



المادة	علوم	الصف	الثاني الابتدائي
الموضوع وإستراتيجيته	النباتات تنتج نباتات جديدة وفق إستراتيجية العصف الذهني		

الأهداف	خطوات تنفيذ حلقة العصف الذهني	الزمن	الوسائل وتقنيات التعليم المستخدمة
أن يجيب الطالب على الأسئلة التالية إجابة دقيقة وواضحة.	<p>التمهيد: عرض مجموعة من الصور توضح النباتات وأجزاءها ثم طرح الأسئلة التالية/</p> <p>س: ماذا تبين هذه الصور؟</p> <p>س: وضح وظائف أجزاء النبات</p>	٧ د	عرض شرائح شفافة توضح النباتات وأجزاءها.
	<p>بعد ذلك يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل جماعي.</p> <p>المرحلة الأولى: (مرحلة ما قبل العصف الذهني)</p> <p>تذكير الطلاب بخصائص ومبادئ حلقة العصف الذهني (جماعي - تفاعلي - قبول جميع الأفكار - غزارة الأفكار - تأجيل نقد الأفكار - سرعة طرح الأفكار).</p>	٣ د	
	<p>المرحلة الثانية: (مرحلة حلقة العصف الذهني)</p> <p>تحديد المشكلة من خلال طرح الأسئلة التالية :</p>	٥ د	
	<ul style="list-style-type: none"> • حدد كلا من البذرة والزهرة في النبات . • استنتج تعريف البذرة . • عرف حبوب اللقاح . • اذكر ما ينتجه النبات بمساعدة حبوب اللقاح. • بين أن بعض البذور لها قشرة صلبة . • وضح المقصود بمصطلح دورة حياة . • اشرح دورة حياة نبات الرمان . 	١٢ د	
		٨ د	



بذور الفول السوداني



تسطير دورة حياة الأزهار
أشهر هيلينا

- استنتج أن لكل نبات دورة حياة تختلف عن النباتات الأخرى .
- صف البذور .
- عدد طرق انتقال البذور .
- ترك مدة ثلاث دقائق للتفكير والتأمل الفردي لحلول المشكلة.
- استمطار الأفكار وتدوينها من قبل مقرر المجموعة دون نقده.

المرحلة الثالثة: (مرحلة ما بعد حلقة العصف الذهني).

- ❖ يتم تبادل الأوراق بين المجموعات.
- ❖ وضع معايير لتصنيف الأفكار (أفكار ممكن تحقيقها – أفكار لا يمكن تحقيقها الآن – أفكار يصعب تحقيقها – أفكار طريفة) وعلى ضوءها يتم تصنيف الأفكار.
- ❖ نقد الأفكار واختيار الممكن تطبيقه.
- ❖ يتم عمل ملخص من قبل المعلم لحلول المشكلة من خلال ما توصلت إليه المجموعات.

تقويم ذاتي تقوم من خلاله المعلم بتدوين أهم الملاحظات والمعوقات أو الصعوبات التي واجهته وطرق تلافئها عند التطبيق القادم.

ملاحظات
المعلم