



الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم

# اللغة العربية

كتاب النشاط

أدرس في البيت

الصف الأول

1 2 3

طبعة تجريبية - العام الدراسي 1438 - 1439 هـ / 2017 - 2018 م



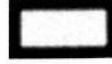


## دلالات ألوان علم دولة الإمارات العربية المتحدة

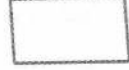
استلهمت ألوان العلم من البيت الشهير  
للشاعر صفي الدين الحلي:

بيض صنائعنا خضر مراعنا  
سود وقائعنا حمر مواضينا

يرمز إلى النماء والازدهار والبيئة الخضراء، والنهضة  
الحضارية في الدولة.



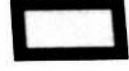
يرمز إلى عمل الخير والعطاء، ومنهج  
الدولة لدعم الأمن والسلام في العالم.



يرمز إلى تضحيات الجيل السابق لتأسيس الأمت،  
وتضحيات شهداء الوطن لحماية منجزاته ومكتسباته.



يرمز إلى قوة أبناء الدولة ومنعتهم  
وشذتهم، ورفض الظلم والتطرف.



## رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة 2021

### 2. متحدون في المصير

المضي على خطى الآباء المؤسسين  
أمن وسلامة الوطن،  
تعزيز مكانة الإمارات في الساحة الدولية

### 1. متحدون في المسؤولية

الإماراتي الواثق المسؤول،  
الأسر المتماسكة المزدهرة،  
الصلات الاجتماعية القوية والحيوية،  
ثقافة غنية ونايضة.

### 4. متحدون في الرخاء

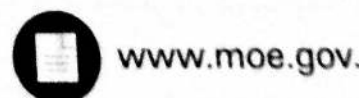
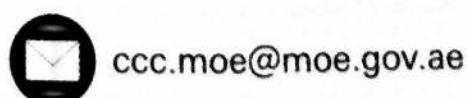
حياة صحية مديدة،  
نظام تعليمي من الطراز الأول،  
أسلوب حياة متكامل،  
حماية البيئة.

### 3. متحدون في المعرفة

الطاقات الكامنة لرأس المال البشري المواطن،  
اقتصاد متنوع مستدام،  
اقتصاد معرفي عالي الإنتاجية.



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم  
اقتراح - استفسار - شكوى



● يعرف المتعلّم (السكون) وينطق الكلمات المسكّنة نطقًا صحيحًا.

● يميز المتعلّم أثناء القراءة بين الحروف ذات الحركات القصيرة والأخرى ذات الحركات الطويلة (المدود).

● يُحلّل المتعلّم الكلمات غير المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.

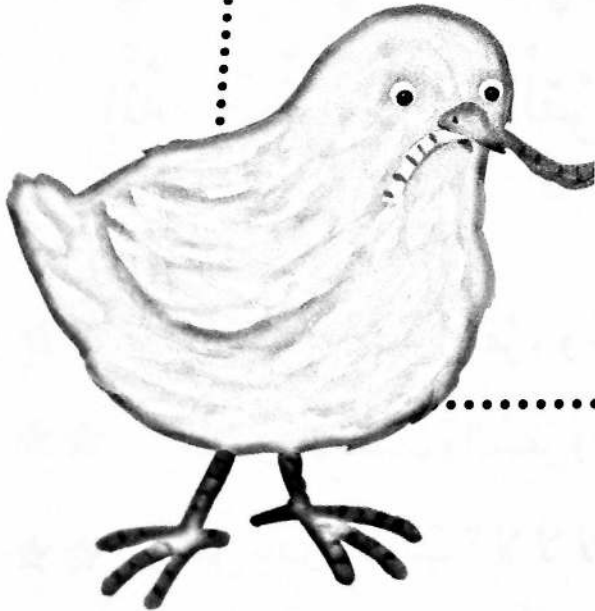
● يُركّب المتعلّم كلمات مكوّنة من مقطعين أو ثلاث.

● يقرأ المتعلّم الكلمات المألوفة والمتكررة قراءة سريعة وصحيحة وبمساعدة من المعلم

عند اللزوم على أن تكون الكلمات مشكولة شكلاً تاماً.

الدَّرْسُ الرَّابِعُ عَشَرَ

ص



فَصِيحٌ وَصَدِيقُهُ الْبُلْبُلُ





## تَعَلَّمِ الْقِرَاءَةَ

• اَتَدْرَبُ عَلَى قِرَاءَةِ النَّصِّ مَعَ أُمِّي وَأَبِي :  
فَصِيحٌ صَوْصٌ أَصْفَرٌ

وَجَدَ الْبُلْبُلَ مَحْبُوسًا فِي قَفَصٍ  
فَنَادَى الْحِصَانَ وَالصَّقْرَ وَالْأَرْنَبَ  
هَلْ نَادَى الْأَرْنَبَ؟ لَا لَا لَا  
فَصِيحٌ نَادَى صَدِيقَهُ الْأَقْرَبَ  
إِنَّهُ صَفْرُونَ، الْقِرْدُ الطَّيِّبُ الْأَشْهَبُ

• اَتَدْرَبُ مَرَّةً أُخْرَى :

★★★ فَصِيحٌ صَوْصٌ أَصْفَرٌ، وَجَدَ الْبُلْبُلَ مَحْبُوسًا فِي قَفَصٍ

★★ فَنَادَى الْحِصَانَ وَالصَّقْرَ وَالْأَرْنَبَ

★★ هَلْ نَادَى الْأَرْنَبَ؟ لَا لَا لَا

★ فَصِيحٌ نَادَى صَدِيقَهُ الْأَقْرَبَ

★ إِنَّهُ صَفْرُونَ، الْقِرْدُ الطَّيِّبُ الْأَشْهَبُ





### اتعلم القراءة

• اَتَدَرِّبُ عَلَى قِرَاءَةِ الْكَلِمَاتِ :

صَوَّصٌ	هَلْ	لا	في	1
	قَفَّصِ	نادى	وَجَدَ	2
		فَصِيحٌ	أَصْفَرُ	3

• ملاحظة : نرجو منك أن تعود إلى هذه الصفحة في اليوم الثاني والثالث ، وتدرّب ابنك على قراءة الكلمات ، قبل أن ينفذ أنشطة التجريد الشفوي في اليوم الثاني ، أو التجريد الكتابي في اليوم الثالث ، ونعود لنؤكد أنه ليس مطلوباً منه إلا أن يقرأ ما في استطاعته حتى لو كانت كلمة واحدة أو كلمتين ، ومع الوقت ستزداد الكلمات التي يعرفها ، وتزداد ثقته بنفسه ، فلا تضغط عليه ، واجعل تجربة التدرّب على القراءة تجربة طيبة ، يحبّها ، و ينتظرها . يبدأ الطالب بتعلم القاعدة النورانية من اليوم الثاني لحرف ، يمكنك أن تساعد على تعلّمها أيضاً .

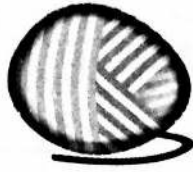


تَمييز حَرْف (ص)

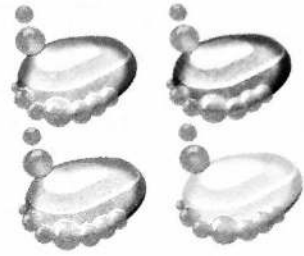
• أَضَعُ ○ حَوْلَ الصَّوْتِ الطَّوِيلِ لِحَرْفِ (ص):



سَاخِنٌ



صَوْفٌ



صَابُونٌ



عَصِيرٌ



## من رحي القاعدة النورانية

ص +     ← صَ

ص +     ← صُ

ص +     ← صِ

صا      صو      صي

صَدَّ بَ رَ      حَ صَ دَ      صَا بَ رَ      حَ صِي رَ      أَصْبَ بَ حَ

صَبْرَ      حَصَدَ      صَابِرَ      حَصِيرَ      أَصْبَحَ

صَبْرَ      حَصَدَ      صَابِرَ      حَصِيرَ      أَصْبَحَ



صَقْرٌ

• اَكْتُبْ حَرْفَ (ص) بِخَطِّ جَمِيلٍ :

صِي	صَو	صَا	صِ	صُ	صَر
صِي	صَو	صَا	صِ	صُ	صَر
صِي	صَو	صَا	صِ	صُ	صَر
.....	.....	.....	.....	.....	.....

• اَكْتُبْ حَرْفَ (ص) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

صَدِيقَهُ ، الْحِصَانُ ، قَفْصٍ

• اَكْمِلْ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ :

فَصِيحٌ صَوْصٌ أَصْفَرٌ



• اكتب الجملة بخط جميل:

نادى الحصان والصقر.

4

3

2

1

لاحظ: نرجو منك تدريب الطالب على البدء بالكتابة من السطر رقم 1 ثم 2 ثم 3 ثم 4.



• أُرَكِّبُ مِنَ الْمَقَاتِعِ وَالْحُرُوفِ كَلِمَاتٍ:

..... ص / ح / ب

..... ص / د

..... ص / ح

..... ص / د

..... ص / ر

..... ص / ب / ر

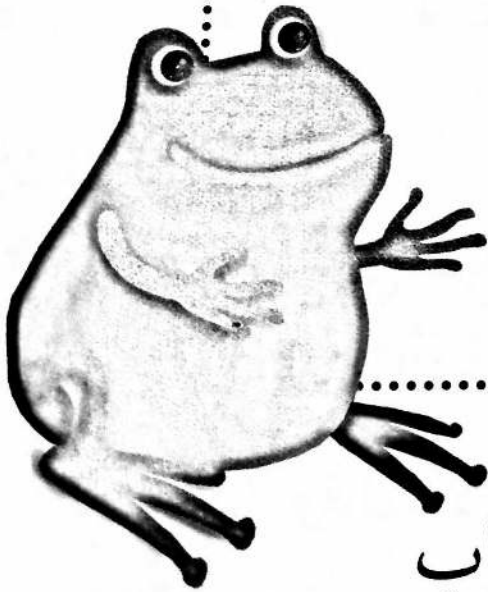
..... أ / د / ر

• ما هو؟

حَيَوَانٌ أَلَيْفٌ لَهُ ذَيْلٌ طَوِيلٌ وَصَوْتُهُ صَهِيلٌ، مِنْ أَلْوَانِهِ الْأَسْوَدُ، وَالرَّمَادِيُّ، يَأْكُلُ النَّبَاتَاتِ،  
هُوَ وَسِيلَةٌ لِلتَّنَقُّلِ، يُسْتَعْتَمَدُ فِي السَّبَاقَاتِ. أَكْتُبْ اسْمَهُ وَأُلْصِقْ صَوْرَتَهُ.

الدَّرْسُ الْخَامِسَ عَشَرَ

ض



ضَفْدَوْعٌ يَضِيعُ فِي الضَّبَابِ

ض

ض

ض

ض

ض

ض

ض

ض

ض



## أتعلم القراءة

• اَتَدْرَبُ عَلَى قِرَاءَةِ النَّصِّ مَعَ أُمِّي وَأَبِي :

ضَاعَ ضِفْدَعٌ فِي غَابَةِ الضَّبَابِ .

شَعَرَ بِالْخَوْفِ وَالْغَضَبِ .

لَكِنَّهُ فَكَّرَ وَقَالَ : لَا بُدَّ أَنْ يَزُولَ الضَّبَابُ .

مَا رَأَيْكَ يَا صَدِيقِي هَلْ زَالَ الضَّبَابُ ؟

• اَتَدْرَبُ مَرَّةً أُخْرَى :

☆☆☆ ضَاعَ ضِفْدَعٌ فِي غَابَةِ الضَّبَابِ .

☆☆ شَعَرَ بِالْخَوْفِ وَالْغَضَبِ .

☆☆ لَكِنَّهُ فَكَّرَ وَقَالَ : لَا بُدَّ أَنْ يَزُولَ الضَّبَابُ .

ما رَأَيْكَ يَا صَدِيقِي هَلْ زَالَ الضَّبَابُ ؟





### تعلّم القراءة

• اَتَدَرِّبُ عَلٰى قِرَاءَةِ الْكَلِمَاتِ :

هَلْ	ما	في	أَنْ	1
زَالَ	قَالَ	ضَاعَ		2
شَعَرَ	ضَبَابٌ	ضِفْدَعٌ		3

• ملاحظة: نرجو منك أن تعود إلى هذه الصفحة في اليوم الثاني والثالث، وتدرّب ابنك على قراءة الكلمات، قبل أن ينفذ أنشطة التجريد الشفوي في اليوم الثاني، أو التجريد الكتابي في اليوم الثالث، ونعود لنؤكد أنه ليس مطلوباً منه إلا أن يقرأ ما في استطاعته حتى لو كانت كلمة واحدة أو كلمتين، ومع الوقت ستزداد الكلمات التي يعرفها، وتزداد ثقته بنفسه، فلا تضغط عليه، واجعل تجربة التدرّب على القراءة تجربة طيبة، يحبّها، ومنتظرها. يبدأ الطالب بتعلّم القاعدة النورانية من اليوم الثاني حرف، يمكنك أن تساعد على تعلّمها أيضاً.



تغيير حرف (ض)

• أضع  حَوْلَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَ  حَوْلَ الصَّوْتِ الطَّوِيلِ لِحَرْفِ (ض):

صِ

ضِ

ضُ

ضَا

ضَاءُ

ضِي

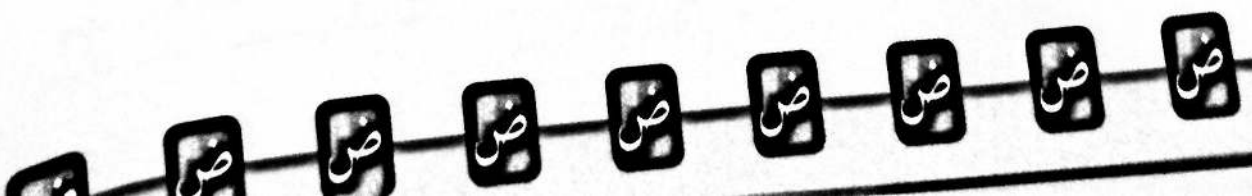
ظَا

ضَو

ضِي

ضَدَّ

ظَا





## من وهي القاعدة التوراتية

ضِىَ + ضِىَ ← ضِىَ

ضِىَ + ضِىَ ← ضِىَ

ضِىَ + ضِىَ ← ضِىَ

ضَا ضُو ضِي

ضِىَ رِىَ	حَا ضِىَ رِىَ	حَا ضِىَ رِىَ	ضِىَ رِىَ بَ	ضِىَ رِىَ بَ
ضِىَ رِىَ	حَا ضِىَ رِىَ	حَا ضِىَ رِىَ	ضِىَ رِىَ بَ	ضِىَ رِىَ بَ
ضِىَ رِىَ	حَا ضِىَ رِىَ	حَا ضِىَ رِىَ	ضِىَ رِىَ بَ	ضِىَ رِىَ بَ





ض

ضِفْدَعٌ

• أَكْتُبُ حَرْفَ (ض) بِخَطِّ جَمِيلٍ :

ضِ	ضُو	ضَا	ضِ	ضُ	ضَ
ضِ	ضُو	ضَا	ضِ	ضُ	ضَ
ضِ	ضُو	ضَا	ضِ	ضُ	ضَ
.....	.....	.....	.....	.....	.....

• أَكْتُبُ حَرْفَ (ض) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

ضَاعَ ، الغَضَبُ ، ضِفْدَعٌ

• أَكْمِلُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ :

ضَفْدَوْعٌ يَضِيعُ فِي الضَّبَابِ .



• اكتبُ الجملةَ بخطِّ جميلٍ :

شَعَرَ الضُّفْدَعُ بِالْغَضَبِ .

4

3

2

1

ملاحظة : نرجو منك تدريب الطالب على البدء بالكتابة من السطر رقم 1 ثم 2 ثم 3 ثم 4 .



• أُرَكِّبُ مِنَ الْمَقَاتِعِ وَالْحُرُوفِ كَلِمَاتٍ:

..... ح ا ض ا ر

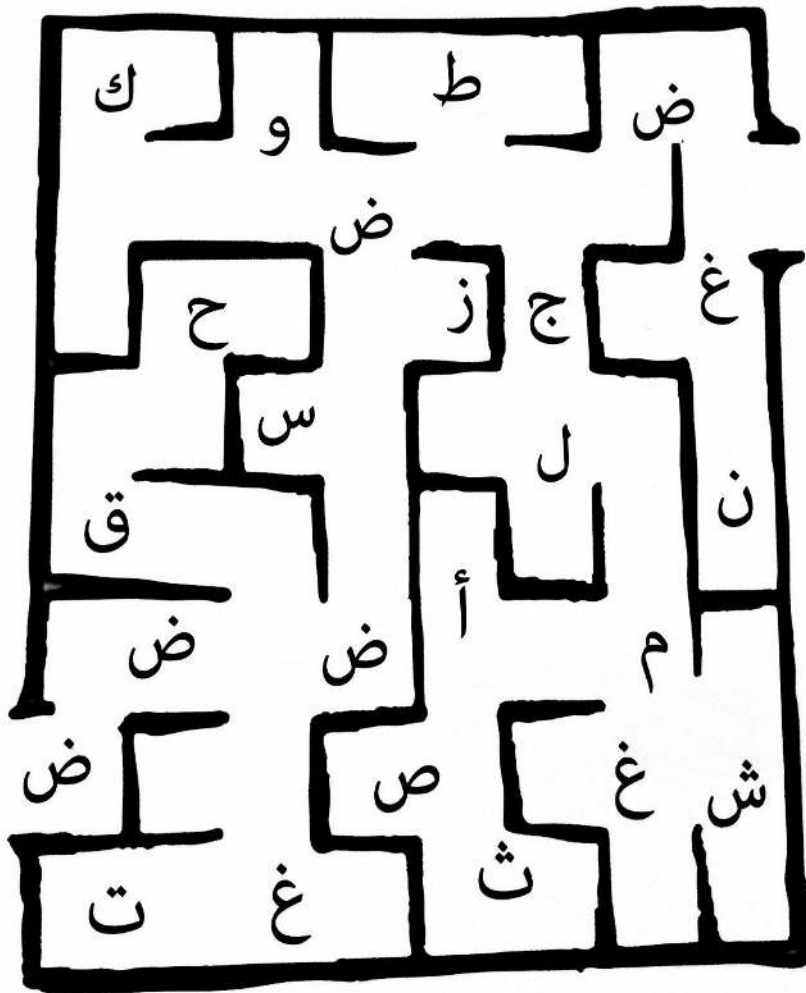
..... أ ر ا ض

..... ح ا ض و ا ر

..... ب ا ض ت

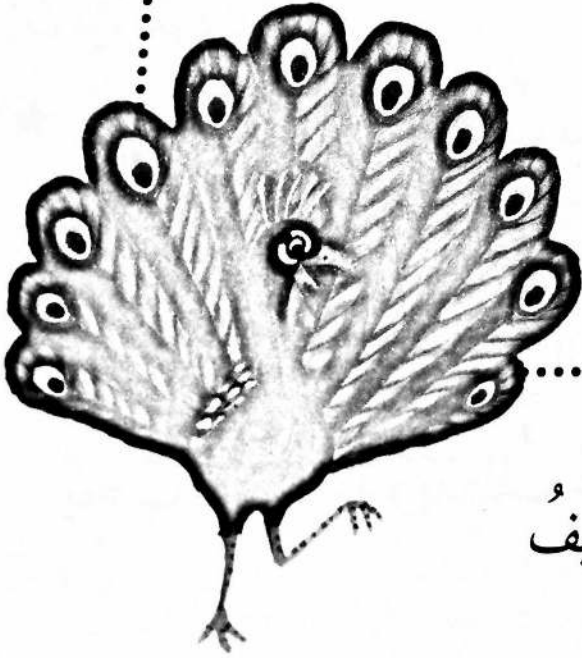
..... خ ا ض ا ر

• أصِلْ العُصْفُورَ إِلَى الشَّجَرَةِ بِحَيْثُ يَمْشِي عَلَى الطَّرِيقِ الَّذِي كَتَبَ فِيهِ الحَرْفُ (ض):



الدَّرْسُ السَّادِسُ عَشَرَ

ط



طَرِيفُ الطَّاوُوسِ اللَّطِيفُ





### اتعلم القراءة

• اَتَدْرَبُ عَلَى قِرَاءَةِ النَّصِّ مَعَ أُمِّي وَأَبِي :

طَرِيفٌ طَاووسٌ لَطِيفٌ نَشِيطٌ

يُحِبُّ أَنْ يَأْكُلَ فَطِيرَةَ التُّفَّاحِ

يُحِبُّ أَنْ يُغْنِيَ وَيُحْكِي الطَّرَائِفَ

يُحِبُّ أَصْدِقَاءَهُ وَيُعْطِفُ عَلَيْهِمَ

• اَتَدْرَبُ مَرَّةً أُخْرَى :

★★★ طَرِيفٌ طَاووسٌ لَطِيفٌ نَشِيطٌ،

★★ يُحِبُّ أَنْ يَأْكُلَ فَطِيرَةَ التُّفَّاحِ،

★★ يُحِبُّ أَنْ يُغْنِيَ وَيُحْكِي الطَّرَائِفَ،

★ يُحِبُّ أَصْدِقَاءَهُ وَيُعْطِفُ عَلَيْهِمَ.



## تعلّم القراءة

• اَتَدَرِّبُ عَلٰى قِرَاءَةِ الْكَلِمَاتِ :

طاووس	يُحِبُّ	أَنَّ	1
		طَرِيفٌ	2
		يَأْكُلُ	3

جو منك أن تعود إلى هذه الصفحة في اليوم الثاني والثالث ، وتدرّب ابنك على قراءة الكلمات ، قبل أن ينفذ أنشطة التجريد الشفوي في اليوم الثاني ، أو  
أبي في اليوم الثالث ، ونعود لنؤكد أنه ليس مطلوباً منه إلا أن يقرأ ما في استطاعته حتى لو كانت كلمة واحدة أو كلمتين ، ومع الوقت ستزداد الكلمات التي  
داد ثقته بنفسه ، فلا تضغط عليه ، واجعل تجربة التدرّب على القراءة تجربة طيبة ، يحبّها ، وينتظرها . يبدأ الطالب بتعلم القاعدة النورانية من اليوم الثاني لكل  
ك أن تساعده على تعلّمها أيضاً .





من وصفي الفاصلة التوراتية

ط +          ← طَ

ط +          ← طُ

ط +          ← طِ

طا  
طابٌ

طو  
طوبٌ

طي  
طيبٌ

طوبٌ	خَ طي رٌ	طا رَ	رَ طُبُّ	رَ بَ طَ	طَ بَ خَ
طوبٌ	خَطيرٌ	طارَ	رَ طُبُّ	رَ بَطَ	طَبَخَ
طوبٌ	خَطيرٌ	طارَ	رَ طُبُّ	رَ بَطَ	طَبَخَ

ط

طَبَقٌ

• اَكْتُبْ حَرْفَ (ط) بِخَطِّ جَمِيلٍ :

طِي	طُو	طَا	طِ	طُ	طَ
طِي	طُو	طَا	طِ	طُ	طَ
طِي	طُو	طَا	طِ	طُ	طَ
.....	.....	.....	.....	.....	.....

• اَكْتُبْ حَرْفَ (ط) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

يَعْطِفُ ، فَطِيرَةٌ ، طَاوُوسٌ

• اكْمِلْ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ :

طَرِيفٌ طَاوُوسٌ نَشِيطٌ

• أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ بِخَطِّ جَمِيلٍ :

يَأْكُلُ طَرِيفٌ فَطِيرَةَ التَّفَاحِ .

4

3

2

: نرجو منك تدريب الطالب على البدء بالكتابة من السطر رقم 1 ثم 2 ثم 3 ثم 4 .



• اَرْكَبُ مِنَ الْمَقَاتِعِ وَالْحُرُوفِ كَلِمَاتٍ :

أَلَوْنُ

.....

رَا / بَا / طَا

.....

رَا طَا بٌ

.....

طَا يِا بٌ

.....

طَا بَوَا رٌ



• أَلْوَنُ حَرْفَ (ط):

