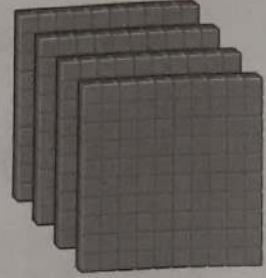


الوحدة 5 القيمة المكانية حتى 1,000

استقصاء السؤال الأساسي:

كيف يُمكنني استخدام القيمة المكانية؟

اقرأ السؤال الأساسي. صف ملاحظتك (أرى أن...), واستدلالاتك (أعتقد أن...), ومعرفتك السابقة (أعرف أن...), لكل مثال حسابي. اكتب أي أسئلة لديك.



أرى أن ...

أعتقد أن ...

أعرف أن ...

_____ مئات = _____ عشرات = _____ آحاد

أرى أن ...

أعتقد أن ...

أعرف أن ...

$$572 = 2 + 70 + 500$$

الصيغة القياسية

الصيغة الموسعة

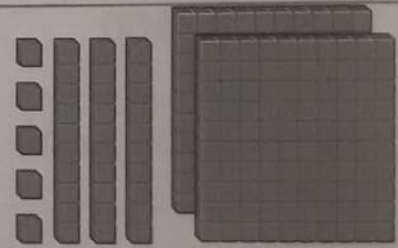
الصيغة الكلامية ← خمسمئة واثنان وسبعون

أرى أن ...

أعتقد أن ...

أعرف أن ...

الآحاد	العشرات	المئات



الأسئلة التي لدي...

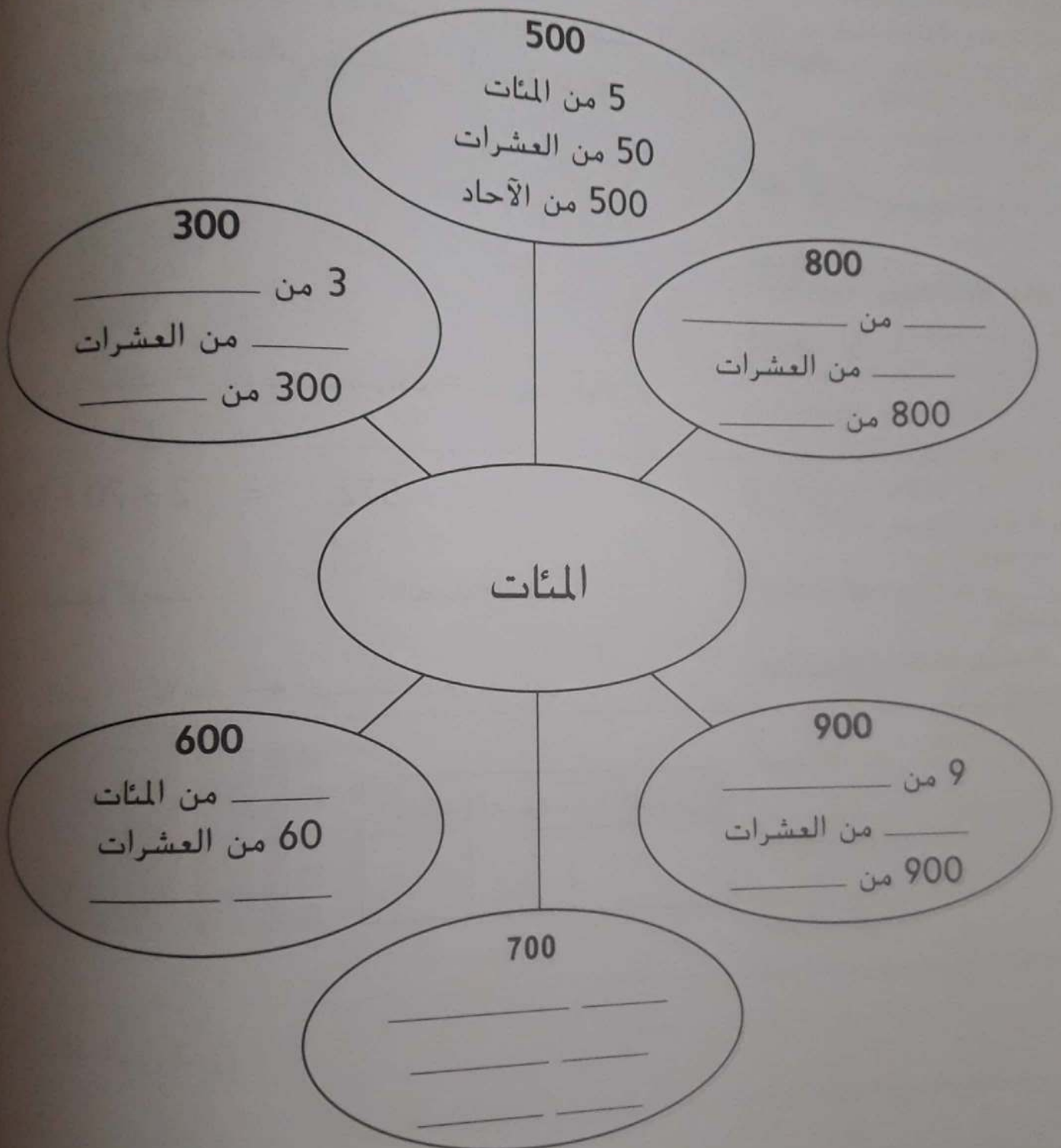
توجيهات المعلم: اقرأ السؤال الأساسي على الطلاب. اطلب من الطلاب تكرار ما تقول. وجه الطلاب إلى وصف ملاحظاتهم واستدلالاتهم ومعرفتهم المسبقة بكل مثال حسابي. شجّع الطلاب على كتابة الأسئلة الإضافية التي قد تراودهم أو استنتاجها. ثم اطلب منهم مشاركة أفكارهم أو أسئلتهم مع أحد أقرانهم.



الدرس 1 شبكة المفاهيم

المئات

استخدم شبكة المفاهيم لعرض الطرق المختلفة لكتابة المئات.



توجيهات المعلم: راجع المصطلحات مئات، وعشرات، وآحاد. قم بنمذجة هذه الجمل وحفز الطلاب على توكيدها من
400 بها 4 من المئات. وهي تساوي 40 من العشرات. وتساوي أيضا 400 من الآحاد. اطلب من الزملاء إكمال
الخطوط. اطلب من الطلاب تبديل الزملاء ومقارنة الإجابات مع طالب آخر.



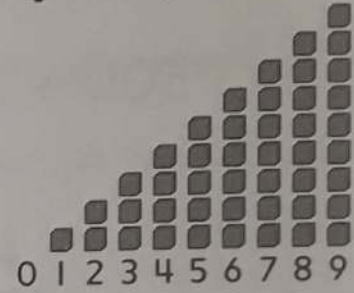
الدرس 2 الجُمْل الناقصة للمصطلحات

المئات والعشرات والآحاد

تختص المصطلحات الرياضية في المربع بالجمل التالي ذكرها. أكتب المصطلحات الملائمة لكل جملة في السطور الفارغة.

الآحاد	العشرات	المئات
--------	---------	--------

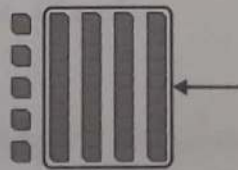
1. الأعداد التي تقع في النطاق من 0 إلى 9 تسمى _____.



2. 50 عشرة تساوي 5 من _____.



3. في الرقم 45 يوجد 4 من _____ و5 من الآحاد.



توجيهات المعلم: قَدِّم وصفاً لكل مصطلح أو تفسيرا له أو مثالا عليه باستخدام صور أو أشياء حقيقية. اقرأ كل جملة ناقصة واطلب من الطلاب تكرار ما تقول. وجه الطلاب إلى كتابة المصطلحات الصحيحة في كل فراغ. ثم شجعهم على قراءة كل جملة لأحد الأقران.



الاسم
الدرس 3 تحديد الكلمات
القيمة المكانية حتى 1,000

صل كل كلمة بالمثال.

الآحاد	العشرات	المئات
7	3	5

الرقم

$$500 + 30 + 7$$

القيمة المكانية

↓
537

الصيغة الموسعة

اكتب الكلمة الصحيحة من الكلمات المذكورة أعلاه لتلائم كل جملة
في السطور الفارغة.

1. تُبين _____ قيمة كل عدد.

2. _____ عبارة عن رمز لأحد الأعداد.

3. في العدد 537، _____ للعدد 5 هي 5 مئات.



توجيهات المعلم: راجع المصطلحات باستخدام صور أو أشياء حقيقية. اطلب من الطلاب ذكر كل مصطلح ثم رسم
خط لتوصيل المصطلح بمعناه وجه الطلاب إلى ذكر جميع الجمل ثم كتابة المعاني المتطابقة في الجمل. اطلب من
الشركاء مقارنة الإجابات وقراءة جملهم بعضهم لبعض.

الدرس 4 حل المسائل

إستراتيجية حل المسائل: استخدام التفكير المنطقي

ضع خطأ تحت ما تعرفه. وضع دائرة حول ما تحتاج إلى إيجاده.
استخدم الاستنتاج المنطقي في حل المسائل.

1. يتكون عدد من ثلاثة أرقام.

الرقم الموجود في منزلة المئات يساوي
الفرق بين 4 و2.

المئات	العشرات	الآحاد

الرقم الموجود في منزلة العشرات يساوي مجموع 2 و3.

الرقم الموجود في منزلة الآحاد أكبر من الرقم الموجود في منزلة العشرات
بمقدار 2.

ما العدد؟

$$\begin{array}{r} | \\ - \\ \hline | \\ + \\ \hline | \\ + \\ \hline | \\ + \\ \hline \end{array}$$

العدد هو _____

2. كتبت شيخة هذا العدد:

ثلاثة في الآحاد، واثنين في العشرات وسبعة في

ما هذا العدد؟

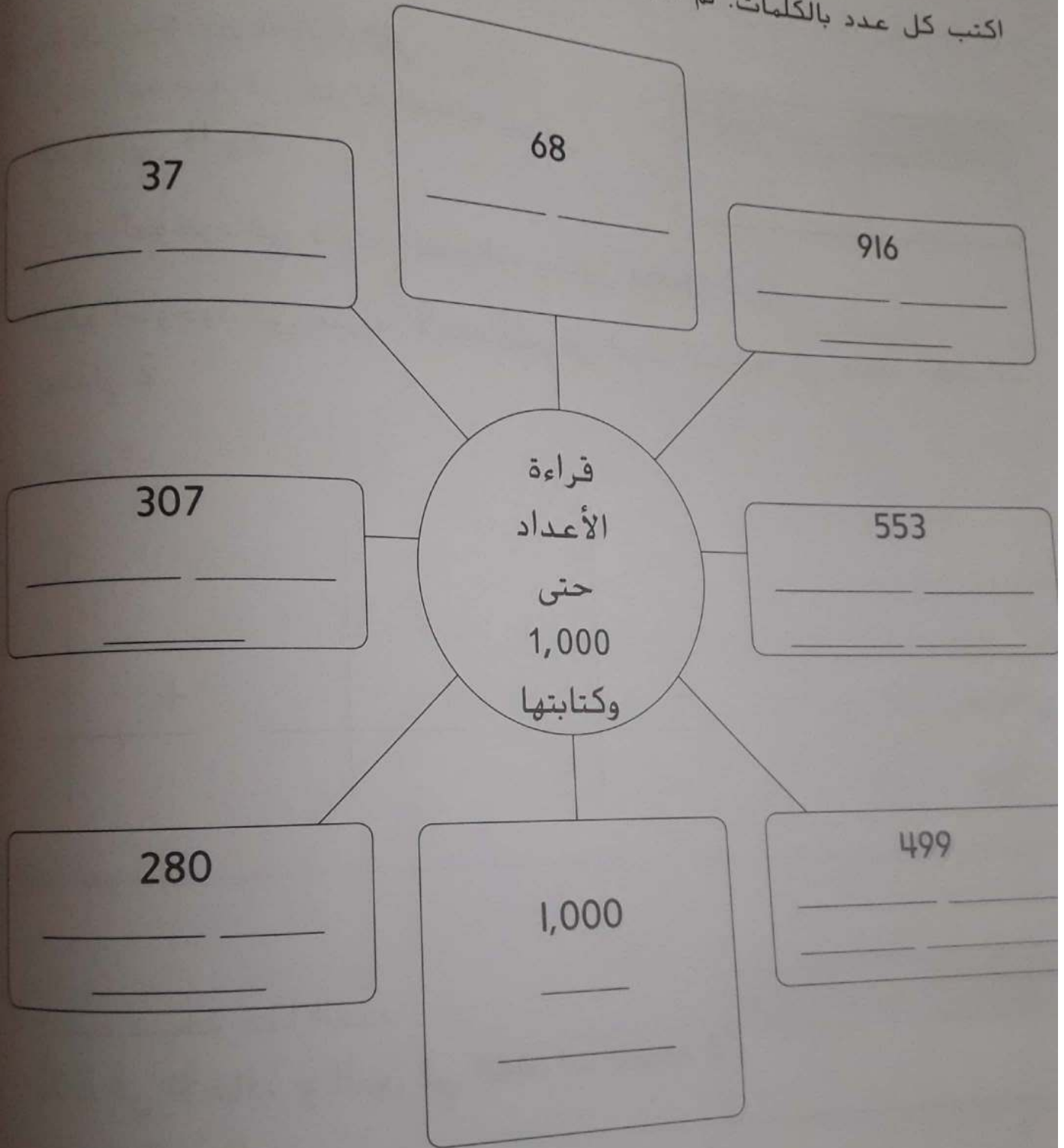
المئات	العشرات	الآحاد

العدد هو _____

توجيهات المعلم: قَدِّم وصفاً للمصطلحات المكتوبة بخط عريض أو تفسيرا لها أو مثالا عليها باستخدام صور أو أشياء
حقيقية اقرأ كل جملة واطلب من الطلاب تكرار ما تقول. شجّع الطلاب على استخدام الاستنتاج المنطقي وما
يترقبونه من مخططات القيمة المكانية لمعرفة الإجابة. ثم اطلب منهم كتابة إجاباتهم بصيغة كل سؤال معاد ذكره.
اطلب من الطلاب قراءة جميع جمل الإجابة بصوت مرتفع.



الاسم _____
الدرس 5 شبكة الكلمات
قراءة وكتابة الأعداد حتى 1,000
اكتب كل عدد بالكلمات. ثم اقرأ العدد.



توجيهات المعلم: نذكر الطلاب عند كتابة عدد يحتوي على عشرات وآحاد. أنه يتعين عليهم استخدام حرف "و" للتفصل بين العشرات (كما في ثمانية وأربعين).

الدرس 6 الكتابة الموجهة

العد بمقدار 5 و 10 و 100

السؤال الأساسي : كيف تعد بمقدار 5 و 10 و 100؟

استخدم التمرينات الواردة أدناه لمساعدتك في الاستفادة من إجابة السؤال الأساسي. اكتب الكلمة الصحيحة من خانة الكلمات الواردة في السطور المقدمة.

1. ما الكلمات الأساسية التي تراها في السؤال؟

بنك الكلمات

نمط العد الخمسات المئات أنماط العشرات

2. يمكن أن تساعدك _____ العد في العد تصاعديًا أو العد تنازليًا.

3. عند العد تصاعديًا ب _____، يكون كل عدد أكبر بمقدار 5.

مثال: 45, 50, 55, 60, 65

4. عند العد تنازليًا ب _____، يكون كل عدد أقل بمقدار 10.

مثال: 45, 35, 25, 15, 5

5. عند العد تصاعديًا ب _____، يكون كل عدد أكبر بمقدار 100.

مثال: 45, 145, 245, 345, 445

6. _____ بالنسبة إلى 433, 333, 233, 133 أقل بمقدار 100.

7. كيف تعد بمقدار 5 و 10 و 100؟

توجيهات المعلم: قسم الاستفادة من السؤال الأساسي. قدم أوصافًا للمصطلحات أو تفسيرات لها أو أمثلة عليها باستخدام صور أو أشياء حقيقية. اقرأ كل جملة ناقصة واطلب من الطلاب استخدام الدرس ومسرد المصطلحات لكتابة المصطلحات المناسبة. اطلب من الطلاب قراءة الجمل بصوت مرتفع.



الدرس 7 تدوين الملاحظات

مقارنة الأعداد حتى 1,000

اقرأ السؤال. اكتب الكلمات التي تحتاج إلى مساعدة بشأنها. استخدم درسك لكتابة ملاحظاتك بنظام كورنيل. اكتب أمثلة حسابية. أو استنتجها. لتوضيح تفكيرك.

ملاحظات:

اكتب الأعداد التي تم ترتيبها على القيمة المكانية.

المئات	العشرات	الآحاد
7	3	2
7	3	7

الاستفادة من السؤال الأساسي

كيف يمكنني استخدام مخطط القيمة المكانية لمقارنة الأعداد حتى 1,000؟

كلمات أحتاج إلى مساعدة بشأنها:

قارن بين الأرقام الموجودة في أكبر _____
إذا كانت هذه الأرقام متساوية، _____ بين
أرقام القيمة المكانية التالية.

استمر في المقارنة حتى تكون الأرقام
ثم قارن باستخدام _____ (<).
أو _____ (>). أو يساوي (=).

$$737 \bigcirc 732$$

أمثلة حسابية:

توجيهات المعلم: اقرأ قسم الاستفادة من السؤال الأساسي واطلب من الطلاب ذكر الكلمات/العبارات التي يحتاجون إلى مساعدة بشأنها. قدم أوصافاً للمصطلحات أو تفسيرات لها أو أمثلة عليها باستخدام صور أو أشياء حقيقية من متدريج وجه الطلاب إلى استنتاج مثال يوضح السؤال ووصفه لأحد الأرقام.

