

المقدمة

من المهم ؛ ربط المفاهيم ، والمهارات الجديدة بمعارف الطلاب السابقة بعضها ببعض. لاسيما أن دروس الرياضيات سلسلة مترابطة ، لا يمكننا الاستغناء عن بعضها أو إغفال جانب منها ؛ لأنها مكتملة لبعض فكل مهارة ، وكل مفهوم يبني على ما قبلها من خبرات ، ومهارات سابقة مكتسبة. لذا قد يخفق بعض الطلاب والطالبات في بعض المهارات ، ومعرفة بعض المفاهيم . وقد تترتب عليها صعوبات ، ومشاكل رياضية مستقبلا . لعدم معرفة الأسس الصحيحة والجمال الرياضية السليمة في السابق.

ولكن ؛ بإذن الله الخطة العلاجية تعالج مشاكل الضعف ، والقصور عند الطلاب بطرق تربوية علمية مدروسة. لتدعم الطلاب والطالبات ، وتعزز فيهم الجانب المعنوي والمعرفي لتسهل عملية اكتساب المهارات الرياضية بنجاح وقدرات عالية.

أسباب الضعف في مادة الرياضيات :

١-التأسيس غير الجيد، والقوي في تحقيق امتلاك مهارات أساسيات الرياضيات .

٢-عدم القدرة على قراءة وكتابة الجمل الرياضية.

٣-ضعف بعض الحواس الخمسة الأساسية للفهم والاستيعاب.

٤-طرق وأساليب التدريس غير المناسبة لمستويات الطلاب.

٥-عدم الاستعانة بالوسائل التعليمية المعينة التي تبسط المفاهيم الرياضية كمفهوم المجموعة.

٦-عدم التركيز ، والاهتمام للدراسة من قبل التلاميذ والتلميذات في المرحلة الأساسية وبالتالي ينشأ ضعيفا .

عناصر الخطة العلاجية :

- ١ - تحديد الهدف من العلاج.
- ٢ - تحديد الفئة المستهدفة.
- ٣ - تحديد جوانب الضعف لديهم.
- ٤ - تحديد الأنشطة المناسبة.
- ٥ - تحديد الوسائل المناسبة.
- ٦ - تحديد المادة التعليمية المستخدمة.
- ٧ - تحديد أدوات العلاجية المقترحة.
- ٨ - تحديد الوقت اللازم.
- ٩ - النتائج.

نتائج التقييم				تاريخ التنفيذ	التقويم وأدواته	أدوات العلاجية المقترحة	طرق مبتكرة	الإجراءات العلاجية المقترحة	الأهداف التعليمية	جانب الضعف	الطالبة
م	متوسط	جيد	جيد جدا								
يُحسِن				١- بداية الفترة الثانية.	١- ملاحظة مدى استجابة التلاميذ.	١- أوراق عمل.	١- استعمال نماذج ومحسوسات . ٢- وسيلة تحديد القيمة المنزلية مع حل الطالبة الأمثلة عليها .	١- تدريبات إعادة التعليم. ٢- استعمال جدول المنازل لمساعدتهم على كتابة الأعداد.	قراءة الأعداد ضمن عشرات الألوف وكتابتها وتحديد القيم المنزلية لأرقامها .	عدم القدرة على إيجاد القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف.	١-
				٢- خلال حصص تقوية .	٢- تدقيق ومتابعة أنشطة الطالبات.	٢- إشعار أولياء أمور الطالبات بضعفهن .	 إيجاد القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف: https://youtu.be/udsK1YLSgI	٣- استعمال الكلمات والرموز والصور وقطع ديزن في استعمال القيمة المنزلية .			
				٣- في حصص الانتظار وحصص الفراغ.	٣- التقويم المستمر في بداية كل حصة.	٣- تعلم الأقران .	١- استعمال خط الأعداد . ٢- استعمال المحسوسات . كتيب أوراق العمل https://drive.google.com/open?id=1FxUEJRNi1BwLUHfKGyuedX0-d=KSnM	١- تدريبات إعادة التعليم . ٢- أن تقارن بين القيمة المنزلية الكبرى أولاً ثم القيم المنزلية التي تليها عن اليمين وهكذا حتى تجد قيما مختلفة.	مقارنة الأعداد ضمن عشرات الألوف .	الضعف في إجراء مقارنة الأعداد .	٢-
					٤- التنوع في أدوات التقويم شفهي	٤- استخدام وسائل محسوسة من الحقيبة التعليمية.	تمثيل التقريب على لوحة الأعداد لتثبيت المعلومة. 	١- تدريبات إعادة التعليم.	تقريب الأعداد إلى أقرب عشر وإلى أقرب مئة وإلى أقرب ألف .	عدم القدرة على تقريب الأعداد .	٣-

					تحرير أنشطة أخرى.		تقريب إلى أقرب ألف: https://youtu.be/qdFyJotsqU https://www.youtube.com/watch?v=tmfA3ZRnLT9h	٢- تضع الطالبة دائرة حول الرقم في المنزل المقرب إليها وخط تحت الرقم الواقع يمينه ثم تسأل نفسها أي العددين أقرب إلى العدد المراد تقريبه.				
					٥- تحفيز وتشجيع الطالبات.		استعمال نماذج القيم المنزلية . https://www.youtube.com/watch?v=KYR_hRw^2w^h?v=	١- تدريبات إعادة التعليم. ٢- تستعمل الطالبة ورق النقد لعمل نموذج للمسألة ٠٤ريالا-٣٧ريالا مع إعادة التجميع قبل إجراء عملية الطرح. ٣- تسجل عملية الطرح على السبورة أو في ورقة التقويم لتثبيت المعلومة.	٤- إيجاد ناتج طرح اعداد مع وجود أصفار.	ضعف إيجاد ناتج الطرح مع وجود الأصفار.	٤-	
					٦- الابتكار والتجديد في طرق التدريس.		١- ورشة عمل في الصف المقلوب.  	١- تدريبات إعادة التعليم ارسم عمودين في بطاقة أحدهما للجمع والآخر للطرح. ٢- اسأل الطالبة في أي عمود ستضع (أوجد الفرق) وهكذا ؟	تحديد العملية المناسبة (الجمع أو الطرح) لحل المسألة.	عدم قدرة تحديد العملية المناسبة في حل المسائل.	٥-	
					٧- اشراك الطالبة في أوجه النشاط المختلفة داخل الفصل وخارج الفصل.		ورشة الصف المقلوب : https://youtu.be/fScJalBsg					
							ورشة استراتيجيات التعلم النشط في الصف المقلوب: https://youtu.be/ATKXJFPL4					

