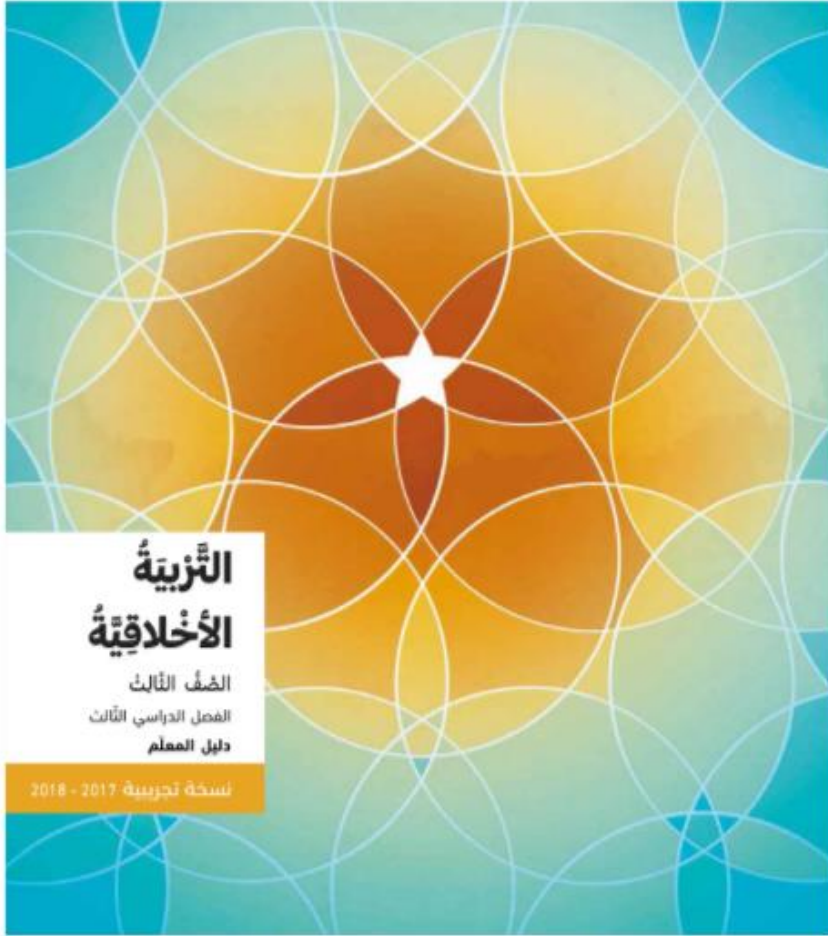




الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



عام زايد
YEAR OF ZAYED



زينة البلوشي



وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

التربية الأخلاقية

الصف الثالث

الفصل الدراسي الثالث

دليل المعلم

نسخة تجريبية

2018 - 2017



التربية الأخلاقية
MORAL EDUCATION

المحتويات



الوحدة 5

التَّحَلِّي بِالسَّجَاعَةِ وَالْحِفَاطِ عَلَى السَّلَامَةِ

1 تَحْمُلُ مَسْئُولِيَّةِ أَفْعَالِي ص. 3

2 مَا التَّنَمُّرُ؟ ص. 9

3 مَوَاجَهَةُ التَّنَمُّرِ ص. 15

4 الإِتِّصَالُ بِالسُّبْكَةِ العَلَنِيَّةِ بِأَمَانٍ ص. 21

5 تَحْمُلُ مَسْئُولِيَّةِ سَلَامَتِي ص. 27

الوحدة 6

فهم ثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة (2)



- 1 ألتنوع الثقافي في دولة الإمارات العربية المتحدة ص. 37
- 2 الهويات الثقافية في دولة الإمارات العربية المتحدة ص. 43
- 3 ما القواسم المشتركة بين ثقافتنا والثقافات الأخرى؟ ص. 49
- 4 فوائد التنوع الثقافي ص. 55
- 5 التحديات المرافقة للتنوع الثقافي ص. 61

المحور: الفرد والمجتمع

الوحدة 5:

(IC6) التَّحَلِّي بِالشَّجَاعَةِ
وَالْحِفَاطِ عَآى السَّلَامَةِ

الهدف الوحدة

يُمكن هدف الوحدة في تمكين الطلبة من تحمل مسؤولية سلوكهم ومنعهم الشجاعة لحماية أنفسهم من أي سلوك غير لائق قد يواجهونه في حياتهم اليومية، بما في ذلك التنمر الاجتماعي أو الإلكتروني. كما يتعرف الطلبة في هذه الوحدة على مفهوم التنمر؛ ويقهمنون العواقب المترتبة عليه بالنسبة للأفراد والمجتمع؛ ويكتسبون مهارات للتعامل معه واتخاذ موقف إيجابي ضده.

وصف الوحدة

تُدرس هذه الوحدة على مدى خمسة دروس صُمِّمَتْ بهدف الإجابة عن السؤال المحوري.

السؤال المحوري

لِكل وحدة سؤال محوري تدور حوله جميع دروس الوحدة. على مدى دروس الوحدة، يستكشف الطلبة مفهوم السؤال المحوري.

زينة البلوشي

1 نَدْعَى سُرُورَةَ السَّلَامَةِ

2 مَا السَّلَامَةُ؟

3 مَوَاجِهَةُ السَّلَامَةِ

4 فَتَوَعَّلَ بِالسَّلَامَةِ فَتَوَعَّلَتْهُ رَأْسِي

5 نَدْعَى سُرُورَةَ السَّلَامَةِ

كَيْفَ يُمكنني الحِفَاطِ عَآى سَلَآمَتِي وَمَسَاعَدَةُ الْآخَرِينَ عَآى الحِفَاطِ عَآى سَلَآمَتِهِمْ؟

أُسئلة استكشافية

تُقدم هذه الأسئلة نظرة شاملة على المفاهيم التي سيتعلمها الطلبة في دروس هذه الوحدة.



نواتج التعلم

1. فهم ما يعنيه تحمل مسؤولية سلوكهم وتحديد التوقيت والطريقة التي قد يزعج بها سلوكهم الآخرين.
2. فهم معنى التنمر، والأسباب التي تدفع الأشخاص للتنمر، وخصائص التنمر وأشكاله المختلفة، وكيف يمكن إيقافه.
3. فهم شعورهم عندما يكونون هدفاً للتنمر أو شهوداً عليه.
4. معرفة كيفية الإبلاغ عن حالة تنمر.
5. معرفة كيفية الحفاظ على سلامتهم أثناء الاتصال بالشبكة العنكبوتية.

زينة البلوشي

الدرس 1

تَحْمَلُ مَسْئُولِيَّةَ أَفْعَالِي

هل أشعر بالمسؤولية تجاه الطريقة التي أتصرف بها؟

هدف الدرس

سيتعلم الطلبة في هذا الدرس ما يعنيه تحمل مسؤولية سلوكهم وتحديد التوقيت والطريقة التي قد يضايق بها سلوكهم الآخرين.

المواد المطلوبة

- أوراق صغيرة لاصقة
- لوح أبيض وأقلام تحديد/لوح أسود وطباشير
- لوح أبيض تفاعلي وجهاز عرض (اختياري)

نواتج التعلم

- التوقيت والطريقة التي قد يزعج بها سلوكهم الآخرين فهم ما يعنيه تحمل مسؤولية سلوكهم وتحديد

الطريقة التي تتصرف بها وأفعالك.	السلوك
قبول عواقب سلوكك.	تحمل المسؤولية
التعبير عن الأسف لارتكاب فعل ما	الاعتذار
إلقيام بشيء ما لجعل الموقف أفضل بعد قول شيء أو فعل امر خاطيء.	التصحيح

الخبرات

فكرتك

تحمل المسؤولية

فكرتك

التصحيح

1 **لتفكر في سلوكنا، كيف يمكننا تحمل المسؤولية تجاه ما نقوله وما نفعله؟ ماذا نتمكن أن نفعل إذا ضايقنا شخصاً ما؟**

لتحمل مسؤولية سلوكك، فاصبر

النشاط 1 (10 دقائق)

- قسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية. واطلب منهم إكمال المهمة في كتاب الطالب. ناقش كيفية تحمل مسؤولية سلوكهم عندما يضايقون شخصاً آخر. وضح أنه يجب عليهم:
- الاعتراف بالخطأ والاعتذار عنه.
 - تصحيح الموقف، إن أمكن (قد تحتاج إلى توضيح ما يعنيه تصحيح الموقف)
 - محاولة التأكد من عدم حدوث ذلك مرة أخرى.

أكد لهم على أن تحمل مسؤولية سلوكهم لا تعني أنهم لا يخطئون أبداً. بل تعني أنهم عندما يرتكبون خطأ أو يتخذون قراراً سيئاً، فإنهم يعترفون به ويعتذرون ويصححون خطأهم ويحاسبون ضمان عدم حدوثه مرة أخرى.

النشاط 2 (20 دقيقة)

اقرأ قصة **هدف بدر** بصوت عالٍ على الطلبة.

أسئلة للحوار

امنح الطلبة 10 دقائق لإكمال هذا الجزء من النشاط، ثم اطلب منهم مشاركة إجاباتهم.

إجابات مقترحة

1. هرب سالم لأنه اعتقد أنه قد يقع في مشكلة، لم يُرد تحمل مسؤولية تصرفه.
2. كان ينبغي على سالم البقاء حتى يتمكن من الاعتذار وتصحيح خطئه.
3. قرّر بدر البقاء لأنه عرف أنه فعل شيئاً خاطئاً وأنه يحتاج إلى تصحيح الخطأ.

ثم اسأل الطلبة سؤال **لنفكر معاً**.

أسئلة مقترحة

بعدم فعله، ومع المشاعر التي تركتها فيهم؟ إذا أجاب هل فعلوا شيئاً خاطئاً في أي وقتٍ مضى ونظروا هل الطريقة التي لم يفعلوا ذلك أبداً، انما لهم عما كانوا ليشعروا به، في رأيهم، لو أنهم فعلوا.
أجر مناقشة حول هذا الموضوع مدتها خمس دقائق تقريباً.

هدف بدر

كان بدر يلعب التنس خارج منزله مع صديقه سالم. وكانا يتبادلان الأضواء في إرسال الكرة لبعضهما. ومع كل إرسال، كان بدر يتخيل نفسه اللاعب رقم واحد في بطولة ويمبلدون. ثم بتفمّط دوز المغلق الرياضي قائلاً: "رفية محسوبة، لصالح بدر من دولة الإمارات العربية المتحدة. تتعلق أمان الأمة على هذه المجموعة النهائية. ولا يوجد لاعب أفضل يستحق أن يكون هنا، فبدر أخذ أفضل لاعبي التنس في العالم".

رفع بدر مضربة وسرت الكرة بعنف، جعلها للخطى الشياح. "أوه لا!" صاح كل من بدر وسالم معاً. صدمت الكرة نافذة منزل الجيران. "اركض بشرع!" صاح سالم وهو يهزئه.

شاهد بدر صديقه يخلفي وراء الزاوية ولم تكن لديه الرغبة في الهرب فعد على الزرع من أن سالما حنة على ذلك. ثم سمع صوتاً متسائلاً يقول: "ماذا حدث هنا؟". استدار بدر ورأى خارة. فقال له: "اعتذر يا سيد شريف". "فذلك خطي. أنا لم أكن متنبها. دعني أتلفد... وزئما أمكنتني الإدخال للمساعدة في ثمن شراء لوج زجاج جديد. أنا حقاً اعتذر."



اسئلة للجوار

- لماذا هرب سائقنا؟
- في رأيك، هل كان سائقنا في خطر؟
- لماذا لم يهرب سائقنا؟



لنفكر معا

هل سبق ان اختلفت بازيكاهك، لماذا ما
زعم غيرتلك بان ذلك سيسبب لك
مشكلة؟



أدزس المواقف التالية وفّرز مع زملائك في الصف ما إذا كان المشاركون يتحملون مسؤولية تصرفاتهم.

3



1. عندما نسبت نجمة كتابها الخاص في الصف، قالت إن أخاها قد أخفاه وإلها لا نستطيع العثور عليه.
2. وعذت هيرن والدتها بأنها ستنظف غرفة نومها ولكنها نسبت وندأت في قراءة كتاب. ثم أوضحت لوالدتها ما حصل وقالت إنها ستفعل ذلك في المساء بدلاً من الذهاب للعب.
3. لم يتم سالم بواجبه المدرسي وحصل على درجة سيئة في الاختبار. ثم أخبر والدته بأن سبب ذلك هو أن صديقة لم تكف عن إلهائه في الصف.
4. أخذ علي هاتف والدته من دون إذنها ليتمسك به لكنه سقط على الأرض وانكسرت شاشته، فدعا والدته إلى الغرفة وأخبرها بما حدث.

النشاط 3 (10 دقائق)

اقرأ المواقف الأربعة على الطلبة و اسألهم إن كان هؤلاء الأولاد يتحملون مسؤولية سلوكهم أم لا. في حال لم يتحمل الأولاد المسؤولية، اسأل الطلبة اقتراح ما كان عليهم القيام به.

1. لا ينبغي لنجمة أن تكذب بشأن سبب نسيان كتابها لأنها قد تسبب مشكلة لأخيها، بل عليها أن تتحلى بالصدق.
2. ينبغي لسيرين أن تفي بوعودها حتى تحظى بثقة والدتها.
3. لا ينبغي لسالم أن يخلق الأعذار بشأن درجته السيئة. فهو تسبب لنفسه في الحصول على درجات سيئة لأنه لم يتم بواجبه كما يجب.
4. تولى علي مسؤولية تصرفاته. فقد تحلى بالصدق واعترف بخطئه.



4 ليس من الجيد أن ...

- يخفي شخص ما أشياءك.
- يكذب شخص ما لشبهائك عنك على اللوح.
- تجاهلك شخص ما.
- يذفكك شخص ما.
- يسبب إليك شخص ما أذى.



هل قام أي شخص بهذه التصرفات معك؟ بم شعرت عندما؟



5

فكّر في موقف فعلت أو قلت فيه شيئاً خاطئاً **وتحمّلت مسؤولية** تصرفك. دوّن ثلاث كلمات تصف شعورك.

فكّر في موقف فعلت أو قلت فيه شيئاً خاطئاً **ولم تتحمّل مسؤولية** تصرفك. دوّن ثلاث كلمات تصف شعورك.



© 2014

النشاط 5 (5 دقائق)

ذكر الطلبة بأهمية أن تتحمّل مسؤولية سلوكنا إذا فعلنا شيئاً يضر بمشاعر شخص ما.

اطلب منهم التفكير في

1. موقف فعلوا أو قالوا فيه شيئاً خاطئاً وتحملوا مسؤولية سلوكهم.
2. موقف فعلوا أو قالوا فيه شيئاً خاطئاً ولم يتحملوا مسؤولية سلوكهم.

اطلب منهم تدوين ثلاث كلمات تصف شعورهم تجاه كل موقف.

اقترح كلمات مثل فخور ومرتاح للموقف 1 ومحزج وخجل من الموقف 2.

المهارات الأساسية (في كلٍّ من المجال المعرفي

والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- التأمل الناقد
- التواصل
- التوسع في التفكير والمناقشة
- التفكير أخلاقياً، الاهتمام، المرونة
- إدارة الذات، اتخاذ القرارات
- التعاون
- المشاركة

الدَّرْسُ 2

مَا التَّئْمُرُ؟

هل يُمكنني تحديّد حالة تئْمُر؟

هدف الدرس

سيتعلم الطلبة في هذا الدرس ما المقصود بالتئمر، ولماذا يتئمر بعض الأشخاص على الآخرين، وما هي سمات التئمر وأشكاله المختلفة، وكيف يمكن إيقافه.

سيتعلم الطلبة أيضًا كيف يشعر المرء عندما يكون هدفًا للتئمر أو شاهدًا عليه.

المواد المطلوبة

- لوح أبيض وقلم تحديد.
- لوح أبيض تفاعلي وجهاز عرض (اختياري).

نواتج التعلم

- للتئمر، وخصائص التئمر وأشكاله المختلفة، وكيف فهم يمكن إيقافه، والأسباب التي تدفع الأشخاص عليه شعورهم عندما يكونون هدفًا للتئمر أو شهودًا

التثمر	مشاركة شخص أو أشخاص في سلوك استعزازي
المستهدف	الشخص أو الأشخاص الذين يقع عليهم السلوك الاستعزازي
المشاهد	شخص لا يتدخل لمساعدة المستهدف في موقف تمرر يشهد عليه

- التعريفات
- التثمر
 - المستهدف
 - المشاهد

هل يمكنك وصف أنواع مختلفة من سلوك التثمر؟	أمثلة لما يفعله المتفرغون في هذه المواقف

10 | الوحدة الأولى

النشاط 1 (10 دقائق)

اشرح للطلبة معنى التثمر.

تعريف مقترح

الطلبة: هذا الطلبة أو أصدقاءهم الذين تمسوا بسلوك التثمر.

إجابات مقترحة

- التمر البدني
 - التمر اللفظي
 - التمر الاجتماعي
 - التمر عبر الشبكة العنكبوتية (الإلكتروني)
- أجر مناقشة جماعية حول أنواع التمر المختلفة، واطلب من الطلبة ضرب أمثلة.

إجابات مقترحة

التمر الإلكتروني (التمر اللفظي) (الإبلاغ، اللغو، التثنية، إلخ).

التمر الاجتماعي (تبد شخص ما، نشر الأقاويل، إهانة شخص ما وإذلاله، إلخ).

التمر عبر الشبكة العنكبوتية (التثنية، التثنية، إلخ) ووسائل التواصل الاجتماعي والرسائل النصية الإلكترونية التي التمر الذي

صباح بذر

حين وصل بذر إلى المنعطف الأجرى القريب من المدرسة أتتاه شعور بالارتعاج الشديد، وقال في صيحه: "بس حجتنا". لقد كان سعيداً وفادياً بشأن عند المنعطف، وبخاتبهما ضيقه سالم. بأذرة سعيد ضاحكاً: "مزحنا بذر، سمعنا أنك فطنت كره تيس... ههههه". سألهما بذر في حفاة: "مادا ترتبان؟" فأثت فادية ساجرة: "لووه! لقد استطاع بذر أن يفرق خذلة كاملة من دون أي مساعدا". وألقها سعيد فإباد: "أها فغجرة فعلا". بذر وهو يشعر بوجهه يحمز غصفاً: "أصفا!". نظر سالم إلى الأرض ولم يحرك ساكناً.

عندئذ قالت فادية: "بذر، لقد رأيت فلكك الجديد بالأسى إله جميل للغاية". وتابع سعيد: "إله أحمّل من ان يكون لك. أعطه لفادية". شعر بذر بالضيق مألوف، بلق مودعة وتمتم: "لا".

عندما رفع سالم نظرة نحو بذر، فسألته فادية بغضب: "إلام تنظر أنت؟" فلم يقل شيئاً وفر هارباً بالجاه المدرسة.

لقد أثت فادية من بذر وقالت له مهلدة: "سأخذ الفلم وان نستطيع منعني". وفي تلك اللحظة أحمس بذر بريد سعيد تدفعة أرضاً بلوق، وفطحت فادية حقيبة وأخذت الفلم، ثم توجت فع سعيد عادتن إلى المدرسة وهي تصبح قاتلة لبذر: "تراك لاحقاً يا حيان".

طاملاً بذر رأسه، وفكر في والديه اللذين سيفضيان بسلو إصاغته كلمة الجديد، ثم ألقط حقيبة ووجه نحو المدرسة بخطوات غتألفها.

2

النشاط 2 (20 دقيقة)

اقرأ قصة صباح بذر

مجموعات ثنائية
على ظلية الصف. ثم قسّمهم إلى
اطلب من الطلبة مناقشة القصة مع زملائهم وتحديد أدوار
الشخصيات المختلفة.

اشرح للطلبة أن هناك كلمات خاصة لوصف الأدوار المختلفة
لكل شخص في القصة.

الاستغزازي: الشخص أو الأشخاص في سلوك
التمنر - مشاركة الشخص أو الأشخاص في سلوك

السلوك الاستغزازي: الأشخاص الذين يقع عليهم
المستهدف - الشخص أو الأشخاص الذين يقع عليهم

أستغزازي: الشخص يشاهد التمنر لكنه لا يشارك فيه.
اشرح للصف أن التمنر هو شيء يحدث بشكل متكرر، وأنه لا
يعد تنمرًا إن حدث مرة واحدة فقط. وشرح لهم

سبب الاستغزازي غير مرغوب فيه ينطوي على وجود فارق
في القوى ويحدث بشكل متكرر.

إجابات مقترحة

شعور مألوف بالضيق في معدته.
من الواضح أن بذرًا كان هدفًا للتمنر من قبل. اتبته

بالجمل والذنب.
كان سالم يخشى التوط في المسألة، ربما شعر
ربما شعر بذر بالخوف والوحدة أكثر.

ثم أسأل الطلبة سؤال لنفكر معًا.

أسئلة مقترحة

كيف تعرف أن ما حدث لبذر هو حالة تنمر؟

أجر مناقشة حول هذا الموضوع لمدة خمس دقائق تقريبًا.

إجابات مقترحة

سعيدًا وفادية، يتباه شعور بالخوف.
حدث هذا النوع من السلوك من قبل، عندما برى بذر.
هناك فارق في القوى. اتان ضد واحد.

زينة البلوشي



اسئلة بالحوار

- أحس بثر بالخوف عندما أصبح قريبا من المدرسة في رأيك، لم حدث ذلك؟
- لماذا فز سالم إلى المدرسة؟ في رأيك، ما كان شعوره عندما أخبره بثر أن المتسقين قد أخذوا قلمه الجديد؟
- في رأيك، كيف كان شعور بثر عندما فز صديقه؟



لتفكر صوتيا كيف تعرف أن ما حدث إنكر هو لتفكر؟

زينة البلوشي

النشاط 3 (15 دقيقة)

يُقسم طلبة الصف إلى مجموعات من أربعة طلبة، ثم وُزِع أدوار شخصيات قصة «صباح بدر» على أفراد كل مجموعة واطلب منهم تخيل تلك الشخصية في القصة. اقرأ القصة مجدداً واطلب منهم التفكير في شعورهم عند تمصصهم شخصية فادية أو سعيد (المتنمران) أو بدر (المستهدف) أو سالم (المشاهد).

اطلب منهم مشاركة أفكارهم مع زملائهم في الصف، والتعقُّق في القصة أكثر عبر طرح أسئلة تحفيزية من قبيل:

- بم شعرت عند سماع القصة؟
-

من كان لديه الكثير من القوة في هذا الموقف؟

- من لم يكن بدر إلى التعامل مع القوة على هذا النحو؟
- هل تريد أن تكون مثل فادية أو سعيد؟

3 **سيخبرك المعلم بالخصيصة التي ستمثلها في قصة "صباح بدر". تخيل أنك فادية (المتنمرة) أو سعيد (المتنمر) أو بدر (المستهدف) أو سالم (المشاهد). عندما يقرأ المعلم القصة، ما الشغور الذي قد يفتنناك؟**

ضع علامة بجانب الكلمات التي تصف شغور بدر.



- متحفص
- فلق
- مخزوخ
- فخور
- خائف
- غاصت

صواب خطأ

4 **حدّد ما إذا كانت العبارات التالية "صواب" أم "خطأ"**

1. إذا أطلق أحدكم عليك لقباً سائياً في الشارع، فبهد هذا تنكراً.
2. التنكر الفطري هو التنكر عبر الشبكة العنكبوتية.
3. لكن تصف سلوكاً بأنه تنكّر، يجب أن يتكرّر.
4. المشاهد هو الشخص الذي يرى التنكر أو يشغف لكن لا يتادر بهل.
5. يتطوي التنكر لينتج على سلوكات مثل إطلاق الألقاب والإساءة بالكلام والمضايقة.
6. في الهبة، كان سالم متنكراً.
7. التنكر هو اعتداله فتبادل بين شخصين عندهما خت الشبهة لشنة.

النشاط 4 (10 دقائق)

قسم الطلبة إلى مجموعات، واطلب منهم قراءة العبارات الواردة في كتاب الطالب ومناقشتها ضمن مجموعاتهم وتحديد ما إذا كانت صواباً أم خطأً.

اطلب من كل مجموعة الإجابة عن أحد الأسئلة أمام زملائهم في الصف، مع توضيح أسباب التوصل إلى تلك الإجابة.

صواب: 1، 3، 4



5

أنت شاهد (مشاهد) على هذين الموقفين. أخبر زميلك عما يحدث في كل موقف.
اختر اثنين من الأطفال الكاويين في صورتين وأخبر زميلك عما يمكن أن يشعرا به، من وجهة نظرك.



المهارات الأساسية (في كل من المجال المعرفي

والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- التخيل
- التأمل الناقد
- التواصل
- التعمق في التفكير والمناقشة
- الاستنتاج الأخلاقي
- التعاطف
- الاهتمام
- التضامن
- الإصغاء النشط
- اتخاذ القرارات
- التعامل مع التعقيد
- التعاون
- المشاركة

التعليم المتميز

- مختلطي القدرات، أي إن الطالب الذين قد يعانون من صعوبات التعلم لا يظهرون ميلين في المجموعتين التي تتألف من طالب متفوق في هذا المجال لدعم تقدمهم.
- يمكن تحفيز بعض الطلبة لكتابة إجاباتهم.

التقييم/التأمل

- خلال الجودة إلى هدف الدرس يفكر الطلبة في ما تعلموه من الدرس وقيمونه من

النشاط 5 (5 دقائق)

قسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية وأخبرهم أنهم شهود على الموقفين الظاهرين في صورتين، واطلب منهم مناقشة ما يحدث في كل منهما.

قم بتوجيه المناقشة عبر الأسئلة التالية:

- هل يبدو الأطفال في صورتين سعداء؟ (أسئلة تفكير أدنى).
- من وجهة نظرك، ما المشاعر التي تتاب كل طفل؟ (أسئلة تفكير أدنى).
- من وجهة نظرك، لم يشعر الأطفال بذلك الشعور؟ (أسئلة تفكير أعلى).

اطلب من الطلبة أن يتأوبوا لاختيار طفلين من الصور وأن يخبروا زملاءهم بمشاعرهم من وجهة نظرهم. (إن اختيار شخصيتين من شخصيات الصور سيؤكد على أن الطلبة يدرسون المشاعر التي قد يشعر بها المتنشرون)

احرص على أن يعلق الطلبة على مشاعر المتنشرين وعلى مشاعر هدف التنقير كذلك.

أقبل كل إجابات الطلبة المنطقية.

لا توجد إجابات خطأ.

زينة البلوشي

الدَّرْسُ 3

مُواجهَةُ التَّنَمُّرِ

كَيْفَ أواجهُ التَّنَمُّرَ؟

هدف الدرس

فهم المقصود بالتنمر، ولماذا يتنمر الناس على الآخرين، ومواصفات التنمر وأشكاله المختلفة، وكيف يمكن إيقافه. فهم ما قد يشعر به المرء إن كان ضحية للتنمر أو شاهدًا عليه أو متنمرًا.

المواد المطلوبة

- (فادية)، المتنمر (سعيد)، شخص كبير موثوق به أوراق لعبي الدورج الضحية (بدر)، المشاهد (سالم)، المتنمر لوح أبيض وأقلام تحديد/لوح اسود وطباشير
- لوح أبيض تفاعلي وجهاز عرض (اختياري)

نواتج التعلم

- للتنمر، وخصائص التنمر وأشكاله المختلفة، وكيف فهم معنى التنمر، والأسباب التي تدفع الأشخاص
- عليه فهم شعورهم عندما يكونون هدفًا للتنمر أو شهودًا معرفة كيفية الإبلاغ عن حالة تنمر.

شخص يقف بجانب الحق.	مواجهه
شخص كبير تعرفه ويمكنك اللجوء إليه.	شخص راشد موثوق به

النشاط 1 (10 دقائق)

ذكر طلبة الصف بدور سالم في قصة 'صباح بدر'.
اشرح للطلبة أن مشاهدًا مثل سالم لا يقدم المساعدة في موقف التنمر، في حين أن المواجهه (شخص يقدم المساعدة يفعل ذلك).
اطلب من الطلبة إعداد قائمة بأمثلة على سلوك التنمر. تتضمن الأمثلة: المضايقة، الإساءة اللفظية، ونشر الشائعات، إرسال رسائل مجهولة الاسم، الدفع، التجاهل، إخفاء المتعلقات الشخصية، إلخ.

المفردات

تواجه

شخص راشد موثوق به



1 بالتعاون مع مجموعتك، اكتب الطريقة التي يمكن لسالم اتباعها للتخول من مشاهد إلى مواجهه.

كيف يمكن لسالم أن يصبح مواجهًا؟

اقرأ قصة " صباح بدر يزداد سوءاً "

أسئلة للحوار

بطيء وبشكل تعبيرى.
ناقش الاستراتيجيات التي كان بإمكان بدر استخدامها لإيقاف التنمر.

إجابات مقترحة

أنفسهم.
أن يتجاهل زملاءه راجعاً أن يتوقفوا عن ذلك من تلقاء

شخص راشد يثق به بما يحدث.
مغادرة الصف والذهاب إلى مدير المدرسة، إخبار

وقت آخر، وإخبار الشخص الراشد السابق في
إخبار شخص آخر، وإخبار الشخص الراشد السابق في
أحد الوالدين، قريب، معلم.

لا تشجع أي اقتراحات لضرب المتنمر أو الانتقام منه.

أُعد للطلبة أن عليهم التساؤل دائماً «هل هذا آمن؟» قبل أن
يتصرفوا، وألا يعرضوا أنفسهم للخطر.

ثم اسأل الطلبة سؤال **لنفكر معاً**.

أسئلة مقترحة

من وجهة نظرك، ماذا سيقول بدر وسالم للمعلم؟ ماذا
سيفعل المعلم في هذا الموقف؟

ناقش هذا الموضوع مدة خمس دقائق.

صباح بدر يزداد سوءاً

كان بندر لا يزال يفتخر في الغدز الذي سيؤدبه إلى والدته بشأن صياحه
فلموه الحديد عند وصوله إلى الصف. وقبل وصوله إلى الباب سمع
أصواتاً تهمس: "شش...شش! لقد وصل، لقد وصل". قال بندر في
نفسه: "يا إلهي، ماذا يكون لي هذه المرة؟" وبينما هو يدخل الصف
استطاع سماع زملائه خفياً وهم يضحكون.

لم يكن المعلم قد وصل بعد، لذا توجه بندر إلى معلمه مباشرة
بجانب صديقه سالم، وحلّس منتظراً قدوم المعلم وهو يحدّق في
كفاه. مرّت دقيقة، وقبل أن يراه سمع بندر المعلم يصيح: "ما هذا
الذي على الأوج؟"

رفع بندر رأسه فرأى على الأوج، كما هو واضح للجميع، رسمة
لازئب - بالذئب كجوزلين وأسنان كبيرة - وقد كتبت اسمها في الأعلى.
ضحكت فارية قائلة: "آها صورة بندر". صاح سعيد وهو يضحك
من كل قلبه: "ألا تسيبه تماماً؟". توقّف بقية الطلبة عن الضحك:
ونظروا إلى بندر. ثم نظروا إلى المعلم. فجأة، وقف سالم وقال:
"كفى! لن نضحك لكم أن تسيلوا إلى صديقي بعد الآن. هنا يا بندر،
لنخبر المعلم بما يجري. فلننفع ذلك معاً".



أذكر ثلاثة راشدين آخرين يمكن لبذر طلب المساعدة منهم بشأن التنمر؟



أسئلة للحوار

- قرأت عن بذر في القصص، ماذا يفعل لتوقف التنمر؟
- من وجهة نظرك، ماذا يمكن لبذر أن يفعل؟
- من وجهة نظرك، ماذا سيفعل المعلم بقيادة وسعيد؟
- ماذا على بذر أن يفعل إن استمر التنمر حتى بعدما نخبز سالم أفعالكم؟



لنفكر معاً - هي رايت، ما الذي يمكن لبذر وسالم اختيار المعلم به؟ ما الحرف الذي نتولجته حين هذا الموقف؟

النشاط 3 (15 دقيقة)

قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، واطلب منهم قراءة الجمل والتحدث فيما بينهم عن التصرف الذي سيقومون به إن كانوا مشاهدين أو مواجهين.

إجابات مقترحة

- أطلب من المنتم أن يتوقف.
- أحاول إلقاء المنتم إن كان ذلك مجدداً.
- أقف بجانب الضحية.
- أخبر الضحية أنني متأسف لحدوث ذلك.
-

التعبير بالصيغة من الإختيارية حيث الهدكوقع لطلبية من الطلبة التفكير في شعور الشخصيات.

النشاط 4 (10 دقائق)

اسأل الطلبة لماذا، من وجهة نظرهم، هناك صعوبة في إخبار شخص راشد عن التنمر.

وجه النقاش بذكر بعض أسباب امتناع الأولاد عن الإبلاغ عن التنمر، ومنها:

يعتقدون أنهم سيُتهمون بأنهم وشاة.

اشرح

يحدث عندما يتعرض أحدكم للأذى لهم أن ليس من الخطأ أن نخبر شخصاً راشداً بما يحشون الانتقام في حال أبلغوا عن المنتم. فالشخص الراشد لن يكون في الجوار دائماً لمنع تعرضهم للانتقام.

اشرح

تكرار الإساءة لأنه سيخضع لمراقبة عن كثب. لهم أن المنتم، بمجرد التبليغ عنه، سيصعب عليه أكثر يخافون إلا يصدقهم أحد.

اشرح

أنه تعرض للتنمر. وفي حال لم يصدق الشخص الراشد أن لهم أن معظم الراشدين يصدقون الطفل الذي يخبرهم والتفكير عند ذلك، فاجربوا طلبية أن عليهم أن يجربوا التبليغ ولة ويخبروا شخصاً راشداً آخر.

يشعرون بالحرج أو الخجل من كونهم ضحايا للتنمر.

اشرح

يكون المرء ضحية للتنمر. أكد لهم أن هذا لم يحدث لهم لهم أن ما يسهل سبب للتنمر بالحرج أو الخجل عندما وجدتهم وأن كثيراً من الراشدين الذين يعرفونهم كانوا هم أيضاً ضحايا للتنمر.

3 تكلم مع زميلك حول كيفية تصرفك في المواقف التالية إذا كنت:

1. مشاهداً
2. فواجبها
3. صديقاً لطلبة تعرض للتنمر من زميل آخر
4. أرى ولذا أسيء لطفلة إلى والد آخر
5. لشعق وأنا يخبر الأكاكيت عن شخصي تعرفه.
6. أرى مجموعة من الأولاد يتحلقون حها بينهم ويتحلقون أحد الأولاد عن قصد.



المهارات الأساسية (في كَثْرٍ من المجال المعرفي)

والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- التخيل
- التأمل الناقد
- التواصل
- التعمق في التفكير والمناقشة
- الاستنتاج الأخلاقي
- إدارة الذات
- التعاطف
- الاهتمام
- التضامن، الإصغاء النشط
- اتخاذ القرارات
- التعامل مع التعقيد
- العمل الجماعي
- المشاركة

التعليم المتميز

- التعامل معه بخصر بالغ، بما يتجنب إعطائه دور
المتلقي أو كاتب، أو يتفكر، للتشعر، فمن الفهم
- مختلفة، على سبيل المثال، وجب الجمع بين الطلبة
التي تكونت في التعليم المستمر، وبين
الطلبة الأكثر تمكناً من هذه الناحية.

التقييم/التأمل

يقدر الطلبة في ما تعلموه في الدرس وبيمونه من خلال
العودة إلى هدف الدرس ورؤية ما إن كان قد تحقق أم لا.

4 إنخذ سالم قرارا شجاعا لمواجهة الخللين ومساعدة صديقه.

من وجهة نظرك، لماذا كان صهنا على بدر أن يغير لحدت أنه يتعرض للتلثر؟
شع نفسا من التلثر في



الترخ بعض الأسباب لكون خطوة إختيار شخصي زعيم مؤقوي به قد تساعد شخصا تعرض للتلثر.

5 فخر كيف يكون الأمر عند سماع أو رؤية شخصي يتعرض للتلثر وعدم فعل شيء لمساعدته.

أكتب ثلاث كلمات تصف شعورك كمتألم.

فخر كيف سيكون الأمر عند سماع أو رؤية شخصي يتعرض للتلثر وفعل شيء لمساعدته.

أكتب ثلاث كلمات تصف شعورك كمتألم.

النشاط 5 (5 دقائق)

ناقش مع الطلبة كيف أن مواجهة التنمر تجعل شعور المرء أفضل بكثير مما لو اكتفى بالمشاهدة
من دون أن يفعل شيئاً، ثم اطلب منهم كتابة ثلاث كلمات تصف شعورهم في كلتا الحالتين.

إجابات مقترحة

- مشاهد: محبط، حزين، ضعيف
- مواجهة: فخور، شجاع، عطوف

الوحدة 5

الدروس 4

الاتصال بالشبكة الإنكوبوتية بأمان

كيف أتصل بالشبكة الإنكوبوتية بأمان؟
كيف تساعدني مهارات تكنولوجيا المعلومات في الحفاظ على
الأمان؟

21

روينة البلوسي

هدف الدرس

معرفة كيفية الاتصال بالشبكة الإنكوبوتية بأمان.

المواد المطلوبة

- لوح أبيض وأقلام تحديد/لوح أسود وطباشير
- لوح أبيض تفاعلي وجهاز عرض (اختياري)

نواتج التعلم

- بالشبكة الإنكوبوتية،
معرفة كيفية الحفاظ على سلامتهم أثناء الاتصال

غير مناسب

غير لائق

اسم وهمي

اسم مستعار

المفردات

اسم لائق

اسم مستعار

1 كثير منا يستطيع الوصول إلى جهاز واحد على الأقل يتيح له الإتصال بالشبكة الإلكترونية.



ما نعمله هناك بالشبكة الإلكترونية؟
 أ. إن نغم
 ب. مؤثر أو ثلاث مؤثر في الأنتويج
 ج. في شكله بهاء الأنتويج فقط

بما نملكه بالشبكة الإلكترونية - ما مقدار الوار،
 التي نلصق؟
 أ. 50 دقيقة
 ب. ساعة - ساعتين
 ج. 3 - 4 ساعات

النشاط 1 (5 دقائق)

اطلب من الطلبة النظر إلى الصورة. استخلص مدى معرفة الطلبة بالأجهزة التكنولوجية.

اطلب من الطلبة الذين لديهم ما يلي رفع أيديهم:

- حاسوب لوحي
- هاتف جوال
- حاسوب محمول
- وحدة ألعاب
-

الجد
 تطبيقات مثل سناب شات (Snapchat) أو إنستغرام (Instagram) أو فيسبوك (Facebook)،
 اطلب من الطلبة اختيار الإجابات في أسئلة الاختيار من متعدد واسمح لهم بالمقارنة بين إجاباتهم.

في المنزل

تحسن شعور كُن من بدر وسالم بعد أن تحدثا مع المعلم. وفي طريقهما إلى المنزل كان سالمٌ يُخبر بالفخر لأنه امتلك الشخصية القوية المتأثرة بجميع زملائه، وقال لصديقه: "إن تعزى بلتغر فحذرك. سنقتز فادية وصديقها سعيد الف مع قتل أن تيسفوا إنك ثانية. سنراهنهما المعلم بعدد من الأُن فصامتاً".

شعر بدر أيضاً بالازواج شريفة، وقال: "لقد استمتع بالذهاب إلى المدرسة فحذرك. هل تريد أن تأتي لتلعبت بعض الألعاب عبر الشبكة العنكبوتية لاحقاً؟ بعد إنهاء الواجبات المنزلية؟" أحياه سالم قبل أن يشرع إلى المنزل: "بالطبع، أراك لاحقاً".

فيما بعد، بينما كان بدر يلبس سالم، لعبت بعض الألعاب عبر الشبكة العنكبوتية. عندما كان يلعب، ظهرت رسالة من لاعب آخر لا يعرفه. نظر على "علامة X الحمراء" لكن الرسالة لم تختف، فتصفت هكذا: "أمر غريب! لا أعرف أحداً باسم (M_Khaled). لم ترسل إلى الأصدقاء! لمر ما في هذه الرسالة".

في تلك اللحظة بالذات رن جرس الباب، وما إن دخل سالم الغرفة حتى ضالته بدر: "هل تعرف أحداً باسم (M_Khaled)؟ لقد وصلني رسالة ملة تشتمني في الظهور على شاشة عندما لعبت. كنت على وشك خنجهما عندما وصلت. والآن، هنا ... ضاح سالم: "توقفنا ما كنت لأفهمها لو كنت مكانك".

2

النشاط 2 (20 دقيقة)

اقرأ قصة "في المنزل" بتأنٍ وبطريقة تعبيرية. توقف لشرح أي كلمة لم يفهمها الطلبة.

أسئلة للحوار

امنح الطلبة فرصة لإجراء نقاش مفتوح حول الأسئلة قبل شرح الطرق التي يتبعها متعمرو الشبكة العنكبوتية لاستهداف ضحاياهم والإساءة إليهم عبرها.

اشرح للطلبة أن المتتفر الإلكتروني يستخدم تكنولوجيا مثل:

الهواتف الجواله

يمكن إرسال الرسائل أو الصور أو مقاطع الفيديو أو مشاركتها بسرعة كبيرة، ولأن بإمكان المرسل حجب رقم هاتفه لا يستطيع الطلبة معرفة من يقوم بإرسال الرسائل.

الشبكة العنكبوتية

يمكن إرسال الرسائل الإلكترونية من عنوان لا يحمل اسم المرسل. كما يمكن لقراصنة الشبكة العنكبوتية الحصول أيضاً على قوائم جهات اتصال البريد الإلكتروني الخاصة بالطلبة وإرسال صور أو رسائل مخترجة إلى كل من في القائمة. ويمكن أيضاً نشر الفيروسات.

المواقع الإلكترونية

تمة مواقع إلكترونية يمكن للناس التحدث فيها عن كل ما يرغبون فيه، في الوقت الذي يشاهد عدد كبير من الناس ذلك! كما يمكن استخدام هذه المواقع لإجراح ضحايا التنمر أو إهانتهم.

الألعاب عبر الشبكة العنكبوتية

قد تتعرف على غرباء عندما تلعب ألعاباً عبر الشبكة العنكبوتية، وقد يكون لهؤلاء الأشخاص تأثير سلبي عليهم.

ثم اسأل الطلبة سؤال **لنفكر معاً**.

إجابات مقترحة

يجب عدم التصرف قبل التفكير في العواقب والمخاطر المحتملة. وحجب على بدر التفكير في مخاطر فتح رسالة إلكترونية تلقاها من شخص لا يعرفه.

أجر مناقشة حول هذا الموضوع لمدة خمس دقائق.



أسئلة للحجاب

- هل تعتقد أن سعيدا وفادية سيتكلمان على رقم كريمة؟ لماذا؟
- من وجهة نظرك، لم تصح سائلم بذلك وعدم فتح الرسالة؟
- ماذا ساتفعن إذا تلقت رسالة من شخص لا تعرفونه بينما كنت تبحث ألعابا عبر الشبكة العنكبوتية؟



لنتكلم معاً - فكر معاً من أين أتت أفكارنا؟
ما أعتقدت به يوم أنما كنا؟ وهل كانت
تفسد أفكارنا أو لا؟

النشاط 3 (20 دقيقة)

قسّم الطلبة إلى مجموعات واطلب منهم قراءة مواقف الواردة في كتاب الطالب، واقتراح ما يجب القيام به في كل من المواقف.

النقاط التالية مفيدة لإدارة المناقشة.

من الرسائل غير المرغوب فيها أو المحتوى غير اللائق اتبع إحدى استراتيجيات التفكير فوق علامة X الحمراء للفحص إذا كنت تعتقد ذلك. إن لم تفتح هذه الطريقة، اطلب المشاهدة واطلب المساعدة من شخص راشد. ذكر الطلبة بأن ظهور رسالة غير لائقة على شاشاتهم ليس خطأهم.

الالكترونية. اسأل الطلبة إن كان أي منهم سيعطي يجب أن يخفي خصوصيتنا عند الاتصال بالشبكة شخصاً غيرنا من تجارته في المدينة اسمه أو عنوانه أو صورته في حال طلب منه ذلك؟ إذا كنت لن تفعل ذلك في الواقع، عليك ألا تفعله عبر الشبكة الالكترونية أيضاً.

تجنب استخدام أسمائهم الحقيقية) عند إنشاء حساب ينبغي أن يستخدم الطلبة أسماء مستعارة (مواقع يوتيوب التعليمية).

من دون إذنتهم ينبغي ألا تشارك صوراً لأشخاص عبر الشبكة الالكترونية.

مطلقاً. خذ لقطة شاشة للتعليق، ثم احظر المرسل إذا أرسل أحدكم اليك تعليقا مسيئا فليجب ألا ترد وأبلغ عما حدث.

أف تقدم عليه يجب أن تسأل نفسك دائما "هل هذا الأمر آمن؟" قبل

أحيانا، عندما تكون متصلا بالشبكة الالكترونية عن طريق الحاسوب اللوحي أو الهاتف الجوال أو جهاز آخر، قد تحدث أشياء غير متوقعة.



اقرأ في هذه الأمثلة وتحدث ضمن مجموعتك عما متعلمه إذا تعرضت لموقف من هذه المواقف.

- ظهرت صورة غير لائقة على الشاشة عند اتصالك بالشبكة الالكترونية.
- لنستخدم تطبيقا ما وسألتك مستخدم لا تعرفه عن عنوان بيتك.
- عند اتصالك بالشبكة الالكترونية بطلت منك مستخدم لا تعرفه أن ترسل إليه صورة لك.
- لديك صورة شخصية رائعة وتريد أن تشاركها مع أصدقائك فشاركها عبر الشبكة الالكترونية.

اقرأ المواقف التالية وحدد هل قام هؤلاء الأشخاص بالتصرف الصحيح.

- كان حمد متصلا بالشبكة الالكترونية عندما أرسل إليه شخص ما تعليقا مسيئا، فرد عليه بتعليق مسيئ.
- كانت هيرين تستخدم تطبيقا ما وأرسل إليها مستخدم آخر تعليقا مسيئا، فاحتفظت بالقطعة شاشة للتعليق وقامت بحظر المرسل وأبلغت عنه.
- كانت حولة متصلة بالشبكة الالكترونية عندما أتت نائفة لخيرها أنها ربحت جائزة، فنشرت فوق "علامة X الحمراء" لعلي الرسالة.
- كان عبد الله متصلا بالشبكة الالكترونية عندما ظهرت صورة غير لائقة على شاشته، فغز فوق "علامة X الحمراء" لكن الصورة لم تختفي، فأطلق الشاشة وذهب ليخبر والدته.

النشاط 4 (10 دقائق)

وكما تعلمون في الدروس السابقة، يمكن اعتبار نشر رسالة واحدة مسيئة أو مؤذية على المتصفح (عبر الشبكة الالكترونية) مثقرا المواقف وبناقشونها مع زملائهم ويقررون هل قام الشخص المعني بالتصرف الص تميزا بسبب احتمال التأثير المتكرر.

زينة البلوشي



5

المهارات الأساسية (في كلِّ من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- التخيل
- التأمل الناقد
- التواصل
- التعمق في التفكير والمناقشة
- الإبداع
- الإصغاء النشط، إظهار الاحترام
- اتخاذ القرارات
- التعاون
- المشاركة
- التعامل مع التعقيد
- الاعتماد على النفس

التعليم المتميز

- بولاً من الكتابة إذا كانت لديهم صعوبة في الكتابة. يمكن أن يرسم الطلبة آجاباتهم خلال العصف الذهني يجب الجمع بين طلبة مختلفي القدرات في المجموعات الثنائية، أي الجمع بين طالب يعاني صعوبة في التعبير الشفهي وآخر متفوق من هذه الناحية، لدعم تطورهم.

مختلفة -
قد يرغب الطلبة في الإجابة عن سؤال التأمل بطرق
مختلفة، قائمة بالعواطف، قصيدة، رسوم، رسم

التقييم/التأمل

- يفكر الطلبة في ما تعلموه من درس التأمل المكتوب ويوثقونه.

النشاط 5 (5 دقائق)

- قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أخبر الطلبة أنكم ستحدثون اليوم عن كيفية الاتصال بالشبكة العنكبوتية بأمان.
- اطلب منهم التفكير في أمثلة على تصرفات يقومون بها على الشبكة العنكبوتية (امنحهم دقيقة)، ثم اطلب منهم التفكير في المخاطر التي قد يتعرضون لها عبر الشبكة العنكبوتية. يمكنهم كتابتها (أو رسمها) إذا أرادوا ذلك.
- امنحهم الوقت لمشاركة ذلك مع زميل لهم.
- اطلب من كل مجموعتين الانضمام معاً لمناقشة الموضوع في مجموعة مكونة من أربعة طلبة.

زينة البلوشي

الدَّرْس 5

تَحْمَلُ مَسْئُولِيَّةَ
سَلَامَتِي

هل تعلمت كيفية حماية نفسك من التنمر ومخاطر التنمر الإلكتروني؟

هدف الدرس

فهم معنى تحملهم مسؤولية سلوكهم وتحديد متى يكون سلوكهم مسيئاً للآخرين وكيف يحدث ذلك.
فهم المقصود بالتنمر ولماذا يتنمر بعض الأشخاص على الآخرين وما سمات التنمر وأشكاله المختلفة وكيف يمكن إيقافه.
فهم شعور أن يكون المرء ضحية للتنمر أو شاهداً عليه.
معرفة كيفية التبليغ عن التنمر.
معرفة البقاء بأمان خلال استعمال الشبكة العنكبوتية.

المواد المطلوبة

- أوراق كبيرة الحجم وألوان ومسجل صوت وكاميرا مواردي لمبتدئ الطلاب بحسب الاقتضاء (أو المفاتيح) قديمي وغير ذلك.
- لوح أبيض وأقلام تحديد/لوح أسود وطباشير
- لوح أبيض تفاعلي وجهاز عرض (اختياري)

نواتج التعلم

- التوقيت والطريقة التي قد يزعج بها سلوكهم الآخرين فهم ما يعنيه تحمل مسؤولية سلوكهم وتحديد
- للتنمر، وخصائص التنمر وأشكاله المختلفة، وكيف فهم معنى التنمر، والأسباب التي تدفع الأشخاص يمكن الإبلاغ عن التنمر، وكيف
- فهم شعورهم عندما يكونون هدفاً للتنمر أو شهوداً معرفة كيفية الإبلاغ عن حالة تنمر
- بالشبكة العنكبوتية معرفة كيفية الحفاظ على سلامتهم أثناء الاتصال

السمات	خصائص شيء ما.
المعيار	مقياس يحكم من خلاله على شيء ما

الفرق

الحدث

الشيء

1

هل فهمت؟

هل

هل

هل

هل

هل

أستاذنا طيلاً
والله على
الأرض.

هل
أكثر؟
نعم

هل عدل إلى حالته
الشيء؟

هل عدل إلى حالته
الشيء؟

هل عدل إلى حالته
الشيء؟

النشاط 1 (5 دقائق)

كَيْفَ الطَّلِيَّةُ قِرَاءَةَ الْمَقُولَةِ ثُمَّ الْعَمَلُ فِي مَجْمُوعَاتٍ ثَنَائِيَّةٍ لِلتَّفَكِيرِ فِي سَوَالِ **«هل فهمت؟»** فِي إلقاء الطبق اسْتُخْدِمَ مَجَازًا لِتَمَثِيلِ الضَّرَرِ الَّذِي يُمْكِنُ أَنْ يَحْدُثَ بِسَبَبِ التَّنَقُّرِ. وَضُحِ أَنَّ الْإِعْتِزَارَ عَنِ التَّنَقُّرِ وَالسُّلُوكِ السَّيِّئِ هُوَ دَوْماً التَّصَرُّفُ الصَّحِيحُ، لِأَنَّهُ لَا يَمْحُو الضَّرَرَ الْوَاقِعَ. اسْأَلِ الطَّلِيَّةَ عَنِ كَيْفِيَّةِ ارْتِبَاطِ هَذِهِ الْمَقُولَةِ بِمَا يَلِي:

- تُحْمَلُ مَسْئُولِيَّةُ أَفْعَالِكَ - الْإِعْتِرَافُ بِأَنَّكَ تَصَرَّفْتَ بِشَكْلِ سَيِّئٍ وَالْإِعْتِزَارُ عَنِ أَفْعَالِكَ فَهَمُّ شَعُورِ أَنْ تَكُونَ هَدِيفًا لِلتَّنَقُّرِ - قَدْ يَشْعُرُ الضَّحَايَا بِأَنَّهُمْ مِثْلُ الطَّبِقِ (شَعُورٌ بِالِاتِّكَسَارِ) الْأَمَانَةُ عَنِ التَّنَقُّرِ الْإِلِكْتْرُونِيِّ يَكُونُ مِنَ الصَّعِيبِ إِزَالَةُ الضَّرَرِ الْوَاقِعِ

التواصل عبر الشبكة العنكبوتية مع الأصدقاء

عندما وصل بنز إلى المدرسة في اليوم التالي لاحظ أن فادية وسعيدا يهفان عند المدخل، فقال في سره فتوحشا: «بينو أيهما علما التي وسالم قد أختارنا المعلم بكل شيء الأفضل أن أنتظر إلى أن يتخل الجميع». لكن سعيدا رآه فتوجه نحوه وقال له: «مزحنا بنز... توذ... أنا وفادية... أن نعتذر منك»، فأكدت فادية مصيفة: «كنا لمأخذك وخسب، لم نصد إزعاجك». ثم فلا معا: «هل يمكن أن نضح أصدقاء الآن؟». انشرح صدر بنز فأجاب: «حسنا، لا مانع عندي». قال سالم وهو يتنسم: «كم هو جميل الاعتذار والاعتراف بالخطأ. هنا، هنا، لقد تأخرنا على الضيف».

في وقت لاحق، من ذلك اليوم طلب المعلم من الطلبة البحث عن الشبكة العنكبوتية عن المعالم الأثرية في دولة الإمارات العربية المتحدة، فتوجه الطلبة إلى غرفة الحواسيب. وبينما كان بنز يطبع على صور بعض القطع الأثرية المفروضة في الموقع الإلكتروني لمتحف العين الوطني ظهرت على شاشته رسالة غريبة فجأة. اختار بنز في أمره، واستبد به الفضول، ولم يدر ماذا يفعل. لكنه تذكر الرسالة الغريبة التي وزنت إلى حاسوبه سابقا، فقرر أن يسأل المعلم عن ذلك.

2

النشاط 2 (15 دقيقة)

اقرأ قصة التواصل عبر الشبكة العنكبوتية مع الأصدقاء

أسئلة للحوار

إجابات مقترحة

المتنمى، فقد اعتذرا وطلبا من بنز أن يصبح صديقهما. يظهر عن فادية وسعيدا التسرع بالاستيلاء على أصدقائهم. وضح أن بنز لا يزال بحاجة إلى أن يكون مهيبا عندما حتى يتأكد من أنه لن يصبح هدفا مرة أخرى.

فيروس أو صور مزعجة. لن يفتح المعلم الرسالة الغربية لأنها قد تحتوي على أسأل الطلبة عما قد يحدث في حال نقرنا فوق رسالة غريبة. ربما:

• تفودهم إلى مواقع غير مناسبة

• تتطلب دفع رسوم
• تحاول جذبهم لاستخدام ألعاب عبر الشبكة العنكبوتية

ثم اشرح عن الطلبة سؤال **لتفكر معا** 'هدية' لشخصهم بأشياء مملوكة لشخصية مقابل 'هدية'

إجابات مقترحة

إذا لاحظت شيئا على الشبكة العنكبوتية جعلك تشعر بعدم الارتياح أو عدم الأمان أو بالقلق، يجب أن أعادر الموقع الإلكتروني وأطفئ حاسوبي ربما وأخبر راشدا بالأمر على الفور. أجر مناقشة حول هذا الموضوع مدتها خمس دقائق تقريبا.



اسئلة للحوار

- هل نؤمن كل من فاديه وسهير مسئولية الطاهر؟ كيف؟
- هل نعتقد ان المعلم سيقبل التماسه العربية؟ لماذا؟
- ما الذي يحدث عندك فعلة ان كهزبت رسالة عربية على هاتفك؟



تفكر معاً كيف يمكننا البقاء بأمان أثناء
الاصالة بالكتابة الالكترونية؟



3

جميعنا بحاجة إلى أصدقاء. أصدقاء جيدين.

أحياناً، ندعي بعض الأشخاص أنهم أصدقاؤنا ولكنهم لا يتصرفون نوماً وفقاً لذلك. ينبغي جميعاً أن نضع بعض المعايير التي نختار أصدقاءنا طبقاً لها. نذكر أن لا يمكننا أن نكون أصدقاء للجميع والأصدقاء الذين نختارهم يجب أن يتحلوا بنفس المعايير والقيم التي نلتزم بها. برأيك، ما السمات التي نجعل من الشخص صديقاً جيداً؟ تحدث مع زميلك واكتب بعض الإجابات.

فيما يلي بعض السمات الأخرى التي قد تلاحظها في بعض الأشخاص الذين نعرفهم. ضع السمات تحت العنوان الصحيح.

الشخص الذي:



- يتسببني إلى ذاته أصدفائه الواسعة.
- يلعب معي فقط عندما لا يكون هناك أحد آخر للعب معه.
- يعاملني بلطف، نوماً لكن يعاملني بقسوة في اليوم التالي.
- يحترم الحدود التي يضعها الوالدان على الاتصال بالشبكة العنكبوتية.
- يقول نوماً "لا يمكنك نقل المزحة" عندما يتلففون بكلام شعزلي بالصبي.
- يقول أشياء مضحكة أو نرسل إلى مقاطع فيديو مضحكة ليخجلني أضحك.
- يهزك لشيء سئنة عن الآخرين في مجموعتك.
- يلعب ألعاباً غير الشبكة العنكبوتية مع الأصدقاء.
- يوافق نوماً عندما أطلب منه المشاركة في اللعب.
- يخجلني أشعر بالرضا عن نفسي.
- يستمع إلى مشاكلي لكن لا يهز بها أحداً.
- يتصخي بالأشخاص الذين يشكيني تكوين صداقات معهم.

زينة البلوشي

النشاط 3 (20 دقيقة)

كيفية الطلبة العمل في مجموعات ثنائية.

اطلب منهم مناقشة السمات التي يعتبرونها أساسية في الصديق الجيد.

إجابات مقترحة

- يتمتعون بروح مرحة جيدة
- يجلسون بجواري
- يساعدونني
- يزورونني في بيتي، وغير ذلك

أخبر الطلبة أن معرفة ما يتوقعونه من الصديق الحقيقي سيساعدهم على تجنب الاقتراب من الأشخاص الذين قد يتحولون لاحقاً إلى متنمرين.

كيفية الطلبة العمل معاً لسرد السمات في الخانة المناسبة.

التعليم المتميز

للمبتدئين

رسم صورة لأفضل صديق وتدوين ثلاث صفات توضح سماته.

للمتقدمين

كتابة فقرة قصيرة توضح معاييرهم في اختيار صديق جديد.

شخص لا أريده أن يكون صديقي

شخص أريده أن يكون صديقي

زينة البلوشي



4 أنظر إلى العبارات التالية ثم ضع الفعل أو لا تفعل قبلها.



- استخدام الشبكة العنكبوتية للسياحة في العمل المنزلي.
- استخدام الشبكة العنكبوتية لزيارة المتاحف والأماكن المثيرة للاهتمام.
- نشر معلومات شخصية عبر الشبكة العنكبوتية.
- استخدام الشبكة العنكبوتية لإكتفاء زملائك بريد إلكتروني للأصدقاء بالمراسلة الذين يعيشون بعيداً.
- إعط كلمة المرور إلى الأصدقاء.
- توجّ الحذر عند تنزيل البرامج من الشبكة العنكبوتية.
- استمع إلى مجموعة من الملفات الرقمية الصوتية عن موضوع السلامة عبر الشبكة العنكبوتية.
- اكتب على قصاصات ورقية بعض الأشياء التي **تفعلها** للحفاظ على سلامتك عند استخدام الشبكة العنكبوتية أو ممارسة الألعاب عندها وبعض الأشياء التي **لا تفعلها**.
- ثم اعمل في محفوظتك لحقق جميع القصاصات الورقية معاً لتصبح ملصق **الفعل ولا تفعل**. اجدر الضف الثراسن.

النشاط 4 (15 دقيقة)

كُتف الطلبة العمل في مجموعات وتأكد من أن لديهم ما يكفي من القصاصات الورقية لإتمام النشاط.

كُتف الطلبة مناقشة كيف يمكنهم أن يكونوا آمنين عند استخدام الشبكة العنكبوتية. اقبل جميع الإجابات المنطقية.

اسمح للطلبة بالإصغاء إلى مجموعة من الملفات الرقمية الصوتية عن موضوع السلامة عبر الشبكة العنكبوتية إذا سمح الوقت.

إجابات مقترحة

المدرسي:
• استخدام الشبكة العنكبوتية للمساعدة في العمل

المثيرة للاهتمام.
• استخدام الشبكة العنكبوتية لزيارة المتاحف والأماكن

لا تُفشي معلومات شخصية عبر الشبكة العنكبوتية.
• لأصدقاء المراسلة الذين يعيشون بعيداً.
• استخدام الشبكة العنكبوتية لكتابة رسائل بريد إلكتروني لا تعط كلمة المرور إلى الأصدقاء.

•
• توجّ الحذر عند تنزيل البرامج من الشبكة العنكبوتية.
• موضوع السلامة عبر الشبكة العنكبوتية من مصدر موثوق.
• استمع إلى مجموعة من الملفات الرقمية الصوتية عن

التعليم المتمايز

للمبتدئين

يمكن للطلبة رسم صور توضح ملصقاً لبعض «قواعد الشبكة العنكبوتية».

للمتقدمين

ينبغي تشجيع الطلبة على التوصل إلى عبارات أفعل ولا تفعل خلاف تلك العبارات المقدمّة.

أيضاً يمكن وضع الملصق في ممر المدرسة بحيث يمكن للطلبة الآخرين الاستفادة من قواعد السلامة.

النشاط 5 (5 دقائق)

اطلب من الطلبة كتابة مجموعة من العبارات المختصرة من الوحدة بأكملها ثم مناقشتها مع زملائهم وتصنيف العبارات إلى صواب وخطأ.

يمكن للطلبة بعد ذلك تصميم ملصق عن الحفاظ على السلامة خلال استخدام الشبكة العنكبوتية. وبدلاً من ذلك، يمكن لكل طالب تسجيل عبارة واحدة يمكن تحميلها كملف رقمي صوتي على موقع ويب المدرسة.

المهارات الأساسية (في كلٍّ من المجال المعرفي

والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- التخيل
- التأمل الناقد
- التواصل
- التعمق في التفكير والمناقشة
- حل المشكلات
- الإصغاء النشط، إظهار الاحترام
- اتخاذ القرارات
- التعامل مع التعقيد، الابتداع
- العمل الجماعي
- التعاون، المشاركة
- المبادرة بالفعل

التقييم/التأمل

يشكر الطلبة في ما تعلموه من خلال تقييمهم عملهم مقابل مجموعة القواعد

التعليم المتميز

- يسمح لهم بعرض نقاط قوتهم
ينبغي تشجيع الطلبة على اختيار نمط المشروع الذي يتلقى الدعم من زملاءه.
ينبغي أن تكون المجموعات متنوعة القدرات للسماح
قد تحتاج بعض المجموعات إلى دعم إضافي من

5 ألق نظرة على هذه الوحدة التي أكملتها لتتو وابحث عن مجموعة مختارة من العبارات التي توضح لك كيف يمكنك.



- تحمل مسؤولية تصرفاتك.
- فهم المفهوم بالكثر.
- فهم كيف تغير عندما تعرض للخطر.
- التوصل إلى استراتيجيات للتعامل مع المشغرين.
- استخدام الشبكة العنكبوتية بطريقة آمنة.

صمم ملصقا حول استخدام الشبكة العنكبوتية بطريقة آمنة، وانضمم حيث يكون بإمكان المدرسة نقلها للترويج عليه أو تلوينا على تسجيل البوالت بحيث يصبح بإمكان تحميلها على موقع المدرسة باستخدام ملفات إيفس أو جيف. قد ترغب طلبة التصنيف الأخير التعلم من ملصقاتك.

اقرأ
تبدأ بعلمة تعليم الآخرين للتعرف بمسؤولية وآداب

اقرأ
ألق المشغرين المتعرجين سبباً ذات مرة "هكذا تعلمي هؤلاء كيف تعلم"

زينة البلوشي