٧. التعلم التعاوني وتفاعل (حقيبة تدريبية) // د. سعد بن عبد الله المرعبة - و د. وجيه بن قاسم القاسم / الطبعة ١٤٢٢ هـ - ١٤٢٣ هـ .
٨. دليل المعلم لتنمية مهارات التفكير / إعداد التطوير التربوي بوزارة التربية والتعليم .
٩. علم نفس النمو الطفولة والمراهقة، (د : حامد عبدالسلام زهران) الطبعة الخامسة ١٩٩٠م، عالم الكتب .
١٠. النمو الإنساني (الطفولة والمراهقة) محمود عطا حسين عقل ، الطبعة الثانية ١٤١٥ هـ - ١٩٩٤ م دار الخريجي للنشر والتوزيع .
١١. ٢٠٠٠ نصيحة تربوية للمعلمين ال نيك باكارد ، فيل ريس طبعة الأولى ، دار الفاروق للنشر والتوزيع .
١٢. برنامج تدريبي لمعلمي القرآن الكريم للصفوف الأولية (حقيبة تدريبية) مجموعة من التربويين .
١٣. مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال ،المهارات والتنمية المهنية ، د . جابر عبدالحميد جابر، الطبعة الأولى ١٤٢١ هـ - ٢٠٠٠ م ، دار الفكر العربي .
١٤. قيادة عمليات التدريب (حقيبة تدريبية) يوسف الفليح ١٤٢٥ هـ .
١٥. الاتصال الفعال والعلاقات الإنسانية (حقيبة تدريبية) د. إبراهيم بن حمد القعيد، دار المعرفة للتنمية البشرية .
١٦. إدارة الصف المدرسي، د. محمود عبد الرزاق شقشق، د. هدى محمود الناشف، دار الفكر العربي .
١٧. وثيقة منهج مواد العلوم الشرعية بالتعليم الأساسي ١٤٢٤ هـ - ١٤٢٥ هـ
١٨. حلقات من حياة الرسول (للأطفال) / إعداد د. غريب محمد أبو عارف ، راجعه الشيخ محمد بن صالح بن عثيمين، الجزء الأول .
١٩. سلسلة كن (أطفالنا) .
٢٠. سلسلة احذر (أطفالنا) .
٢١. آداب المتعلمين، د. أحمد بن عبد الله الباتلي، دار القاسم ، الطبعة الأولى ١٤١٨ هـ .
٢٢. مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ص ٢٤٩ - ٢٨٠ / ناديا سرور (١٩٩٨م) .
٢٣. فقه الأدعية والأذكار. عبد الرزاق بن عبد المحسن البدر/ دار ابن عثان .
٢٤. شروط الصلاة وأركانها وواجباتها، شيخ الإسلام محمد بن عبد الوهاب .
٢٥. الوابل الصيب لابن القيم .
٢٦. تحفة الأخيار عبد العزيز بن باز .
٢٧. نضرة النعيم إعداد مجموعة من المتخصصين .
٢٨. حصن المسلم، سعيد القحطاني .
٢٩. كتاب الآداب لفؤاد بن عبدالعزيز الشلهوب .
٣٠. منهج التربية النبوية للطفل / محمد نور سويد .
٣١. بهجة قلوب الأبرار / عبد الرحمن السعدي .
٣٢. مهارات التدريس ، ط ١٩٩١ م ، دار النهضة العربية، جابر عبد الحميد جابر .
٣٣. الاتجاهات المعاصرة في طرق تدريس علوم الحياة ومناهجها ، ط ١ ، ١٤٠٣ هـ ، دار العلوم ، الرياض، محمد صالح محمد اليوسف .
٣٤. دليل المعلم ، ط ١٤١٨ هـ ، مطابع العصر ، الرياض، وزارة المعارف .
٣٥. إستراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرون، الطبعة الأولى ١٤٢٦ هـ - ٢٠٠٥ م، دييونو للطباعة والنشر / د. ذوقان عبيدات، د. سهيلة أبو السعود .



