



مشروع

حقيقي

أتعلم

لتتعلم القراءة والكتابة والاملاء

ومهارات اللغة العربية

اعداد

بيومي سمير



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (وَمَا يَعْلَمُ جُنُودَ رَبِّكَ إِلَّا هُوَ) صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

الحمد لله الملك الحق المبين ، الحمد لله الذي خلق السماوات والأرض وجعل
الظلمات والنور.

والصلاة والسلام على نور الهدى ومخرج الناس من الظلمات إلى النور ، وشفيعنا
يوم النشور ، الهادي إلى صراط ربنا المستقيم .

أما بعد

أقدم هذا العمل إلى أبنائي في مختلف الأعمار مشروع حقي أتعلم. تيسيراً عليهم
لتعلم اللغة العربية ومهاراتها .
مقسم إلى ثلاث مراحل :

المرحلة الأولى/ تعلم القراءة والكتابة.

المرحلة الثانية / الانطلاق في مهارات اللغة العربية واتقانها .

المرحلة الثالثة / اتقان مهارات الاملاء.

وأيضاً اعتبره مرشداً لإخواني المعلمين يعينهم علي تعليم اللغة العربية ومهاراتها
وعلاج الضعف في مهارات القراءة والكتابة وصعوبات التعلم ومحو الأمية .
كما وفقني الله عز وجل بإنشاء جزء خاص بالأداء الكتابي والتطبيقات الاملائية.
هذا العمل لوجه الله تعالى كما أرجو منه أن ينفع الطلاب والأجر والقبول عند الله
تعالى .

والله الموفق وهو المستعان

كما أسألكم الدعاء بظهر الغيب لي ولوالدي

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أخوكم

بيومي سمير

معلم بمدارس التربية الرقمية
الرياض /المملكة العربية السعودية

جوال

٠٥٧٠٨٣٨٢٩٣

اعداد/بيومي سمير

رقم الايداع

قال تعالى:

﴿وَمَا تَقْدِمُوا لِأَنْفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ

عِنْدَ اللَّهِ هُوَ خَيْرٌ وَأَعْظَمَ أَجْرًا﴾

الفهرس

الدرس	العنوان	الهدف	رقم الصفحة
المرحلة الأولى/ تعلم القراءة والكتابة.			
الأول	حروف الهجاء	قراءة الحروف الهجائية قراءة سليمة .	٦
الثاني	الحروف بحركة الفتح	قراءة حروف وكلمات وجمل تحتوي على حركة الفتح	٨
الثالث	الحروف بحركة الكسرة	قراءة حروف وكلمات وجمل تحتوي على حركة الكسرة	١٠
الرابع	الحروف بحركة الضم	قراءة حروف وكلمات وجمل تحتوي على حركة الضم	١٢
الخامس	الحرف الساكن	قراءة مقاطع وكلمات وجمل تحتوي على حرف ساكن	١٤
السادس	حروف المد	قراءة مقاطع وكلمات وجمل تحتوي على حروف المد	١٧
السابع	التنوين	قراءة مقاطع وكلمات وجمل تحتوي على التنوين	٢٤
الثامن	الشَّدَّةُ	قراءة مقاطع وكلمات وجمل تحتوي على حرف مشدد	٢٦
التاسع	اللام القمرية واللام الشمسية	قراءة مقاطع وكلمات تحتوي على اللام القمرية واللام الشمسية	٣٢
العاشر	التاء المربوطة والتاء المفتوحة و الهاء	الهدف/التمييز قراءة كلمات تحتوي على التاء المربوطة والتاء المفتوحة و الهاء	٣٨
الحادي عشر	بطاقات تقويمية	تقويم المهارات التي سبق دراستها	٤١
المرحلة الثانية / الانطلاق في مهارات اللغة العربية واتقانها .			
الأول	حروف الجر	يتعرف الطالب حروف الجر واستخدامها.	٧١
الثاني	المذكر و المؤنث	يميز الطالب بين المذكر و المؤنث.	٧٤
الثالث	المفرد والمثنى والجمع	يميز الطالب المفرد والمثنى والجمع	٧٦
الرابع	أسماء الإشارة	يتعرف الطالب أسماء الإشارة واستخدامها.	٧٨
الخامس	الأسماء الموصولة	يتعرف الطالب الأسماء الموصولة واستخدامها.	٨١
السادس	الضمائر المنفصلة	يتعرف الطالب الضمائر المنفصلة واستخداماتها	٨٥
السابع	أسلوب الاستفهام	يتعرف الطالب أسلوب الاستفهام وأسمائه	٩١
الثامن	أسلوب التوكيد	يتعرف الطالب أسلوب التوكيد وأدواته	٩٨
التاسع	أسلوب النفي	يتعرف الطالب أسلوب النفي وأدواته	١٠٠
العاشر	الأساليب اللغوية	يميز الطالب بين الأساليب اللغوية	١٠٣
الحادي عشر	أقسام الكلام	يتعرف الطالب أقسام الكلام	١٠٦
الثاني عشر	الجملة الاسمية و الجملة الفعلية	يميز الطالب الجملة الاسمية من الجملة الفعلية	١١١

١١٤	يحدد الطالب ركني الجملة الاسمية	أركان الجملة الاسمية	الثالث عشر
١١٨	يحدد الطالب ركني الجملة الفعلية	أركان الجملة الفعلية	الرابع عشر
١٢٣	يوظف الطالب التراكيب اللغوية	التراكيب اللغوية	الخامس عشر
١٢٥	يستخدم الطالب المفردات استخداماً سليماً .	استخداماً المفردات	السادس عشر
١٢٩	يحدد الطالب الكلمة المناسبة لإكمال الجملة .	إكمال الجمل بالكلمات المناسبة	السابع عشر
١٣١	يُكون الطالب جملاً مفيدة	يُكون جملاً مفيدة	الثامن عشر
١٣٤	يكون الطالب فقرة أو قصة من عدة جمل	تكون فقرة أو قصة من عدة جمل .	التاسع عشر
١٣٦	يحدد الطالب الفكرة العامة ل فقرات مقترحة	تحدد الفكرة العامة ل فقرات مقترحة	العشرون
١٣٨	يعبر الطالب عن فهمه لمضمون قطعة .	التعبير عن فهم مضمون قطعة	الحادي والعشرون
١٤٠	تقويم المهارات التي سبق دراستها	بطاقات تقويمية	الثاني و العشرون
المرحلة الثالثة / مختصر مهارات الاملاء.			
١٤٤	يتعرف الطالب أنواع المدود	المدود	الأول
١٤٥	يتعرف الطالب مواضع همزة الوصل وهمزة القطع	همزة الوصل وهمزة القطع	الثاني
١٤٧	يميز الطالب بين ال الشمسية والقمرية	ال الشمسية والقمرية	الثالث
١٤٨	يميز الطالب بين أنواع التاء في آخر الكلمة	التاء في آخر الكلمة	الرابع
١٥٠	يميز الطالب بين أنواع التنوين	التنوين	الخامس
١٥٢	يميز الطالب بين الحروف تلفظ ولا تكتب والتي تكتب ولا تلفظ	الحروف تلفظ ولا تكتب والتي تكتب ولا تلفظ	السادس
١٥٣	يتعرف الطالب بين مواضع الألف اللينة	الألف اللينة	السابع
١٥٥	يتعرف الطالب بين مواضع الهمزة المتطرفة	الهمزة المتطرفة	الثامن
١٥٦	يتعرف الطالب بين مواضع الهمزة المتوسطة	الهمزة المتوسطة	التاسع
١٥٨	يتعرف الطالب بين مواضع الألف الفارقة	الألف الفارقة	العاشر
١٥٨	يتعرف الطالب علامات الترقيم	علامات الترقيم	الحادي عشر
١٦٣	يتعرف الطالب مواضع الحذف والزيادة في الحروف والكلمات	الحذف والزيادة	الثاني عشر
١٦٥	يتعرف الطالب مواضع الفصل والوصل الحروف والكلمات	الفصل والوصل	الثالث عشر
١٦٧	يتعرف الطالب أشكال الرسم القرآني	الرسم القرآني	الرابع عشر

المرحلة الأولى

تعلم القراءة والكتابة



الهدف / قراءة الحروف الهجائية قراءة سليمة .

خ

الخاء

ح

الحاء

ج

الجيم

ث

الثاء

ت

التاء

ب

الباء

أ

الألف

ص

الصاد

ش

الشين

س

السين

ز

الزاي

ر

الراء

ذ

الذال

د

الذال

ق

القاف

ف

الفاء

غ

الغين

ع

العين

ظ

الظاء

ط

الطاء

ض

الضاد

ي

الياء

و

الواو

ه

الهاء

ن

النون

م

الميم

ل

اللام

ك

الكاف

التعرف على الحروف بحركاتها الثلاث والتميز بينها ونطقها:

عزيزي ولي الأمر¹ إن أهم شيء ينبغي للتلميذ أن يتقنه هو تعرفه للحروف عندما يشاهدها ولا بد من بذل الجهود لتحقيق ذلك والتأكد أن التلميذ يعرف كل الحروف وقد جمعت جميع الحروف بأشكالها وحركاتها المختلفة هنا حتى يسهل عليكم مراجعتها له . وبعد التأكد من إتقانه قراءتها يتم تدريبه على كتابتها غيبيا:

قراءة الحروف بحركة الفتح:

أَ	بَ	تَ	ثَ	جَ	حَ	خَ
دَ	ذَ	رَ	زَ	سَ	شَ	صَ
ضَ	طَ	ظَ	عَ	غَ	فَ	قَ
كَ	لَ	مَ	نَ	هَ	وَ	يَ

قراءة الحروف بحركة الكسرة:

إِ	بِ	تِ	ثِ	جِ	حِ	خِ
دِ	ذِ	رِ	زِ	سِ	شِ	صِ
ضِ	طِ	ظِ	عِ	غِ	فِ	قِ
كِ	لِ	مِ	نِ	هِ	وِ	يِ

قراءة وحفظ الحروف بحركة الضم:

أُ	بُ	تُ	ثُ	جُ	حُ	خُ
دُ	ذُ	رُ	زُ	سُ	شُ	صُ
ضُ	طُ	ظُ	عُ	غُ	فُ	قُ
كُ	لُ	مُ	نُ	هُ	وُ	يُ

¹ لا ينتقل الطالب من درس إلى آخر أو من تدريب إلى آخر أو مهارة إلى أخرى إلا بعد التأكد من إتقانها .

الهدف / قراءة حروف وكلمات وجمل تحتوي على حركة الفتح

قراءة الحروف بحركة الفتح:

أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ
د	ذ	ر	ز	س	ش	ص
ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق
ك	ل	م	ن	هـ	و	ي

تدريب

قراءة كلمات بها حروف مفتوحة لا توصل بما بعدها :

دَرَج	ذَرَفَ	وَدَعَ	وَزَنَ	وَأَدَّ
دَرَسَ	رَدَفَ	وَزَرَ	زَرَ	دَابَّ
رَدَمَ	زَارَ	وَرَدَ	زَرَدَ	رَزَقَ
رَأَفَ	رَأَسَ	رَزَمَ	ذَرَ	رَزَقَ
دَرَكَ	وَرَمَ	وَدَكَ	وَرَ	رَدَعَ

تدريب / قراءة كلمات بها حروف مفتوحة توصل بما بعدها :

حَمَلَ	ذَهَبَ	أَكَلَ	رَفَسَ	حَجَلَ
حَدَّثَ	وَقَعَ	طَلَبَ	سَأَلَ	خَرَجَ
جَبَلَ	وَقَفَ	خَلَقَ	رَفَعَ	جَمَعَ
وَجَدَ	خَلَعَ	هَرَبَ	قَالَ	كَتَبَ
عَرَفَ	نَزَلَ	وَقَعَ	خَرَجَ	أَخَذَ

ملحوظة :

تعطى للتلميذ كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة والمقصود ليس حفظ التلميذ للكلمات ولكن قدرة التلميذ على قراءة كلمات بسيطة الآن قبل التدرج به لكلمات أصعب

تدريب / قراءة كلمات مجزأة ومقطعة ومشبكة :

عَزَلَ	عَرَفَ	عَرَسَ	خَرَجَ	فَرَشَ
عَزَلَ	عَرَفَ	عَرَسَ	خَرَجَ	فَرَشَ
سَرَدَ	ضَرَبَ	صَدَمَ	عَرَضَ	ضَرَعَ
عَزَلَ	شَرَعَ	طَرَقَ	نَزَلَ	طَرَدَ
رَكَلَ	بَدَرَ	ذَهَلَ	رَفَضَ	رَجَرَ
رَكَلَ	بَدَرَ	ذَهَلَ	رَفَضَ	رَجَرَ

تدريب / قراءة جمل حروفها مفتوحة :

دَرَسَ وَكَتَبَ	غَسَلَ وَمَسَحَ	وَقَفَ وَجَلَسَ
نَظَرَ وَقَعَدَ	قَرَأَ وَجَهَرَ	عَرَسَ وَنَبَتَ
رَكَعَ وَسَجَدَ	طَحَنَ وَخَبَزَ	خَرَجَ وَرَجَعَ

الهدف / قراءة حروف وكلمات وجمل تحتوي على حركة الكسرة
قراءة الحروف بحركة الكسرة:

أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ
د	ذ	ر	ز	س	ش	ص
ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق
ك	ل	م	ن	هـ	و	ي

تدريب قياسي / قراءة الحروف غير مرتبة بحركتي الكسر والفتح:

ع	ص	ث	ع	ج	ح	د
ر	ط	ظ	غ	خ	ق	ف
ف	ك	ي	أ	ت	هـ	ش
ن	ز	س	أ	ظ	ل	ص
ش	ض	د	ك	ن	هـ	و
هـ	ظ	ن	ي	ن	ب	ص
م	ل	ب	ر	هـ	ق	ف

تدريب / قراءة كلمات بسيطة أحد حروفها عليه كسرة

ظَفِرَ	سَخِرَ	عَجِبَ	ضَحِكَ	لَقِيَ	خَسِرَ
خَشِيَ	عَمِلَ	وَسِعَ	بَجَلَ	سَفِهَ	نَسِيَ
صَحِبَ	خَطَفَ	لَيْثَ	عَلِمَ	غَضِبَ	حَبَطَ
شَرِبَ	سَمِعَ	يَمَسَ	قَبَلَ	عَصِمَ	طَفِقَ
بَقِيَ	مَرَضَ	رَكِبَ	أَسِفَ	سَهَرَ	نَشِطَ
سَخِطَ	سَخِطَ	حَسِبَ	تَبَعَ	سَمِعَ	نَكَرَ
عَطَشَ	حَفِظَ	أَزِفَتِ	إِرَمَ	مَعِيَ	نَسِيَ
حَجَلَ	رَغِبَ	فَهِمَ	نَدِمَ	خَفِيَ	صَحِبَ
عَجِبَ	وَرِثَ	فَرِحَ	وَجَلَ	رَضِيَ	رَبِحَ
نَشِطَ	بَرِحَ	فَزِعَ	رَدِفَ	رَحِمَ	كَرِهَ

تدريب / قراءة كلمات مجزأة ومقطعة ومشبكة :

فَ هِ مَ	وَسِ عَ	سَ هِ رَ	غَ رِ قَ	نَ دِ مَ
فَهِمَ	وَسِعَ	سَهَرَ	غَرِقَ	نَدِمَ
نَ ضِ جَ	نَ سِ يَ	ضَ حِ كَ	فَ رِ حَ	رَ غِ بَ
نَضِجَ	نَسِيَ	ضَحِكَ	فَرِحَ	رَغِبَ

تدريب / قراءة جمل بحركتى الفتح والكسر:

قَرَأَ وَسَمِعَ	رَكَضَ وَتَعَبَ	أَكَلَ وَشَرِبَ
رَكَبَ وَرَدِفَ	رَبِحَ وَفَرِحَ	ضَحِكَ وَعَجِبَ

الهدف / قراءة حروف وكلمات وجمل تحتوي على حركة الضم

تدريب / قراءة وحفظ الحروف بحركة الضم :

أُ	بُ	تُ	ثُ	جُ	حُ	حُ
دُ	ذُ	رُ	زُ	سُ	شُ	صُ
ضُ	طُ	ظُ	عُ	عُ	فُ	قُ
كُ	لُ	مُ	نُ	هُ	وُ	يُ

تدريب قياسي

قراءة الحروف مبعثرة بجميع الحركات

طُ	نِ	خِ	بِ	جِ	رِ	حِ	رُ	فِ
قِ	ظُ	ذُ	كُ	صِ	سُ	عِ	ظِ	كِ
هَ	سِ	لِ	لَ	نِ	أَ	يِ	ذِ	ضُ
بُ	صِ	ثِ	وُ	زِ	خِ	بِ	عِ	ظَ
كِ	عِ	وِ	مُ	طِ	صُ	قِ	عِ	يِ
حُ	أُ	شِ	تِ	هَ	رَ	حِ	أِ	فُ
ثِ	ضِ	جِ	يِ	سِ	دِ	تِ	دُ	زِ
هَ	مَ	دَ	قُ	كَ	زُ	عَ	طِ	ذُ
عِ	وِ	لُ	ضَ	جِ	فَ	عِ	مَ	ثِ
ثِ	نِ	حِ	شِ	عِ	كُ	شِ	عَ	كِ

قراءة كلمات بسيطة أحد حروفها عليه ضمة و بجميع الحركات

نُظِرَ	عِلِمَ	رُيِّطَ	قُفِلَ	فُتِحَ
يَصِلُ	كَثُرَ	سَهَلَ	حَسَنَ	أُذِنَ
صُرِفَ	يَقِفُ	كُتِبَ	يَهَبُ	يَعِدُ
سَبِقَ	رُزِقَ	كُرِمَ	عَظِمَ	يَصِفُ
طُرِقَ	مُدُنَ	سُفِرَ	رَجُلَ	يَقَعُ
نُفِخَ	حُرِمَ	شُفِعَ	فُقِدَ	أُخِذَ
نَفِدُ	حَسَنَ	شُفِيَ	فَقَّهَ	أُدبَ
وُعِدَ	دُعِيَ	صُنِعَ	كُسِرَ	جُهِتَ
وُكِرَ	دُفِعَ	ضُبِّطَ	كُسِلَ	تَثِبُ
يَثِبُ	دُهَمَ	ضُرِبَ	كُشِطَ	تَنَقُّ
يَنَقُّ	دُهِنَ	ضَعِفَ	كَمَلَ	تَجِبُ
مُدِحَ	دُهِنَ	تَلَجَّ	نَلَجَّ	أُثِرَ
مُسِحَ	دُيِحَ	تَلَدُ	نُهِيَ	أُخِذَ

قراءة جمل بحركتى الفتح والكسر والضم

بُتِرَ وَوُصِلَ	لُبِسَ وَخُلِعَ	زُرِعَ وَحُصِدَ
بُنِيَ وَهُدِمَ	فُقِدَ وَ وُجِدَ	عُصِرَ وَشُرِبَ
عُجِنَ وَحُبِرَ	حُرِثَ وَزُرِعَ	كُتِبَ وَقُرِئَ

الهدف / قراءة مقاطع وكلمات وجمل تحتوي على حرف ساكن

الحرف الساكن

يكون عليه سكون نطق عنده وقفة بسيطة بدون حركة (فتحة - ضمة - كسرة)

لا يقرأ لوحده بل لا بد من قراءته مع الحرف السابق

أمثلة

(حَفِظْتُ)

تتهجى

(حَدِّفْتُ)

ثم تقرأ

كاملة

(حَفِظْتُ)

(عَصْنُ)

تتهجى

(عَصْنُ)

ثم تقرأ

كاملة

(عَصْنُ)

(نَشْكُرُ)

تتهجى

(نَشْكُرُ)

ثم تقرأ

كاملة

(نَشْكُرُ)

تدريب / التلاميذ على نطق الحرف الساكن من خلال مقارنته بالحركات

أَخْبَرَ	أَخْفَقَ	أَخْرَجَ	أَخْ	أَخُ	أَخِ	أَخٍ
يَكْتُبُ	يَكْسِبُ	يَكْرَهُ	يَكْ	يَكُ	يَكِ	يَكٍ
أَنْتُمْ	أَنْتِ	أَنْتَ	أَنْ	أَنْ	أَنِ	أَنِ

تدريب / قراءة الحرف الساكن مسبقاً بالفتحة (بحرف مفتوح)

قَدْ	هَلْ	مَنْ	دَعْ	عَنْ	لَوْ
سَلْ	بَلْ	لَنْ	ضَعْ	لَمْ	أَنْ

تدريب / قراءة الحرف الساكن مسبقاً بالكسرة:

سِرْ	زِدْ	صِلْ	بِعْ	قِفْ
مِنْ	زِنْ	إِذْ	بِتْ	قِسْ

تدريب / قراءة الحرف الساكن مسبقاً بالضم:

قُمْ	عُدْ	قُلْ	صُمْ	حُدْ
دُمْ	كُلْ	تُقْ	تُبْ	كُنْ

تدريب / قراءة الحرف الساكن مسبقاً بالحركات الثلاث :

سَلْ	صِلْ	صُمْ	خِطْ	خِفْ
كُلْ	صِفْ	فِرْ	ضَعْ	طِفْ

تدريب / قراءة كلمات بها حرف ساكن مع بقية الحركات وهنا يقف الطالب على الحرف الساكن وقفة يسيرة للتعرف عليه:

يَأْخُذُ	يَأْكُلُ	يَعْصِرُ	مَنْ	الْقَلَمُ
أَجْرُهُ	يَبْسُطُ	يَعْلَمُ	خَوْفُ	الْكَأْسُ
أَحْمَدُ	يَجْرِفُ	يَعْرِسُ	رَأَيْتَ	الْمَدْرَسَةُ
أَخْرَجَ	يَجْعَلُ	يَغْسِلُ	عَنْ	الْمُصْحَفُ
أَخْلَدَهُ	يَجْلِسُ	يَفْرَحُ	سَيْفُ	الْهَذْهُدُ

الْوَرْدَةُ	طِفْلٌ	يَفْعَلُ	يَحِجُبُ	أَسْلَمَ
الْيَدُ	ظِفْرُ	يَفْقِدُ	يَحْرُثُ	أَطْعَمَ
الْيَسْرُ	عِنْدَهُ	يَقْرَأُ	يَحْسَبُ	أَظْهَرَهُ

تدريب / قراءة جمل بها حروفا ساكنة مع بقية الحركات وجعل الطالب يتهجى الكلمات بنفسه:

إِعْمَلْ تَنْجَحْ	أَكْرِمْ تُشْكِرْ
أُصَدِّقْ تَسْلَمْ	أَحْسِنْ تَسْعُدْ
إِفْرَأْ تَفْهَمْ	مِنْ فَضْلِكَ مَنْ أَنْتَ
إِزْرَعْ تَحْصِدْ	أَكْتُبْ دَرَسَكَ كَيْ تَنْجَحْ
الْوَالِدُ يَرْفَعُ الْعِلْمَ	فَيَصِلُ ^{٣٢} يَسْكُنُ بَيْتَهُ
سَعَدُ يَسْبَحُ بِالْبَحْرِ	أَحْمَدُ يَكْتُبُ دَرَسَهُ
أَحْمَدُ يَذْهَبُ لِلْمَسْجِدِ	فَيَصِلُ يَقْرَأُ الْكُتُبَ
لِلْجَمَلِ أَرْبَعَةُ أَرْجُلٍ	هَذَا تَقْرَأُ الْمُصْحَفَ

تدريب قراءة كلمات يكثر استخدامها، وبعضها يخالف قواعد الإملاء. ويفضل حفظها بالطريقة الكلية؛ أي قراءة الكلمة كاملة دون تهجى حروفها حيث إن قراءة الطلاب لها تساعدهم على قراءة بعض الجمل

الَّذِينَ	الَّتِي	الَّذِي	هَذِهِ	هَذَا
فِي	عَلَى	عَنْ	إِلَى	مِنْ
لَكُمْ	لَكَ	لَكَ	أَنْتِ	أَنْتَ

الهدف / قراءة مقاطع وكلمات وجمل تحتوي على حروف المد

حروف المد

المد

هو إطالة الصوت بحرف من حروف المد

المد الواو يعرف على أنه

(الضمة الكبيرة أو الطويلة)
نطيل فيها الصوت بمقدار
حركتين (المد الطبيعي) حيث
أتت ضمة وبعدها واو غير
متحركة فأصبحت هذه الضمة
طويلة وتسمى مد الواو
والفرق بين الضمة والمد أننا
نضم الشفتين مع قصر
الصوت في الضمة أما المد
نضم الشفتين ونطيل الصوت
أثناء خروجه .
أو الواو الساكنة المضموم ما
قبلها (فطور)

المد بالياء يعرف على أنه

(الكسرة الكبيرة أو الطويلة)
؛ في النطق وليس في الرسم
حيث أتت كسرة وبعدها ياء
غير متحركة فأصبحت هذه
الكسرة طويلة. (نطيل
الصوت) بمقدار حركتين مد
طبيعي)
أو الياء الساكنة المكسور ما
قبلها (أخي)

المد بالألف يعرف على

أنه (الفتحة الكبيرة أو
الطويلة) حيث أتت فتحة
وبعدها ألف غير متحركة
فأصبحت هذه الفتحة
طويلة ومرادنا بالفتحة
الطويلة إطالة الصوت
بالفتحة مقدار حركتين
(المد الطبيعي)
أو الألف الساكنة المفتوح
ما قبلها (باب)

الحرف الممدود

هو الحرف الذي يسبق حرف المد ويوضع عليه
حركة حرف المد (الضمة - الفتحة - الكسرة)

((فوائد هامة))

- الفرق بين الحركة والحرف الذي من جنسها هو : أن الحركة ننطق بها الحرف نطقًا قصيرًا ،
أما الحرف فينطق به نطقًا طويلًا ، بمعنى أن
الحرف يستغرق زمنًا أطول في النطق به من زمن الحركة
- لا يأتي حرف المد في أول الكلمة ، لأنه لم يسبقه حرف ممدود.

حروف بحركة الفتح والمد بالألف :

في البداية يدرّب التلميذ على قراءة الحروف بحركة الفتح ثم المقاطع (الحروف مع المد بالألف) وعندما يجيد التلميذ ذلك ينتقل به إلى قراءة كلمات تحتوي على المد بالألف كما في التدريب التالي :

تدريب

قراءة حروف بحركة الفتح والمد بالألف و كلمات تحتوي على المد بالألف

الهمزة ساكنة غير ممدودة	المد بالألف بعد الحرف الثاني مع بقية الحركات	المد بالألف بعد الحرف الأول	الحروف مع المد بالألف	الحروف بحركة الفتح
**	مَآثِرُ	أَمَاتَ	آخَا	أَ
بُأَسُ	مَبَالِغُ	بِلَالٌ	بَاعَ	بَ
تَأْمُرُ	مَتَاعِبُ	عِتَابٌ	تَابَ	تَ
ثَارٌ	مَثَالِبُ	مِثَالٌ	ثَابَ	ثَ
**	مَجَالِسُ	مَجَالٌ	جَاعَ	جَ
**	مَحَابِسُ	بِحَارٌ	حَالَ	حَ
**	مَخَالِبُ	يَخَافُ	خَابَ	خَ
دَابُّ	مَدَاخِلُ	إِدَامٌ	دَانَ	دَ
**	مَذَاهِبُ	مُذَابٌ	ذَاقَ	ذَ
رَأْسُ	مَرَايِمُ	فِرَاحٌ	رَاجَ	رَ
**	مَزَارِعُ	مَزَادٌ	زَادَ	زَ
**	مَسَابِحُ	فَسَادٌ	سَالَ	سَ
شَأْنُ	مَشَاكِلُ	عِشَارٌ	شَاعَ	شَ

ملاحظة :

تكون القراءة في البداية رأسية من الأعلى إلى الأسفل ثم أفقية من اليمين إلى الشمال.

تابع للمد بالألف:

**	مَصَاحِفُ	حَصَادٌ	صَادَ	صَا	صَ
	مَضَارِبُ	بِضَاعَةٌ	ضَاعَ	ضَا	ضَ
**	مَطَاعِمُ	مَطَارٌ	طَالَ	طَا	طَ
**	مَظَالِمُ	نِظَامٌ	ظَالِمٌ	ظَا	ظَ
**	مَعَالِمُ	نِعَالٌ	عَادَ	عَا	عَ
**	مَعَانِمُ	صَعَارٌ	غَارَ	غَا	غَ
	مَفَازَةٌ	خِيفَافٌ	فَازَ	فَا	فَا
**	مَقَاعِدُ	مَقَالٌ	قَالَ	قَا	قَ
	مَكَاسِبُ	مَكَانٌ	كَادَ	كَأ	كَ
**	مَلَاعِبُ	بِلَادٌ	لَامَ	لَا	لَ
	مَمَالِكُ	رِمَالٌ	مَالَ	مَا	مَ
	مَنَاهِلُ	مَنَامٌ	نَامَ	نَا	نَ
	جَوَائِزُ	نَوَالٌ	وَالَ	وَا	وَ
**	مَهَابِطُ	مِهَادٌ	هَانَ	هَا	هَ
	مِكْيَالٌ	صِيَامٌ	يَاسِرٌ	يَا	يَ

تدريب / قراءة كلمات فيها ألف مقصورة :

عَسَى	عَلَى	مَتَى	إِلَى	عَلَى
هَدَى	تَرَى	يَسْعَى	كَفَى	فَدَى
جَنَى	يُمْنَى	يُجْزَى	يُرَى	بَلَى
أَغْنَى	أَوْلَى	أَوْصَى	أَوْحَى	يَطْفَى
أَسْرَى	يُسْقَى	أَخْفَى	أَذْنَى	أَفْنَى
نَوَى	لَطَى	إِفْتَرَى	يُسْرَى	أَعْمَى
يَرْقَى	يَنْهَى	يَصَلَى	أَهْدَى	أَوْفَى

حروف بحركة الكسر والمد بالياء:

في البداية يدرّب التلميذ على قراءة الحروف بحركة الكسر ثم المقاطع (الحروف مع المد بالياء) وعندما يجيد التلميذ ذلك ينتقل به إلى قراءة كلمات تحتوي على المد بالياء كما في التدريب التالي:

تدريب

قراءة حروف بحركة الكسر والمد بالياء و كلمات تحتوي على المد بالياء

الحروف بالكسرة	الحروف ممدودة مد ياء	المد بالياء بعد الحرف الأول	المد بالياء بعد الحرف الثاني	كلمات بها حرف الياء ساكنًا غير ممدود
ا	إِيَّ	إِيْمَانُ	زَيْرُ	أِيْمَانُ
ب	بِيَّ	خَبِيرُ	يَبِيْعُ	بِيَّتُ
ت	تِيَّ	تِيْنُ	يَتِيْمُ	***
ث	ثِيَّ	ثِيْرَانُ	تُثِيْرُ	**
ج	جِيَّ	جِيْلُ	يُجِيْرُ	جَيْرَانُ
ح	حِيَّ	حِيْطَانُ	يُحِيْطُ	حَيْرَانُ
خ	خِيَّ	خِيْفَ	يَحِيْفُ	خَيْلُ
د	دِيَّ	دِيْكُ	حَدِيْدُ	دَيْنُ
ذ	ذِيَّ	ذِيْبُ	لَذِيْذُ	ذَيْلُ
ر	رِيَّ	رِيْفُ	يُرِيْدُ	رَيْعُ
ز	زِيَّ	زِيْرُ	مَزِيْدُ	زَيْعُ
س	سِيَّ	سِيْنَتُ	يَسِيْرُ	سَيْفُ
ش	شِيَّ	**	يَمْشِي	شَيْكُ
ص	صِيَّ	حَصِيْرُ	نَصِيْرُ	صَيْدُ

تابع حروف بحركة الكسر والمد بالياء

ضَيْفٌ	هَضِيمٌ	ضَيْزَى	ضِيءٌ	ضِدٌ
طَيْرٌ	نُعْطِي	طِينٌ	طِيءٌ	طِدٌ
**	***	**	ظِيءٌ	ظِدٌ
عَيْلَةٌ	بَعِيرٌ	عَيْرٌ	حِيءٌ	حِدٌ
غَيْبٌ	صَغِيرٌ	غِيضٌ	حِيءٌ	حِدٌ
فَيْصَلٌ	تَفِيءٌ	فَيْلٌ	فِيءٌ	فِدٌ
قَيْسٌ	تَقِي	قَيْلٌ	قِيءٌ	قِدٌ
كَيْدٌ	مَكِينٌ	كَيْرٌ	كِيءٌ	كِدٌ
لَيْلٌ	تَلِينٌ	لَيْئَةٌ	لِيءٌ	لِدٌ
مَيْلٌ	نَمِيرٌ	مِيرَاتٌ	مِيءٌ	مِدٌ
نَيْفٌ	نَبْنِي	نَيْلٌ	نِيءٌ	نِدٌ
وَيْلٌ	يَنْوِي	**	وِيءٌ	وِدٌ
هَيْلٌ	يَهِيمٌ	هَيْمٌ	هِيءٌ	هِدٌ
**	يَسْتَحْيِي	**	سِيءٌ	سِدٌ

حروف بحركة الضم والمد بالواو:

في البداية يدرّب التلميذ على قراءة الحروف بحركة الضم ثم المقاطع (الحروف مع المد بالواو) وعندما يجيد التلميذ ذلك ينتقل به إلى قراءة كلمات تحتوي على المد بالواو كما في التدريب التالي:

تدريب

قراءة حروف بحركة الكسر والمد بالواو و كلمات تحتوي على المد بالواو



حروف بالضمّة	حروف ممدودة مد واو	كلمات مد الواو بعد الحرف الأول	كلمات مد الواو بعد الحرف الثاني	كلمات بها حرف الواو ساکناً غير ممدود
أُ	أُو	أُوْحِي	يُوُوُلُ	أُوْحَى
بُ	بُو	بُوْرَا	يَبُوْحُ	بُوْرًا
تُ	تُو	تُوْتٌ	يَتُوْبُ	أَتُوْكَ
ثُ	ثُو	ثُوْمٌ	يَثُوْرُ	ثُوْرًا
جُ	جُو	جُوْعٌ	يَجُوْعُ	جُوْرًا
حُ	حُو	حُوْرٌ	يَحُوْلُ	حُوْلًا
خُ	خُو	خُوْصٌ	يَخُوْضُ	خُوْضًا
دُ	دُو	دُوْرٌ	يَدُوْمُ	دُوْسًا
ذُ	ذُو	ذُو	يَذُوْقُ	ذُوْقًا
رُ	رُو	رُوْحٌ	يَرُوْحُ	رُوْحًا
زُ	زُو	زُوْرٌ	يَزُوْرُ	زُوْلًا
سُ	سُو	سُوْقٌ	نَسُوْقُ	سُوْفًا
شُ	شُو	شُوْبٌ	يَشُوْصُ	شُوْكَ
صُ	صُو	صُوْفٌ	يَصُوْنُ	صُوْمًا
ضُ	ضُو	**	حُضُوْرٌ	ضُوْءًا

طُ	طُو	طُورُ	يَطُوفُ	طَوَّقُ
ظُ	ظُو	حَافِظُوا	وَاحْفَظُوا	**
عُ	عُو	عُودُ	يَعُودُ	فِرْعَوْنُ
غُ	غُو	**	يَغُوصُ	غَوْلُ
فُ	فُو	فُولُ	كُفُورُ	فَوْقَ
قُ	قُو	قُوتُ	يَقُولُ	قَوْلُ
كُ	كُو	كُوبُ	يَكُونُ	كَوْرُ
لُ	لُو	لُوطُ	يَلُومُ	لَوْنُ
مُ	مُو	مُوسَى	يَمُوتُ	مَوْجُ
نُ	نُو	نُوحُ	يَنُوحُ	نَوْمُ
وُ	وُو	**	يَأْوُونَ	**
هُ	هُو	هُودُ	شُهُودُ	هَوْلُ
يُ	يُو	يُوسُفُ	طُيُورُ	يَوْمُ

الهدف / قراءة مقاطع وكلمات وجمل تحتوي على التنوين

التنوين

عبارة عن نون ساكنة زائدة، تلحق آخر الاسم لفظاً لا كتابة
وعلامته الفتحتان، أو الضمتان أو الكسرتان

التنوين عبارة عن نون غير حقيقية نقرأها
نوناً ولكنها ليست بنون

أمثلة توضح نون التنوين والنون الحقيقية

(عثمان)، فلا يمكننا أن نقرأها
عثما بدون نون وكذلك ريان
وعدنان لأن هذه النون نون
حقيقية

(خالد) يمكننا أن نقرأها
خالد بدون تنوين ولا يتغير
المعنى

تدريب قراءة التنوين بعد جميع الحروف بحركاتها الفتحة والكسرة والضمّة:

ف	فِ	فَا	ز	زِ	زَا	ب	بِ	بَا
ق	قِ	قَا	س	سِ	سَا	ت	تِ	تَا
ك	كِ	كَا	ش	شِ	شَا	ث	ثِ	ثَا
ل	لِ	لَا	ص	صِ	صَا	ج	جِ	جَا

م	مِ	مَا	ضِ	ضِي	ضَا	ح	حِ	حَا
ن	نِ	نَا	طِ	طِي	طَا	خ	خِ	خَا
و	وِ	وَا	ظِ	ظِي	ظَا	د	دِ	دَا
ه	هِ	هَا	عِ	عِي	عَا	ذ	ذِ	ذَا
ي	يِ	يَا	غِ	غِي	غَا	ر	رِ	رَا

تدريب قراءة كلمات منونة تنوين ضم :

سَيْفٌ	قَوْلٌ	فَرَضٌ	صَيْفٌ	شَمْسٌ
ذَوْقٌ	ذَيْنٌ	خَوْفٌ	بَيْتٌ	غَيْثٌ
ضَيْفٌ	طَيْرٌ	بَيْضٌ	زَرْعٌ	أَرْضٌ

تدريب قراءة كلمات منونة تنوين ضم وكسر :

طَيْرٌ فَوْقَ غُصْنٍ	تَمْرٌ مِنْ نَخْلٍ	غَيْضٌ مِنْ فَيْضٍ
قَلَمٌ مِنْ خَشَبٍ	عَقْدٌ مِنْ ذَهَبٍ	دِرْهَمٌ مِنْ ذَهَبٍ
رَوْضٌ مُزْدَهَرٌ	ثَوْبٌ أَبْيَضٌ	تَمْرٌ حُلْوٌ
عَسَلٌ عِنْدَ نَخْلٍ	حُبٌّ مِنْ قَمْحٍ	أَرْضٌ خَصْبَةٌ
سَمَكٌ وَسَطَ بَحْرِ	سَمْنٌ مِنْ لَبَنٍ	ثَوْبٌ مِنْ قُطْنٍ

تدريب / قراءة كلمات منونة تنوين فتح :

سَمِعْتُ صَوْتًا	(فَوَسَطْنَ بِهِ جَمْعًا)	(فَأَثَرْنَ بِهِ نَقْعًا)
لَبِسْتُ ثَوْبًا	أَكَلْتُ تَمْرًا	دَخَلْتُ بَيْتًا
أَكَلْتُ لَحْمًا	رَفَعْتُ وَرْقَةً	قَطَفْتُ وَرْدَةً
شَرِبْتُ لَبَنًا	أَبْصَرْتُ طَيْرًا	رَأَيْتُ أَسَدًا
رَكِبْتُ جَمَلًا	صَعَدْتُ بَيْتًا	أَخَذْتُ قَلَمًا

الهدف / قراءة مقاطع وكلمات وجمل تحتوي على حرف مشدد

الشَّدَّة

الحرف المشدد هو عبارة عن حرفين : الأول ساكن
نقف عليه كما مر معنا بدرس السكون ، والثاني
متحرك لا نقف عليه بل نصله ببقية الكلمة .

أن الحرف المشدد هو الحرف المدغم أي حرف ساكن أتى بعده حرف من جنسه
فأدغم معه لكن الطالب المبتدئ لا يدرك معنى الإدغام لذا نعرفه له بمدى إدراكه.

أمثلة أخرى

مُعَلِّمٌ مَحَمَّدٌ
مُعَلِّمٌ مَحْمَدٌ
تُحَدِّثُ رَبُّكَ
تُحَدِّثُ رَبُّ بَيْتِكَ

مثل /

كلمة (مُحَمَّدٌ) ويقرأ الجزء الأول
(مُحَمَّدٌ) مع وقفة يسيرة بعد الميم
الساكنة (مُحَمَّدٌ) ثم يكمل الباقي
(مَدٌ)

تدريب / قراءة الحروف مشددة بحركة الفتح :

بَيْتٌ	بَيْتٌ	بَيْتٌ	بَيْتٌ	بَيْتٌ
بَيْتٌ	بَيْتٌ	بَيْتٌ	بَيْتٌ	بَيْتٌ
بَيْتٌ	بَيْتٌ	بَيْتٌ	بَيْتٌ	بَيْتٌ
بَيْتٌ	بَيْتٌ	بَيْتٌ	بَيْتٌ	بَيْتٌ
بَيْتٌ	بَيْتٌ	بَيْتٌ	بَيْتٌ	بَيْتٌ

تدريب / قراءة كلمات الحرف الأخير مشدد بالفتح:

حَطَّ	سَنَّ	رَثَّ	بَدَّ	غَيَّ	دَكَّ	أَمَّ
صَمَّ	شَبَّ	رَشَّ	بَشَّ	فَرَّ	رَجَّ	أَنَّ
خَصَّ	شَجَّ	رَصَّ	قَرَّ	قَدَّ	رَدَّ	بَيَّ

تابع قراءة كلمات الحرف الأخير مشدد بالفتح:

حَقَّ	شَحَّ	رَضَّ	تَفَّ	قَصَّ	رَدَّ	بَرَّ
وَدَّ	شَدَّ	رَقَّ	تَمَّ	قَلَّ	سَدَّ	تَبَّ
دَبَّ	شَدَّ	رَنَّ	جَرَّ	كَفَّ	صَبَّ	تَمَّ
دَرَّ	شَطَّ	زَحَّ	جَزَّ	مَدَّ	صَدَّ	جَدَّ
خَطَّ	شَقَّ	زَفَّ	جَسَّ	مَرَّ	صَفَّ	جَنَّ
سَجَّ	شَكَّ	زَلَّ	حَبَّ	مَسَّ	ضَدَّ	سَحَّ
سَكَّ	شَلَّ	ذَلَّ	حَثَّ	مَنَّ	ضَلَّ	حَجَّ
ظَنَّ	ضَمَّ	عَدَّ	عَجَّ	حَزَّ	غَصَّ	شَنَّ

تدريب / قراءة كلمات الحرف الأوسط مشدد بالفتح:

هَدَّدَ	هَدَّبَ	كَلَّمَ	قَرَّبَ	سَوَّلَتْ
جَهَنَّمَ	زَيَّنَ	نَفَّرَ	هَوَّلَ	سَمِعَ

تدريب / قراءة كلمات بحركة الفتح مع كلمات بالشدة بالفتح:

طَبَعَ	طَبَعَ	كَدَّبَ	كَدَّبَ	مَسَّحَ	مَسَّحَ
سَبَّاقُ	سَبَّاقُ	عَبَّادُ	عَبَّادُ	خَطَّابُ	خَطَّابُ
اللَّاتِي	اللَّدَانِ	اللَّذِينَ	اللَّتِي	اللَّذِي	

تدريب/ قراءة الحروف مشددة بحركة الكسر :

بَحَّ	بَحَّ	بَحَّ	بَثَّ	بَتَّ
بَسَّ	بَسَّ	بَسَّ	بَذَّ	بَدَّ
بَطَّ	بَطَّ	بَضَّ	بَصَّ	بَشَّ
بَكَ	بَقَّ	بَفَّ	بَغَّ	بَعَّ
بَوَّ	بَهَّ	بَنَّ	بَمَّ	بَلَّ
بَثَّ	بَتَّ	بَيَّ	بَيَّ	بَيَّ
رَبَّ	صَفَّقَ	حَسِّنَ	عَظَّمَ	فَكَّرَ
فَهَّم	عَلَّمَ	سَلَّمَ	صَغَّرَ	قَرَّبَ
سُكِّرَتْ	حُرِّمَتْ	بُدِّلَتْ	دَرَّسَ	بَشَّرَ
بُدِّعَ	أُحْرَجَ	حُمِّمَ	بُرِّدَ	أُجِرَّ
حُمِّلَ	أُسِّسَ	أُرِّحَ	حَلِّمَ	حُكِّمَ
يُفَرِّقُ	يُثَبِّتُ	يُجَدِّثُ	يُعَلِّقُ	يُسَبِّحُ
يُخَبِّرُ	يُبَلِّغُ	يُرْحَبُ	يُسَلِّمُ	يُعَلِّمُ
يُصَوِّرُ	سُحِّحَ	وُسِّعَ	تُكَلِّمُ	تُحَدِّثُ

تدريب/ قراءة كلمات بحركة الكسر مع كلمات بالشددة بالمقارنة:

فَهَّم	فَهَّم	سَلَّمَ	سَلَّمَ	عَلَّمَ	عَلَّمَ
مُرِّضَ	مُرِّضَ	كُرِّهَ	كُرِّهَ	فَهَّم	فَهَّم

تدريب/ قراءة كلمات مشددة بالفتح وبالكسر

مَكَّنَ	يُمَكِّنُ	مَكَّنَ	سَدَّدَ	يُسَدِّدُ	سَدَّدَ
حُوِّلَ	يُحَوِّلُ	حُوِّلَ	عَدَّدَ	يُعَدِّدُ	عَدَّدَ

تدريب / قراءة الحروف مشددة بحركة الضم:

بَبْ	بَبْ	بَبْ	بَبْ	بَبْ
بَبْ	بَبْ	بَبْ	بَبْ	بَبْ
بَبْ	بَبْ	بَبْ	بَبْ	بَبْ
بَبْ	بَبْ	بَبْ	بَبْ	بَبْ
بَبْ	بَبْ	بَبْ	بَبْ	بَبْ
بَبْ	بَبْ	بَبْ	بَبْ	بَبْ

تدريب / قراءة كلمات مشددة بحركتي الفتح والضم:

بَبْ	بَبْ	بَبْ	بَبْ	بَبْ	بَبْ
بَبْ	بَبْ	بَبْ	بَبْ	بَبْ	بَبْ
بَبْ	بَبْ	بَبْ	بَبْ	بَبْ	بَبْ
بَبْ	بَبْ	بَبْ	بَبْ	بَبْ	بَبْ
بَبْ	بَبْ	بَبْ	بَبْ	بَبْ	بَبْ
بَبْ	بَبْ	بَبْ	بَبْ	بَبْ	بَبْ

تدريب / قراءة كلمات مشددة بجميع الحركات:

وَفَاكُم	وَفَيْتُمْ	وَفَيْتُكُمْ	وَفَيْتُمْ	وَفَاكُم
سَمَّاكُمْ	سَمَيْتُمْ	سَمَيْتُمْ	سَمَيْتُمْ	سَمَّاكُمْ
بَكَّاكُمْ	عَلَّمْتُمْ	عَلَّمْنَا	عَلَّمْتُمْ	بَكَّاكُمْ
وَصَّاكُمْ	وَصَيْتُمْ	وَصَيْنَاكُمْ	وَصَيْتُمْ	وَصَّاكُمْ
وَلَّاكُمْ	يُمْنِيهِمْ	حَرَمْنَا	يُمْنِيهِمْ	وَلَّاكُمْ
سَوَّاكُمْ	يُصَوِّرُكُمْ	يُعَلِّمُكُمْ	يُصَوِّرُكُمْ	سَوَّاكُمْ

أَذِ	أَذِ	أَذِ	أَذِ	أَذِ	أَذِ
أَذِ	أَذِ	أَذِ	أَذِ	أَذِ	أَذِ
أَذِ	أَذِ	أَذِ	أَذِ	أَذِ	أَذِ

تدريب
قراءة كلمات بالشدة مع المدود و التنوين :

صَرَافٌ	فَعَّالٌ	خَدَّامَاتٌ	طَبَّاحٌ	أَفَّاكٌ
صِفِينٌ	فَلَاحٌ	خِرِيَّتٌ	طَبَّاحَاتٌ	بَطِيخٌ
صَوَّامٌ	فَوَّالٌ	خَطَّابٌ	طَيَّارٌ	بَنَاءٌ
غَوَّاصٌ	قَوَّامٌ	رَجَّالٌ	عَزَّامٌ	جَوَّالٌ
هَمَّامٌ	كَمَّامَاتٌ	رَضَّاعَاتٌ	عَسَّافٌ	حَرِيْفٌ
خَبَّابٌ	لَوَّامٌ	رِيَّانٌ	عَلَّامٌ	حِطِّينٌ
صَبَّارٌ	مَشَّاءٌ	سَبَّاحٌ	عَوَّامٌ	حَفَّارَاتٌ
هَمَّازٌ	مَنَّاعٌ	سَبَّاقٌ	غَسَّاقٌ	حَلَّافٌ
سُطَّامٌ	نَفَّاثَاتٌ	سَجِّيلٌ	غَسَّالٌ	حَمَّالٌ
خَبَّازُونَ	صَيَّادُونَ	فَنِّيْنَ	غَسَّالَاتٌ	حَمَّالٌ
رَبِّي	ظَنُّوا	يُبَيِّنُ	عَلِيْنَ	قِسِّيْنَ
أَكَّالُونَ	حُبُّونَ	رُدُّوا	شَاقُّوا	سَمَّاعُونَ

الهدف / قراءة مقاطع وكلمات تحتوي على اللام القمرية واللام الشمسية

١ - اللام القمرية

تدخل على أول الاسم وهي تُكْتَبُ وتُقْرَأُ و دائما ساكنة
ونعرف اللام القمرية بوجود الحرف الذي بعدها فإذا كان من حروف اللام القمرية

م

ي

و

هـ

أ

ب

ج

حروف اللام القمرية ٤ ١ أربعة عشر حرفا

ك

ق

ف

غ

ع

خ

ح

تدريب / قراءة اللام القمرية بجميع حروفها :

الأُذُنُ	الأُ	الإِبْرِيْقُ	الإِ	الأَرْزَبُ	الأَ
الْبُرْتُقَالُ	الْبُ	الْبِنْتُ	الْبِ	الْبَابُ	الْبَ
الْجُنُودُ	الْجُ	الْجِمَالُ	الْجِ	الْجَمَلُ	الْجَ
الْحُبُوبُ	الْحُ	الْحِصَانُ	الْحِ	الْحَدِيقَةُ	الْحَ
الْحُبْزُ	الْحُ	الْحِيَارُ	الْحِ	الْحَيْمَةُ	الْحَ
الْعُصْفُورُ	الْعُ	الْعِنْبُ	الْعِ	الْعَلَمُ	الْعَ

الغُصْنُ	الْغُ	الْغِرْبَانُ	الْغِ	الْغَزَالُ	الْغَ
الْقَوْلُ	الْقُ	الْقَيْلُ	الْقِ	الْقِرَاشَةُ	الْقَ
الْقَفْلُ	الْقُ	الْقِرْدُ	الْقِ	الْقَلَمُ	الْقَ
الْكُرْسِيُّ	الْكُ	الْكِتَابُ	الْكِ	الْكَاسُ	الْكَ
المُصْحَفُ	المُ	المِفْتَاحُ	المِ	المَدْرَسَةُ	المَ
الْوُرُودُ	الْوُ	الْوِسَادَةُ	الْوِ	الْوَرْدَةُ	الْوَ
الْهَدُّهُدُ	الْهُ	الْهَيْلَالُ	الْهِ	الْهَاتِفُ	الْهَ
الْيُسْرُ	الْيِ	***	الْيِ	الْيَدُ	الْيَ

٢ - اللام الشمسية

وهي تدخل على أول الاسم وهي تُكْتَبُ ولا تُقْرَأُ والحرف الذي بعد اللام الشمسية دائما يكون مشددا ونعرف اللام الشمسية بوجود الحرف إذا لم يكن من حروف اللام القمرية فهو من حروف اللام الشمسية

ط

ظ

ل

ن

ت

ث

د

حروف اللام الشمسية ٤ أربعة عشر حرفا

ض

ص

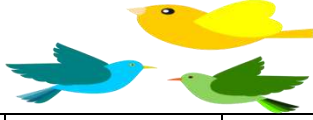
ش

س

ز

ر

ذ



تدريب / قراءة اللام القمرية بجميع حروفه

تدريب / اقرأ أولا المقاطع التالية :

الرَّ	الرُّ	الرِّ	الرَّ	الرُّ	الرِّ
النَّ	النُّ	النِّ	النَّ	النُّ	النِّ
الدَّ	الدُّ	الدِّ	الدَّ	الدُّ	الدِّ
الزَّ	الزُّ	الزِّ	الزَّ	الزُّ	الزِّ

تدريب / قراءة كلمات: تحوي جميع حروف اللام الشمسية بالحركات الثلاث:

التَّ	التُّ	التِّ	التَّ	التُّ	التِّ
الثَّ	الثُّ	الثِّ	الثَّ	الثُّ	الثِّ
الدَّ	الدُّ	الدِّ	الدَّ	الدُّ	الدِّ
الذَّ	الذُّ	الذِّ	الذَّ	الذُّ	الذِّ
الرَّ	الرُّ	الرِّ	الرَّ	الرُّ	الرِّ
الزَّ	الزُّ	الزِّ	الزَّ	الزُّ	الزِّ
السَّ	السُّ	السِّ	السَّ	السُّ	السِّ
الشَّ	الشُّ	الشِّ	الشَّ	الشُّ	الشِّ
الصَّ	الصُّ	الصِّ	الصَّ	الصُّ	الصِّ
الضَّ	الضُّ	الضِّ	الضَّ	الضُّ	الضِّ
الطَّ	الطُّ	الطِّ	الطَّ	الطُّ	الطِّ
الظَّ	الظُّ	الظِّ	الظَّ	الظُّ	الظِّ
الدَّ	الدُّ	الدِّ	الدَّ	الدُّ	الدِّ
النَّ	النُّ	النِّ	النَّ	النُّ	النِّ

اللام القمرية والشمسية مسبوقتان باللام

تدريب
قراءة كلمات قمرية مسبوقة بلام الجر :

لِلْأُذُنِ	لِلْأُ	لِلْإِبْرِيْقِ	لِإِ	لِلْأَرْزَبِ	لِلْأُ
لِلْبُرْهَانِ	لِلْبُ	لِلْبِنْتِ	لِلْبِ	لِلْبَابِ	لِلْبِ
لِلْجُنُودِ	لِلْجُ	لِلْجَمَالِ	لِلْجِ	لِلْجَمَلِ	لِلْجِ
لِلْحُبُوبِ	لِلْحُ	لِلْحِصَانِ	لِلْحِ	لِلْحَدِيقَةِ	لِلْحِ
لِلْخُبْزِ	لِلْخُ	لِلْخِطَابِ	لِلْخِ	لِلْخِيْمَةِ	لِلْخِ
لِلْعُصْفُورِ	لِلْعُ	لِلْعَنْبِ	لِلْعِ	لِلْعَلَمِ	لِلْعِ
لِلْعُصْنِ	لِلْعُ	لِلْعَرَبَانِ	لِلْعِ	لِلْعَزَالِ	لِلْعِ
لِلْفُؤْلِ	لِلْفُ	لِلْفَيْلِ	لِلْفِ	لِلْفَرَاشَةِ	لِلْفِ
لِلْقَفْلِ	لِلْقُ	لِلْقَرْدِ	لِلْقِ	لِلْقَلَمِ	لِلْقِ
لِلْكَرْسِيِّ	لِلْكَ	لِلْكِتَابِ	لِلْكَ	لِلْكَأْسِ	لِلْكَ
لِلْمُصْحَفِ	لِلْمُ	لِلْمِفْتَاحِ	لِلْمِ	لِلْمَدْرَسَةِ	لِلْمِ
لِللُّوْرُودِ	لِللُّوْ	لِللُّوسَادَةِ	لِللُّوْ	لِللُّوْرْدَةِ	لِللُّوْ
لِللَّهُدْهِدِ	لِللَّهُ	لِللَّهُالِ	لِللَّهُ	لِللَّهُاتِفِ	لِللَّهُ
لِللِّيْسْرِ	لِللِّيْ	**	لِللِّيْ	لِللِّيْدِ	لِللِّيْ

تدريب /قراءة كلمات شمسية مسبوقة بلام الجر :

لِلتُّوتِ	لِلتُّ	لِلتِّينِ	لِلتِّ	لِلتَّمْرِ	لِلتِّ
لِلثُّومِ	لِلثُّ	لِلثِّيَابِ	لِلثِّ	لِلثُّوبِ	لِلثِّ
لِلدُّبِ	لِلدُّ	لِلدَّيْكِ	لِلدِّ	لِلدَّجَاجِ	لِلدِّ
لِلدَّرَةِ	لِلدِّ	لِلدَّرَاعِ	لِلدِّ	لِلدَّهَبِ	لِلدِّ
لِلرُّمَانِ	لِلرُّ	لِلرِّيَالِ	لِلرِّ	لِلرَّجْلِ	لِلرِّ
لِلزُّهْرِ	لِلزُّ	لِلزَّيْرِ	لِلزِّ	لِلزَّرَافَةِ	لِلزِّ
لِلسُّورَةِ	لِلسُّ	لِلسِّبَاقِ	لِلسِّ	لِلسَّمَكِ	لِلسِّ
لِلشُّرْطَةِ	لِلشُّ	لِلشَّرَاعِ	لِلشِّ	لِلشَّهْرِ	لِلشِّ
لِلصُّنْدُوقِ	لِلصُّ	لِلصِّيَامِ	لِلصِّ	لِلصَّبْرِ	لِلصِّ
لِلضُّبَّاطِ	لِلضُّ	لِلضَّرْسِ	لِلضِّ	لِلضَّبِّ	لِلضِّ
لِلطُّيُورِ	لِلطُّ	لِلطِّفْلِ	لِلطِّ	لِلطَّيِّبِ	لِلطِّ
لِلظُّرُوفِ	لِلظُّ	لِلظَّفْرِ	لِلظِّ	لِلظَّرْفِ	لِلظِّ
لِللُّعْبَةِ	لِللُّ	لِللِّسَانِ	لِللِّ	لِللِّحْمِ	لِللِّ
لِلنُّجُومِ	لِلنُّ	لِلنَّمْرِ	لِلنِّ	لِلنَّحْلِ	لِلنِّ

اللام القمرية والشمسية مسبوقتان بالباء

تدريب/ قراءة كلمات قمرية مسبوقة بالباء

بِالْبُرْتُقَالِ	بِالْبُدِّ	بِالْبِنْتِ	بِالْبِ	بِالْبَابِ	بِالْبَ
بِالْجُنُودِ	بِالْجُدِّ	بِالْجَمَالِ	بِالْجِ	بِالْجَمَلِ	بِالْجَ
بِالْحُبُوبِ	بِالْحُدِّ	بِالْحِصَانِ	بِالْحِ	بِالْحَدِيقَةِ	بِالْحَ
بِالْعُصْفُورِ	بِالْعُدِّ	بِالْعِنَبِ	بِالْعِ	بِالْعَلَمِ	بِالْعَ
بِالْعُصْنِ	بِالْعُ	بِالْعُرْبَانِ	بِالْعِ	بِالْعُرَالِ	بِالْعَ
بِالْقُفْلِ	بِالْقُدِّ	بِالْقِرْدِ	بِالْقِ	بِالْقَلَمِ	بِالْقَ
بِالْوُرُودِ	بِالْوُدِّ	بِالْوِسَادَةِ	بِالْوِ	بِالْوَرْدَةِ	بِالْوَ
بِالْيَسْرِ	بِالْيُدِّ	***	بِالْيِ	بِالْيَدِ	بِالْيَ

تدريب/ قراءة كلمات شمسية مسبوقة بالباء:

بِالْتُّوتِ	بِالْتُّ	بِالْتِّينِ	بِالْتِّ	بِالْتَّمْرِ	بِالْتِّ
بِالْدُّبِّ	بِالْدُّ	بِالْدِّيكِ	بِالْدِّ	بِالْدِّجَاجِ	بِالْدِّ
بِالزُّهُورِ	بِالزُّ	بِالزِّيرِ	بِالزِّ	بِالزِّرَافَةِ	بِالزِّ
بِالشُّرْطَةِ	بِالشُّ	بِالشِّرَاعِ	بِالشِّ	بِالشِّهْرِ	بِالشِّ
بِالضُّبَّاطِ	بِالضُّ	بِالضِّرْسِ	بِالضِّ	بِالضِّبِّ	بِالضِّ
بِالطُّيُورِ	بِالطُّ	بِالطِّفْلِ	بِالطِّ	بِالطِّيبِ	بِالطِّ
بِاللُّعْبَةِ	بِاللُّ	بِاللِّسَانِ	بِاللِّ	بِاللِّحْمِ	بِاللِّ
بِالنُّجُومِ	بِالنُّ	بِالنِّمْرِ	بِالنِّ	بِالنِّحْلِ	بِالنِّ

الهدف/التميز قراءة كلمات تحتوي على التاء المربوطة والتاء المفتوحة

و الهاء

الهاء

ه هـ

الهاء:

هي التي تُنطق هاءً دائماً في الحركة وفي السكون .

مثال/

يَدُهُ وَقَلَمُهُ

- يَدُهُ / قَلَمُهُ

(بلا نُقطتين دائماً)

التاء المفتوحة

ة ة

التاء المربوطة :

هي التي تُنطق تاءً في الحركة ، وتُنطق هاءً في السكون .

مثال/

شَجَرَةٌ عَالِيَةٌ .

شَجَرَةٌ / عَالِيَةٌ .

(مع وضع النقطتين

عليها دائماً)

التاء المربوطة

ت

التاء المفتوحة :

هي التي تُنطق تاءً دائماً في الحركة وفي السكون ، أي الوصل وفي الوقف .

مثال/

دَخَلْتُ الْبَيْتَ الْجَدِيدَ

دَخَلْتُ / الْبَيْتَ

التاء المفتوحة تُقرأ في الوقف والوصل (تاء)

في الوقف	في الوصل
قَرَأْتُ	قَرَأْتُ كِتَابًا
صَلَوَاتُ	صَلَوَاتُ الْمُسْلِمِ
قَالَتْ	قَالَتْ فَاطِمَةُ
بِنْتُ	بِنْتُ خَالِدٍ

في الوقف	في الوصل
دَرَسْتُ	دَرَسْتُ الْكِتَابَ
رِياضِيَّاتُ	رِياضِيَّاتُ أَحْمَدَ
زَهْرَاتُ	زَهْرَاتُ الْحَدِيقَةِ
بَيْتُ	بَيْتُ خَالِدٍ

** التاء المربوطة **

التاء المربوطة في الوقف تُقرأ (هاء) وفي الوصل تُقرأ (تاء)

في الوقف	في الوصل
حَقِيبَةٌ	حَقِيبَةُ سَعِيدٍ
مَدْرَسَةٌ	مَدْرَسَةُ خَالِدٍ
مِسْطَرَةٌ	مِسْطَرَةُ فَهْدٍ
سَاعَةٌ	سَاعَةُ مُحَمَّدٍ

في الوقف	في الوصل
سَبُورَةٌ	سَبُورَةُ الْفَصْلِ
فُسْحَةٌ	فُسْحَةُ طَالِبٍ
كُرَةٌ	كُرَةٌ قَدَمٍ
صُورَةٌ	صُورَةُ دُبٍّ

** الهاء **

الهاء في الوقف تُقرأ (هاء) وفي الوصل تُقرأ أيضًا (هاء)

في الوقف	في الوصل
مِنْهُ	مِنْهُ عِلْمٌ
لَهُ	لَهُ نُفُودٌ
تَوْبُهُ	تَوْبُهُ نَظِيفٌ

في الوقف	في الوصل
مِيَاهُ	مِيَاهُ جِدَّةٍ
أَبُوهُ	أَبُوهُ كَرِيمٌ
فَلَمُّهُ	فَلَمُّهُ أَزْرَقٌ

تعطى للتلميذ كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها :

هذه التاء لا يمكن أن تقرأها هاءً سواءً وقفنا عليها أم لم نقف إذاً فهي تاءٌ مفتوحةٌ		هذه التاء يكمن أن تصبح هاءً إذا وقفنا عليها فهي تاءٌ مربوطة نقرأها على الوجهين هاءً في الوقف وتاءً في الوصل دون أن يتغير المعنى		هذه الهاء لا يمكن أن تصبح تاءً إذا هي هاءٌ
ضَبَعَاتُ	ضَبَعَاتُ	ضَبَعَةٌ	ضَبَعَةٌ	ضَيْفُهُ
طَبَحَاتُ	طَبَحَاتُ	طَبْحَةٌ	طَبْحَةٌ	طَرِيقُهُ
ظَلَمَاتُ	ظَلَمَاتُ	ظَلَمَةٌ	ظَلَمَةٌ	ظِفْرُهُ
عَبْرَاتُ	عَبْرَاتُ	عَبْرَةٌ	عَبْرَةٌ	عَمُّهُ
عُرْفَاتُ	عُرْفَاتُ	عُرْفَةٌ	عُرْفَةٌ	عَنَمُهُ
فَرَحَاتُ	فَرَحَاتُ	فَرَحَةٌ	فَرَحَةٌ	فَرَحْتُهُ
قُرَبَاتُ	قُرَبَاتُ	قُرْبَةٌ	قُرْبَةٌ	قَرِيْبَتُهُ
كُرَبَاتُ	كُرَبَاتُ	كُرْبَةٌ	كُرْبَةٌ	كُنَيْتُهُ
لُعْبَاتُ	لُعْبَاتُ	لُعْبَةٌ	لُعْبَةٌ	لُعْبَتُهُ
مَكْتَبَاتُ	مَكْتَبَاتُ	مَكْتَبَةٌ	مَكْتَبَةٌ	مَكْتَبَتُهُ
نَخْلَاتُ	نَخْلَاتُ	نَخْلَةٌ	نَخْلَةٌ	نَخْلَتُهُ
هَرَّاتُ	هَرَّاتُ	هَرَّةٌ	هَرَّةٌ	هَمُّهُ
وَرْدَاتُ	وَرْدَاتُ	وَرْدَةٌ	وَرْدَةٌ	وَلَدُهُ

الهدف / تقويم المهارات التي سبق دراستها

بطاقة رقم (١)



الهدف / يتعرف شكل الحروف بأوضاعه المختلفة .

* نشاط (١) :

١- ضع دائرة حول حرف التاء :

ت ب ة ث ب ت

٢- ضع دائرة حول حرف الخاء :

خ ح ج خ خ ج ح خ

٣- ضع دائرة حول حرف الذال :-

ذ د ز ذ د ز ر

٤- ضع دائرة حول حرف الراء :

ز ر ز ر د د ر

٥- ضع دائرة حول حرف الشين :

س ش ص س ش ص سد شد ش

٦- ضع دائرة حول حرف الصاد :

ض صد ض صد ص ص ظ ص ص

٧- ضع دائرة حول حرف الظاء :

ط ظ ض ص ظ ط ط

٨- ضع دائرة حول حرف العين :

ع غ ف ع غ ع ع

الهدف / يحلل الكلمات إلى حروف .

* نشاط /

-حلل الكلمات التالية حسب المثال :

مثال :

أ ن ا

أ ح ب

ال صدق



أ- شجرة

--	--	--	--

عصير

--	--	--	--

مدرسة

--	--	--	--

تلميذ

--	--	--	--

ب- ماهر

--	--	--	--

طبيب

--	--	--	--

ظرف

--	--	--

ضفدع

--	--	--	--

ج- نحن

--	--	--

طلاب

--	--	--	--

مجتهدون

--	--	--	--	--

في

--	--

المدرسة

--	--	--	--	--

د-أكمل حسب المثال :

الكلمة	تحليلها إلى مقاطع	تحليلها إلى حروف	تجميعها
عصفور	ع ص ف و ر	ع ص ف و ر	عصفور
حليب			
كتاب			
مفتوح			
العلم			
نور			
الجهل			
ظلام			

الهدف / يتعرف الحركات الثلاث مع السكون

**** تذكر عزيزي التلميذ أن الحركات الثلاث هي : الفتحة (َ) الضمة (ُ) الكسرة (ِ) ****

* نشاط /

اقرأ ثم ضع الحركة المناسبة على الحرف الأول للكلمات التالية :
(فارس _ فؤاد _ قصة)



* عزيزي التلميذ اقرأ ولاحظ :

- أ- (سماء - صاروخ - شهيد - طائر)
ب- (مدافع - فؤل - ثوت - صورة)
ج- (طفلة - قطة - سيمسم - رسالة)
د- (ضوء - نافع - يقطع - ينزل)

* نشاط /

أكمل :

- * الحركة التي وضعت على أول الكلمات في المجموعة (أ) هي —
* الحركة التي وضعت على أول الكلمات في المجموعة (ب) هي —
* الحركة التي وضعت على أول الكلمات في المجموعة (ج) هي —
* الحركة التي وضعت على الحرف الساكن في المجموعة (د) هي —

* نشاط /

- أ- ضع دائرة حول الكلمة التي تبدأ بحرف مفتوح :
(بلبل - قطار - رمضان - فندق)
ب- ضع دائرة حول الكلمة التي تبدأ بحرف مضموم :
(ديك - أسد - ذئب - عود)
ج- ضع دائرة حول الكلمة التي تبدأ بحرف مكسور :
(سيارة - كرة - عنب - فلاح)
د- ضع السكون على الحرف الساكن :
(ضرب - نجح - يحمل - أكل)

صل كل حرف مما يلي بالكلمة التي بها نفس الحرف :

الكلمة	الحرف
عَيْن	عُ
عِنْب	عَ
عُمَر	عُ
مَع	عِ
تَعْمَل	عُ

اكتب الحركة المناسبة على حرف (ف) في الكلمات التالية :

(فَنجَان - مَفْتاح - فَصَل - فَوَاد)



اشكّل الكلمات التالية :

(هَدَهْد - ثَعْلَب - قَرْد)

استمع ثم اكتب الحرف الناقص لكل كلمة مع حركته :

(ج...ع -صفور - ي...وم -لم - ي...رب)

بطاقة رقم (٤)

الهدف / يركب كلمات من حروف .

* نشاط/ ركب حروف كل كلمة مما يلي ، ثم اقرأها :

ال و ل د
ال ب ل ب ل
ف و ق
ن ش ي ط
ي غ ر د
ال ش ج رة

* نشاط /

رتب الحروف لتكون كلمات لها معنى ، بحسب المثال :



الكلمة	الحروف
كتب	ت ب ك
	م ل ع
	ي ل ف
	و ص رة
	ر ك ة
	و ي ط ل
	ا ص و خ ر

الهدف / يكون كلمات بمقارنة الأرقام بالحروف .

* نشاط / كون كلمات من خلال مقارنة الأرقام بالحروف :

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
و	س	ي	ا	ق	ن	ر	د	أ

١	٣	٥	١		٧	٨	٩	٣	٢		٦	٤	١

(٢) رتب الكلمات وكون جملة مفيدة :

بطاقة رقم (٥)

الهدف : يحدد الحرف المشترك في كلمات كل سطر .

* نشاط /اقرأ الكلمات التالية واكتب الحرف المشترك في كل سطر

- (١) أحمد - أزرق - أخ - أكثر
- (٢) بدر - باب - غابة - حبر
- (٣) تلعب - كلمات - ابتعد - توت
- (٤) ثعلب - ثوب - يتحدث - يثيرون
- (٥) جمل - شجاع - يحتاج - جرس

* نشاط /اقرأ الكلمات التالية واكتب الحرف المشترك في كل سطر

- (١) أدوات - درج - يدفع - ماجد
- (٢) نكي - يذوب - التلاميذ - ذيل
- (٣) شرب - رائد - بارد - سحور
- (٤) زرافة - يزرع - موز - غزة
- (٥) سائد - مدرسة - مسطرة - فأس



* نشاط /اقرأ الكلمات التالية واكتب الحرف المشترك في كل سطر

- (١) ضرب - وضعت - أفضل - المعرض
- (٢) طاولة - قطط - الطائرة - الخياط
- (٣) الظرف - نظيف - يحفظ - ناظر
- (٤) عنوان - يلعب - بائع - مزارع
- (٥) غني - غابة - الغذاء - مغادرة

* نشاط /اقرأ الكلمات التالية واكتب الحرف المشترك في كل سطر

- (١) كأس - ذلك - يكتب - كتكوت
- (٢) لعب - قالت - المسلم - فول
- (٣) مواد - الملك - المسلمون - يحترم
- (٤) نادر - ينام - هند - يتعاون
- (٥) هدهد - المهندس - فواكه - مقعده

..... عدد حروف اللغة العربية يساوي حرفاً .

الهدف / يميز بين أنواع المد الثلاثة .

* نشاط /

١- ضع خطأً تحت الكلمة التي بها مد بالألف :
(طويل - ربيع - محمود - سامح)

٢- ضع خطأً تحت الكلمة التي بها مد بالواو :
(يسير - حروف - شاكرا - صديق)

٣- ضع خطأً تحت الكلمة التي بها مد بالياء :
(جمال - نبيل - حامد - فاروق)

* نشاط /

ضع خطأً تحت الكلمة التي بها مد بالألف وخطين تحت المد بالواو ودائرة حول المد بالياء :

مثال : (قائد ، يبيع - يهود)

١- (أقلام - يموت - طبيب)

٢- (كتاب - جميل - مسرور)

٣- (قاسم - مجرور - سعيد)



* نشاط /

هات جمع الكلمات التالية ثم بين نوع المد فيها مستعيناً بالجدول :

الكلمة	الجمع	نوع المد فيها
بيت	بيوت	مد بالواو

.....	مسمار
-------	-------	-------

.....	باب
-------	-------	-----

.....	صف
-------	-------	----

.....	شجرة
-------	-------	------

* نشاط /

استمع ثم اكتب حرف المد الناقص في الفراغ :

(صند...ق - خ..لد - صغ...ر - يع...م)

* نشاط /

اكتب عشر كلمات بها مد بالألف وعشر كلمات مد بالواو وعشر كلمات مد بالياء .

.....

.....

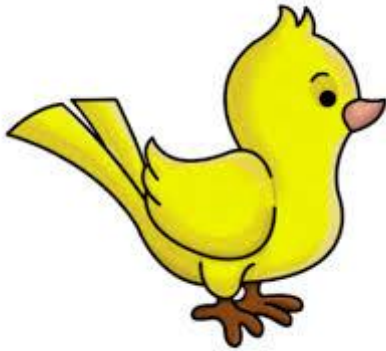
.....

.....

.....

* نشاط /

عين من العبارات التالية كل كلمة فيها مد ، وضعها في القائمة المناسبة لها .



- (١) لا تصادق منافقاً أو كذاباً.
- (٢) الاتحاد قوة والتفرق ضعف.
- (٣) العصفور طائر جميل .
- (٤) ورتل القرآن ترتيلاً.
- (٥) أفدي وطني بدمي.
- (٦) الأمين محبوب من الناس.

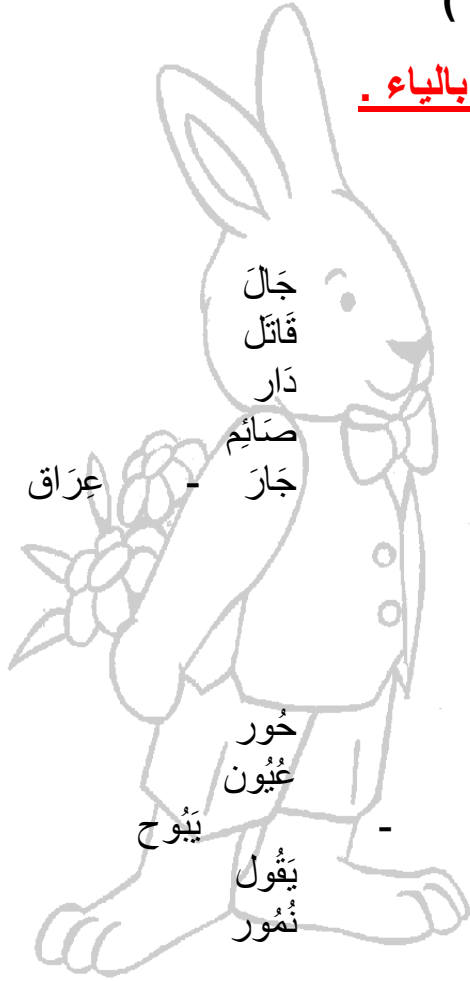
* نشاط /

هات جمع الكلمات التالية ، وبين نوع المد فيها كما في المثال.

مثال ١	حرف	حروف	مد بالواو
مثال ٢	أم	أمهات	مد بالألف
(١)	حقل		
(٢)	زيت		
(٣)	فصل		
(٤)	صديقة		
(٥)	عالم		
(٦)	شكل		

بطاقة رقم (٦)

الهدف / يقرأ كلمات ذات مد بالألف و مد بالواو مد بالياء .
* نشاط /



١- اقرأ الكلمات التالية :

جَال	-	صَام	-	قَام	✿
قَاتَل	-	صَافَح	-	ذَاكَر	✿
دَار	-	ثَار	-	نَار	✿
صَائِم	-	عَالِم	-	ذِرَاع	✿
عِرَاق - جَار	-	يُذَاكِرُ	-	غَاب	✿

* نشاط /

١- اقرأ الكلمات التالية :

حُور	-	سُور	-	نُور	✿
عُيُون	-	صُبُور	-	سُعُود	✿
يَبُوح	-	يَجُول	-	يَصُوم	✿
يَقُول	-	مُرُور	-	نُوح	✿
نُمُور	-	يَقُوم	-	يُدُور	✿

* نشاط /

١- اقرأ الكلمات التالية :

جِيل	-	فِيل	-	رِيم	✿
سَلِيم	-	سَعِيد	-	سَمِير	✿
سِيم	-	بِيع	-	قِيل	✿
يَسِير	-	نُعِين	-	نُقِيم	✿
تَحْلِيل	-	سَرِير	-	نَسْتَطِيع	✿

* نشاط / اكتب حرف المد بعد نطق الكلمة :

(.....)	- قَدِيمَة	(.....)	يَصُوم
(.....)	- مَلَأَيْس	(.....)	نَسْتَطِيع
(.....)	- سَعِيد	(.....)	مَسْرُورَة
(.....)	- أَعْوَاد	(.....)	سُيُول
(.....)	- صَوَاعِق	(.....)	أَسْرَار

* نشاط /

أكمل الكلمات التالية بحرف مد مناسب :

نَ.....صِح - يَدْ.....و - نَظِ.....ف

* نشاط /

ضع خطأً تحت الكلمات الممدودة :

دَرَاع - شَوَاك - طَرِيق - نُقُود

* نشاط /

ضع حرف المد المناسب للحركة ثم اقرأه :

دَ..... - خَ..... - صُ.....

* نشاط /

حدد حرف المد بوضع دائرة عليه :

إِمْسَاك - حُلُوة - يَصْحُو - يَسِير

* نشاط /

حدد حرف المد بوضع خط تحته :

سَفِينة - يُؤْمِنُونَ - يَأْكُلُونَ - أَحْلَام

* نشاط /

استمع ثم اكتب الكلمة الناقصة في الفراغ.

- (١) العصافير أعشاشها بين
- (٢) درهم خير من علاج .
- (٣) لقب خالد بن بسيف الله
- (٤) انتصر في معركة مؤتة .
- (٥) نأخذ الزيت من شجرة

الهدف / يميز الحروف شكلاً وصوتاً

* نشاط /

اقرأ الكلمات التالية :



خاب	غاب	حار	جار
خال	حال	قاس	ناس
سار	صار	نخل	نحل
صاد	صار	غذاء	غداء
دار	ضار	عطش	عطس
سخر	سحر	نشير	نسير
حرص	حرس	حصد	حسد
يعفو	يعفو	غرف	عرف
بطل	بصل	غسل	عسل

نشاط / اقرأ الكلمات التالية :

حريز	حديد	جديد
ثوم	يوم	نوم
عبد	عيد	عند
جامد	خامد	حامد

نشاط / أكمل حسب المثال :

ينزل	تنزل	نزل
.....	.....	ذهب
.....	.....	قسم
.....	.....	فهم
.....	.....	رفض
.....	.....	عمل
.....	.....	أكل

الهدف / يكمل كلمات حسب المثال .



* نشاط /

أكمل الكلمات التالية حسب المثال ، ثم اقرأها :

مثال :	ب	باب	ناب
	ت	تو.....	صو.....
	ع	جا.....	ضا.....
	ف	خا.....	شا.....
	ل	قا.....	ما.....
	ن	إنسا.....	حيوا.....

الهدف / يكوّن كلمات ذات معنى .

* نشاط / كوّن كلمات ذات معنى حسب المثال :



الكلمة	ب	أ
	مِح	طِر
طريق	يِق	سَأ
	يِح	شِه
	يِد	حِر
	تِل	شَأ
	دِي	مُقَأ
	ان	طَيْر

الهدف : يحلل كلمات إلى حروف ومقاطع .

السؤال الأول : استخراج الكلمات المشتملة على حرف الهاء ثم ارسم أشكال حرف الهاء في الجدول :

- (١) هبطت الطائرة في مطار جدة .
- (٢) تحافظ سعاد على صلاتها .
- (٣) جلس الطالب في مقعده .
- (٤) سافر خالد مع أسرته .

الكلمة			
			أشكال حرف الهاء

* نشاط / حل الكلمات التالية كما في المثال :

- المثال : حديقة - ح د ي ق ة
- (١) المعلم :
- (٢) مدرسة :
- (٣) المسلمين :
- (٤) دراهم :

* نشاط / حل الكلمات التالية كما في المثال :

- المثال : قائد - قا / ئد
- (١) صالح :
- (٢) فارس :
- (٣) كبير :
- (٤) يدرس :

السؤال الخامس :- كون ثلاث كلمات من حروف كل مجموعة :

ح ب ر ل ح م ص ر ق

.....

.....

.....



الهدف / يميز التلميذ بين أنواع التنوين المختلفة

*** نشاط /**



- ١- اقرأ ثم ضع خطاً تحت الكلمة التي تحتوي على تنوين ضم :
(ليمون - دنيا - فقيرٌ - قطن)
- ٢- اقرأ ثم ضع خطاً تحت الكلمة التي تحتوي على تنوين فتح :
(بحر - فارساً - شاعرٌ - لبن)
- ٣- اقرأ ثم ضع خطاً تحت الكلمة التي تحتوي على تنوين كسر :
(مسجداً - تاجرٌ - قوياً بعيداً)

*** نشاط /**

اقرأ كلمات الجدول التالي ولاحظ :

أ	ب	ج	د
الكلمة	تنوين الضم	تنوين الفتح	تنوين الكسر
قلم	قلمٌ	قلماً	قلمٍ
كتاب	كتابٌ	كتاباً	كتابٍ
جميل	جميلٌ	جميلاً	جميلٍ
بيت	بيتٌ	بيتاً	بيتٍ
مدرسة	مدرسةٌ	مدرسةً	مدرسةٍ
قصة	قصةٌ	قصةً	قصةٍ
صغيرة	صغيرةٌ	صغيرةً	صغيرةٍ

* اقرأ كلمات المجموعة (أ) تجد أنها غير منونة .

- * اقرأ كلمات المجموعة (ب) تجد أنها منونة بتنوين
- * اقرأ كلمات المجموعة (ج) تجد أنها منونة بتنوين
- * اقرأ كلمات المجموعة (د) تجد أنها منونة بتنوين

* في تنوين الضم أضفنا بعد الحرف الأخير صوتين هما (أ) حركة.....(ب)

وللدلالة على هذين الصوتين وضعت علامة (.....) على الحرف الأخير تسمى تنوين

* في تنوين الفتح أضفنا بعد الحرف الأخير صوتين هما (أ) حركة.....(ب) ورسمت ألفاً.

وللدلالة على هذين الصوتين وضعت علامة (.....) على الحرف الأخير تسمى تنوين
* في تنوين الكسر أضفنا أسفل الحرف الأخير صوتين هما (أ) حركة.....(ب).....
وللدلالة على هذين الصوتين وضعت علامة (.....) على الحرف الأخير تسمى تنوين

* نشاط /

• أكمل الجدول التالي مستعيناً بالجدول السابق:

الكلمة	تنوين الضم	تنوين الفتح	تنوين الكسر
جريح	جريحُ	جريحاً	جريحٍ
سجين
قديم
نور
قمر
ساعة
معلمة
حديقة
كبيرة
دراجة
دفتر
ازرق
ابيض
عربي
مجاهد
غزال
طلاب
زيتون
كرة
ولد
فصل
محراث

* نشاط /

- ١- ضع تنوين الضم على الكلمات التالية :
(دواء - إنسان - جمعية)
٢- ضع تنوين الفتح على الكلمات التالية :
(صديق - صورة - أمين)
٣- ضع تنوين الكسر على الكلمات التالية :
(أمير - ورقة - تلميذ)



* نشاط /

* احذف التنوين من الكلمات التالية :

- _____ سليمةً
_____ بعيداً
_____ نعيماً
_____ شاكرٌ
_____ قريةً
_____ بنتاً

* نشاط /

صل كل كلمة في المجموعة (أ) بما يتفق مع صحة تنوينها في المجموعة (ب)

أ	ب
أشجاراً	تنوين ضم
قلوبٌ	تنوين فتح
قوانين	تنوين كسر
ساعةً	بدون تنوين
سماءً	تنوين فتح
بعيدةً	تنوين ضم

* نشاط / اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين :

- السجين (صابِرٌ - صابرون)
-المجاهد (صامدٌ - صامدون)
-سلمت على صغير (ولدٍ - ولدين)
-كان الفلاح (نشيطاً - نشيطان)



- * نشاط / استمع ثم أضف الحرف الناقص مع التنوين المناسب .
- ١- اشترى صديقي قصصاً..... كثير... (أ - ة)
 - ٢- المؤمن صاب..... (ر)
 - ٣- البرد شديد..... (د)
 - ٤- زرعت ورد..... جميل.... (ة - ة)
- * نشاط /

أكمل حسب المثال :

اصطاد الصياد سمكةً كبيرةً

.....
.....
.....
.....

المثال : اصطاد الصياد السمكة الكبيرة .

- وجد أحمد الكراسة .
- أكل الطفل التفاحة .
- قرأ الطالب الدرس .
- قرأت الكتاب المفيد .

* نشاط / نون الكلمات التالية وفق المثال

تنوين الكسر _____	تنوين الفتح _____	تنوين الضم _____	الكلمة
كِتَابٍ	كِتَابًا	كِتَابٌ	كِتَابٌ
			تَعْلَبُ
			دِيكَ
			أَرْزَبُ
			جَالِسٌ
			حَارِسٌ
			هَاشِمٌ
			لِسَانٌ
			صُنْدُوقٌ
			شَارِعٌ
			صَالِحٌ

بطاقة رقم (١٠)

الهدف / يميز بين أنواع الشدة الثلاثة .



* نشاط / اختر الحرف المناسب وضعه في الفراغ المناسب.
(دِّ ، تَّ ، جَّ ، صُّ ، رَّ)

تف.....م - ال.....عود - ال.....اية
- يتأ.....ر - تو.....ه

* نشاط / ضع الشدة مع الحركة المناسبة فوق الحرف المشدد لفظاً بعد قراءة الكلمات :

مؤدب - يركب - يعبر - تذكر - يظل

* نشاط / حوِّط الحرف المشدد في كل كلمة من الكلمات التالية :

الرِّقَّة - الظِّفل - المعلِّم - التَّلَامِيذ - أنَّ - نحبُّ يتألَّم - الصِّحَّة

* نشاط / ضع الشدة على الحرف المناسب في الكلمات التي تحتها خط :

(١) رَحِبَ المدير بالتلاميذ .

(٢) المعلمات مخلصات .

(٣) نعبر من ممر المشاة .

(٤) قدم التلميذ للحفل .

* نشاط /

حدد الحرف المشدد في الكلمة واكتبها :



الجملة	الكلمة	الحرف المشدد
(١) أحب أن أزور المسجد الاقصى.		
(٢) يخرج الصياد السمك من البحر.		
(٣) أمي أحق الناس بالاحترام والتقدير.		
(٤) يكتب المعلم علي السبورة.		

بطاقة رقم (١١)

الهدف / التمييز بين أنواع الشدة بحركاتها مع الممدود وغيره

* نشاط / ١- حدد الكلمات المشددة بالضم بوضع دائرة عليها :
تَكْبُرُ - سَبُورَة - سَيَّارَة - كَرَّاسَة

٢- حدد الكلمات المشددة بالضم بوضع دائرة عليها :

تَوْضَأً - يَضُرُّ - يُزَيِّن

٣- ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالضم :

كَوَّن - يُعَلِّم - يَشْدُ - أُمِّي

٤- ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالضم :

مَجَلَّة - مُعَلِّم - اسْتَحَفَّ - ظِلٌّ

٥- ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالضم :

مُعَلِّم - وَادٌّ - حُبٌّ - أَمَلٌّ

* نشاط / ١- حدد الكلمات المشددة بالفتح بوضع دائرة عليها :

تَكْبُرُ - مَجَلَّة - سَيَّارَة

٢- حدد الكلمة المشددة بالفتح بوضع دائرة عليها :

حُبٌّ - حَتَّ - أُمُّ

٢ - ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالفتح :

كَوَّن - نَفَّوْق - قَلَمًا

٣ - ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالفتح :

يَتَكَبَّرُونَ - يَسْتَعِدُّ - يُعَلِّم

٤ - ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالفتح :

وَلَدًا - طَالِبَةٌ - صَحِيفَةٌ - أُمَّةٌ





* نشاط /

- ١- حدد الكلمات المشددة بالكسر بوضع دائرة عليها :
مُقَدَّس - مُدَّرَس - مُهَنْدِس
- ٢- حدد الكلمة المشددة بالكسر بوضع دائرة عليها :
يُصَلِّي - يُكَبِّر - يَتَمَرَّن
- ٣- ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالكسر :
حَسَّان - يَجْرِيان - يُعَلِّمان - مَدِينَتان
- ٤- ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالكسر :
يُدْرَس - يَمْشِي - يَتَكَلَّم
- ٥- ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالكسر :
أُمَّة - يَلْعَبان - أَعْلَمُ

الهدف / التمييز بين أنواع الشدة بحركاتها مع الممدود وغيره .

* نشاط /



- ١- اقرأ الكلمات ملاحظاً الشدة .
اقرأ الكلمات التالية ولاحظ الشدة :
كُلُّهُم - سَيَّارَة - كُرَّاسَة
- ٢- اقرأ الكلمات التالية ولاحظ الشدة :
شَبَّيد - تَكْبُر - يَجِفُّ
- ٣- اقرأ الكلمات التالية ولاحظ الشدة :
أُمِّي - تُزَيِّن - طَيِّب
- ٤- اقرأ الكلمات التالية ولاحظ الشدة :
يَسْتَعِدُّون - تَوْضَأ - أَقْرَب
- ٥- اقرأ الكلمات التالية ولاحظ الشدة :
مُحَمَّد - سَلَام - تَفَوَّق - عَجِيب

بطاقة رقم (١٢)

الهدف /يميز بين الحروف الشمسية والحروف القمرية .

* نشاط / ادخل ال على الكلمات التالية ثم صنفها حسب الجدول :
(أسد - بيت - توت - ثعلب - جمل - حصان - خوخ - دينار - نئب - رمل - زهرة -
صيد - شجرة - صوت - ضفة - طالب - ظرف - عنب - غراب - فيل - قائد- كتاب -
ليمون - موز - نور - هواء - ولد - يوم)

نوعه	الحرف	دخول ال	الكلمة
قمري	أ	الأسد	أسد
قمري	ب	البيت	بيت
شمسي	ت	التوت	توت
			ثعلب
			جمل
			حصان
			خوخ
			دينار
			نئب
			رمل
			زهرة
			صيد
			شجرة
			صوت
			ضفة
			طالب
			ظرف
			عنب
			غراب
			فيل
			قائد
			كتاب
			ليمون
			موز
			نور
			هواء
			ولد
			يوم

* نشاط /

- (أ) ضع خطأً تحت الكلمات التي تحتوي على لام شمسية :
(الصَّبَاح - أَلْقُدس - أَلْخَليل - الشَّبْكة - أَعْمال)
(ب) ضع خطأً تحت الكلمات التي تحتوي على لام قمرية :
(أَلْخير - الشَّعب - السَّماء - الأَسير - الظُّلم)

* نشاط /



- أدخل ال على الكلمات التالية ثم ضع الشدّة في مكانها حسب المثال
المثال : رقم
زجاج
صديق
رحيم
لقاء
نار
- الرّقم
.....
.....
.....
.....
.....

* نشاط /

- أدخل ال على الكلمات التالية ثم ضع السكون على الحرف القمري حسب المثال :
مثال : بحر
هلال
مدينة
انتقام
- أَلْبَحْر
.....
.....
.....

* نشاط /



- استمع ثم اكتب الكلمات الناقصة :
١-نهار طويل ، ونهار قصير .
٢-..... نور ، ظلام .
٣-في..... تتفتحوتتكاثر
٤-..... أعلى من
٥-"..... والطارق " .

* نشاط /

أ) أدخل (ال) التعريف على الكلمات التالية وأنطق الكلمات :
قائد
شباك
أسرة
سيارة
شتاء
ورد



ب) ضع خطأً تحت الكلمة التي تكتب فيها اللام ولا تلفظ :

الصيد ، الزوج ، البطل ، الشهيد ، الجمل

ج) اقرأ الكلمات التالية ثم ضع خطأً تحت الحرف المشدد :

النملة ، التلاميذ ، الجيش ، الفارس ، الراية

د) صنف الكلمات التالية بحسب المطلوب :

السعادة - البيوت

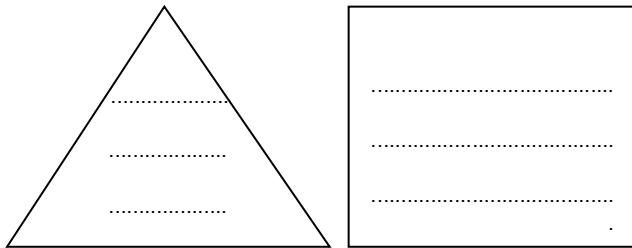
المصباح - السوق

الثلج - الحقل

كلمة تبدأ ال شمسية	كلمة تبدأ ال قمرية

* نشاط /

ضع الكلمات التي تبدأ بلام قمرية في المربع والكلمات التي تبدأ بلام شمسية في المثلث :



السائق - القراءة

المدينة - الدوام

الرسول - الهرم

* نشاط /

ضع الشدة على ل الشمسي في الكلمات الآتية :



الزملاء
القطف
الذئب

الصحراء
الشجرة
المنظر

السفر
الدفتن
الثعلب

الكبد
المجلة
الطائرة

* نشاط /

أكمل الجدول التالي حسب ما هو مطلوب :

كلمة تبدأ ال شمسية	كلمة تبدأ ال قمرية	الجملة
		ذهب محمد إلى الحقل
		استقبل العريس الناس
		خرج الأصدقاء للصلاة
		تناول الطفل طعام الغداء



الهدف / يقرأ كلمات في نهايتها تاء مفتوحة .

نشاط /

اقرأ الكلمات التالية :

نَامَتْ	-	جَلَسَتْ	-	تَقَدَّمَتْ
جَامِعَاتٌ	-	بَنَاتٍ	-	سَنَوَاتٍ
نَمَتْ	-	تَكَبَّرَتْ	-	أُمَّهَاتٍ
بَوَابَاتٍ	-	دَرَسَتْ	-	مُعَلِّمَاتٍ
انْتَشَرَتْ	-	مُنْتَصِرَاتٍ	-	نَشِيطَاتٍ

الهدف / يقرأ كلمات في نهايتها تاء مربوطة وهاء .

نشاط /

اقرأ الكلمات التالية :

صَدِيقَةٌ	-	صَدِيقَةٌ	-	مُسَلِّمَةٌ	-	أَبِيهِ
لَهُ	-	مَعَهُ	-	أُمُّهُ	-	أُمُّهُ
حَيَاةٌ	-	مُدْرَسَةٌ	-	مُدْرَسَةٌ	-	دُرُوسُهُ
مِنْهُ	-	بَوَابُهُ	-	فَاطِمَةٌ	-	مُعَلِّمَةٌ
فِيهِ	-	مُنْتَشِرَةٌ	-	مَحْبَرَةٌ	-	نَشِيطَةٌ

نشاط /

ضع الكلمات في الجدول التالي على مثال السطر الأول :

مَكَّةَ - مَلَابِسُهُ - مَجَلَاتٍ - جَمْرَةٌ - أَرْبَعَةٌ - سَهْرَتٍ

هـ	ت	ة
والده	عزمت	ثروة

أكمل الكلمات التالية بالحرف المناسب :

ة - ه - ت

قطارا.....	ترب.....	رجل.....
منظر.....	بن.....	زيار.....

نشاط /

ضع الكلمات في الجدول التالي :

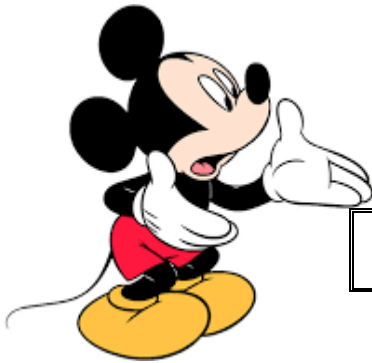
مدرسة - له - معه - بنته - مكتبة - خمسة

ه	ة

نشاط /

أكمل الكلمات التالية بالحرف المناسب :

ة - ه



هذ.....	مد.....
---------	---------

نشاط /

ضع دائرة على التاء المربوطة واكتبها :

مدة - استقبله - هذه - قصيرة
.....

ضع دائرة على الهاء واكتبها :

فاطمة - رفاقه - أستاذة - أمانة
.....

ضع دائرة على التاء المفتوحة واكتبها :

جامعات - مسلمات - نائبة - فتاة
.....

نشاط /

ضع الحرف الأخير من الكلمات التالية مكان النقط :

إشارات	مدرسته	زملاؤه	البيت	عامرة
.....

* نشاط /



(أ) ضع خطاً تحت الكلمة التي تنتهي بتاء مربوطة :

(زارت - مختلفة - سيارة - خديجة - أخت - له)

(ب) حوِّط الكلمة التي تنتهي بتاء مبسوطة :

(قطفت - مكافأة - ثلاثيات - مات - آيات - هذه)

(ج) استمع ثم أكمل الحرف الناقص :

١- ذهب الطلاب إلى حديقة.... الحيوانات....

٢- دمر.... جرافا.... ودبابا.... العدو البيو... والمزارع .

٣- أخذ أخي الجائز....

٤- اشتري.... زهر... جميل....



* نشاط /

أكمل بحسب المثال :

كراسته	كراسات	كراسة
سيارته	.....	سيارة
.....	طائرات	.....
دراجته	.....	.....
.....	.....	بضاعة



* نشاط /

احذف الهاء من الكلمات التالية حسب المثال :

صديقة	صديقته
.....	حديثته
.....	طائرتته
.....	رسالتته
.....	بيته

* نشاط /

* هات جمع الكلمات التالية :

طالبة معلمة صادقة زائرة ساعة صوت بيت وقت

.....



نشاط /

اكتب الكلمات التالية :

لَعِبْتُ - لُعْبَةٌ - عُرْفَةٌ - سَبُّورَةٌ - مُسَلِّمَاتٌ - فَنَاءَةٌ

.....

ما نوع التاء في هذه الكلمات :

لَعِبْتُ - لُعْبَةٌ - عُرْفَةٌ - سَبُّورَةٌ - مُسَلِّمَاتٌ - فَنَاءَةٌ

ادخل التاء المربوطة (ة) أو التاء المفتوحة (ت) أو الهاء (ه) على آخر الكلمات التالية :

الفني.....	التريبي.....	كَتَبَ.....	الفرشا.....
جَائِز.....	وَقَعَ.....	الْفَوْ.....	الْمَمْلَك.....
الرَّهْر.....	الدِّرَاسَة.....	الدُّوَل.....	بَدَأ.....
ذَهَب.....	مَسْرُور.....	وَقَف.....	تَلْمِيذ.....
فَاطِمَة.....	نَظَرَ.....	الْقَط.....	فَرِح.....

* نشاط / اختر الشكل المناسب لحروف التاء وضعه في مكانه في الكلمات التالية :

[ت - ت - ت - ت - ت]

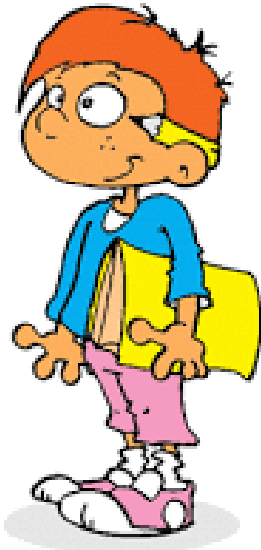
قصد..... ، فاح ، رب ، الأدوات ،
فائد..... ، كر ، مدرس..... ، علم .

تحدث عن نفسك فيما يلي :

أكل - نام - قرأ - حفظ

تحدث عن مؤنث فيما يلي :

قام - درس - نجح - ركع



المرحلة الثانية الانطلاق في مهارات اللغة العربية واتقانها



الهدف / يتعرف حروف الجر واستخدامها.

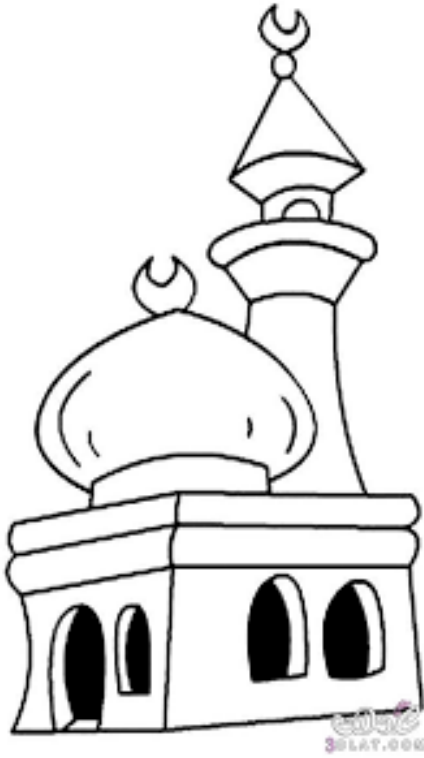
*** تذكر أن حروف الجر هي: (من - إلى - عن - على - في - الباء - اللام - الكاف)



الهدف / يتعرف حروف الجر .

* نشاط /

ضع خطأً تحت حرف الجر في الجمل التالية :



- ١- نحن ندافع عن القدس بكل ما نملك .
- ٢- الطائرة تطلق في السماء .
- ٣- يحرث الفلاح الأرض بالمحراث .
- ٤- يذهب الطلاب إلى المدرسة مبكرين .
- ٥- يغرد العصفور على الشجرة .
- ٦- المقاتل الفلسطيني كالأسد .
- ٧- للبيت رب يحميه .
- ٨- عاد أبي من العمل .

* نشاط /

ضع كل حرف مما يلي في مكانه المناسب : (من ، في ، الى ، ك ، عن - ب)



- ١- أنا أكتب القلم .
- ٢- الطالب يجلس الفصل .
- ٣- سافرت الإسكندرية .
- ٤- صوت المدفع الرعد .
- ٥- يستخرج الملح البحر .
- ٦- نقلت الأسئلة السبورة .

* نشاط /

صحح الخطأ في الجمل التالية :

١- السمك يسبح من الماء .

.....

٢- ذهب الأولاد في المدرسة .

.....

٣- نشترى الخضروات عن السوق .

.....

* نشاط /

أكمل بحرف جر مناسب :

١- أضع كتيبي الطاولة .

٢- التلميذ الناجح يكتب ما عليه واجبات .

٣- ذهبت رحلة مدينة القدس .

* نشاط /

ضع كل حرف من حروف الجر التالية في جمل من تعبيرك :

(في ، من ، إلى ، عن ، على)

..... / في

..... / من

..... / إلى

..... / عن

..... / على



الهدف / يميز بين المذكر و المؤنث.

تذكر أن :

المؤنث

الاسم الدال على مؤنث من
أجناس الناس والحيوان،
مؤنث حقيقي مثل بنت
وأتان.

وهو ما يصح أن نشير إليه
بـ (هذه) كامرأة وناقاة
وشمس ودار .

المذكر

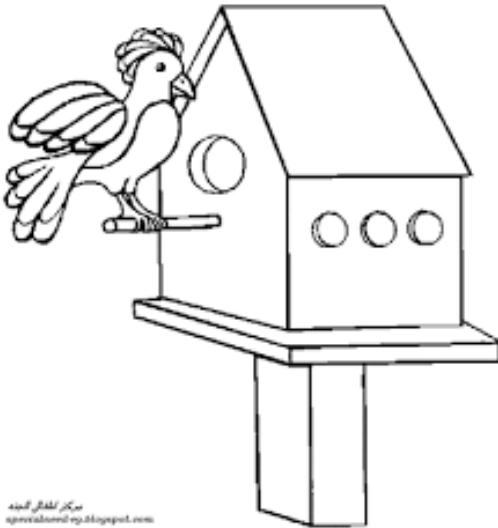
الاسم الدال على مذكر من
أجناس الناس والحيوان،
مذكر حقيقي مثل غلام
وتغلبان.

و هو ما يصح أن نشير
إليه بـ (هذا) كرجل
وحصان ، وقمر .

الهدف : يميز بين المذكر و المؤنث .

* نشاط /

ضع خطأً تحت المذكر و خطين تحت المؤنث في الجمل التالية :



مركز تعليمي
www.alukah.net

- ١ (صورة الكتاب واضحة .
- ٢ (تحلق الطائرة في السماء .
- ٣ (شجرة الزيتون شجرة مباركة .
- ٤ (قرأ الطالب القصة .
- ٥ (ذهب الفلاح إلى المزرعة .

* نشاط /

حوّل المؤنث إلى مذكر في الجمل التالية حسب المثال :

مثال / خرجت المعلمة من الفصل . خرج المعلم من الفصل .

(١) قرأت الفتاة القصة .
.....

(٢) تحدثت الطالبة عن حب الوطن .
.....

(٣) الطالبة المتفوقة محبوبة .
.....

(٤) جمعت الفلاحة الثمار .
.....

* نشاط /

أكمل الجمل التالية بكلمة مناسبة مبيناً نوعها (مذكر _ مؤنث) :

(١) اقتحمت العدو مدينة بيت حانون . نوعها :

(٢) الفلسطيني شجاع . نوعها :

(٣) قصفت العدو منازل المجاهدين . نوعها :

(٤) وقت الضيق . نوعها :

(٥) تسهر على راحة أبنائها . نوعها :

* نشاط /

أكمل حسب المثال :

مثال / يشرب الطفل اللبن . تشرب الطفلة اللبن .

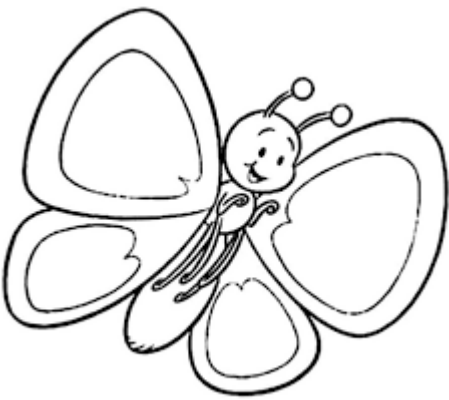
(١) قرأ الطالب الدرس .
.....

(٢) كرم الناظر المتفوق .
.....

(٣) عالج الطبيب المرضى .
.....

(٤) صمم المهندس الخريطة .
.....

(٥) قطف الفلاح الثمار .
.....



الهدف / يميز المفرد والمثنى والجمع.

تذكر أن :



• الجمع ما دل على أكثر
من اثنين بتغيير صورة
مفرده أو بإضافة

ما دلّ على اثنين أو
اثنين متفقين لفظاً
ومعنى بزيادة ألف
ونون أو ياء ونون

ما دلّ
على واحد
أو واحدة

مثل:

(صورة: صور)
(ناجح: ناجحون)
(فتاة: فتيات)

مثل:

فتاتان
دلوين
ممتلئين
جداران

مثل

جدار
فتاة
أمة
مهندس
طبيب



الهدف / يميز بين المفرد والمثنى والجمع :

* نشاط /

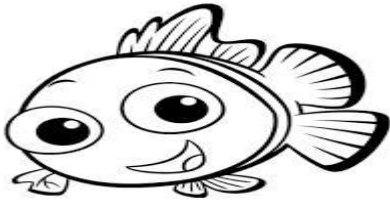
أكمل حسب المثال .

مفرد	مثنى	مفرد	مثنى
معلم	معلمان	مدرسة	مدارس
عامل	.....	حشرة	.....
ملعب	.....	زهرة	.....
عصفور	.....	جامعة	.....

* نشاط /

أكمل حسب المثال .

مفرد	جمع	مفرد	جمع
مجتهد	.....	مسلمة	.....
صياد	.....	سيارات	.....
.....	فائزون	زوجة	.....



* نشاط /

هات مفرد الكلمات التالية وضعه في جملة مفيدة .

- (١) أعوام : الجملة /
- (٢) سفن : الجملة /
- (٣) أصدقاء : الجملة /

* نشاط /

اكتب جمع الكلمات التالية في جملة مفيدة من تعبيرك :

- (١) طبيببة الجملة /
- (٢) منزل الجملة /
- (٣) مهندس الجملة /

* نشاط /

أكمل حسب المثال .

مفرد	مثال /	مثنى	جمع
بيت	(١) حفلة	بيتان	بيوت
صورة	(٢) صورة	.....	صور

الهدف / يتعرف أسماء الإشارة واستخدامها.

***** تذكر أن أسماء الإشارة هي :**



الهدف / يتعرف أسماء الإشارة

* نشاط / ضع خطأ تحت اسم الإشارة وبين نوعه مستعينا بالجدول السابق :



- ١- هذا الصياد ماهر . (مفرد مذكر)
- ٢- هؤلاء جنود أوفياء . (.....)
- ٣- هذان مقاتلان شجاعان . (.....)
- ٤- هاتان شاعرتان فلسطينيتان . (.....)
- ٥- هذه أم رحيمة . (.....)

* نشاط /

ضع في المكان الخالي اسماً يناسب اسم الإشارة حسب المثال :
(الشجرتان ، سائقان ، عامل ، طائرة _ رجال)

مثال هذا عامل يتقن عمله .

١- هذان مهربان .

٢- هذه فلسطينية .

٣- هؤلاء علم ودين .

٤- هاتان مئمرتان

..... غرسهما أجدادي .



* نشاط /

أكمل حسب المثال :

هذا اللاعب فاز بالميدالية الذهبية .

..... اللاعبه

هذان فازا

..... فازتا

هؤلاء

* نشاط /

اقرأ الجمل التالية

ثم ضع خطأ تحت اسم الإشارة في كل جملة من الجمل التالية :

(١) هذا طالب نشيط .

(٢) هذه حديقة جميلة .

(٣) هذان طالبان متفوقان .

(٤) هاتان حجرتان نظيفتان .



* نشاط /

ضع اسم الإشارة المناسب :



(هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء)

- (١) فتاة مؤدبة .
- (٢) تلاميذ مجتهدون .
- (٣) سائقان ماهران .
- (٤) طالب ذكي .
- (٥) شجرتان عاليتان .
- (٦) قصص جميلة .

* نشاط /

أكمل حسب المثال :

المثال / هذا هو التلميذ الفائز في المسابقة .

- (١) هي التلميذة في المسابقة .
- (٢) هما التلميذان في المسابقة .
- (٣) هم التلاميذ في المسابقة .

* نشاط /

أكمل باسم الإشارة المناسب :



- (١) جندي شجاع .
- (٢) ممرضة ماهرة .
- (٣) طبيبان شيطان .
- (٤) امرأتان عاملتان .
- (٥) مهندسون بارعون .

الهدف / يتعرف الأسماء الموصولة واستخدامها.

***** تذكر أن الأسماء الموصولة هي :**



الهدف / يتعرف الأسماء الموصولة .

* نشاط /

ضع خطأ تحت الاسم الموصول في الجمل التالية :

- ١- النجار الذي صنع الباب ماهر .
- ٢ - الطالبة التي حلت المسألة متفوقة .
- ٣- الطائرتان اللتان قصفتا المخيم صهيونيتان .
- ٤ - المجاهدان اللذان فجرنا العبوة عادا بسلام .
- ٥- المجاهدون الذين قتلوا الجنود أبطال .
- ٦- الممرضات اللاتي أسعفن الجرحى مخلصات .

* نشاط / أكمل الجمل التالية باسم موصول مناسب مما بين القوسين :

- ١- الفدائيون قاموا بالعملية استشهدوا . (اللذان - اللواتي - الذين)
- ٢- المجتهد هو لا يؤجل عمل اليوم الى الغد . (اللتان - التي - الذي)
- ٣- عمر بن الخطاب وعمر بن عبد العزيز هما ضرب بهما المثل في العدل . (الذين - اللذان - اللاتي)
- ٤- خديجة هي وقفت بجانب الرسول ﷺ وقت الشدة . (الذي - اللاتي - التي)

* نشاط / أكمل باسم موصول مناسب من عندك :

١-المتفوق هويقرأ دروسه أولاً بأول .

٢-كافأت المعلمة الطالباتفزن في المسابقة .

٣-سيهزميعتدون على المسلمين .

٤-الصاروخانسقطا في المعسكر لم ينفجرا .

* نشاط /

ضع الأسماء الموصولة التالية في جمل من تعبيرك :

(الذي - التي - اللذان - اللتان - الذين - اللاتي)



..... / الذي

..... / التي

..... / اللذان

..... / اللتان

..... / الذين

..... / اللاتي

* نشاط /

أكمل بحسب المثال : الجندي الذي قتل العدو شجاع

الجنديانقتلا العدو

.....قتلوا العدو.....

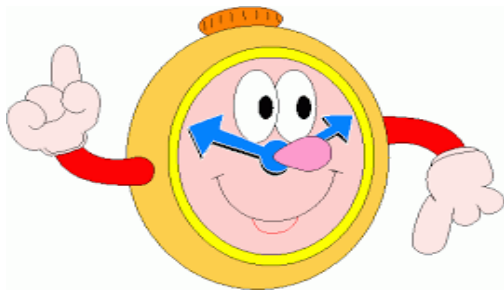
* نشاط /

ضع خطأً تحت الاسم الموصول في الجمل التالية .

١) الله هو الذي خلق الليل والنهار .

٢) يحتاج الأبناء إلى النصيحة التي تنير لهم الطريق .

٣) هذان الطالبان اللذان كتبا الدرس .



٤ (عادت الطائرتان اللتان قصفتا المخيم .

٥ (" قد أفلح المؤمنون الذين هم في صلاتهم خاشعون" .

٦ (شكرت الطالبات اللاتي قدمن الخير للمحتاجين .

* نشاط /

أكمل باسم موصول مناسب .

١ (القمر هو يضيء لنل الكون ليلاً.

٢ (عليك أن تحترمي المعلمة تعلمك.

٣ (العاقلان هما يستفيدان من وقت فراغيهما.

٤ (المعلمتان في مدرستنا نشيطتان.

٥ (استفد من خبرة الناس هم أكبر منك.

٦ (التلميذات اجتهدن ناجحات.

* نشاط / استخدم الأسماء الموصولة التالية في جمل مفيدة من تعبيرك .

(١) الذي / الجملة :

.....

(٢) التي / الجملة :

.....

(٣) اللذان / الجملة :

.....

(٤) اللتان / الجملة :

.....

(٥) الذين / الجملة :

.....

(٦) اللاتي / الجملة :

.....

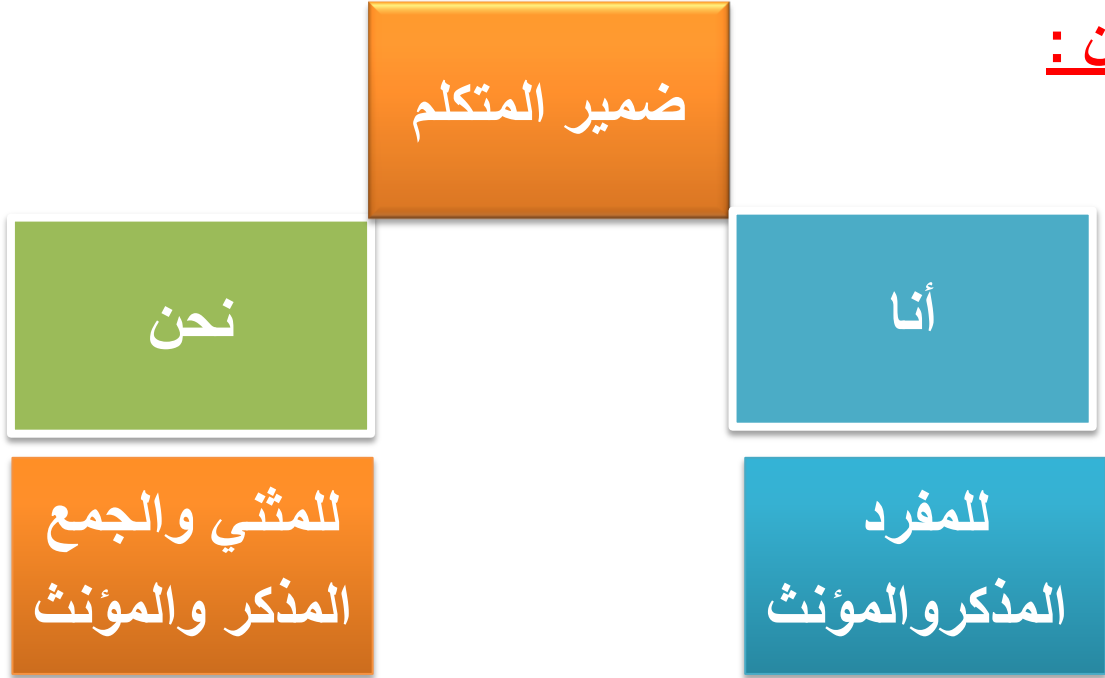
اختر الكلمة المناسبة وضعها في الفراغ .

(الذين - الذي - اللذان - اللتان - التي - اللاتي)

- ١) الله هو خلقنا .
- ٢) كافأت المعلمة الطالبات فزن في المسابقة .
- ٣) نجحت الطالبتان تذاكران دروسهما .
- ٤) التلميذان يؤديان واجبهما يقدرهما المعلم .
- ٥) الشهداء قتلوا دفاعاً عن الوطن أحياء عند الله .
- ٦) يقدر الإسلام الأم تضحي بأبنائها من أجل الوطن .



تذكر أن :





الهدف / يتعرف الضمائر المنفصلة .

* نشاط /

ضع خطأً تحت الضمائر في الجمل التالية ثم بين نوع الضمير :

نوع الضمير

للمخاطب

مثال : أنتِ جندي شجاع .

١- هو حاكم عادل .

٢- نحن صديقان مخلصان .

٣- هما شابان فلسطينيان .

٤- أنتم جنود المستقبل .

٥- هي فتاة فقيرة .

٦- أنا تلميذة في الصف السادس .

٧- هم رواد فضاء .



* نشاط /

أكمل الجمل بضمير مناسب مما بين القوسين :

(أنا - هي - أنت - نحن - هما)



- ١-.....طالب مؤدب .
- ٢-.....تساعد الفقراء .
- ٣-.....تدافع عن القدس بدمائك .
- ٤-.....صديقة مخلصه .
- ٥-.....معلمتان نشيقتان .

* نشاط /

أكمل الجمل التالية بالضمير المناسب مما يلي :

(هما - هو - هن - هي - هم)

- ١-السائح الذي زار القدس .
- ٢-السائحة التي تصور الآثار .
- ٣-السائحان اللذان وصلا إلى أريحا .
- ٤-السائحتان اللتان صورتا الآثار .
- ٥-السائحون الذين ركبوا الجمال .
- ٦-السائحات اللاتي أعجبن بالمناظر في بلدي .



* نشاط / أكمل حسب المثال :

- ب- هو رسام بارع .
..... رسامة بارعة .
..... رسامان بارعان .
..... رسامتان بارعتان .
..... رسامون بارعون .
..... رسامات بارعات .

د- هذا هو الذي سقط شهيدا

- اللذان سقطا شهيدين
هاتان سقطتا شهيدتين .
..... هم سقطوا شهداء .
..... اللاتي سقطن شهيدات .

- أ- أنت فلسطيني صامد .
..... فلسطينية صامدة .
..... فلسطينيان صامدان .
..... فلسطينيتان صامدتان .
..... فلسطينيون صامدون .
..... فلسطينيات صامدات .

ج- أنا صائم

- صائمة .
..... صائمان .
..... صائماتان .
..... صائمون .
..... صائمات .

* نشاط /

اجعل كل ضمير مما يلي في جملة من تعبيرك :

- أنا :
هو :
هي :
نحن :
أنت :
أنتن :
هم :

* نشاط /

تحدث في حدود أربعة أسطر عن عمالك اليومي مستخدمًا الضمائر .

.....

.....

.....

.....

.....

* نشاط /

اختر الضمير المناسب و اكتبه في الفراغ المناسب :

(أنتم - أنتن - أنتما - أنتت - أنت - أنتما)

(١) رجال الغد و بناء المستقبل .

(٢) تطيعين المعلمة .

(٣) تشكر من يساعدك .

(٤) مواطنان صالحان .

(٥) صديقات مخلصات .

(٦) بنتان مهذبتان .



* نشاط / ضع الضمير المناسب في الفراغ المناسب :

(هو - هي - هن - هما - هم - هما)

(١) تمشط شعرها كل يوم .

(٢) تلميذ مجتهد .

(٣) يحرثان الأرض .

(٤) معلمات ناجحات .

(٥) يساعدون الفقراء .

(٦) عاملتان في المصنع .

* نشاط /

اختر الضمير المناسب و اكتبه في مكانه المناسب :

(أنا - نحن)



- (١) عربي.
- (٢) نتعاون في عمل الخير .
- (٣) أبناء الأمة الإسلامية .
- (٤) أحب وطني.

* نشاط /

أكمل حسب المثال :

مثال / المهندس هو الذي صمم البناية .

- (١) المهندسة التي صممت البناية .
- (٢) المهندسان اللذان صمما البناية .
- (٣) المهندسون الذين صمموا البناية .

* نشاط /

أكمل كل جملة مما يلي بالضمير المناسب مما بين القوسين :

(هما - هو - هن - هي - هم)



- (١) السائح الذي زار المتحف .
- (٢) السائحة التي تصور الآثار .
- (٣) السائحان اللذان وصلا مدينة سياحية .
- (٤) السائحتان اللتان تزوران الحدائق .
- (٥) السياح الذين ركبوا الخيول .
- (٦) السائحات اللاتي ركبن الخيول .

الهدف / يتعرف أسلوب الاستفهام وأسمائه

تذكر أن / أسلوب الاستفهام يأتي للاستفسار عن قضية معينة .



صل كل اسم استفهام باستخدامه ، حسب المثال :

اسم الاستفهام	استخدامه
هل	تستخدم للاستفسار عن العدد
ماذا	يستخدم للاستفسار عن فعل قام به عاقل أو غير عاقل
لماذا	تستخدم للاستفسار عن الزمان .
أين	تستخدم للاستفسار عن العاقل
متى	تستخدم للاستفسار عن السبب .
كيف	تستخدم للاستفسار عن الحال
من	تستخدم للاستفسار عن المكان
كم	يستخدم للاستفسار عن مضمون الجملة ويكون الجواب بنعم أو لا
ما	تستخدم للاستفسار عن غير العاقل .

* نشاط / ضع خطأً تحت اسم الاستفهام في الجمل التالية :

٢- كم فريقاً في الملعب ؟

١- ماذا تحب من الفاكهة ؟

٤- متى يصوم المسلمون ؟

٣- كيف كانت الرحلة ؟

٦- أين تقع مدينتك ؟

٥- ما اسمك ؟

* نشاط /

اختر اسم الاستفهام المناسب لكل جملة مما يلي :

١-.....يوجد المسجد الأقصى ؟ (متى - أين - من)

٢-..... شهيداً استشهد في اجتياح جباليا الأخير ؟ (متى - ما - كم)

٣-.....لون علم فلسطين ؟ (هل - ما - لماذا)

٤-.....تحب قراءة القصص ؟ (كيف - ماذا - هل)

٥-.....يأتي عيد الفطر ؟ (أين - متى - ماذا)



* نشاط /

أكمل باسم استفهام مناسب :

٢-..... حال والدك اليوم ؟

١-..... ينضج العنب ؟

٤-.....فصلاً في المدرسة ؟

٣-.....كتبت الواجب ؟

٦-..... تأتي إلى المدرسة ؟

٥-.....بنى المسجد الأقصى ؟

* نشاط /

ضع سؤالاً لكل جواب مما يلي :

١-.....؟ تشرق الشمس صباحاً .

٢-.....؟ اصلي في اليوم خمس صلوات .

٣-.....؟ نعم زرت حديقة الحيوان .

٤-.....؟ قضيت العطلة الصيفية على شاطئ البحر .

ضع جواباً لكل سؤال مما يلي :

١- من حرر المسجد الأقصى زمن الصليبيين ؟

٢- هل أنت بخير ؟

٣- أين تسكن ؟

٤- ما اسم مدرستك ؟

٥- كم طالباً في الفصل ؟

نشاط / استقهم عما يلي :-



١- عدد عقارب الساعة

٢- مكان الكعبة

٣- زمان نضج البرتقال

٤- عن الذي فاز في المسابقة الشعرية

* نشاط / رتب كلمات كل سطر لتكون أسلوب استقهم :

١- (إلى - المدرسة - التلاميذ - متى - يذهب)

٢- (العطلة - تقضي - أين - الصيفية)

٣- (يتغذى - الإنسان - لماذا)

٤- (يسعف - من - لمصابين)

٥- (تحب - هل - كرة - القدم)

* نشاط /

ضع كل اسم استفهام مما يلي في جملة من تعبيرك :

هل :

من :

ماذا :

لماذا :

كيف :

متى :

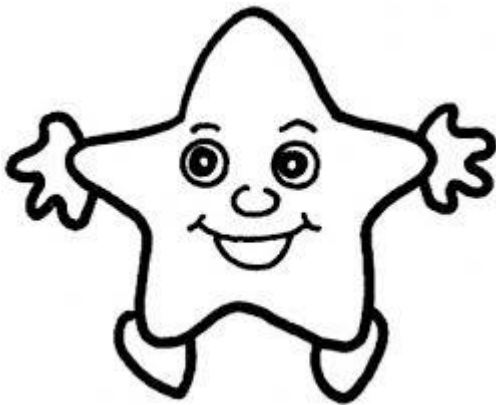
أين :

ما :

كم :

* نشاط /

ارسم شجرة ثم وزع عليها أسماء الاستفهام .



* نشاط /

ضع خطأً تحت أداة الاستفهام فيما يلي :

(١) من الذي كتب إليك الرسالة ؟

(٢) متي ينتهي العام الدراسي ؟

(٣) ما أحب القصص إليك ؟

(٤) ماذا تأكل في طعام الإفطار؟

(٥) أين يقع منزلك ؟

(٦) لماذا تأخرت عن عملك ؟

٧) كيف الجو اليوم ؟

٨) كم لاعباً في فريق كرة القدم ؟

* نشاط /

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين.

- ١) استفهم عن العاقل بأداة الاستفهام (متي ، مَنْ ، ما)
- ٢) استفهم عن الزمن بأداة الاستفهام (أين ، متي ، كم)
- ٣) استفهم عن غير العاقل بأداة الاستفهام (ما ، كيف ، مَنْ)
- ٤) استفهم عن غير العاقل بأداة الاستفهام.... (ماذا ، لماذا ، متي)
- ٥) استفهم عن المكان بأداة الاستفهام (كم ، ما ، أين)
- ٦) استفهم عن السبب بأداة الاستفهام..... (ما ، كيف ، لماذا)
- ٧) استفهم عن الحال بأداة الاستفهام..... (متي ، كيف ، أين)
- ٨) استفهم عن العدد بأداة الاستفهام (مَنْ ، كم ، ماذا)



* نشاط /

ضع سؤالاً لكل جملة من الجمل التالية :

- ١) ؟ وصل المهندس إلى الشركة.
- ٢) ؟ تبدأ العطلة في أول شهر يونيو.
- ٣) ؟ اذهب إلى المدرسة مشياً على الأقدام.

* نشاط / رتب كلمات كل مجموعة لتكون فيها أسلوب استفهام :

- ١) اليوم ، نصلي ، ركعة ، كم ، في (١) ؟
- ٢) تقضي ، الصيفية ، أين ، العطلة (٢) ؟
- ٣) آخر ، الخلفاء ، مَنْ ، الراشدين (٣) ؟
- ٤) إلى ، التلاميذ ، متي ، المدرسة ، يذهب (٤) ؟
- ٥) نظافة ، كيف ، على ، نحافظ ، مدرستك (٥) ؟

* نشاط /

كوّن سؤالاً لكل إجابة باستخدام أداة الاستفهام المناسبة :

(١) ؟

المسجد الأقصى يقع في القدس .

(٢) ؟

سأذهب إلى الاسكندرية ، لأنها مدينة جميلة و ساحرة .

(٣) ؟

تعود العصافير إلى أعشاشها في المساء .

(٤) ؟

كتب المعلم درهم وقاية خير من قنطار علاج .

(٥) ؟

آخر الأنبياء هو سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم .

* نشاط /

كوّن سؤالاً ليكون الجواب ما تحته خط :

(١) ؟

سقطت البنت في الحفرة .

(٢) ؟

ولد الرسول (صلى الله عليه و سلم) في مكة المكرمة .

(٣) ؟

أصلي في اليوم خمس مرات .

(٤) ؟

نعم ، أحب وطني .

(٥) ؟

النشرة الجوية ترصد حركة الرياح و السحب .

الهدف / يتعرف أسلوب التوكيد وأدواته

تذكر أن:

أن أسلوب التوكيد يأتي لتأكيد قضية معينة .



الهدف / يتعرف أسلوب التوكيد .

* نشاط / ضع خطأً تحت أداة التوكيد في الجمل التالية :

١- إنَّ الفلاح نشيط

٢- لقد دمر اليهود المعسكر

٣- سننتصر بإذن الله .

٤- -سوف ندافع عن وطننا .



* نشاط / أكد الجمل التالية بالأداة المطلوبة بين القوسين :

١-الصدق يهدي إلى البر (إنَّ).....

٢-هزم المسلمون الصليبين في معركة حطين . (لقد)

٣-يعود المنتخب الوطني اليوم . (سوف).....

٤-يبدأ الامتحان بعد قليل . (س).....

* نشاط /



اختر أداة التوكيد المناسبة لكل جملة مما يلي :

(إنَّ - سوف - س - لقد - ترتيلاً)

١-ورتل القرآن

٢-.....الله وملائكته يصلون على النبي .

٣-.....أفدي بلادي بدمائي .

٤-.....نطرد المحتل عن أرضنا .

٥-.....نجحت في الامتحان .



الهدف / يتعرف الطالب أسلوب النفي وأدواته

تذكر أن :

أسلوب النفي يأتي لينفي شيئاً معيناً.



الهدف / يتعرف أسلوب النفي .

* نشاط /ضع خطأ تحت أداة النفي في الجمل التالية :



١- لا أقصر في عمل الواجب .

٢- لن ننسى دماء الشهداء .

٣- ما ضاع حق وراءه مطالب .

٤- لم اقرأ الصحيفة اليوم .

٥- ليس النجاح سهلاً .

* نشاط / اختر أداة النفي المناسبة مما بين القوسين لتكون أسلوب نفي :

(ما - لا - ليس - لم - لن)

١-.....الفقر عيباً .

٢-.....نتنازل عن القدس .

٣-.....أكل أمجد التفاحة .

٤-.....نشرب الماء الملوث .

٥-..... فريقنا في المباراة النهائية .

* نشاط / انبِ الجمل التالية كما في المثال :

مثل : التخلي عن الوطن . لن نتخلي عن الوطن .

١-التفريط بالأرض .

٢-التخاذل في الدفاع عن المخيم .

٣-مسالمة اليهود .

* نشاط /

ضع حرف نفي مناسباً في الفراغات التالية :

١-.....أظلم أحداً .

٢-.....الجو ماظراً .

٣-.....أخون وطني .

٤-.....يتكلم الإنسان والطعام في فمه .



ضع كل أداة من أدوات النفي التالية في جمل من تعبيرك :

(لا - لن - لم - ليس - ما)

أداة النفي	الجملة
لا	
لن	
لم	
ليس	

القرءة
حياه





الدرس العاشر / الأساليب اللغوية

الهدف / يميز الطالب بين الأساليب اللغوية

تذكر أن

أسلوب الاستفهام

هو الأسلوب الذي تبدأ الجملة فيه بأداة استفهام وتنتهي بعلامة استفهام.

مثال - لماذا تذهب إلى المدرسة؟

أسلوب الأمر

تبدأ فيه الجملة بفعل أمر بهدف فعل شيء ما .

مثال : ذاكِر دروسك / إلبِ بهدوء

أسلوب النهي

هو الامتناع عن فعل شيء غير محبب وتستخدم فيه أداة النهي "لا"

مثال : لا تقطف الزهور . / لا تكتب على الجدران.

أسلوب النفي

هو الامتناع عن فعل شيء معين وتستخدم أداة النفي "لا" "لم".

مثال : لا أستيقظ مبكرًا . / لم أكذب أبدًا.

أسلوب النداء:

يعرف بوجود (يا) في بداية الجملة .

مثال : يا أمير تكلم بصدق . / يا ماجد ذاكر بجد

أسلوب التعجب

هو أن يتعجب الإنسان من شيء يراه ونضع في آخره علامة تعجب

ويصاغ أسلوب التعجب كالتالي: ما + الفعل مبدوء بالألف + الجملة + !

أمثلة: ١- ما أكثر الفواكه ! / ٢- ما أشجع الجندي !

الهدف التمييز بين الأساليب اللغوية:

* نشاط /

حدد نوع الأسلوب في العبارات التالية :

- (١) لا تؤذ جارك . (أسلوب) .
- (٢) إن الحق يزهد الباطل . (أسلوب) .
- (٣) كيف حضرت إلى المدرسة ؟ (أسلوب) .
- (٤) ما أجمل البحر ! (أسلوب) .
- (٥) إذا درس الطالب نجح . (أسلوب) .
- (٦) قل الحق ولو على نفسك . (أسلوب) .



* نشاط / صل بالإجابة الصحيحة :

- (١) ذهب إلى مصر طلباً للعلم. أسلوب استدراك
- (٢) يا أمي أحبك. أسلوب تفضيل
- (٣) ليس البخيل محبوباً. أسلوب تعليل
- (٤) الوردة أكثر جمالاً من الزهرة. أسلوب نداء
- (٥) أشرقت الشمس لكن المطر منهمر. أسلوب استفهام
- (٦) "وحوار عين كأمثال اللؤلؤ المكنون". أسلوب نفي

* نشاط / استخدم أسلوب الاستدراك للربط (كما في المثال) :

مثال / امتلأت السماء بالغيوم لكن لم تمطر السماء .

(١) علا الموج لم يغرق الزورق .

(٢) كثر الزيتون لم يرتفع ثمنه .

(٣) يعيش الشعب حياة صعبة لم يستسلم .

* نشاط / حاك الأساليب التالية.

(١) نزل المطر طول أيام الأسبوع إلا يوماً واحداً.

نجح جميع الطلاب

(٢) وهب الله الإنسان العقل ليفك ويعمل. مر الخليفة

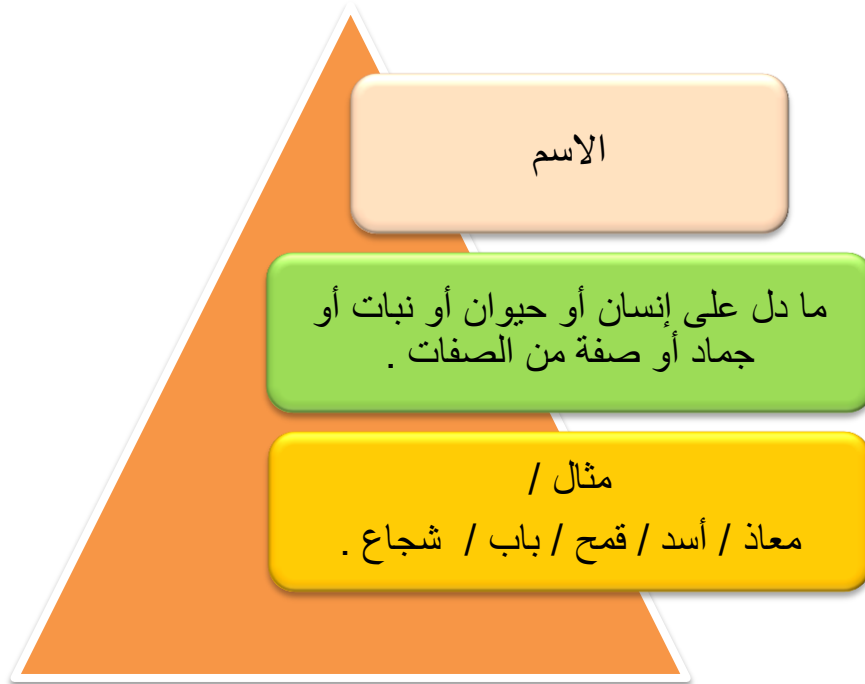
عمر بالرعية لـ

(٣) إذا انتهى فصل الشتاء نشعر بالدفء.

إذا درست بجد في الامتحان .



تذكر أن :





الفعل

هو / ما دل على عمل معين في زمن محدد

فعل ماضي (يحدث قبل زمن التكلم به "
مثال / (اذهب - أكل - نام "

فعل مضارع (يحدث أثناء زمن التكلم به "
مثال / (يذهب - يأكل - ينام "

فعل أمر (يحدث بع زمن التكلم به "
مثال / (اذهب - كل - نم "

الحرف

ما ليس له معني منفصلاً.

مثال /

(مِنْ - إِلَى - عَنْ - عَلَى - فِي - الْبَاء - اللَّام - الْكَاف)

الهدف / يتعرف أقسام الكلام .

* نشاط /

- ١- ضع خطأً تحت الاسم مما يلي :
(المهندس - غزال - يشرب - من - فلسطين - إلى - نام)
- ٢- ضع خطأً تحت الفعل مما يلي :
(سمكة - كتب - على - اللاعب - تفاح - يجاهد - نقرأ)
- ٣- ضع خطأً تحت الحرف مما يلي :
(الحقل - عن - فتح - في - كرسي - نزل - على)

* نشاط /

ضع مكان النقط اسماً وبين مدلوله :

- مثال : هبطت الطائرة في المطار . (يدل على جماد)
- ١- صوته جميل . (.....)
- ٢- عصير لذيذ . (.....)
- ٣- رقبتها طويلة . (.....)
- ٤- عاصمة فلسطين . (.....)

* نشاط /

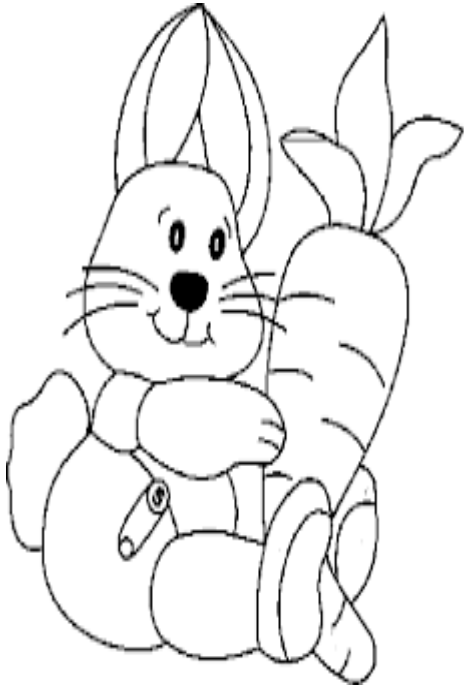
أكمل بفعل مناسب :

- ١- السمك في الماء .
- ٢- الوالد من العمل متعباً .
- ٣- على نظافة ملابسك .
- ٤- المجاهدون عن أرضهم بشجاعة .

* نشاط /

أكمل بحرف مناسب :

- ١- ذهب الولد المدرسة .
- ٢- سقط الصاروخ الأرض .
- ٣- أنا أصحو نومي مبكراً .



٤- اشترت أمي الخضروات.....السوق .

* نشاط /

صنف الكلمات التالية حسب الجدول :

(- يجاهد - إلى - الخليل - موز - مقعد - نخل - عن - كرة - سامي - يشاهد - في - نجح)

اسم	فعل	حرف

* نشاط /

أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين ثم اذكر نوعها حسب المثال :

(العصفور - الشمس - من - يعطف - يفرح - لن - القمر)

نوعها

اسم

مثال : القمر يضيء الكون في الليل .

١- يغرد على الشجرة .

٢- نصنع الجبن اللبن .

٣- الطبيب المرضى .

٤- أتأخر عن المدرسة .

٥- الأطفال بقدم العيد .

٦- الكبير على الصغير .



* نشاط /

(أ) ضع كل اسم مما يلي في جملة من تعبيرك :

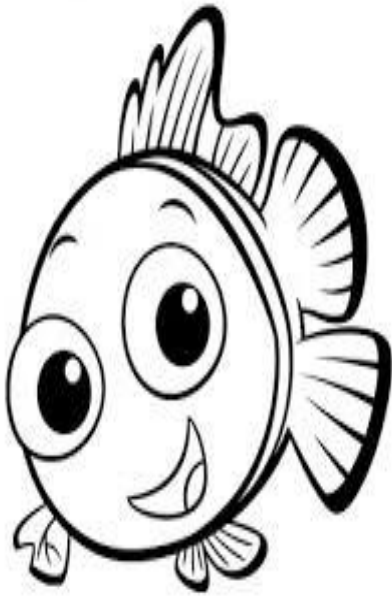
-/ الحصان
/ الشجرة
/ الجندي
/ القصة
/ المدرسة

(ب) ضع كل فعل مما يلي في جملة من تعبيرك :

-/ قرأ
/ سافر
/ ينام
/ يجاهد
/ يصوم

(ج) ضع كل حرف مما يلي في جملة من تعبيرك :

-/ من
/ على
/ في
/ لم
/ أن



الدرس الثاني عشر / الجملة الاسمية من الجملة الفعلية

الهدف / يميز الطالب الجملة الاسمية من الجملة الفعلية

تذكر أن :

الجملة الاسمية

هي التي تبدأ باسم.

الجملة الفعلية

هي التي تبدأ بفعل .

الهدف / الجملة الاسمية من الفعلية .

نشاط / ضع علامة (س) أمام الجملة الاسمية ، وعلامة (ف) أمام الجملة الفعلية :

- ١- الكلمة الطيبة صدقة . ()
- ٢- سافر الحجاج إلى مكة ()
- ٣- يصوم المسلمون في رمضان . ()
- ٤- الطفل الفلسطيني سلاحه العلم . ()
- ٥- القدس عاصمة فلسطين الأبدية . ()
- ٦- يرفرف علم فلسطين فوق المآذن . ()
- ٧- سقط المجاهد شهيداً . ()
- ٨- العمل عبادة . ()



* نشاط / حول الجملة الاسمية إلى فعلية كما في المثال :

مثال : الغني يساعد الفقير . يساعد الغني الفقير .

١- المدينة تتمتع بجو معتدل .

.....

٢- التلميذ المجتهد يؤدي واجبه بإتقان .

.....

- ٣- العربي يشتهر بالكرم والشجاعة .
.....
٤- الله يحب المحسنين .
.....

* نشاط /

حول الجملة الفعلية إلى اسمية كما في المثال :

- مثال : يأخذ العمال أجورهم كاملة .
العمال يأخذون أجورهم كاملة .
١- يهتم التلاميذ بالدراسة .
.....
٢- يعالج الأطباء المرضى .
.....
٣- يصمم المهندسون العمارات
.....
٤- يدافع الجنود عن الوطن .
.....

* نشاط /

(أ) كون من الكلمات التالية جملاً اسمية كما في المثال :

(منتصر - الشمس - الجيش - الجنود - مشرقة - صامدون - نور - العلم)

مثال : الجيش منتصر .

- ١-
٢-
٣-

ب- كون من الكلمات التالية جملاً فعلية كما في المثال :

(أشرق - المطر - الصبح - نزل - القمر - ظهر - المجاهد - استشهد)

مثال : نزل المطر



- ١-
٢-
٣-

* نشاط /

(أ) عبر عن المعاني التالية بجمل اسمية حسب المثال :

مثال . اعتدال الجوّ . الجوّ معتدل .

شجاعة الجنود

جمال البستان

سهولة الامتحان

صبر الأمهات

(ب) عبر عن المعاني التالية بجمل فعلية حسب المثال :

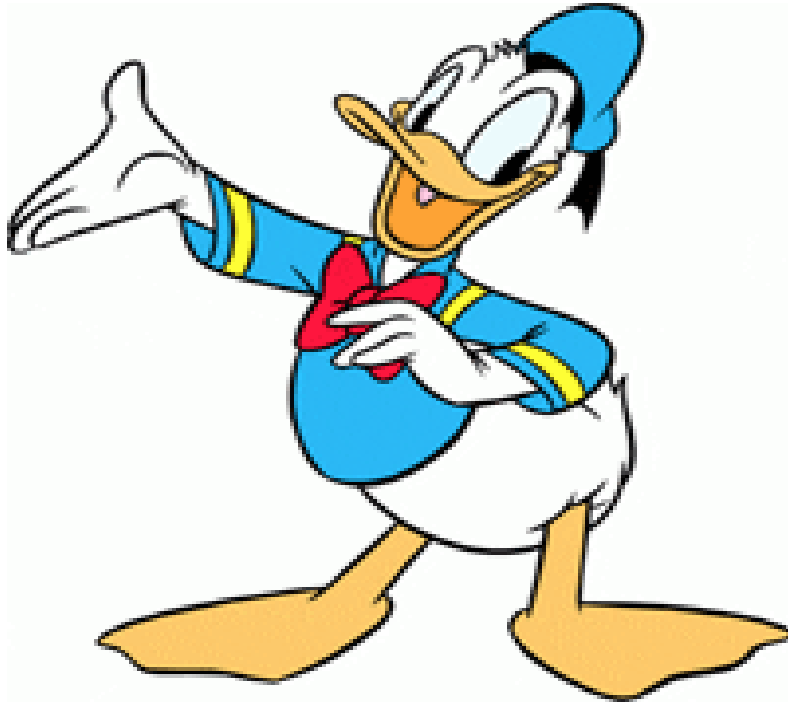
مثال : صيام المسلمين رمضان . يصوم المسلمون رمضان

-نوم الطفل مبكراً .

-تمسك الفلاح بأرضه

-عودة والدك من السفر .

-ابتعاد المسلم عن الشر .



الهدف / يحدد الطالب ركني الجملة الاسمية

تذكر أن :

الجملة الاسمية

لها ركنان أساسيان

هما : المبتدأ والخبر

المبتدأ

هو ما يبدأ به الكلام

مثال/ السماء صافية

(سماء / مبتدأ لأنها بدأت بها الجملة)
يكون المبتدأ دائما مرفوع

الخبر

هو ما يخبر بشئ مفيد عن المبتدأ يحسن السكوت عليه

مثال / الجندي شجاع

(شجاع / خبر لأنها أخبرت عن الجندي بصفة من صفاته)
يكون الخبر دائما مرفوع

الهدف / يحدد ركنى الجملة الاسمية

* نشاط /

أكمل

- الاسم المرفوع الذي تبدأ به الجملة الاسمية يسمى
- الاسم المرفوع الذي نخبر به عن المبتدأ و يكمل الجملة يسمى

* نشاط /

ضع خطأً تحت المبتدأ وخطين تحت الخبر في الجمل التالية ، حسب المثال :

مثال : السماء صافية .

٢- الكتاب نافع .

٣- العسل مفيد .

٤- النار مشتعلة .

٥- صوت الأسد زئير .



* نشاط / أكل بمبتدأ مناسب :

١- مفيد .

٢- غزير .

٣- واسعة .

٤- قريب .

* نشاط / أكمل بخبر مناسب :

١- المناضلون

٢- القصة

٣- الأزهار

٤- ماء البحر

* نشاط / ضع مكان النقط مبتدأً مناسباً مما بين القوسين مع ضبطه بالشكل كما في المثال ج.ح.ي

مثال : القمرُ منيرٌ . (الشمس - القمر - النجوم)

١-.....محبوب . (الصديقة - الصادق - العدو)

٢-.....صامدة . (الجندي - الولد - القدس)

٣-.....واضح . (الباطل - الحق - الطائرة)

* نشاط / ضع مكان النقط خبراً مناسباً مما بين القوسين مع ضبطه بالشكل كما في المثال :

مثال : القراءةُ مفيدةٌ . (مفيدةٌ - مفيدٌ - مفيدةٌ)

١-الجيش (منظمةٌ - منظماً - منظّمٌ)

٢-الراية (مرفوعٌ - مرفوعةٌ - مرفوعةٌ)

٣-أصوات المدافع (قوياً - قويةٌ - قويةٌ)

* نشاط / (أ) اجعل كل كلمة مما يلي مبتدأً في جملة من تعبيرك :

الوطن : الطائرة :

الجوّ : النّجوم :

(ب) اجعل كل كلمة مما يلي خبراً في جملة من تعبيرك :

مهذب : مظلوم :

عادل : شجاع :

* نشاط / اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١-العسلُ غذاءٌ مفيدٌ . (خبر - مبتدأ - فاعل)

٢-الرياضةُ مفيدةٌ . (خبر - مبتدأ - فاعل)

٣-علامة إعراب المبتدأ والخبر المفرد ، الرفع ب..... (الفتحة - الضمة - الكسرة)

٤-معلم الرياضيات مخلص . الخبر هو (الرياضيات - مخلص - معلم)



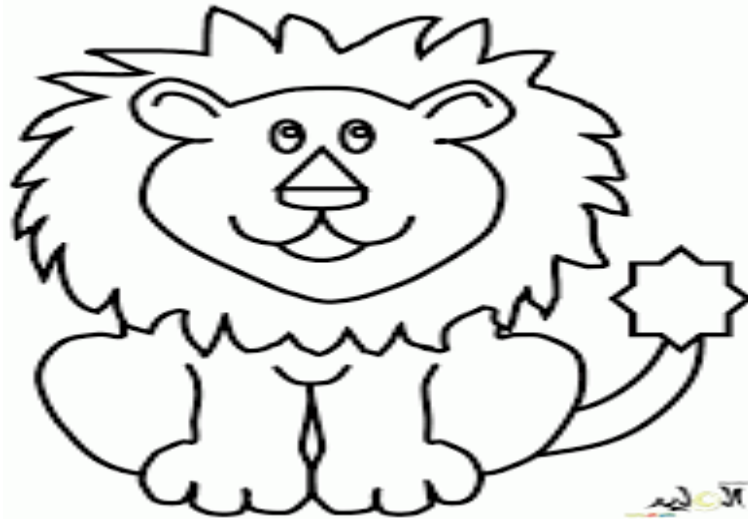
* نشاط / أعرّب الجمل التالية :-

- ١- الجوّ لطيفٌ .
٢- الحقُّ منتصرٌ .
٣- الحديقةُ جميلةٌ .
٤- الطّريقُ طويلٌ .

الكلمة	إعرابها
الجوّ	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة
لطيفٌ	خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
الحقُّ	
منتصرٌ	
الحديقة	
جميلة	
الطريقُ	
طويلٌ	

* نشاط /

" قال المعلمُ : الجوّ هادئٌ ، هيا نذهبُ إلى المكتبةِ ، قال التلاميذُ: المكتبةُ قريبةٌ ، والقصصُ جميلةٌ ، والكتبُ مرتبةٌ ، هيا نستفيدُ من المكتبةِ .
*اقرأ الفقرة السابقة ثم استخرج منها كل مبتدأ وخبر .



الهدف / يحدد الطالب ركني الجملة الفعلية
تذكر أن :

الفعل

الجملة الفعلية

لها ركنان أساسيان

ما دل على عمل
معين في زمن محدد

هما : الفعل والفاعل

فعل ماضي

(يحدث قبل زمن التكلم به
" ذهب - أكل - نام "

ويكون مبني على الفتح.

فعل مضارع

(يحدث أثناء زمن التكلم به
" يذهب - يأكل - ينام "

ويكون مبني على الفتح.

فعل أمر

يحدث بع زمن التكلم به
" اذهب - كل - نم "

ويكون مبني على السكون.

الهدف / يحدد ركنى الجملة الفعلية .

* نشاط / حوِّط الفعل في الكلمات التالية :

(عُمر - يكتب - معلم - في - فلسطين - صام - مجاهد)

* نشاط /

ضع خطأً تحت الفعل وخطين تحت الفاعل في الجمل التالية :



١- قصفت الطائرات بيوت المواطنين .

٢- أخذ محمد الجائزة .

٣- دمر اليهود المعسكر .

٤- فجّر المجاهد دبابه .

* نشاط /

أكمل حسب المثال :



اضرب	يضرب	ضرب
.....	.....	نزل
صُم	.....	.....
.....	.....	قال
.....	.....	يذهب
اضحك	.....	.....

* نشاط /

(أ) ضع خطأً تحت الفعل الماضي :

(ب) ضع خطأً تحت الفعل المضارع :

(ج) ضع خطأً تحت فعل الأمر :

(فاز - يبتعد - يجري - قم)

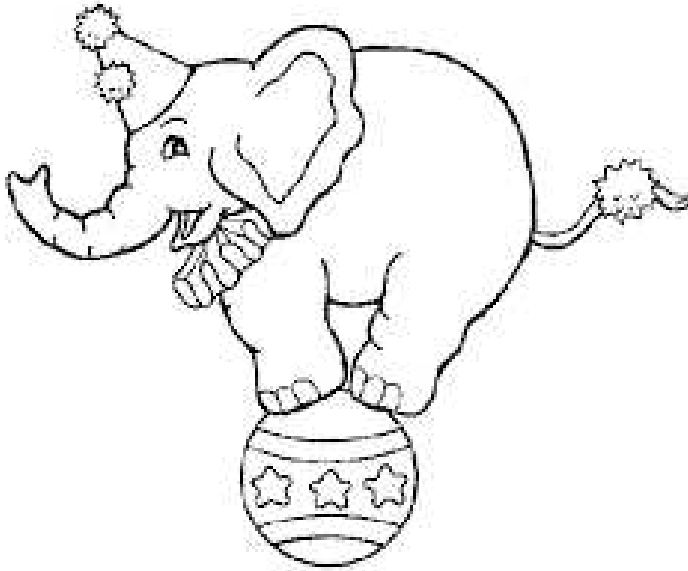
(قتل - يعمل - قاتل - اعمل)

(يرفع - دفع - ادفع - يدافع)

* نشاط / اختر الفعل المناسب للجمل التالية :

- ١-.....من نومك مبكراً . (يستيقظ - استيقظ - نستيقظ)
- ٢-.....المسلم الذل . (يرفض - يقبل - يجب)
- ٣-.....واجبك كل يوم . (كتب - يكتب - اكتب)
- ٤-سعاد في المكتبة عن الصحابة . (قرأ - يقرأ - قرأت)
- ٥-..... الولد على السبورة . (كتب - رفع - ينام)
- ٦-..... كثيراً تنجح . (درس - يدرس - ادرس)

* نشاط /



أكمل بفاعل مناسب :-

- ١-يستمع.....لتلاوة القرآن .
- ٢-يقتلأبناء فلسطين .
- ٣-سلمت.....الجوائز للمتفوقات .
- ٤-يبنىعشه فوق الشجرة .

* نشاط /

ضع الأفعال التالية في جمل من تعبيرك ثم حدد الفاعل فيها حسب المثال :

(يحافظ - دخل - قَدَّمَ - يفجر - ينتظر - قُم)

الفاعل	الجملة	الكلمة
الطالب	يحافظ <u>الطالب</u> على أوراقه	مثال : يحافظ
		دخل
		قَدَّمَ
		يفجر
		ينتظر
		قُم

* نشاط /

اجعل كل اسم مما يلي فاعلاً في جملة من تعبيرك حسب المثال :
(الطفل - الدبابة - المسلم - المهندس - النجار)

الفاعل	الجملة	الاسم
الطفل	يمسك <u>الطفل</u> الحجارة	مثال : الطفل
		الدبابة
		المسلم
		المهندس
		النجار

* نشاط /

اختر الإجابة الصحيحة للكلمة التي تحتها خط :

- ١- يتدرب اللاعب في الملعب . (فعل ماضٍ - فعل مضارع - فعل أمر)
- ٢- صَاحِبُ الأخيَارِ . (فعل مضارع - فعل أمر - فعل ماضٍ)
- ٣- وقع الجريح على الأرض . (فعل ماضٍ - فعل مضارع - فعل أمر)
- ٤- ينفع العلم صاحبه . (فاعل - مبتدأ - خبر)
- ٥- يحترم الصغير الكبير . كلمة الصغير ، فاعل مرفوع وعلامة رفعه
(الفتحة - الضمة - الكسرة)

* نشاط /

اختر الفاعل المناسب مما بين القوسين :

- ١- تَسَلَّمَ الفائز الكأس . (الفريق - الفريق - الفريق)
- ٢- وقع في الفخ . (اليهود - اليهود - اليهود)
- ٣- كتب قصيدة . (الشاعر - الشاعر - الشاعر)
- ٤- يركب السيارة . (المسافر - المسافر - المسافر)



* نشاط / أعرب الكلمات التي تحتها خط حسب المثال :

- ١- يدخلُ المعلمُ الفصلَ .
- ٢- يقطع الجزار اللحم .
- ٣- يقطف البستاني الثمار .
- ٤- رجع الجيش منتصراً .
- ٥- الحديقة واسعة .

إعرابها	الكلمة
فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة .	مثال : يدخل
فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .	المعلم
	يقطع
	الجزار
	يقطف
	البستاني
	رجع
	الجيش
	الحديقة
	واسعة



الهدف / يوظف الطالب التراكيب اللغوية

الهدف / توظيف التراكيب اللغوية .

* نشاط /

ضع كل تركيب مما يلي في مكانه المناسب :

(يستعد ل - يعمل في - سار على - جاء من - يروي ب - يقترب من)

١- صديقي مقبرة الشهداء .

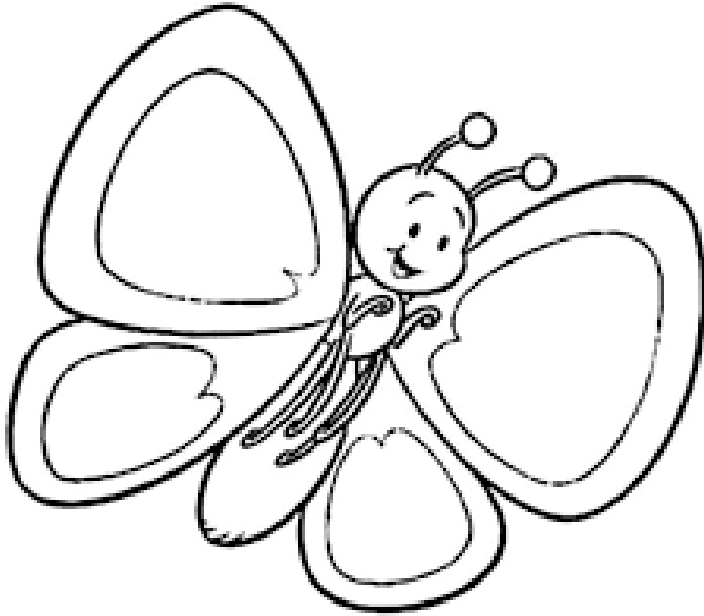
٢- الطالب لامتحان .

٣- الابن طريق والده .

٤- الشهيد دمه أرض الوطن .

٥- المهندس الشركة .

٦- الجندي العبوة الناسفة .



ضع كل تركيب مما يلي في جملة من تعبيرك حسب المثال :

التركيب	الجملة
يدافع عن	يدافع المجاهد عن أرضه بدمائه .
يأخذ من	
يبتعد عن	
يذهب إلى	
يمشي في	
يهتم ب	
يظهر في	
قرأ عن	
يعيش في	
يعيش على	
قام من	
هبط في	
يقول ل	
يعطف على	
يدعول	
عاد من	
يتنازل عن	
يتمسك ب	
يأكل من	

الهدف / يستخدم الطالب المفردات استخداماً سليماً .

الهدف / استخدام المفردات استخداماً سليماً .

*** نشاط /**

اختر لكل كلمة تحتها خط مرادفها مما بين القوسين ، حسب المثال :

مثال : يساعد أحمد والده في الحقل . (يحارب - يعاون)

١- لا يرضى المسلم بالذل . (يرفض - يقبل)

٢- في المدينة مبانٍ شاهقة . (منخفضة - عالية)

٣- عاد الفلاح من الحقل متعباً . (ذهب - رجع)

٤- عصير البرتقال لذيق . (كثير - شهيق)

٥- يستيقظ الطفل صباحاً . (ينام - يصحو)

٦- نشرب الماء النقي . (الصافي - القليل)

٧- دمر اللصوص المزرعة (خرب - بنى)



*** نشاط /**

اختر لكل كلمة تحتها خط مضادها مما بين القوسين ، حسب المثال :

١- الفساد ظاهرة مفيدة . (الباطل - الإصلاح)

٢- هذا طالب مجتهد . (نشيط - كسول)

٣- الأمانة صفة سيئة . (الخيانة - الحق)

٤- الماء الملوث مفيد لصحة الإنسان . (النظيف - الفاسد)

٥- لي صديق حاقد . (عدو - صاحب)

٦- فاز الفريق في المباراة . (انتصر - هزم)

٧- هذا قميص رخيص الثمن . (غالي - معتدل)

٨- الامتحان صعب . (طويل - سهل)



* نشاط /

اختر لكل كلمة مما يلي الكلمة المرادفة لها حسب المثال :

- مثال : مصباح : (قلم - مرآة - فانوس - قميص)
 ١- منزل : (بستان - مدرسة - بيت - حديقة)
 ٢- حكاية : (رحلة - نزهة - قصة - مجلة)
 ٣- غرفة : (بيت - حجرة - جبل - قرية)
 ٤- ينمو : (يقل - يكبر - يهتم - يجري)
 ٥- فرحان : (كبير - مسرور - حزين - ناجح)



* نشاط /

اختر لكل كلمة مما يلي الكلمة المضادة لها حسب المثال :

- مثال : نكي : (نشيط - مجتهد - غبي - قصير)
 ١- واسع : (قوي - ضعيف - ضيق - مرتفع)
 ٢- ييني : (يعمر - يهدم - يعمل - يساعد)
 ٣- قريب : (بعيد - نازل - سعيد - منخفض)
 ٤- شجاع : (سهل - عجيب - غريب - جبان)
 ٥- يتكلم : (يتحدث - يقول - يسكت - يقف)

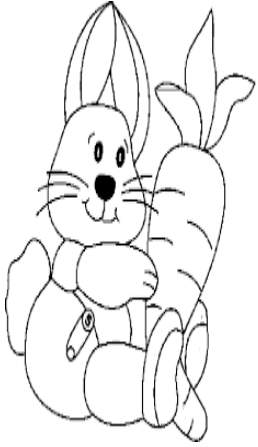
* نشاط /

ضع خطأً تحت مرادف الكلمة من الكلمات التي بين القوسين و اكتبها :

- ١ (مروءة (صداقة - أمانة - نخوة) .
 ٢ (منح (أخذ - أعطى - أكل) .
 ٣ (لذيد (طيب - فاسد - كرية) .
 ٤ (راقبت (سألت - قالت - لاحظت) .
 ٥ (مفترس (أليف - متوحش - محبوب) .

* نشاط /

اختر الإجابة الصحيحة وضع خطأ تحتها و اكتب مرادفها :



- ١ (يجاهد) . (يتعاون - يقاتل - يتفاوض) .
 ٢ (اهتم) . (أهمل - اعتنى - اغتاض) .
 ٣ (يقي) . (يحفظ - يلعب - يقرأ) .
 ٤ (غني) . (فقير - قوي - ثري) .
 ٥ (ضخم) . (صغير - كبير - سريع) .

* نشاط /

بين معنى ما تحته خط :

- ١ (يعد أحمد ما يحتاج لرحلته .) (.....) .
 ٢ (بر الوالدين واجب علينا .) (.....) .
 ٣ (ألقى التلميذ الورقة في سلة المهملات .) (.....) .
 ٤ (أخذت الفتاة الكتاب من صديققتها .) (.....) .
 ٥ (طرح الطالب الأعداد من بعضها .) (.....) .
 ٦ (شادي يهوى الرسم و الشعر و الموسيقى .) (.....) .

* نشاط /

هات المرادف و ضعه في جملة من تعبيرك :

- ١) يغرس الجملة /
 ٢) يلقي الجملة /
 ٣) شبّ الجملة /
 ٤) يخشى الجملة /
 ٥) وثب الجملة /

* نشاط /

ضع خطا تحت مضاد الكلمة واكتبها :-

- ١ - الشجاعة (القوة - الجبن - الجرأة) .
 ٢- واسع (قصير - ضيق - فارغ) .

- ٣- النور (الليل - النهار - الظلام)
 ٤- بداية (وسط - نهاية - ختام)
 ٥- متأخراً (مبكراً - مساءً - صباحاً)

* نشاط /

هات مضاد الكلمة التي تحتها خط و اكتبها :-

- ١- تنبه اللص إلى الخطأ وعرف
 ٢- البعوضة حشرة ضارة والنحلة حشرة
 ٣- النمر حيوان مفترس والقط حيوان
 ٤- في التآني السلامة وفي الندامة
 ٥- فادي تلميذ نشيط وراغب تلميذ

* نشاط /

(١) استخدم مضاد (القبيح) في جملة من تعبيرك :

المضاد الجملة /

(٢) استخدم مضاد (حزين) في جملة من تعبيرك :

المضاد الجملة /

استخدم مضاد (استيقظ) في جملة من تعبيرك :

المضاد الجملة /

* نشاط /

ضع خطأً تحت مضاد الكلمة ثم اكتبها :-

- ١- مضاد كلمة : (ضعف) (بطء - سرعة - قوة)
 ٢- مضاد كلمة : (توقف) (استمر - تقابل - استدرج)
 ٣- مضاد كلمة : (القديمة) (الضيقة - الحديثة - العجيبة)
 ٤- مضاد كلمة : (نال) (خسر - حصد - حصل)
 ٥- مضاد كلمة : (تبتعد) (تسرع - تقترب - تظهر)

الهدف / يحدد الطالب الكلمة المناسبة لإكمال الجملة .

* نشاط /



أكمل بالكلمة المناسبة مما بين القوسين.

(القطيع – أمانة – غنم – الذئب – مكافأة – ملكي)

مر رجل براعي ، فطلب منه أن يبيعه غنمةً من ذلك
الذي معه ، فرفض الراعي قائلاً : إنها ليست ،
فقال الرجل: قل لصاحبها أكلها ، فرد قائلاً : فأين الله ؟
هذه يجب المحافظة عليها ،
فشكره الرجل واشترى له قطيع الغنم له .

* نشاط /



أكمل بالكلمة المناسبة مما بين القوسين

(الخير – إمساك – يشكو – أوصله – ليشتري – كفيفا)

رأي سمير رجلاً يريد إن يعبر الشارع ، فسارع إلي
يده وسار معه في حذر حتي إلي حيث يريد ،
وكان الرجل ضعيفا من الم الجوع ، فأعطاه سمير بعض
النقود..... بها ما يشاء من الطعام
فدعا الرجل لسمير بـ..... وشكر له معرفه.

* نشاط /

أكمل بالكلمة المناسبة مما بين القوسين.

(توسل - الغني - حديقة - أعاد - الفقير)

أراد غني أن يزيد اتساع منزله فاستولي علي ارض جاره الفقير ،

..... الفقير وبكى للغني حتي يسترد أرضه لكنه رفض ،

فطلب من الغني كيسا من تراب أرضه ورجاه أن يحمله إياه ، عجز

..... عن حمل الكيس

فقال الفقير: كيف ستحمل الأرض كلها عندما تقف بين يدي الله ؟

فخجل الغني و الأرض للفقير .



* نشاط /

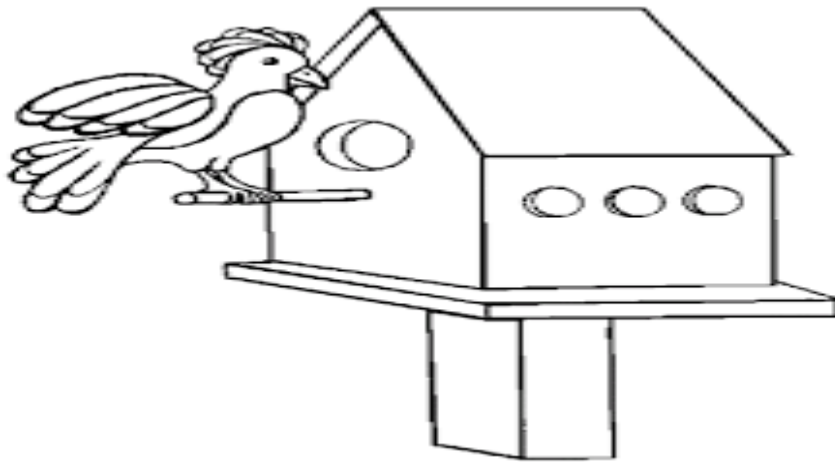
أكمل بالكلمة المناسبة مما بين القوسين.

(الإيمان - سليمة - حسنة - الطعام - السليم - النظافة)

النظافة من ، وهي صفة ، فالإنسان النظيف محبوب ،

وصحته ، ولذلك يجب علينا مراعاة في كل شئ

كالملابس و ، ولذلك يقال : العقل السليم في الجسم



الهدف / يُكُون الطالب جملاً مفيدة

* نشاط /

كُون من كلمات كل سطر جملة مفيدة حسب المثال :

تشرق الشمس صباحا

مثال : (صباحا - الشمس - تشرق)

١- (أسرة - نحن - سعيدة)

٢- مهندساً - يعمل - والدي)

٣- تشتهر - بالعنب - الخليل)

٤- الجنة - يدخل - الله - الشهداء)

٥- (اليوم - نصلي - في - كم - صلاة)

* نشاط /

أعد ترتيب الجمل التالية لتكون فقرة ذات معنى ، حسب المثال :

مثال : (شجرة الموز - تسلق القرد - حتى شبع - وأخذ يأكل)

تسلق القرد شجرة الموز ، وأخذ يأكل حتى شبع .



١- (ثم ذهب إلى المدرسة - ولبس ملابسه - وأخذ كتبه - استيقظ أحمد من نومه مبكراً)

٢- (وزرنا مدينة بيت لحم - ذهبنا في رحلة إلى القدس - وصلينا في المسجد الأقصى)

٣- (رفعت السماعة - دق جرس الهاتف - وقلت لأبي المكالمة لك)

* نشاط /

أكمل الفراغ بكلمة مناسبة مما بين القوسين لتكون فقرة مفيدة :

(وطنك - وتعبت - أشهر - حملتك - وسهرت - رجلاً - طفلاً)

* الأم في بطنها تسعة وأرضعتك من لبنها و عليك الليلي و من أجلك حتى أصبحت وتعلمت في المدارس إلى أن أصبحت عظيماً
تنفع

* نشاط /

(أ) رتب الجمل التالية لتكون قصة ذات معنى :

() فركبوا السيارة وساروا بين المزارع والحقول .

() في يومٍ مشرقٍ من أيام الربيع فكرت الأسرة في رحلة للريف

() وأخذوا ينشدون ويتمتعون بالمناظر الجميلة .

() وأخيراً عادوا إلى منازلهم سعداء .

(ب) رتب الجمل التالية لتكون قصة ذات معنى :

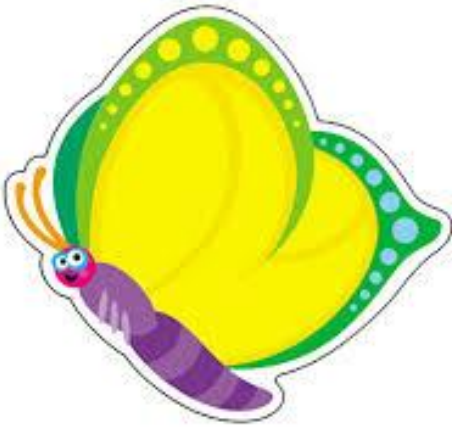
() حمل أحمد العصفور ووضع في قفص ووضع له الحب والم

() في يومٍ وجد أحمد عصفوراً في حديقة منزله .

() وعندما حضر أحمد لم يجد العصفور داخل القفص .

() نسي أحمد في يوم من الأيام باب القفص مفتوحاً ؛ فطار العصفور .

() عندها تعجب أحمد وعرف أن الحرية أغلى من كل شيء .



* نشاط /

أجب عن الأسئلة التالية بجملي مفيدة :

مثال : كم عدد أفراد أسرتك ؟

عدد أفراد أسرتي ثمانية أفراد .

- ١- متى تصحو من نومك ؟
.....
- ٢- هل تكتب واجبك البيتي ؟
.....
- ٣- ماذا تتعلم في المدرسة ؟
.....
- ٤- متى يصوم المسلمون ؟
.....
- ٥- ما هوايتك المفضلة ؟
.....
- ٦- أين يقع المسجد الاقصى ؟
.....
- ٧- ماذا تحب أن تكون في المستقبل ؟
.....
- ٨- ما اسم مدرستك ؟
.....



الدرس التاسع عشر/ تكون فقرة أو قصة من عدة جمل .

الهدف / يكون الطالب فقرة أو قصة من عدة جمل .

* نشاط /

رتب الجمل التالية لتكون فقرة :

- (١) سعد التلاميذ الحافلة بنظام .
- (٢) قرّرت المدرسة القيام برحلة إلى المطار الدولي بالعاصمة .
- (٣) جهّزت المدرسة برنامجاً للرحلة
- (٤) عاد التلاميذ إلى بيوتهم فرحين
- (٥) و في الطريق شاهدوا مناظر طبيعية جميلة تدل على نعم الله علينا

* نشاط /

رتب العبارات التالية لتكون فقرة ذات معنى :

- (١) فزع الأهالي على صوت طلقات النيران و القذائف .
- (٢) و لكن العدو ارتكب مجزرة كبيرة ، و امتلأت المشافي بالشهداء.
- (٣) هبت الجموع الغفيرة من الأهالي لصد العدوان .
- (٤) مر الليل بطيئاً في مدينة حلب البطللة .
- (٥) رغم ذلك ، لن يغفر شعبنا لعدوه و سيذيقه طعم الموت .



.....

.....

.....

.....

.....

.....

* نشاط /

أكمل الموضوع التالي :

في أول أيام العيد ، أخذت مصروفي من أبي ، ولبست ملابس جديدة و

.....

.....

.....

.....

.....

.....

* نشاط /

رتب الجمل التالية لتكون منها فقرة :



(١) وجد محفظة بها نقود .

(٢) شكره الناظر أمام التلاميذ .

(٣) كان أحمد يمشي في ساحة المدرس

(٤) أخذها و سلمها لناظر المدرسة .

.....

.....

.....

.....



الهدف / يحدد الطالب الفكرة العامة لفقرات مقترحة .

* نشاط /

اقرأ ثم اجب عن السؤال الذي يلي كل فقرة :

(يأتي بعد شهر شعبان يصوم فيه المسلمون جميعاً ، انتصر فيه المسلمون على الكفار في معركة بدر ، وفيه يكثر المسلمون من الصلاة وتلاوة القرآن والقيام ، وفيه أنزل القرآن وفيه ليلة هي خير من ألف شهر) .

تحدث القطعة السابقة عن (عيد الأضحى - شهر رمضان - عيد الفطر)

* نشاط /

اقرأ ثم اجب عن السؤال الذي يلي كل فقرة :

(وقف التلاميذ صفوفاً منتظمةً ، وهنقوا بتحية العلم ثم ساروا إلى حجرات الدراسة وذهب بعضهم إلى المكتبة واخذوا يطالعون الكتب والمجلات ، وآخرون ذهبوا إلى الملعب يلعبون بنشاط) .

-الفترة السابقة تتحدث عن (المسجد - الجامعة - المدرسة)

* نشاط /

اقرأ ثم اجب عن السؤال الذي يلي كل فقرة :

(يقدمون للوطن خدمةً عظيمةً ، فهم الذين يربون أبناء الأمة ويعلمونهم ويهذبون أخلاقهم ، فيخرج منهم المهندس والطبيب والصانع والجندي والمعلم وغيرهم من أصحاب العمل الذين يعتمد عليهم الوطن)

-تتحدث الفترة السابقة عن (العمال - الفلاحين - المدرسين)



اقرأ ثم اجب عن السؤال الذي يلي كل فقرة :

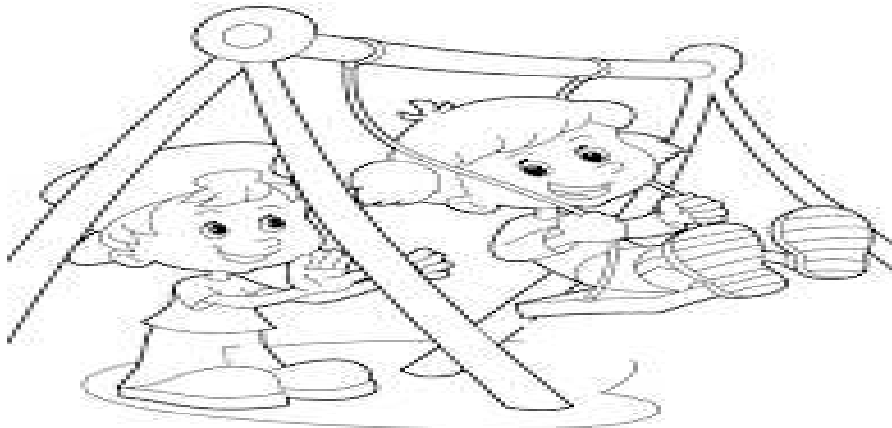
(وقف الأطفال أمام قفص القروذ وهم يضحكون من حركاته وأعباه ، وأخذوا يرمون له الموز ، فيقشر ويأكل ثم انتقلوا إلى قفص الأسد وسمعوا زئيره المخيف وشاهدوا النمر والفيل والزرافة وغيرها .

-المكان الذي ذهب إليه الأولاد هو (المستشفى – القرية – حديقة الحيوان)

نشاط /

من أكون :

- يصنع مني اللبن والجبنه والزبدة والقشدة . ()
- أنا فاكهة تبدأ بحرف الخاء وتنتهي بحرف الخاء . ()
- أنا فاكهة تبدأ بحرف التاء وتنتهي بحرف التاء . ()
- أنا فاكهة تبدأ بحرف التاء وتنتهي بحرف الحاء . ()
- لوني أبيض استخرج من البحر وأوضع على الطعام . ()
- أنا مدينة فلسطينية قديمة اشتهر بالموز وجوي الحار . ()
- أنا أقف في الشارع وأنظم حركة المرور . ()
- أنا من أقدم المدن وعاصمة فلسطين الأبدية . ()
- أنا شجرة مباركة ورد ذكرى في القرآن لا يسقط ورقى وأعيش طويلا ويصنعون مني الزيت . ()



الهدف / يعبر الطالب عن فهمه لمضمون قطعة .

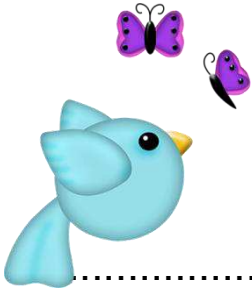
* نشاط /

اقرأ القطعة ثم اجب عن الأسئلة التي بعدها :

" اسمها أحب الأسماء وصوتها أعذب الأصوات ورسمها أجمل ما رأته العيون ، إنها رمز الحب

والتضحية ونبع الحنان ، أوصى الله - سبحانه وتعالى - بحبها وطاعتها وجعل الجنة تحت أقدامها وحث

الأبناء على تعظيمها وتكريمها " .



١- تتحدث القطعة السابقة عن

٢- ما واجبنا تجاه الوالدين ؟

٣- مرادف (الحنان) (القوة - العطف - السعادة)

٤- مضاد (طاعتها) (حبها - تقديرها - معصيتها)

٥- إنها رمز الحب والتضحية . أسلوب (نفي - توكيد - أمر)

٦- استخرج من القطعة :

- اسماً فعلاً حرفاً كلمة بها تاء مربوطة

كلمة بها تاء مفتوحة كلمة بها ال شمسية كلمة بها ال قمرية

كلمة بها مد بالألف كلمة بها مد بالواو كلمة بها مد بالياء

اقرأ القطعة ثم اجب عن الأسئلة التي بعدها :

"كان الأب عائداً من عمله فرأى أطفالاً يجرون كلباً صغيراً ؛ ليلقوه في ماء الترعة ، فأشفق عليه وحمله إلى المنزل فرحت الأسرة بالكلب وأخذت تعتني به حتى كبر وفي ساعة متأخرة من إحدى الليالي تسلل لص خبيث إلى مخزن البيت فهجم عليه الكلب نابحاً ، فأسرعت الأسرة نحو الصوت وقبضت على اللص وسلمته للشرطة" .

١- ضع عنواناً مناسباً للقطعة

٢- كان الأب عائداً من..... (البيت – المدرسة - العمل)

٣- أنفذ الأب الكلب من (الحرق – الغرق – الذبح)

٤- الذي نبه الأسرة بوجود اللص هو (الأب – الجرس – الكلب)

٥- عقاب اللص (السجن – الإعدام – الإفراج)

٦- تسلل تعني (اختبأ- دخل خفية – خرج)

٧- مضاد تعتني (تهتم – تهمل – تساعد)

٨- استخرج من القطعة :

- اسماً فعلاً حرفاً كلمة بها تاء مربوطة

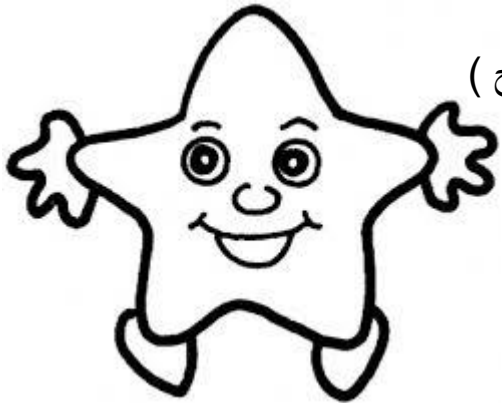
كلمة بها تاء مفتوحة كلمة بها ال شمسية كلمة بها ال قمرية

كلمة بها مد بالألف كلمة بها مد بالواو كلمة بها مد بالياء

كلمة بها تنوين فتح

٩- فرحت الأسرة بالكلب (فعل ماضٍ – فعل مضارع – فعل أمر)

١٠- تسلل اللص إلى المخزن..... (فاعل – مبتدأ – خبر)



الهدف / تقويم المهارات التي سبق دراستها

بطاقة رقم (١)

* نشاط / أكمل الحرف الناقص :

- ١- هدم..... الجرافا..... البيو.....
٢- قصر الامير..... جميل .
٣- اشترى..... قص..... ديني.....
٤- حل..... الطالب..... مسأل..... صعب....

* نشاط / أكمل حسب المثال :

المثال	خزانة	خزانات
	ثلاجة	.....
	.....	صداقات

* نشاط / استمع ثم اكتب الكلمة الناقصة :

- ١- على الحائط . ٢- يشدد الحرف في ٣- في العيون .

* نشاط / أكمل بحرف جر مما يلي :

(ك - من - على - ب)

- ١- المسلم يبدأ كل شيء اسم الله . ٢- عطف طالب فقير .
٣- لون الشمس الذهب . ٤- رجع الأولاد حديقة الحيوان .

* نشاط / ضع كلاً مما يلي في مكانه المناسب :

(هذان - الذين - هو - هؤلاء - اللذان)

- ١- أبطال شجعان . ٢- الشرطي الذي ينظم حركة المرور .

- ٣- الممرضان عالجا الجريح مخلصان . ٤- إن الله يحب يقاتلون في سبيله .

- ٥- طالبان مؤدبان .

* نشاط / أكمل حسب المثال :

هذا	هو	الذي	قطف	الزهرة
.....	.....	اللدان	قطفا	الزهرة
هاتان	.....	.....	قطفتا	.....
.....	هم	.....	.....	.....

بطاقة رقم (٣)

* نشاط / ضع خطأً تحت الاسم وخطين تحت الفعل ودائرة حول الحرف :

(ضرب - عصفور - الأردن - عن - ينام - إلى)

* نشاط / ضع كل كلمة مما يلي في مكانها وبين نوعها :

(خرج - في - الزرافة - حافظ - البرتقال)

١-.....رقبتها طويلة .

٢-.....على نظافة أسنانك .

٣-.....الأسير من السجن .

٤-.....فاكهة لذيذة .

-نصلي الفجرالمسجد .

* نشاط / (أ) واحدة مما يلي جملة اسمية :

(يسأل الطالب المعلم - يعالج الطبيب المرضى - الطبيب يعالج المرضى)

(ب) واحدة مما يلي جملة فعلية :

(يدافع الجندي عن الوطن - الجندي مدافع عن الوطن - الجنود يدافعون عن الوطن)

* نشاط / (أ) عبر عم يلي بجملة اسمية :

-قوة المسلم

(ب) عبر عما يلي بجملة فعلية :

-حضور الضيف

* نشاط / (أ) أكمل بمبتدأ مناسب :

.....نظيف .

(ب) أكمل بخبر مناسب

..... الامتحان

* نشاط / اختر الإعراب الصحيح :

١-الجو معتدل (مبتدأ - خبر - فاعل)

٢-يقرأ الطالب دروسه (خبر - فاعل - مبتدأ)

٣- ابتعد عن الأشرار (فعل ماضٍ - فعل مضارع - فعل أمر)

٤-الحاكم عادل . الحاكم مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه (الفتحة - الضمة - الكسرة)

* نشاط / عرب ما يلي :

١- النار مشتعلة .

٢- تشتعل النار

بطاقة رقم (٣)

* نشاط / ضع كل تركيب مما يلي في جملة من عندك :

- ١- يهجم على : ٢- يسأل عن :
٣- يسأل عن : ٤- يعمل في :
٥- يأخذ من :

* نشاط / اجب بما هو مطلوب :

- ١- عاد أحمد صديقه المرض . مرادف عاد (زار - ضرب)
٢- عاد أحمد من المدرسة . مرادف عاد (ذهب - رجع)
٣- غرس والدي شجرة . مرادف غرس (قلع - زرع)
٤- هذا ثوب قديم . مضاد قديم (ماضي - جديد)
٥- أشرق الشمس . مضاد أشرق (ظهرت - غابت)
٦- الجيش مهزوم . مضاد مهزوم (مطرود - منصور)

* نشاط / كون من كلمات كل سطر جملة مفيدة

- (جدي - قصة - لنا - يحكي)
٢- أصلي - المسجد - الصلوات - الخمس - في)

* نشاط / رتب الجمل التالية لتكون قصة مفيدة :

- () هرب جندي من الجيش ليلاً وذهب إلى قريته .
() ثم عاد إلى أمه ، فرحت به ورحب به أهل قريته .
() ولما عرفت صوته غضبت وقالت : كلا لن تكون ابني إن ابني في ميدان القتال .
() فطرق باب منزله فقالت له أمه : من الطارق ؟ فأجابها ابنك .
() فخجل الجندي من نفسه وعاد إلى الميدان وحارب بشجاعة حتى انتصر الجيش .

* نشاط / (أ) أكد الجملة التالية بأن : -القدس لنا

(ب) انف الجملة التالية بلا : أهرب من المعركة

* نشاط / ضع سؤالاً لكل جواب مما يلي :

- ١-؟
أجلس في الحديقة .
٢-؟
أصبحت نشيطاً .
٣-؟
نعم نجحت في الامتحان .

المرحلة الثالثة

مختصر

قواعد الاملاء



لنقرأ معاً

الهدف / يتعرف الطالب أنواع المدود

(أ) : مد الألف :

تأتي الألف في حالة إشباع الفتحة ويسمى مد الألف.

مثل : منازل ، نهار ، أشجار ، جدران ، مخالب ، أعداء ، أضلاع ، بلدان ، قالت ، مناسبات

(ب) : مد الواو :

تأتي الواو في حالة إشباع الضمة أو إطالتها ويسمى هذا مد الواو.

مثل : عصفور ، محمود ، سعود ، مولود يونس ، مخلوقات ، يعبدون ، النور الرومان .

(ج) : مد الياء :

تأتي الياء في حالة إشباع الكسرة أو إطالتها يأتي بعدها ياء ، ويسمى هذا مد الياء.

مثال : عيد ، جميل ، عنيد ، كبير ، رحيم مريض ، علي ، عيشة ، زينة ، صحيفة ، غريب .



الهدف / يتعرف الطالب مواضع همزة الوصل وهمزة القطع

(أ) : همزة الوصل:

ألف زائدة للتخلص من النطق بالساكن في أول الكلمات، تقرأ أول الكلام وتسقط في وسطه.

مواضعها:

- (١) في الأفعال: - أمر الثلاثي المبدوء بهمزة: اضرب، اذهب، اخرج، ارجع
- ماضي وأمر ومصدر الخماسي: اندحر، اندجر، اندحر - اقتصد، اقتصد - اقتصاد
- ماضي وأمر ومصدر السداسي: استقبل، استقبل، استقبال - استغفر، استغفر، استغفار.
(٢) في الأسماء: تنحصر همزة الوصل في الأسماء الآتية:
- ابن، ابنة، ابنان، ابنتان، اثنان، اثنتان، امرؤ، امرأة، اسم، است، امرآن، امرأتان، اسمان، ايمن.
(٣) في ال التعريف: القاضي، الشمس، القمر، الليل.

(ب) : همزة القطع:

همزة تأتي أول الكلمة ووسطها، وهي تقرأ وتكتب ولا تسقط في درج الكلام. تقبل جميع الحركات.

مواضعها:

- (١) في الأفعال:
- ماضي الثلاثي المبدوء بهمزة ومصدره: أكل، أكلا - أمر، أمراً - أخذ،
- ماضي الرباعي وأمره و مصدره: أضرب، أضرب، إضراب - أحسن، أحسن، إحسان.
(٢) في الأسماء: في جميع الأسماء عدا المذكورة في همزة الوصل.
(٣) في الحروف: جميعها عدا (ال) التعريف.

كلمات تبدأ بهمزة الوصل ، ويسبقها حروف الجر أو العطف :

واستعد – وابتعد – واستخدم – واهتدى – فانقطع – فاستمع – فارتجى – فاهتدى – فاستمال –

فاصطفى – لايتعاده – لاهتدائه – لانتفاعه – لاستعداده – لاستبداله – بارتفاع – باقتدائه – بارتضائه

– باستطاعته – بابتعاده – في ارتفاع وانخفاض – في ابتعاد واقتراب – في استغاثة واستعطاف –

كاندفاع السيل – كارتفاع الجبل – كاختباء اللص – في اعترافه – في امتناعه – في اعترافه – عن

استعداده – عن انتقالك – عن امتناعك.



الهدف / يميز الطالب بين ال الشمسية والقمرية

١ - (ال) التي تكتب لامها وتلفظ ، تسمى (ال القمرية)

- لام تكتب ولا تنطق ، ويأتي بعدها حرف مشدد.
- عندما تختفي اللام في نطق الكلمات المبدوءة بال فهذا لا يعني إسقاطها عند الكتابة، فهي تكتب وتسمى ال : (ال الشمسية).
- تأتي ال الشمسية مع الكلمات المبدوءة بالحروف الآتية :
- ت،ث،ذ،ر،ز،س،ش،ص،ض،ط،ظ،ل،ن
- عدد تلك الحروف أربعة عشر حرفاً ، جمعت في أوائل كلمات البيت التالي :
- طب ، ثم صل رحما تفز ، ضف ذا نعم
- دع سوء ظن ، زر شريفا للكرم .

٢ - (ال) التي تكتب لامها و لاتلفظ ، تسمى (ال الشمسية)

- لام تكتب وتنطق ، ويتصل بها حرف متحرك خال من التضعيف " الشدة " ، وتكون ساكنة .
- اللام في ال عندما تظهر في النطق تسمى ال القمرية.
- تأتي ال القمرية مع الكلمات المبدوءة بالحروف الآتية :
- ء ، ب ، ج ، ح ، خ ، ع ، غ ، ف ، ق ، ك ، م ، هـ ، و ، ي .
- عددها أربعة عشر حرفاً ، جمعت في العبارة التالية : " ابغ حجك ، وخف عقيمه " .
- ٣- دخول الحروف على ال الشمسية وال القمرية :
- والشمس - والبحر - فالمسك - فالشجر - أو الشاي _ أو التفاح - للشمس- للراحة - باليد - بالصدق - كالمرجان - كالرمان - من المدرسة - إلى التاجر - عن الشر - في الشارع .

الهدف / يميز الطالب بين أنواع التاء في آخر الكلمة

أنواع التاء في آخر الكلمة:

- التاء المربوطة: هي التي يمكن أن تلفظ هاءً عند الوقف وهي:

- تاء الاسم المفرد المؤنث غير الثلاثي الساكن الوسط: فاطمة.
- تاء جمع التكسير الذي لا يوجد في مفرده تاء مفتوحة: قضاة.
- تاء ثمة الظرفية.

- التاء المفتوحة: هي التي تبقى على حالها إذا وقفنا على آخر الكلمة بالسكون وهي:

- تاء التانيث: أكلت،
- تاء الفاعل المتحركة: أكلت، أكلت، أكلت
- تاء الفعل الأصلية: مات.
- تاء المؤنث السالم: طاولات.
- تاء الاسم الثلاثي الساكن الوسط: بنت.
- تاء الحروف: لبت
- تاء جمع التكسير الذي يحوي مفرده تاءً مفتوحة: أوقات.
- تاء الاسم المفرد المذكر: زيات.
- إذا أضيف الاسم المنتهي بتاء مربوطة إلى ضمير تُفتح تاءه: طالبتك، طالبته.



التمييز بين التاء المربوط والمفتوحة :

لكي نميز بينهما ننف على آخر الكلمة بالسكون فإذا نطقت تاء كتبت

مفتوحة ، وإذا نطقت هاء كتبت مربوطة .

التمييز بين التاء المربوطة والهاء الغيبة :

- في الكتابة : التاء المربوطة فوقها نقطتان، والثانية بدونهما

- في النطق : الأولى تنطق تاء وتقبل التنوين ، والثانية تنطق هاء ولا تقبل التنوين.

أمثلة للتاء المفتوحة : -أكلتُ-أكلتَ -أكلتِ -ماتَ - علمتُ - سلمتُ - علمتِ - سمعتُ - مسلمات -

كاتبات - مؤمنات - ماهرات - عالمات - قارئات - ذكارات - أصوات - حيوانات - بنت - صوت

أمثلة للتاء المربوطة :

فاطمة - خديجة- مسلمة - معلمة - قضاة - سعاة - مربية - صحيفة - مدربة - كبيرة - عظيمة



الهدف / يميز الطالب بين أنواع التنوين

• التنوين : هو نطق النون الساكنة في نهاية الكلمة دون كتابتها.

١٠ : تنوين الضم : علامته ضمتان فوق الحرف الأخير من الكلمة المعربة ، وترسمان هكذا " " "

فوق الحرف أيًا كان نوعه . مثال : هذه وردة جميلة . محمدٌ تلميذٌ مجتهدٌ .

٢٠ : تنوين الفتح وعلامته : فتحتان فوق الحرف الأخير من الكلمة المعربة ، وترسمان هكذا " " " فوق

الحرف

مثال : اشتريت كرة جميلة . شربت ماءً بارداً .

• تكتب علامة تنوين النصب على الحرف الأخير من الكلمة ، إذا كانت منتهية بتاء مربوطة . مثال :

أعطاني والدي هدية قيمة . واشترى أخي كراسة جميلة .

• يكتب تنوين النصب فوق الحرف الأخير من الكلمة المنتهية بألف مقصورة ، سواء أكانت الألف

مكتوبة كما ننطقها " ا " أم على شكل ياء غير منقوطة " ي " . مثل : حملت عصًا . رأيت فتى .

• يكتب تنوين النصب على الحرف الأخير من الكلمة المتلوة بألف زائدة ، " ألف تنوين النصب " ،

سواء أكانت الألف متصلة بالحرف الأخير . مثل : مكثت في مكة أسبوعًا . أم كانت منفصلة عن

الحرف الأخير . مثل : زرت بلدًا بعيدًا . وكان عمك إنجازًا كبيرًا .

٣٠ : تنوين الكسر وعلامته : كسرتان تحت الحرف الأخير من الكلمة المعربة ، وترسم هكذا (_) .

• مثال : جلست تحت شجرة وارفة . سلمت على صديقٍ مخلصٍ .

زيادة ألف تنوين النصب :

١- تزداد في الاسم المنتهي بحرف صحيح . مثل : شاهدت رجلاً قادمًا . وأزاول عملاً شريعًا يدر عليّ دخلاً . واشتريت كتابًا جديدًا . ومثل : رجلاً - قادمًا - عملاً - شريعًا - دخلاً - قلمًا - مهذاً - بيتًا - نورًا - سبلاً - وقتًا .

٢ - في الاسم المنتهي بهمزة متطرفة قبلها واو . مثل : اشتريت وعاءً مملوءًا بالزيت . وتوضأ الرجل وضوءًا . ولا تعمل سوءًا . ومثل : مجزوءًا - موبوءًا - مبدوءًا .

٣ - في الاسم المنتهي بهمزة متطرفة قبلها حرف صحيح ساكن لا يمكن وصله بما بعده . مثل : جزء - جزءًا ، رداء - رداءً ، رزء - رزءًا ، بدء - بدءًا .

٤ - في الاسم المنتهي بهمزة متطرفة قبلها ياء أو حرف صحيح ساكن ، ويمكن وصلهما بألف التنوين . وعندئذٍ تكتب الهزمة على نبرة . مثل : شيء - شيئًا ، بريء - بريئًا ، ملء - ملئًا ، بطء - بطئًا ، دفع - دفنًا .

- حذف ألف تنوين الفتح :

- تحذف ألف تنوين النصب في الكلمات المختومة بهمزة قبلها ألف، ولا تحذف في المختوم

بهمزة ليس قبلها ألف مثل : عناء - مساء - بناء .

- عند تنوين المختوم بالتاء المربوطة تنوين نصب لا ترسم ألف زائدة ، ويكتفى بوضع الفتحين

على التاء المربوطة مثل : شهرة - جميلة - رحلة - معلمة .

- عند تنوين المختوم بهمزة متطرفة على الألف تنوين نصب لا ترسم ألف زائدة ، وتوضع

الفتحتان على الهزمة المتطرفة على الألف ، مثل : مبدأ ، ملجأ ، مرفأ .

الهدف / يميز الطالب بين الحروف تلفظ ولا تكتب والتي تكتب ولا تلفظ

١ : الحروف تلفظ ولا تكتب مثل :

هناك كلمات بها حروف تنطق ولا تكتب ، مثل :

هذا - هذه - هذان - أولئك - ذلك - لكن - هكذا - الله - إله - الرحمن - كذلك.

٢ : الحروف التي تكتب ولا تلفظ :

هناك كلمات بها حروف تكتب ولا تنطق ، مثل :

أولو - عمرو - أولات - أولئك- همزة الوصل في درج الكلام - التنوين في آخر الكلمة.

- تزداد الواو في آخر كلمة عمرو في حالتها الرفع والجر ، وتحذف في حالة النصب ، وتنون لأنها

مصروفة ، وتسمى الواو واو عمرو . مثل : جاء عمرو . وسلمت على عمرو . وصافحت عمراً .

- تزداد الواو وسطاً في الألفاظ الآتية : أولو ، أولي : بمعنى أصحاب وصاحبات ، وتكون أولو في حالة

الرفع ، وأولي في حالتها النصب والجر . وتزداد في : أولئك ، أولاء ، أولات .



الهدف / يتعرف الطالب بين مواضع الألف اللينة

الألف اللينة: تكتب الألف المتطرفة (ا) وتكتب (ى)

١ - الألف اللينة في آخر الأفعال والأسماء الثلاثية :

إذا جاءت الألف ثالثة ينظر إلى أصلها :

- أ - إن كانت منقلبة عن واو ، أو كانت مجهولة الأصل ، كتبت ألفا كما تنطق " ا " : عدا - دعا - عفا - علا - ذرا - عصا - خطأ - غزا - دنا . .
- ب - وإن كانت منقلبة عن ياء كتبت على صورة الياء بدون نقط " ى " . مثل : قضى - فتى - رعى - رمى - مدى - مشى - هدى - سعى - جرى . .

تنبيه :

- ١ - يمكن معرفة أصل الألف بتثنية الاسم إذا كان مفردا . مثل : عصا - عصوان ، رعى - رحيان . أو برده إلى مفرده إن كان مجموعا . مثل : ذرا - ذروة ، خطأ - خطوة ، مدى - مدية . أو بمضارع الفعل . مثل : غزا - يغزو ، دعا - يدعو ، رمى - يرمى .

٢ - الألف اللينة في آخر الأفعال والأسماء فوق الثلاثية :

- أ - إذا جاءت الألف اللينة رابعة أو أكثر في آخر الفعل أو الاسم المعرب كتبت على صورة الياء هكذا " ى " استقوى - أعطى - أغنى - منتهى - مرتضى - ليلى - ذكرى . ولا فرق فيما سبق أن يكون أصلها الياء أو الواو ، أو كانت زائدة أو للتأنيث ، أو للإلحاق* .
- ب - إذا سبقت الألف بياء ، تكتب ألفا قائمة : استحيا - محيا - ثريا - غليا - عليا - دنيا .

تنبيه : أ - يتم التفريق بين الاسم " يحيى " والفعل " يحيا " أن ألف الاسم تكتب على صورة الياء " ى "

، وألف الفعل تكتب ألفا كما تنطق " ا " .

ب - في كلا الشكلين " ى ، ا " تسمى الألف : الألف المقصورة .

٣ - الألف اللينة في آخر الأسماء المبنية :

- أ - تكتب الألف في آخر الأسماء المبنية ألفا كما تنطق " ا " مثل : مهما - ماذا - ذا-أنا - ما - هذا - إذا .
- ب - وتستننى الكلمات الآتية فإن ألفها تكتب على صورة الياء " ى " ، وهى : متى - لدى - أنى - الألى

٤ - الألف اللينة في آخر الحروف :

أ - كتابة الألف في آخر حروف المعاني .

تكتب الألف في آخر حروف المعاني ألفا كما تنطق " ا " . مثل : كلاً - هلاً - لولا - لوما .

ب - ما عدا : إلى - بلى - على - حتى فإن ألفها تكتب على صورة الياء

٥ - الألف اللينة في آخر الأسماء الأعجمية :

أ - تكتب الألف اللينة في آخر الأسماء الأعجمية " الأجنبية " ألفا كما تنطق " ا " . مثل : يافا - بنها -

كندا - سويسرا - روما - أفريقيا - أوروبا - فرنسا - أمريكا - طنطا - سوريا - موسيقا .

ب - ما عدا : موسى - عيسى - مئى - حنى - بخارى - كسرى . فإنها تكتب على صورة الياء " ي " .

أمثلة أخرى :

سعى - مشى - صلى - سما - جرى - عفا - رجا - هفا - حلا - رنا - وعى - نوى - هوى - وقى

فتى - عصا - هدى - مدى - صدى - منى - خطأ - رضا - قرى

كبرى - صغرى - عيسى - موسى - عظمى - قصوى - مسعى - مأوى - ليلي - فتوى - يحيى

(الاسم).

مصطفى - مرتضى - مهتدى - مرتقى - ملتقى - التقى - اهتدى - استوى - اعلى - مستشفى

دنيا - عليا - أحيا - مرايا - هدايا - مزايا - قضايا - منايا - خطايا - أمريكا - انجلترا - فرنسا - كندا

- موسيقا - يهوذا - زليخا - زكريا - يحيى (الفعل)



الهدف / يتعرف الطالب بين مواضع الهمزة المتطرفة

الهمزة المتطرفة هي التي تكون في آخر الكلمة ، وتكتب حسب حركة الحرف المتحرك

قبلها .

- ١ - إن كانت حركة الحرف التي قبلها فتحة كتبت على الألف ، كما في " ملأ ، بدأ ، لجأ ، أرجأ ، أطفأ ، نبأ ، ملجأ ، منشأ ، الأسوأ ، اختبأ . "
- ٢ - وإن كان ما قبلها مضموما كتبت على الواو . كما في " لؤلؤ ، يجرؤ ، جؤجؤ ، بؤبؤ ، أمرؤ ، بطؤ ، التكافؤ ، تألؤ ، التواطؤ ، تلكؤ . "
- ٣ - وإن كانت حركة الحرف الذي قبلها كسرة كتبت على الياء . كما في " يقرئ ، ينشئ ، شاطئ ، مفاجئ ، البارئ ، سيئ ، يستهزئ ، لآلئ يطفئ ، يختبئ . "
- ٤ - وإن كان ما قبلها ساكنا كتبت على السطر . كما في " دفء ، بطء ، شيء ، فيء ، هواء ، لجوء ، هدوء ، مريء ، جريء ، مليء . "



الهدف / يتعرف الطالب بين مواضع الهمزة المتوسطة

قاعدة عامة لكتابة الهمزة المتوسطة : عند كتابة الهمزة المتوسطة ، ننظر إلى حركتها وحركة الحرف الذي سبقها ونكتبها على ما يناسب أقوى الحركتين .

أقوى الحركات : ١- الكسرة ويناسبها الياء . ٢- الضمة ويناسبها الواو . ٣- الفتحة ويناسبها الألف . ٤- السكون أضعف الحركات .

(أ) - الهمزة المتوسطة على الألف : تكتب الهمزة المتوسطة على الألف في الحالات التالية :

١ - إذا كانت الهمزة مفتوحة وسبقها حرف مفتوح . مثل : رَأَى ، رَأَسَ ، يَتَأَلَمُ ، سَأَلَ ، مَتَأَمَلُ ، تَأْسَفُ ، رَأَفَ ، رَأَبَ ، نَأَى ، يَتَأَخَّرُ ، اِشْمَأَزَ ، مَتَأَلَّقَ .

٢ - إذا كانت الهمزة مفتوحة وسبقها حرف ساكن . مثل : فَجَأَةً ، مَسْأَلَةً ، يَسْأَلُ ، مَرْأَةً ، وَطْأَةً ، مَلَأَى ، يَجْأَرُ .

٣ - إذا كانت الهمزة ساكنة وسبقها حرف مفتوح . مثل : رَأَى ، مَأْرَبَ ، رَأَسَ ، كَأْسَ ، فَأْسَ ، يَأْخُذُ ، بَأْسَ ، يَأْتِي ، رَأَبَ ، دَأَبَ .

تنبيه : - إذا تلا الهمزة المتوسطة المرسومة على الألف ، ألف مد ، طرحت الألف و عوض عنها بمدة ، تكتب فوق ألف الهمزة . مثل : السَّامَةُ - الشَّامَ .

وكذلك إذا تلاها ألف تثنية . مثل : قرآن ، ملآن ، يقرآن ، يملآن .

(ب) - كتابة الهمزة المتوسطة مفردة على السطر :

١ - إذا وقعت الهمزة المتوسطة المفتوحة بعد ألف ساكنة كتبت مفردة على السطر ؛ لكرهية توالي ألفين في الكلمة مثل : يَنْضَاعِلُ ، تَفَاعَلُ ، يَنْتَاعِبُ ، تَنْتَشَاعِمُ ، كَفَاءَةٌ ، جَاءَكَ ، كَفَاءَتِكَ ، تَرَاءَى ، يَنْتَاعِمُ ، مَسَاءَلَةٌ ، قِرَاءَةٌ ، سَاءَكَ ، وَاعَمُ ، مَلَاءَةٌ ، رِدَاءَةٌ ، مَوَاعِمَةٌ .

٢ - تكتب مفردة على السطر إذا جاءت مفتوحة وسبقها واو ساكنة . مثل : تَوْعَمُ ، نَبْوَةٌ .

٣ - تكتب مفردة إذا كانت مفتوحة بعد حرف صحيح ساكن ، وجاء بعدها ألف تنوين النصب أو ألف المثني ، ولا يمكن وصل ما قبل الهمزة بما بعدها . مثل : " جِزْءًا ، جِزْءَانِ " .

أما إذا أمكن وصل ما قبلها بما بعدها فتكتب على نبرة . مثل : " عِبْنَا ، عِبْنَا ، دَفْنَا ، دَفْنَا " .

(ج -) الهمزة المتوسطة على الياء :

تكتب الهمزة على نبرة في وسط الكلمة ؛ إذا كانت مكسورة أو قبلها حرف مكسور ، وذلك على تعلم النحو التالي :

- ١ - إذا كانت الهمزة مكسورة وسبقها حرف مكسور . مثل : الناشئين ، مئين ، متكئين ، مائين .
- ٢ - إذا كانت مكسورة وسبقها حرف مضموم . مثل : نئي ، سئل ، رئي ، وُد .
- ٣ - إذا كانت مكسورة وسبقها حرف مفتوح . مثل : يئن ، يئس ، سئم ، زئير ، لئيم .
- ٤ - إذا كانت مكسورة وسبقها حرف ساكن . مثل : سائل ، حائط ، ضوئية ، مرئية .
- ٥ - إذا كانت مفتوحة وسبقها حرف مكسور . مثل : فئة ، ظمئت ، رئة ، مئة .
- ٦ - إذا كانت مضمومة وسبقها حرف مكسور . مثل : مهئنون ، يستمرئون ، يستهزئون .
- ٧ - إذا كانت ساكنة وسبقها حرف مكسور . مثل : بئس ، جئت ، بئر ، ذئب ، شئت ، اتئمت .
- ٨ - إذا كانت الهمزة مفتوحة وسبقها ياء ساكنة . مثل : مليئة ، رديئة ، بيئة ، خطيئة ، دفيئة ، بيئس .
- ٩ - إذا كانت الهمزة مضمومة وسبقها ياء ساكنة . مثل : فيئها ، رديئها ، مجيئكم ، هنيئكم ، مريئها .
- ١٠ - إذا كانت الهمزة مكسورة وسبقها ياء ساكنة . مثل : يمر الطعام في مريئه .

الهمزة المتوسطة تكتب على نبرة مهما كانت حركتها إذا سبقها ياء ساكنة .

مثل : كان فيئها كثيرا . إن فيئها كثير . جلست في فيئها .

(د -) الهمزة المتوسطة على الواو :

تكتب الهمزة على الواو في الحالات التالية :

- ١ - إذا كانت مضمومة وسبقها حرف مضموم . مثل : نؤم جمع نؤوم ، رؤوس ، فؤوس ، شؤون .
- ٢ - إذا كانت مضمومة وسبقها حرف مفتوح . مثل : يؤم ، لؤم ، نؤز ، مبدؤنا ، هؤلاء ، يؤد .
- ٣ - إذا كانت مضمومة وسبقها حرف ساكن . مثل : هاؤم ، مسؤول ، تشاؤم - رداؤه ، جلاؤهم ، أروؤس ، أكؤس ، سماؤه ، هواؤه ، التفاؤل .
- ٤ - إذا كانت الهمزة مفتوحة وسبقها حرف مضموم . مثل : سؤال ، مؤذن ، يؤجل ، مؤلف ، مؤن ، مؤامرة ، مؤازرة ، دؤابة .
- ٥ - إذا كانت ساكنة وسبقها حرف مضموم . مثل : رؤوية ، مؤمن ، يؤذي ، مؤتة ، مؤلم ، سؤل ، بؤس ، مؤنس .

الهدف / يتعرف الطالب بين مواضع الألف الفارقة

الألف الفارقة

- تزداد الألف بعد واو الجماعة للتفريق بينها وبين واو العلة في الأفعال المعتلة الآخر بالواو . وتسمى الألف الفارقة .

تزداد في الفعل الماضي ، والأمر ، والمضارع المنصوب والمجزوم . مثل : قالوا ، قولوا ، لن يقولوا ، لم يقولوا

مع التنبيه على عدم زيادتها في مثل : يدعو ، ينجو ، يرسو ، يمحو . نرجو ، ندعو .

ولا تزداد الألف أيضا بعد واو الجمع المضاف . مثل : حضر معلمو المدرسة . وسافر مهندسو البناء .

الدرس الحادي عشر / علامات الترقيم

الهدف / يتعرف الطالب علامات الترقيم

الترقيم : وضع رموز مخصصة أثناء الكتابة ، بغرض تعيين مواضع الفصل والوقف والابتداء ، وأنواع النبرات الصوتية ، والأغراض الكلامية أثناء القراءة .

أنواعها :

١ - الفاصلة وعلامتها " ، " :

تكون في الوقف الناقص : وهو الوقف الذي يكون بسكوت المتكلم ، أو القارئ سكوتًا قليلاً جدًا ، لا يحسن معه التنفس .

موضعها :

أ - بين الجمل المتصلة المعنى :

مثل : أوحد العراق في البلاغة ، ومن به تثني الخناصر في الكتابة ، وتتفق الشهادات له ببلوغ الغاية ، من البراعة والصناعة .

ب - بين المفردات المعطوفة إذا قصرت عباراتها ، وأفادت تقسيماً أو تنويحاً . مثل : ينقسم الكلام إلى

أقسام ثلاثة : اسم ، وفعل ، وحرف . وكقوله تعالى : " حرمت عليكم أمهاتكم ، وبناتكم ، وأخواتكم "

٢٣ النساء .

ج - بين الجمل المعطوفة القصيرة ، ولو كان كل منها لغرض خاص . مثل : الشمس طالعة ، والنسيم

عليل ، والطيور مغردة ، والأزهار ضاحكة .

د - بين جملة الشرط وجوابها ، أو القسم وجوابه . مثل : إذا حضر الماء ، بطل التيمم .

هـ - بين جملتين مرتبطتين في اللفظ والمعنى ، كأن تكون الثانية صفة ، أو حالاً ، أو ظرفاً للأولى ،

وكان في الأولى بعض الطول . مثل : ذهبت إلى مكة لأداء العمرة ، يوم الجمعة الماضية .

٢ - الفاصلة المنقوطة : وعلامتها " ؛ " : موضعها :

١ - بين جملتين إحداهما سبب في حدوث الأخرى . مثل : خير الكلام ما قل ودل ؛ ولم يَطُلْ فيمُل .

٣ - النقطة : وعلامتها (.) :

تكون في الوقف التام ، وهو سكوت المتكلم ، أو القارئ سكوتاً تاماً ، مع استراحة للتنفس .

موضعها :

توضع في نهاية الكلام ، للدلالة على تمام المعنى ، واستقلال ما بعدها عما قبلها معنى وإعراباً .

كقول عليّ بن أبي طالب في الزكاة : " فمن أعطاها طيب النفس بها ، فإنها تجعل له كفارة ومن النار

حاجزاً ووقاية ، فلا يتبعها أحد نفسه ، ولا يكثرن عليها لهفه " .

٤ - علامة التعجب : ورمزها (!) :

توضع في آخر الكلام الذي يدل على معنى التأثر والدهشة ، والاستغراب والإغراء ، والتحذيري والتأسف والدعاء .

مثل : لله أنتم ! أما دين يجمعكم ! ولا حمية تشحنكم ! .

ومثل : " هيهات أن يأت الزمان بمثله ! "

٥ . النقطتان : رمزها " : "

موضعها :-

توضع بعد القول ، أو الكلام المنقول ، أو المقسم أو المجمل بعد تفصيل ، أو المفصل بعد إجمال .

كقوله تعالى : { قال : إني عبد الله } ٣٠ مريم .

ومثل : رُوي عن الرسول صلى الله عليه وسلم أنه قال : " لا يدخل الجنة من في قلبه مثقال ذرة من كبر " رواه مسلم .

ومثل : الدنيا يومان : يوم لك ويوم عليك .

ومثل : العقل ، والصحة ، والمال ، والبنون : تلك هي النعم التي لا يُحصى شكرها .

٦ . علامة الاستفهام : ورمزها " ؟ "

تكون للدلالة على الجمل الاستفهامية .

موضعها :-

توضع في نهاية الجملة ، سواء أكانت مبدوءة بحرف استفهام أم لا .

كقوله تعالى : { قل هل ننبئكم بالأخسرين أعمالا ؟ } ١٠٣ الكهف .

وقوله تعالى : { أنك لأنت يوسف ؟ } ٩٠ يوسف .

٧ - علامتا التنصيص : ورمزهما " " :

يوضع بينهما ما ينقل بنصه من الكلام . مثل : أوصى عمر بن الخطاب رضي الله عنه لأبى موسى الأشعري بوصية جاء فيها " البينة على من ادعى واليمين على من أنكر " .

٨ - نقط الحذف : رمزها (...) :

موضعها :-

توضع هذه النقط الثلاث للدلالة على أن في موضعها كلامًا محذوفًا .

وذلك كأن يستشهد كاتب بعبارة ما ، وأراد أن يحذف منها بعض الكلمات ، أو الجمل التي لا حاجة له بها . مثل : لو اقتصر الناس على كتب القدماء لضاع علم كثير ، ولذهب أدب غزير ، ولضلت أفهام ثاقبة ... ولمجت الأسماع كل مررد مكرر .

٩ - الشرطة : ورمزها " - " : موضعها :-

بين ركني الجملة إذا كان الركن الأول .

- توضع للفصل بين كلام المتخاطبين في حالة المحاوره ، وتوضع بعد العدد في أول السطر .
مثل : طلب بعض الملوك كاتبًا لخدمته . فقال للملك : أصحبك على ثلاث خصال .

- ما هي ؟

- لا تهتك لي سترًا ، ولا تشتم لي عرضًا ، ولا تقبل فيّ قول قائل .

- هذه لك عندي . فما لي عندك ؟

- لا أفشي لك سرًا ، ولا أؤخر عنك نصيحة ، لا أؤثر عليك أحدًا .

- نعم الصاحب المستصحب ، أنت ! .

١٠ - الشرطتان : ورمزهما " - " - "

توضع بينهما الجمل الاعترافية ، فيتصل ما قبل الشرطة الأولى بما بعد الشرطة الثانية في المعنى .

كقول الإمام عليّ - رضي الله عنه - : " فيا عجبًا : عجبًا - والله - يميت القلب " .

وكقول أبي إسحاق الصابي : " قد جرت العادة - أطال الله بقاء الأمير - بالتمهيد للحاجة قبل موردها

وإسلاف الظنون الداعية إلى نجاحها " .

١١ - القوسان : ورمزهما () :

توضع بينهما كل كلمة تفسيرية ، أو كل جملة معترضة لا ترتبط مع غيرها في سياق المعنى ، أو كل

عبارة يراد لفت النظر إليها .

مثل : قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم) : " المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا " .

ومثل : جُدَّة (بضم الجيم وكسر ها) مدينة على ساحل البحر الأحمر .

ومثل : بين جور وشيراز (وهي قصبه فارس) عشرون فرسخًا .



الهدف / يتعرف الطالب مواضع الحذف والزيادة في الحروف والكلمات

الحذف والزيادة

(أ) كتابة (ابن) بين علمين وبدونهما :

- تحذف منها الهمزة إذا كتبت بين علمين على سطر واحد ، مثال : عمر بن الخطاب.

- يحذف منها الهمزة عندما تكتب هي العلم الأول على سطر ، والعلم الثاني يكتب على السطر

التالي : عمر بن الخطاب ثاني الخلفاء الراشدين.

- تبقى الهمزة عندما لا تكتب بين علمين ، مثل : قرأت عن ابن الخطاب.

- تبقى الهمزة فيها إذا كتبت هي والعلم الثاني على سطر وسبقهما العلم الأول ، مثال : أرسى

الخليفة العادل عمر ابن الخطاب قواعد الدولة الإسلامية.

- تحذف همزة (ابن) بعد حرف النداء : يا ابن الخطاب.

(ب) حذف همزة (أل) عند دخول اللام المكسورة عليها :

- الكلمات المبدوءة بأداة التعريف (أل) عندما تدخل عليها لام الجر تحذف منها (أل) وتكتب الكلمة

بلامين متتاليين، مثل : للفاكهة ، للورد ، للأشجار ، للشمس ، للملعب ، للمحيط.

(ج) حذف (أل) من الكلمة المبدوءة باللام عند دخول اللام المكسورة عليها:

- الكلمات المبدوءة بلام عندما يدخل عليها أل يصبح مثل (الليل) ، وعند دخول لام الجر عليها تحذف

(أل) كلها وتصبح الكلمة : لليل، مثل : للبن ، للمس ، للوجه ، للهب ، للتر ، لليث.

(د) حذف ألف ذا الإشارية عند اقترانها باللام ، مثل : تكتب ذلك ولا تكتب ذلك.

(هـ) حذف ألف (لكن) رغم نطقها ، مثل : تكتب لكن ولا تكتب لآكن.

(و) حذف ألف (أولئك) رغم نطقها ، مثل : تكتب أولئك ولا تكتب أولائك.

(ز) حذف الألف من أسماء الإشارة رغم نطقها ، مثل : هذا – هذه – هذان – هؤلاء. بينما لا تحذف في هاتان للمثنى المؤنث.

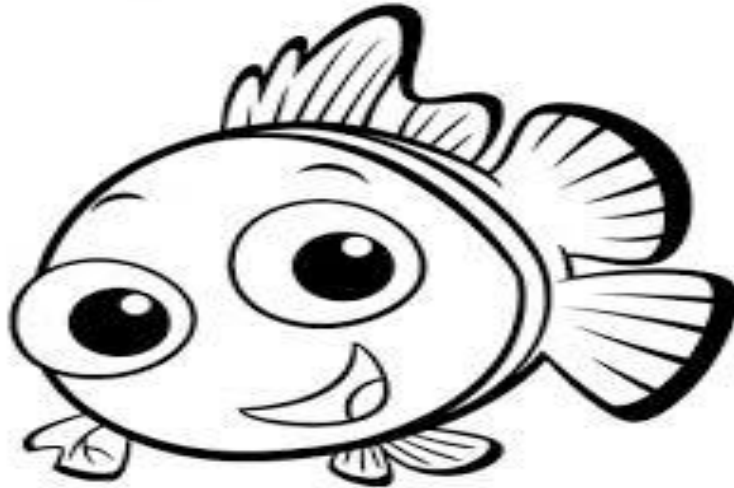
(ح) حذف اللام من بعض الأسماء الموصولة ، مثل : الذي – التي – الذي لجمع الذكور ترسم (لام واحدة) مع أنها تنطق (لامين) بينما تبقى الثانية في : اللذان – اللتان – اللاتي.

(ط) زيادة الألف بعد واو الجماعة وقد سبق عرضها في الألف الفارقة .

(ي) زيادة الألف في الاسم المنون المنصوب ، مثل : كتباً – قلماً – ملائماً. ويستثنى من هذه الزيادة بعض أنواع من الأسماء التي سبق عرضها عند الحديث عن التنوين.

(ك) زيادة الألف في (مائة) ، مثل : مائة – ثلاثمائة - أربعمائة. فالألف هنا ترسم أيضاً ولا تنطق وتتصل مائة إذا وقعت بعدد من ثلاث إلى تسع.

(ل) زيادة الواو ، مثل : أولئك – أولو – عمرو. حيث ترسم الواو في كل منها دون أن تنطق.



الهدف / يتعرف الطالب مواضع الفصل والوصل الحروف والكلمات

الفصل والوصل

١- وصل كي بما بعدها :

- عندما تتصل باللغة الاستفهامية تحذف ألف ما : كيما ؟
- عندما تتصل كي ب (ما الموصولة) لا يحذف منها شيء : قابلتك كيما أخبرك.
- عندما تتصل كي ب (لا النافية) تكتب مفصولة، مثل : حضرت كي لا تغضب
- عندما تسبق كي بلام ، وتتصل ب (لا النافية) تكتب موصولة ، مثل : حضرت لكيلا تغضب.

٢- وصل " لا " بما قبلها :

- توصل لا النافية بأن الشرطية قبلها وتحذف نون أن ، مثل : " إلا تنصروه فقد نصره الله "
- توصل لا بأن المصدرية الناصبة للمضارع وتحذف أيضاً النون، مثل : أرى ألا تفعل ذلك.
- توصل لا بأن المصدرية المسبوقة باللام وتكتب الثلاثة متصلة ، مثل : لنلا.
- توصل لا بأن المفسرة والمخففة من الثقيلة وفي هذه الحالة تثبت النون : عرضت عليه أن لا يفعل.
- توصل لا بهاء للتحريض ، للتوبيخ والندم ، مثل : هلا تفعل ذلك ، هلا أدبت ما عليك .

٣- وصل " من " بما قبلها :

- عندما تتصل " من " الاستفهامية أو الموصولة ب (من أو عن) تحذف النون في (من ، عن) ويبقى حرف واحد منها، مثل : استفدت ممن يكبرني.

- عندما تتصل من بـ في لا يحذف منها شيء ، مثل : فيمن تفكر؟

٤- وصل (ما) بما قبلها :

- توصل بحرف الجر ويحذف منها الألف ، مثل : ممّ ؟ علامّ ؟ إلامّ ؟ علامّ ؟
- ما الاسمية تأتي موصولة ونكرة ومعرفة، توصل بـ عن وفي ومن ونعم ، ولا تحذف ألفها، مثل : سألت عما يسأل عنه ، أفكر فيما تفكر فيه ، رضيت بكل ما أمرت به.
- تفصل ما عن إن إذا كانت ما بمعنى الاسم الموصول ، مثل : إن ما أقوله الصواب ، وتتصل إذا كانت زائدة كافة توصل بإنّ : إنما المؤمنون إخوة.
- ما الحرفية تأتي نافية ومصدرية توصل بحين ، ما ، وربّ ، وقبل ، وأين ، كل المنصوبة على الظرفية مثل كلما للتكرار ، مثال : حينما ، ريثما ، فما ، طالما ، قبلما .



الهدف / يتعرف الطالب أشكال الرسم القرآني

- في الرسم القرآني تأتي كلمات كثيرة مخالفة في رسمها للقواعد الإملائية ، والأفضل المحافظة على كتابة الآيات القرآنية بالرسم العثماني كما هي بدون تعديل حتى يتعود المتعلمون عليها ومن أمثلتها :
- حذف الألف من (اسم) من البسمة الكاملة ، مثل : بسم الله الرحمن الرحيم ، وتبقى الألف في البسمة الناقصة ، مثل : باسم الله ، باسم الحق.
 - ما يأتي مقطوعاً أحياناً وموصولاً ، مثل : أن لا إلا ، أين ما أينما ، أن لن أئن ، عن ما عما
 - وكالخلط بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة ، مثل : كلمة كلمت ، رحمة رحمت ، امرأة امرأت ، سنة سنت.
 - زيادة همزة ابن بالرغم من أنها وقعت بين علمين ، مثل : عيسى ابن مريم.
 - اختلاف كلمة شيء ، مثل : ولا تقولن لشايء.
 - رسم الألف اللينة ، مثل : لدا ، لدي.
 - كتابة ثلاثمائة ، مثل : ثلاث مئة.



المراجع :

١. المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم . محمد عبد الباقي .
٢. تعليم القراءة للمبتدئين : أساليبه وأسس النفسية والتربوية . د . محمد محمود رضوان . دار مصر للطباعة .
٣. قاعدة بغدادية وجزء عم . مطبعة دار بن كثير بدمشق .
٤. القاعدة البغدادية . الناشر : المكتبة الإمدادية بمكة المكرمة .
٥. قاعدة النور . الشيخ : نور محمد . تعريب الدكتور : سعيد أحمد عناية الله الناشر : المكتبة الإمدادية بمكة .
٦. القاعدة المكية . حسان بن سالم بن محمد عيد .
٧. القاعدة المباركة (مذكرة غير مطبوعة) . جمع : إبراهيم بن صالح الزايد .
٨. خلاصة القاعدة البغدادية . فهد بن عبد الله العمر .
٩. الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية – دكتور : محمد رجب فضل الله – عالم الكتب – الطبعة الثانية
١٠. الشامل في تدريب المعلمين – طرائق مقترحة لتدريس اللغة العربية – مؤسسة نجد التعليمية – دار الوراق للطباعة والنشر – الطبعة الأولى ٢٠٠٣/٢٠٠٤ –
١٠. الموقع الإلكتروني <http://www.drmosad.com> المهارات الإملائية وطرق تدريسها – الدكتور : مسعد زياد.
١١. دليل الإملاء : عبد العليم إبراهيم – مكتبة الشباب القاهرة
١١. صعوبات الكتابة الإملائية – دكتور: محمد رجب فضل الله – الطبعة الأولى ١٩٩٥ – عالم الكتب – القاهرة .
١٢. وكالة هيئة الأمم المتحدة للإغاثة والتشغيل

تم بحمد الله

هذا العمل لوجه الله تعالى كما أرجو منه أن ينفع الطلاب والأجر والقبول عند الله تعالى .

وهو عمل بشري يحتمل الخطأ والنسيان
وشكراً لكل من استفدت منهم في انجازه بالنقل أو الاقتباس أو النصيحة وأرجو الله
أن يتقبله في ميزان حسناتهم .

والله الموفق وهو المستعان
كما أسألكم الدعاء بظهر الغيب لي ولوالدي
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أخوكم

بيومي سمير

معلم بمدارس التربية الرقمية
الرياض / المملكة العربية السعودية

جوال

٠٥٧٠٨٣٨٢٩٣

رقم الايداع

قال تعالى:

﴿وَمَا تَقْدِمُوا لِأَنْفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ
عِنْدَ اللَّهِ هُوَ خَيْرٌ وَأَعْظَمَ أَجْرًا﴾

شاركونا آراءكم ومقترحاتكم بالاتصال بنا عبر إحدى الوسائل التالية:

فيس بوك / www.facebook.com/bayoumisamir

رسال بريد إلكتروني إلى / bayoumisamir525@gmail.com

جوال / ٠٥٧٠٨٣٨٢٩٣

الرياض / المملكة العربية السعودية