

الاسم :
الصف الرابع :
التاريخ :

قواعد الفصل الأول

1- الفرق بين الاسم والفعل

الاسم : يقبل (ال) التعريف ينتهي بناء مربوطة (ة - ئ)

ال فعل : لا يقبل (ال) التعريف لا ينتهي بناء مربوطة (ة - ئ)

تدريب على أقسام الكلمة:

- اكتب من ذهنك ثلاثة حروف : من على ثم

- اكتب من ذهنك ثلاثة أسماء : مكتبة مدرسة صناعة

- اكتب من ذهنك ثلاثة أفعال : درس يشاهد اصنع

الجملة والتركيب :

الجملة : مجموعة كلمات ترتبط مع بعضها وتخبرني شيئاً ، وتكون مفيدة ومعناها مكتمل .

التركيب : مجموعة من الكلمات ترتبط ببعضها ، لكنها لاتعطيني معنىًّا مفيداً والمعنى فيها غير مكتمل .

تدريب : صنف العبارات الآتية في الجدول :

خلال الحصة الدراسية - الرسمة التي على الغلاف - رمى أخي الكرة - حافلة المدرسة - الأمطار غزيرةُ اليوم - هذا فصلُ الشتاء - الإماراتُ بلدُ الخبر - علم بلادي في فوادي - العاملُ المسؤول عن النظافة .

تركيب	جملة
رمى أخي الكرة	خلال الحصة الدراسية
الأمطار غزيرةُ اليوم	الرسمة التي على الغلاف
هذا فصلُ الشتاء	حافلة المدرسة
الإماراتُ بلدُ الخبر	العاملُ المسؤول عن النظافة

- حروف تلفظ ولا تكتب :

- الألف في مجموعة كلمات مثل : كلمة (هذا) تلفظ هاذا وتنكتب ← هذا
كلمات أخرى فيها حرف الألف يلفظ ولا يكتب : هذه - هذان - هؤلاء - أولئك - ذلك - الله - إله -
الرحمن - طه - لكن - لكن

- اللام في الكلمات الآتية : الذي - التي - الذين (تلفظ ولا تكتب) .

- النون في التنوين : مثل نقول (كتابن) وتنكتب ← كتاب .
ملاحظة : راجع التدريب في كتاب النشاط مع المسطرة الإملائية .

حروف تكتب ولا تلفظ :

- الواو في الكلمة (عمرو) وكلمات مثل (أولي - أولات) .

- الألف بعد واو الجماعة : كتبوا - ساعدوا - شاركوا .

- همزة الوصل :

- اللام الشمسية : مثل : الطيور - الشتاء - الصراع .

- الألف المصاحبة لتنوين الفتح : كتاباً - عملاً - رمزاً .

تدريب : ضع خطأً تحت الكلمات التي تحتوي حروفاً تلفظ ولا تكتب وخطين تحت الكلمات التي تحتوي
حروفاً تكتب ولا تلفظ :

أنا طالب أدرس في شعبه تعليم اللغة العربية، واسمي عبد الرحمن، أنا أحب هذه الشعبه،
زمائني كذلك يحبونها، وهؤلاء الطلاب من بلاد مختلفة يدرّسنا الشيخ عمرو. نحن نحب الشيخ
عمرو، فقد علمنا اليوم الحروف التي تُكتب ولا تقرأ، والحروف التي تقرأ ولا تكتب، نحو :
سألوا، لم يعلموا، هكذا، الذين ، إله ، نحن نحمد الله ونشكره على هذه النعمة الكبيرة.

الجملة الاسمية :

وت تكون من ركين : المبتدأ + الخبر

- علامة المبتدأ دائمًا الضمة . مثال : القراءة مفيدة .

أنواع الخبر :

مفرد : كتاب الرياضيات (غنى بالمعلومات المفيدة) . نوع الخبر : مفرد . (ملاحظة : كلمة غنى اسم)

جملة فعلية : القراءة (تزيد المعرفة) . نوع الخبر : جملة فعلية لوجود فعل (تزيد)

جملة اسمية : القصة (رسوماتها جميلة) . نوع الخبر : جملة اسمية لوجود الضمير (ها) مع الاسم .

شبه جملة : النظافة (من الإيمان) . نوع الخبر : شبه جملة لوجود حرف جر .

- سيارة الإطفاء (أمام المبنى المحروق) . نوع الخبر : شبه جملة لوجود ظرف مكان .

تدريب : اقرأ الفقرة الآتية ، ثم استخرج ثلاثةً من الجمل الاسمية ، مبيناً الخبر ونوعه في كل منها :

الغذاء يعزّز تطور العقل ، فعناصر القوة موجودة في الغذاء الصحي المتكامل ، والأبحاث المؤكدة على ذلك في ازدياد ، فالطالب الذي يتناول فطوره أكثر تركيزاً واستيعاباً ممن لا يأكلون شيئاً ، ودرجاته أعلى من درجات الآخرين .

نوع الخبر	الخبر	الجملة الاسمية
جملة فعلية	(يعزز تطور العقل)	الغذاء يعزز تطور العقل
شبه جملة	(في ازدياد)	الأبحاث المؤكدة على ذلك في ازدياد
مفرد	أكثر	الطالب الذي يتناول فطوره أكثر تركيزاً

الألف اللينة : هي ألف ترسم في نهاية الكلمة على شكل ألف ممدودة (ا) أو على شكل ياء غير منقوطة .

ملاحظة : لمعرفة أصل الألف في الأفعال نردها إلى المضارع

مثال : دنا ← يدנו (أصل الألف الممدودة واو)

مضى ← يمضي (أصل الألف ياء)

* نأتي بمضارعها فإن انقلبت واو فأصلها واو وإن انقلبت ياء فأصلها ياء ، مثال : (دنا : يدنو) (قضى : يقضى)

* فإن لم نعرف المضارع أو بقيت الألف كما هي نسند الفعل إلى ضمير رفع متحرك كفاء الفاعل (سعى : يسعى : سعيت)

- لمعرفة أصل الألف في الأسماء :

* نقوم بتثنية الاسم إذا كان مفرداً فإن انقلبت واو فأصلها واو وإن انقلبت ياء فأصلها ياء ،

مثال : عصا : عصوان

* إن كان الاسم جمعاً نرده إلى مفرده ، مثال : دمى : دمية - قرى : قرية

تدريب : ابحث عن الخطأ الإملائي في الجملة ثم صوبه :

التصويب	الجملة
فتى	مصطفى فتاً كريم الأخلاق .
حتى	بقيت أمي تراقب أختي حتى حتنا الفجر .
روى	روالي جدي حكاية البطل سالم .
خطا	خطى أخي الصغير أول خطواته البارحة

- ماللمجموعة التي رسمت الكلمات فيها بطريقة خاطئة ؟

ب- مشى ، قضى ، رجا ، سما

أ- بنى ، هدى ، دنا ، مضى

د- بدا ، روى ، جرى ، سقى

ج- سعى ، رنا ، صفا ، اكتفا

قواعد الفصل الثاني والثالث :

الجملة الفعلية : هي كل جملة تبدأ بفعل سواءً كان فعل ماضٍ أو مضارع أو أمر .

أركان الجملة الفعلية : فعل + فاعل + مفعول به

أولاً : الفعل :

- الفعل الماضي حدث في الزمن الماضي مثل : كتبَ .

- الفعل المضارع حدث في الحاضر أو سيحدث في المستقبل مثل : يكتبُ أو سيكتبُ .

- فعل الأمر هو طلب مثل : اكتبْ

ثانياً : الفاعل :

هو من قام بالفعل ونأسأل عنه ب (من ؟) مثل : كتبَ الطالبُ الدرسَ من كتب الدرس ؟ ستكون الإجابة الفاعل (الطالبُ) وهو دائماً مرفوع بالضمة .

ثالثاً : المفعول به :

هو من وقع عليه فعل الفاعل ونأسأل عنه ب (ماذا ؟) ماذا كتب الطالب ؟ تكون الإجابة (الدرس) وهو منصوب بالفتح .

تدريب :

حدد الفعل والفاعل في الجمل الآتية :

- حضرَ المبارأةَ جمهورٌ كبيرٌ .

- سامحَ الرجلُ العجوزَ الناسَ الذين اعتدوا عليه .

- كرمتِ المدرسةُ يوم الثلاثاء الماضي الطلابَ المتفوقين .

- حدد هدفك لتتمكن من النجاح .

ال فعل	الفاعل	المفعول به
حضر	جمهور	المباراة
سامح	الرجل	الناس
كرّمت	المدرسة	الطلاب
حدّ	أنت (ضمير مستتر)	هدفك

ضمائر الرفع المنفصلة :

أولاً : ضمائر المتكلّم

1 - أنا - للمفرد المذكر والمؤنث.

مثال : أنا طالب ، أنا طالبة.

2 - نحن - للمثنى و الجمع بنوعيه.

مثال : نحن تلميذان

نحو : نحن تلميذات

نحو : نحن تلاميذ

ثانياً : ضمائر المخاطب

1 - أنت للفرد المذكر. مثال : أنت طالب مجتهد.

2 - أنت للفرد المؤنث. مثال : أنت طالبة مجتهدة.

3 - أنتما للمثنى بنوعيه (المذكر والمؤنث) .

مثال : أنتما طالبان مجتهدان. أنتما طالبتان مجتهدتان .

4 - أنتم للجمع المذكر . مثال : أنتم طلاب مجتهدون.

5 - أنتن للجمع المؤنث. مثال : أنتن طالبات مجتهددات.

ثالثاً : ضمائر الغائب

- 1 هو المفرد المذكر.
 -2 هي المفرد المؤنثة.
 -3 هما للمثنى بنوعيه (المذكر والمؤنث) مثال : هما طالبان هما طالبتان
 -4 هم الجموع المذكر.
 -5 هن الجموع المؤنث.

ال فعل (هَفَّ)	الضمير
هَفَّتُ	أنا
هَفَّنَا	نحن
هَفَّتَ	هو
هَفَّا	هما (المذكر)
هَفَّنَا	هما (المؤنث)
هَفَّوْا	هم
هَفَّتْ	هي
هَفَّنَ	هنّ
هَفَّتَ	أنتَ
هَفَّتَمَا	أنتَمَا (المذكر)
هَفَّتَمَا	أنتَمَا (المؤنث)
هَفَّتِ	أنتِ
هَفَّتُم	أنتُم
هَفَّتَنَ	أنتَنّ

- ضع الضمير المناسب في المكان المناسب :

-1 أنت..... تحب الرحلات المدرسية .

-2 أنا معلمة أحب الطالبات .

-3 أنت تصفح عمن أساء إليك .

-4 أنت تحرضين على متابعة دروسك .

-5 أنتم تعملون بجد و إخلاص .

-6 هو يوازن على حل الواجبات .

-7 أنتما شاركتما في المبارزة .

-8 هم يذهبون إلى السوق في العطلة .

-9 هن يركضن في الساحة .

- ضع دائرة حول الضمير المناسب :

1 (أنت - هي - أنا) تخيط ثوبها بنفسها .

2 (أنا - هو - أنت) أحب الهدوء .

3 (أنتما - هما - نحن) لانحب الضجيج .

4 (هم - أنتم - نحن) تقودون السيارات بهدوء .

5 (أنتما - هم - نحن) تساعدان المحتاج .

6 (هن - نحن - أنتن) يبحثن عن المعرفة في الكتب .

ألف تنوين الفتح : - الكلمات التي لا تضاف لها ألف تنوين الفتح هي إما :

* الكلمات التي تنتهي بتاء مربوطة ، مثل : معلمة ، فتاة .

* الكلمات التي تنتهي بهمزة على ألف ، مثل : ملجاً .

* الكلمات التي تنتهي بهمزة مسبوقة بـ ألف ، مثل : مساءً .

* الكلمات التي تنتهي بـ ألف مقصورة (ياء غير منقوطة) ، مثل : معنٰى ، فتىً

تدريب :

- اختر من بين القوسين الكلمة الصحيحة كتابياً :

* حفظت من القرآن . (جزءاً ، جزعن ، جزء)

* قرأتُ موضوعاً (مشوق ، مشوقاً ، مشوقن)

* ركبت عملاقة . (سفينتن ، سفينتنا ، سفينة)

* شاهدت عن الفضاء . (برنامجاً ، برنامجن ، برنامج)

* وجدت للأرانب . (مخبأً ، مخبأً ، مخبأن)

* تأملت مقمرة مليئة بالنجوم . (سماعن ، سماءً ، سماءً)

* ينزل المطر والثلج (شتاءً ، شتاءً ، شتاءً)

* هذه القصيدة لها جميل . (معناً ، معنٰى ، معن)

*رأيت بديع الصنع (مبنيًّا ، مبنيًّا ، مبنيًّا)

أنواع الجمع :

جمع المذكر السالم : كل جمع ينتهي بـ ياء ونون أو واو ونون ، مثل : (معلمون - مهندسين)

جمع المؤنث السالم : كل جمع ينتهي بـ ألف وناء ، مثل : (فتيات - معلمات)

جمع التكسير : كل جمع عدا جمع المؤنث وجمع الذكور ، مثل : (ثُمار - عمال - طيور)

تدريب : - مانوع الجمع في كلمة (محاصيل) :

ج- جمع تكسير

ب- جمع مؤنث سالم

أ- جمع مذكر سالم

علامات الترقيم :

العلامة	اسمها	استعمالها
(.)	النقطة	<p>بعد نهاية جملة تامة المعنى وبعد نهاية جملة الأمر مثل :</p> <p>القراءة فوائدتها عظيمة .</p>
(،)	الفاصلة	<p>بين الجمل المعطوفة وأقسام الشيء مثل : أحب من الألوان :</p> <p>أحمر ، أصفر ، وأزرق .</p> <p>اقرأ درسك جيداً ، ثم فكر بحل أسئلته .</p>
(:)	النقطتان الرأسitan	<p>بعد القول أو ما في معناه ، وال، واع والتقييمات مثل : قال خالد : أنا أحب الرياضة .</p>
(؟)	علامة الاستفهام	<p>في نهاية السؤال المبدوء بأداة استفهام ، مثل : هل ذكرت دروسك ؟</p>
(!)	علامة التعجب	<p>في نهاية الجملة التي تحتوي تعجب أو تأثير أو دهشة مثل :</p> <p>ما أجمل الريـبـعـ !</p> <p>يـالـجـمـالـ الخـضـرـةـ فـوـقـ الـرـبـاـ !</p>

فهم المقرؤء : اقرأ القصة الآتية ثم أجب عن المطلوب بعدها :

- كان هناك رجلٌ أعرج يعيش في إحدى القرى وكانت حياته صعبة بسبب ذلك الشلل الذي يعاني منه خصوصاً عندما يضطر إلى التنقل من قرية إلى أخرى أو حين يضطر إلى الذهاب إلى المدينة أو السوق.
- وبينما كان يسير متوجهاً إلى إحدى القرى عبر طريق وعرّ ، رأى شخصاً ضريراً يجلس قرب شجرة فسأله إلى أين تتجه، فأجابه الأعمى، ثم ابتسם الأعرج وقال :أنا ذاهب إلى هناك أيضا.
- شعر الأعمى بالارتياح لأنّه وجد رفيقاً يقوده إلى وجهته . فقال له الأعرج : أنت ضرير وأنا أعرج لا يمكنك السير وحدك وأنا أعاني خلال سيري، بينما أنت لديك ساقان ممتازتان فما رأيك لو تحملني على أكتافك وأنا أرشدك إلى الطريق؟.
- أعجب صديقنا الأعمى بالقصة وحمل الأعرج على كتفيه وأصبحا منذ ذلك الحين صديقين وظلا يذهبان معاً إلى كل مكان . و ذات مرة أثناء إحدى رحلاتهما إلى السوق ، قال الأعرج : توقف ، أرى كيساً هناك؛ فنزل عن كتفي صاحبه وفتح الكيس فوجده مليئاً بالذهب والمجوهرات .
- فسأله الأعمى عما بداخل الكيس ، فأجابه الأعرج . عندها قال العمى : أنا أحق بهذا الكنز فلم تكن لتجده لومشيت وحدك ببطء لربما عثر عليه شخص آخر قبلك.
- تشاجر الرجالان ولم يتوقفا إلا حين أقبل رجل من بعيد وحاول حل الخلاف ، فاستمع إلى كلاما الطرفين . ثم قال الرجل بدوره، كلاما تستحقان مقداراً متساوياً من هذا الكنز لأنكمما وجدتماه معاً، فتعاونكمما وحده أثمر الحصول على هذا الذهب لكنهما واصلا الشجار، فتركهما الرجل وقال : فكرا بالأمر حتى تحل مشكلتكمـا . - بعد قليل جاء رجل آخر و قال له القصة ، فسألهما عن مكان الكيس فأرشداه له، فحمله وجري بعيداً وقال لهما : من يستطيع منكم الإمساك بي فهو له.

اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات الآتية :

- ما الفكرة المركزية للقصة السابقة ؟
- أ- الحياة تعاون ومشاركة ب- المحبة بين الناس ج- التضحية والإيثار
- ما الصفة التي يمكننا استنتاجها عن الأعرج والأعمى ؟
- أ- الكرم ب- المكر ج- الطمع
- 3- أين كان يعيش الأعرج ؟
- أ- المدينة ب- الوادي ج- إحدى القرى
- 4- ما مرادف كلمة " وعرة " في جملة (يسير متوجهاً إلى إحدى القرى عبر طريق وعرة)؟
- أ- عميقة ب- صعبة ج- بعيدة
- 5- العلاقة بين ما تحته خط في الجملة الآتية (وهكذا الحياة تعاون ومشاركة) تشبه العلاقة بين :
- أ- الصدق والكذب ب- الحق والباطل ج- البهجة والسرور
- 6- (أنا أحق بهذا الكنز) ما نوع الضمير " أنا " ؟
- أ- ضمير مخاطب ب- ضمير متكلم ج- ضمير غائب
- 7- (حمل الأعمى الأعرج على كتفه .) كلمة الأعرج :
- أ- فاعل ب- فعل ج- مفعول به
- مارأيك في تصرف كل من الأعمى والأعرج ؟

..... الطمع يضرّ صاحبه و هما لم يتصرفوا بشكل صحيح فقد خسرا تعبيهما بسبب الطمع

فهم المقرؤء 2 :

اقرأ النص الآتي بعنوان (الفطور) قراءة متمعة ثم أجب عن الأسئلة التي تليه

(1) كثيرٌ من طلابنا الصغار يذهبون إلى المدرسة دون أن يضعوا شيئاً في أفواهم ، وهي عادة ذات أثر سيءٌ للغاية لأنها ترك ما لا يحمد عقباه على صحتهم الجسدية وتحصيلهم الدراسي .

فوجبة الفطور مهمة جدًا للصغار لضمان نموهم وتعزيز تطورهم ، وتعُد أساسية لأنها تعطي للطالب الصغير عناصر القوّة لفهم ما يراه ويسمعه خلال الحصة الدراسية . وتشير الأبحاث إلى أنَّ الطَّفل الذي يتناول وجبة فطورٍ هو أكثرُ تركيزاً واستيعاباً من أقرانه الذين لا يأكلون شيئاً صباحاً ، بل إن درجاته تكون أعلى بشكلٍ واضح من درجات الآخرين ؛ فقد ثبتت الاختبارات التحصيلية أنَّ الطَّالب الصغير الذي لا يأكل شيئاً قبل ذهابه إلى المدرسة يكون أكثر عرضةً للوقوع في الخطأ من زملائه الذين تناولوا وجبة الفطور .

(2) وبينت الدراسات أنَّ لوجبة الفطور أهمية كبيرة في شحن الجسم بما يلزمه من السكريات والفيتامينات وغيرها ، ولا يكفي لطلابنا تناول أي شيء يدينه عن الفطور المتكامل وعليه الانتباه إلى أنَّ يكون ملائكةً ملائماً شكلاً ومضموناً ؛ بحيث يحتوي على العناصر الغذائية الضرورية كلها من ماء وأملاح وبروتينات وفيتامينات وشحوم ، فمثلاً : إنَّ نقص الحديد المزمن عند الطفل يترك آثاراً سلبية على الجسم عموماً والعقل خصوصاً ، وقد ثبت طبياً أنَّ هذا النقص يُفضي إلى ضعف التركيز ، وقد يجعل الطفل غير قادر على التعلم ، إذ يسبب له التعب والضيق ؛ فيكره كل ما يتعلّق بالدرس والدراسة ..

(3) ويجب أن تتألف وجبة الفطور من المكونات الآتية :

- الحليب أو أحد مشتقاته .
- الخبز والحبوب الكاملة .
- الفاكهة أو أحد العصائر .
- المربيّات والعسل .
- الزبدة أو زيت الزيتون .

(4) وقد يسأل أحدهم : " هل من الضروري أن يتناول الطفل مشروباً ساخناً في الصباح؟ " لاشك أنَّ أخذ مشروبٍ ساخن صباحاً يساعد على بعث الدفء في الطقس البارد ، كما يعطي إحساساً بالسعادة والراحة ، ومن المفضل اهتمام طلابنا وأطفالنا بالأمور الآتية :

- تناول وجبات الفطور في المنزل .
- أن تكون الوجبات متنوعة وشهيّة .
- أخذ الوقت الكافي لتناول وجبة الفطور ، وهذا يترتب عليه الاستيقاظ المبكر .

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

- 1 - ما الذي تعنيه عبارة " دون أن يضعوا شيئاً في أفواهم " ؟
أ - دون أن يأكلوا أو يشربوا شيئاً . ب - دون أن يقولوا شيئاً .
ج - دون أن ينظفوا أسنانهم . د - دون أن يغسلوا أفواهم .

- 2 - ما الذي يؤثّر سلبياً على الطّفل عندما لايتناول وجبة الفطّور حسب النّص ؟
أ - صحته وأخلاقه . ب - نومه وتحصيله الدراسيّ .
ج - صحته وتحصيله الدراسيّ . د - تحصيله الدراسيّ وأخلاقه .

- 3 - مامعنى الكلمة تعزيز في عبارة " الفطّور مهم لصغار لضمان نموهم وتعزيز تطورهم ؟
أ - تكملة ب - توسيعة ج - تقوية د - ترقية

- 4 - ما الكلمتان اللتان وردتا بينهما تضاد مما يأتي ؟
أ - تعب # ضيق ب - شكل # مضمون
ج - أعلى # أكثر د - ملائم # موائم

- 5 - ما أهمية تناول وجبة الفطّور للصّغار ؟
أ - تزوّد الجسم برغبة شديدة بالنّوم . ب - تجعل الجسم أكثر سمنةً .
ج - تجعل الجسم رياضيًّا . د - تزوّد الجسم بالسكر والفيتامينات الازمة

- 6 - ما الفكرة المركزية في هذا النّص ؟
أ - تقليل الأطفال من أكل السّكاكر والدهون .
ب - أهميّة تناول الأطفال وجبة الفطّور متكاملة العناصر .
ج - أهميّة النّوم للطلاب لتحسين علامات عالية .
د - إكثار الأطفال من تناول الحليب والخبز والفاكهه .

- 7 - ما مفرد الكلمة " الأشربة " ؟
أ - شراب ب - مشروب ج - شرب د - شربة

- 8 - ما الهدف من الفقرة الأخيرة في النّص ؟
أ - تعداد فوائد وجبة الفطّور .
ب - السماح بعدم تناول الفطّور .
ج - التّحذير من عدم تناول وجبة الفطّور . د - تقديم توصيات تتعلق بتناول الفطّور .

9 - "الغذاء الصّحي يعزّز نمو الطّفل" ما الخبر في الجملة الاسمية ؟

- أ - الصّحي
ب - يعزّز
ج - نمو
د - الطّفل

10- يختلف الأطفال الذين يتناولون الفطور عن الذين لايتناولون الفطور في عدّة نقاط ،
اذكر نقطتين منها .

1. الطفل الذي لايتناول فطوره يكون أقل تركيزاً واستيعاباً من الطفل الذي يتناول فطوره

..... 2. الطفل الذي لايتناول فطوره أكثر عرضة للوقوع في الخطأ ودرجاته أقل

11- اكتب من الفقرة الثانية الآثار السلبية لنقص الحديد .

..... 1- ضعف التركيز.....

..... 2- الطفل غير قادر على التّعلم.....

..... 3- يسبب له التعب والضيق فيكره كل مايتعلق بالدراسة.....

12- وضح بحدود سطرين العلاقة بين الاستيقاظ المبكر وتناول الفطور قبل الذهاب إلى
المدرسة .

..... الاستيقاظ المبكر يجعل لديه الوقت الكافي لتناول الفطور وذلك قبل الذهاب إلى
المدرسة.....

-اقرأ النص الآتي بعنوان "أول قرار" ثم أجب عن الأسئلة بعده :

كُنْتُ أَلْعَبُ مَعَ الصَّبَّيَةِ خارجَ دارنا ، فَجَاءَ رَجُلٌ عَلَى فَرَسٍ ، فِي زِيَّ رَسْمِيٍّ ، جَرِى الصَّبَّيَةُ ، وَبَقِيتُ أَنْظُرُ إِلَى الْفَرَسِ وَإِلَى الرَّجُلِ . سَأَلْتُهُ عَنْ اسْمِي فَأَخْبَرَتُهُ . قَالَ لِي : كَمْ عُمْرُكَ ، فَقَلَتُ لَا درِي . فَقَالَ : هَلْ تَحْبُّ أَنْ تَتَعَلَّمَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؟

قُلْتُ : " ما هي المدرسة ؟ " فَقَالَ : الْمَدْرَسَةُ بَنَاءً جَمِيلًا ، وَسَطَ حَدِيقَةٌ كَبِيرَةٌ عَلَى شَاطِئِ النَّيلِ . يَدِقُّ الْجَرَسُ ، وَتَدْخُلُ الْفَصْلَ مَعَ التَّلَامِيدِ ، تَتَعَلَّمُ الْقِرَاءَةَ وَالْكِتَابَةَ وَالْحِسَابَ .

قُلْتُ لِلرَّجُلِ : " أَذْهَبُ لِلْمَدْرَسَةِ . " أَرْدَفَنِي الرَّجُلُ خَلْفَهُ ، وَحَمَلْنِي إِلَى مَكَانٍ مِنَ الْحَجَرِ ، عَلَى ضَفَّةِ النَّيلِ ، ثُحِيطُ بِهِ أَشْجَارٌ وَأَزْهَارٌ . وَدَخَلْنَا عَلَى رَجُلٍ ذِي لَحِيَةٍ ، يَلْبِسُ جَبَّةً ، فَقَامَ ، وَرَبَّتَ عَلَى رَأْسِي ، وَسَأَلْتُهُ : " أَينْ أَبُوكَ ؟ "

فَقَلَتُ : " إِنَّ أَبِي مِيَّتُ . "

فَقَالَ لِي : " مَنْ وَلِيُّ أَمْرَكَ ؟ "

فَقَلَتُ : " أَرِيدُ أَنْ أَدْخُلَ الْمَدْرَسَةَ . "

نَظَرَ إِلَيَّ الرَّجُلُ بِعَطْفٍ ، ثُمَّ قَيْدُوا اسْمِي فِي سِجْلٍ ، وَسَأَلُونِي عَنْ عُمْرِي ، فَقَلَتُ لَهُمْ : لَا أَدْرِي . وَفِجَاءَ دَقُّ الْجَرَسِ . فَفَرَرْتُ مِنْهُمْ ، وَدَخَلْتُ إِحْدَى الْحُجُرَاتِ ، فَجَاءَ الرُّجُلُانِ ، وَسَاقَانِي إِلَى حُجْرَةٍ أُخْرَى ، وَأَجْلَسَنِي فِي مَقْعِدٍ بَيْنَ صَبَّيَّيْ آخْرِيْنَ .

عُدْتُ إِلَى أَمِّي فِي الظُّهِيرَةِ ، فَسَأَلْتُنِي : أَينْ كُنْتَ ؟ فَحَكَيْتُ لَهَا الْقَصَّةَ . نَظَرَتْ إِلَيَّ بُرْهَةً نَظَرَةً غَامِضَةً ، كَأَنَّهَا أَرَادَتْ أَنْ تَضْمَنِنِي إِلَى صَدْرِهَا . فَرَأَيْتُ وَجْهَهَا يَصْفُو بُرْهَةً ، وَعَيْنِيهَا تَلْمَعَانِ وَشَفَتِيهَا تَقْتَرَانِ كَأَنَّهَا تُرِيدُ أَنْ تَبْتَسِمَ ، أَوْ تَقُولَ شَيْئًا . وَكَانَتْ تَلَاقَ نَقْطَةً تَحَوَّلُ فِي حَيَاتِي كَانَ ذَلِكَ أَوْلُ قَرْأَرِ اتَّخَذْتُهُ بِمَحْضِ إِرَادَتِي .

- اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

1- ماحدث الذي غير حياة الصبي ؟

ب- إبلاغ الأم بدخول المدرسة .

أ- اللعب مع الصبية خارج الدار .

ث- ترك الصبية ، والتوجه نحو المدرسة .

ت- تعلم القراءة والكتابة والحساب .

2- ماصفة الصبي التي يمكن استنتاجها من العبارة الآتية : جرى الصبية ، وبقيت أنظر إلى الفرس وإلى الرجل ؟

ب- الشجاعة

أ- الغرور

ث- الخوف

ت- الشقاوة

3- ماالمقصود بقوله : (بمَحْضِ إِرَادَتِي) في عبارة : "كان ذلك أَوْلُ قرَارٍ اتَّخَذْتُهُ ، بِمَحْضِ إِرَادَتِي " ؟

ب- بما يريد من المعلم .

أ- باختياري ورضائي الكامل .

ث- بما تريده مني أمي .

ت- بالتأثير من الآخرين .

4- ماالشعور الذي سيطر على الأم في نهاية النص ؟

ب- الخوف

أ- الحُزن

ث- الندم

ت- الفرح

5- ماالمقصود بالفعل : (ساقاني) في عبارة: " ساقاني إلى حجرة أخرى " ؟

ب- دفعاني

أ- أبعاني

ث- حملاني

ت- تركاني

6- علام تدل عبارة : " ربت على رأسي " ؟

ب- على أن المعلم عامل الصبي بمحبة وعطف

أ- على أن المعلم رتب شعر الصبي

ث- على أن الصبي كان خائفاً من المعلم .

7- ما المجموعة التي رسمت الكلماتُ فيها رسماً صحيحاً ؟

ب- مشى - قضا - سما

أ- جرى - عصا - مضا

ث- حتى - روى - جرا

ت- بدا - هدى - حلا

8 - أيُّ العبارات الآتية جاءت مجازية ؟

ب- حكىْت لأمي القصة .

أ- عدْت إلى أمي في الظهر

ث- رأيت وجهها يصفو برهةً .

ت- أرادت أن تضمنني إلى صدرها

9- ما الجملة التي تتضمن فعلاً مضارعاً ؟

ب- عدت إلى أمي في الظهر .

أ- حملني إلى مكانٍ من الحجر

ث- وسألني : أين أبوك ؟

ت- تدخل الفصل مع اللاميد

10- ما الجملة الاسمية فيما يأتي ؟

ب- المدرسة بناء جميل .

أ- على شاطئ النيل .

ث- مع الصّبية خارج دارنا .

ت- لأدري .

فهم المقرؤء 4 :

- اقرأ الفقرة الآتية بعنوان (الزلزال) ثم أجب :

ليلُ الصِّيفِ فِي قَرِيتَنَا رَائِعُ الْجَمَالِ ، نَقَاءُ السَّمَاءِ ، وَالنَّسَمَاتُ الْعَلِيلَةُ ، سَكِينَةُ الْجَبَالِ الَّتِي يَخْلُلُهَا أَصْوَاتُ حَشَراتٍ وَضَفَادِعٍ وَثَعَالَبٍ ، أَمْوَرٌ تُغْرِي أَهْلَ الْقَرِيَّةِ بِأَنْ يُمْضِوُا جَلَّ لِيَلِهِمْ سَاهِرِينَ .

صفاتٌ كثيرةٌ يُشترِكُ فيها أَهْلُ الْقَرِيَّةِ مَعَ الطَّبِيعَةِ ، الصَّفَاءُ وَالسَّكِينَةُ وَاللَّطْفُ وَرَهَافَةُ الْإِحْسَاسِ ، وَفَجَاءَ مِزْقُ السَّكِينَةِ صَرَاخُ جَارِنَا رَامِي مَعْلَنَا : " يَانَاسُ ... يَا أَهْلَ الْقَرِيَّةِ : غَادُرُوا بَيْوَتَكُمْ الْلَّيْلَةُ سَيَهُدُمُ قَرِيتَنَا زَلَزَالٌ مَدْمُرٌ " .

هَرَعَ مُعَظَّمُ أَهْلِ الْقَرِيَّةِ إِلَى بَيْوَتِهِمْ يَحْمِلُونَ أَشْيَاءَهُمُ التَّمِينَةَ ، إِلَّا رَشِيدًا الَّذِي سَأَلَ رَامِي : مَنْ أَخْبَرَكَ بِقُربِ وَقْوَعِ الْزَّلَزَالِ ؟ رَدَّ رَامِي : أَخِي مِنَ الْمَدِينَةِ .

تَجَمَّعَ أَهْلُ الْقَرِيَّةِ عَنْدَ السَّهْلِ ، وَعِيُونَهُمْ مُصَوَّبَةٌ نَحْوُ مَنَازِلِهِمْ بِكَثِيرٍ مِنَ الْحَزَنِ وَالْخُوفِ ، وَلَكِنْ رَشِيدًا بَدَا الْبَحْثُ وَالتَّقْصِي لِيَتَأْكُدَ مِنْ صَحَّةِ الْخَبْرِ وَصَدِيقِهِ ، وَعِنْدَهَا صَرَخَ قَائِلًا : أَيَّهَا النَّاسُ ، الْزَّلَزَالُ لَا يُخْبِرُ أَحَدًا بِقَدْوَمِهِ ، لَوْ أَسْتَطَاعَ الْعُلَمَاءُ تَحْدِيدَ زَمَنِ وَقْوَعِ الْزَّلَزَالِ لِمَا حَلَّتِ الْكَارِثَةُ ، فَمَا زَالَ الْبَحْثُ مُتَوَاصِلًا لِتَجَنُّبِ أَضْرَارِهِ أَوْ لِتَخْفِيفِهَا ، فَمَا وَصَلَّكُمْ هُوَ إِشَاعَةُ فَلَا تَدْعُوا إِشَاعَةً تَشْعِلُ فِيكُمْ نَارِ الْخُوفِ وَالرَّهْبَةِ .

1- لو أردنا اختيار عنوان آخر للنص فيمكن أن يكون :

- A- جمال الطبيعة
- B- بين القرية والمدينة
- C- أهمية العلماء
- D- إشاعة في قريتنا

2- الهدف من إجراء البحوث في مختبرات العلم هو معرفة :

- A- قوة الزلزال بعد أن يحدث
- B- مكان الزلزال عندما يحدث
- C- أسباب حدوث الزلزال
- D- قرب حدوث الزلزال

3- معنى كلمة جل في عبارة " يمضون جل ليتهم ساهرين " :

- A- كل وقتهم
- B- بعضاً من وقتهم
- C- معظم وقتهم
- D- قليل من وقتهم

4- أي من التعبيرات الآتية تعبير حقيقي وليس مجازي :

- A- مزق صرخ جارنا السكينة
- B- قريتنا رائعة الجمال
- C- لا تدعوا إشاعة تشعل فيكم نار الخوف
- D- لا تدعوا إشاعة تشعل فيكم نار

- 5- العلاقة بين كلمتي (نقاء / سماء) تشبه العلاقة بين كلمتي :
 أ- أضرار / إعصار
 ب- كوارث / مصائب
 ج- صفاء / سكينة
 د- هدم / دمار

- 6- أيٌ من الكلمات الآتية قريبة إلى معنى كلمة " مُدمر " :
 أ- مخيف
 ب- مميت
 ج- مرعب
 د- مخرب

7- عدد الصفات المشتركة بين الطبيعة وأهل القرية :

..... الصّفّاء السّكينة اللطف

- 8- برأيك ، تصرف رامي صحيح أم خاطئ ، وضح إجابتك .
 خاطئ لأنّه نقل الإشاعة دون أن يتّأكد من صحتها

- 9- أيٌ الكلمات الآتية لا تتطابق مع معنى كلمة " يتخلّ "
 د- يتتوافق ب- يحتوي ج- يضمُ

المحور الثاني: القواعد وال نحو :

- 10- أيٌ من الجمل الآتية جملة اسمية :
 أ- مرّ الزّمنُ بطريقاً ثقيلاً
 ب- تشابهت الأفعال في بيوت القرية
 ج- ليل الصيف في قريتنا رائعاً الجمال

- 11- الطالب في المدرسة .
 ب- غفى
 د- غفت
 ج- غفة

- 12- الفاعل في جملة " مزق السكينة صراخ جارنا "
 ب- صراخ
 ج- جارنا
 د- مزق

13- الفاعل في جملة : " الشّهداء ضحوا بدمائهم دفاعاً عن الوطن " .

ب- ضمير متصل

د- ضمير متكلم

أ- اسم ظاهر

ج- ضمير مستتر

14- استخرج من الفقرة الآتية المفعول به :

قدم لي جدي نصيحة ثمينة فقال لي : اسلك طريق العلم ، واجعل التمييز هدفك وتسلح بالمعرفة فإنّها ترفع قيمتك بين الناس .

طريق

قيمتك

نصيحة

التمييز

15- جملة " إيمان الإنسان في القلب " جملة اسمية خبرها :

ب- شبه جملة

د- مفرد

أ- جملة اسمية

ج- جملة فعلية

فهم المقرؤء 5 :

اقرأ النص الآتي (في سبيل الحياة) ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :

تلجأ بعض الأحياء إلى الخداع للمحافظة على حياتها، والدفاع عن نفسها ، فتحاول التخفي ، والتكيف مع البيئة ، ولهذا التخفي وسائل كثيرة ، منها :

التشكل بأشكال مختلفة مع تشابه الألوان :

فدوة القرّ إذا سكنت على الشّجرة تلوي نفسها على أحد الفروع ، فتبعدو كأنّها جزء من الفرع ، يُساعدُها على ذلك لونها الذي يُشبه لون لحاء الشّجر ، وعند الفراشِ وسائلٌ عجيبة للتخفي ؛ فالفراشة تَبسط جناحيها فيكونان كورق الشّجر الذي نعيش عليه ، ولو نهما مشابه للون هذا الورق ، وبعضاً عقارب الماء الصّغيرة تسكن الرّمل على ساحل البحر ، وتحمل على ظهورها قطع الإسفنج ، أو أعواداً من حشائش الماء تتخفى بها .

ومن وسائل التخفي : اصطناع الموت :

فبعض الحيوانات يصطنع الموت ؛ لينجو بنفسه ، فكثير من أعدائه يكره أن يأكل الميتة ، فالثلعب إذا أحس بالخطر ، اصطنع الموت ، والخنافس منها صنف يُسمى " فرقع لوز " إذا رفعته من الأرض ، ووضعته على كفّه ، تقضي وسكت ، كأنه في نوم أو موت ، ومن العناكب ما لو داهنته جماعاً أذْرَعه وتکور ، فلا تحس له حركة .

وبعض صنوف الطير قد يجرحه الصائد ، فيحمله كلب الصيد إلى الصائد ، وكأنه ميت ، فإذا ألقاه على الأرض ، فتح عينيه ، ينظر كيف يكون الهرب ، فإذا اطمأن أفلت كما يفلت السهم إلى السماء .

هذه حيل وخداع من الحيوان حتى لا يتعرض للخطر ، ويحافظ على حياته ، فسبحان من أودع فيه هذه القدرة ؛ ليستمر نسله على مر الزمان !

اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

11- لماذا تلجأ بعض الأحياء إلى الخداع ؟

ب- لتحصل على غذائها .

أ- لتحافظ على حياتها .

ث- لتخزن طعامها .

ت- لتربي صغارها .

12 - لماذا تبدو دودة القز وكأنها جزء من الفرع؟

أ- لأنها تلوى نفسها على الفرع الذي يُشبه لونها.

ب- لأنها صغيرة فلا تظهر على الفرع.

ت- لأنها تتحرك بسرعة فلا يراها أحد.

ث- لأن فروع الأشجار صغيرة وملتوية.

13- ما الحيوان الذي يُصطنع الموت إذا أراد النجاة؟

ب- دودة القز

أ- الفراشة

ث- عقارب الماء

ت- الثعلب

14- ما وسيلة الدفاع المشتركة بين دودة القز والفراشة؟

ب- اصطناع الموت.

أ- التشكّل بلون الشجر.

ث- التكّور والانقباض إذا أمسكته.

ت- تغيير اللون حسب الفصول

15- مامعنى : (التكيف) في عبارة : تُحاول الأحياء التكيف مع البيئة؟

ب- التوافق

أ- التّنفّل

ث- العيش

ت- الاستعداد

16- لماذا تلجأ بعض الحيوانات إلى اصطناع الموت؟

أ- لأن لونها لا يساعدها على التشكّل.

ب- لأنها لا تستطيع الجري بسرعة.

ت- لأن بعض أعدائها يكره أكل الميتة.

ث- لأنها تُريد أن تخدع الفريسة وتصطادها.

17- أي العبارات الآتية جاءت جملة وليس ترکيباً؟

- بـ- مع تشابه الألوان .
ثـ- وسائل عجيبة للتخفّي .
أـ- الدّفاع عن نفسها .
تـ- الفراشة تبسيط جناحيها .

18- علام تدل عبارة : " أفلت كما يُفْلِتُ السَّهْمُ إِلَى السَّمَاءِ " ؟

- بـ- الألم
ثـ- المرح
أـ- الخوف
تـ- السرعة

19- ما خبر المبدأ في جملة : " بعض عقارب الماء الصغيرة تسكن الرمل " ؟

- أـ- عقارب الماء
بـ- الصّغيرة
تـ- تسكن الرمل
ثـ- عقارب

20- ما الجملة غير الاسمية في الجمل الآتية ؟

- أـ- هذه حيلٌ وخداعٌ من الحيوان .
بـ- بعض الحيوانات يصطنع الموت .
تـ- الثعلب إذا أحس بالخطر اصطنع الموت .
ثـ- أفلت كما يفلت السهم إلى السماء .

